

Анализ первого этапа опроса для мониторинга программы
«Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях
города Мегiona на 2023-2024 учебный год»

В мониторинге принимали участие 15 дошкольных образовательных организаций. Форма наставничества «учитель-учитель».

Анализ анкет наставляемых.

С 1.09.2023 46 молодых педагогов дошкольных образовательных организаций включены в реализацию целевой модели наставничества.

Наставляемые отвечали на следующие вопросы:

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]: 46 человек ответили «нет».

Вопросы 3-12 оценивались в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества: 46 человек поставили 8,9,10 баллов.

4. Ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества: 46 человек поставили 7, 8, 9, 10 баллов.

5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями): 46 человек поставили 9, 10 баллов.

6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации: 46 человек поставили 8, 9, 10 баллов.

7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых занятий, семинары, вебинары, участие в конкурсах): 46 человек поставили 8, 9, 10 баллов.

8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний: 46 человек поставили 8, 9, 10 баллов.

9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков: 46 человек поставили 7, 8, 9, 10 баллов.

10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации: 46 человек поставили 8, 9, 10 баллов.

11. Насколько Вам важно ощущение поддержки наставника? 46 человек поставили 9, 10 баллов.

12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой? 46 человек поставили 8, 9, 10 баллов.

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли? Ответы наставляемых: улучшение теоретических и практических знаний в обучении, воспитании и развитии воспитанников; развитие профессиональных компетенций; развитие профессионального потенциала с использованием инновационных педагогических технологий; получить стимул для своего

профессионального развития.

14. Что особенно ценно для Вас в программе? Ответы наставляемых: возможность обмена знаниями и получение новых; выстроить траекторию собственного профессионального развития; опыт взаимодействия в паре с опытным педагогом-наставником; позитивные личностные отношения.

15. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых занятий, семинары, вебинары, участие в конкурсах)? 4 человека ответили «1-2 раза»; 42 человек ответили «часто».

16. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет] 46 человек ответили «да».

Выводы:

1. Основное количество молодых педагогов не сталкивались в своей деятельности с программой наставничества.
2. Основное количество молодых педагогов ожидают высокую эффективность программы наставничества.
3. Основное количество молодых педагогов считают уровень комфорта при участии в программе наставничества высоким.
4. Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями) для молодых специалистов ожидаемо высокое.
5. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации для молодых педагогов – высокая.
6. Ожидаемая польза организованных для молодых педагогов мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых занятий, семинары, вебинары, участие в конкурсах) – высокий уровень.
7. Ожидаемое качество передачи необходимых теоретических знаний молодым педагогам – на высоком уровне.
8. Ожидаемое качество передачи необходимых практических навыков молодым педагогам – на высоком уровне.
9. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации молодые педагоги поставили высокий уровень.
10. 46 молодым педагогам важно ощущение поддержки наставника.
11. 46 молодых педагогов отметили, что для них важно, чтобы они остались довольны совместной работой.

Рекомендации молодым педагогам:

Продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогической грамотности;

Изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии;

При подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы и электронные ресурсы;

Применять игровые проблемные ситуации;

Учиться анализировать и оценивать педагогический процесс;

Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.

Анализ подготовила Бурмасова Н.Р., начальник методического отдела МКУ «Центр развития образования»

24.01.2024

