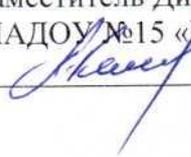


Департамент образования и молодежной политики администрации города Мегиона
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№15 «Югорка»
(МАДОУ №15 «Югорка»)

Проспект Победы д. 21, г. Мегион, 628680
Тел./факс (34643)2-00-86, 2-00-87 e-mail:madou15yugorka@mail.ru
ОКТМО 71873000 ОГРН 1168617070522 ИНН8605028528 КПП 860501001

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Директора
МАДОУ №15 «Югорка»


Л.С.Кандаурова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАДОУ №15 «Югорка»


С.В.Власова
приказ «17»/04/2021 года № 185-0

АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
№15 «Югорка»
за 2020 – 2021 учебный год

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №5 от «26» мая 2021г.

город Мегион, 2021

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка».

Официальное сокращенное наименование: МАДОУ №15 «Югорка».

Юридический адрес: 628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, проспект Победы, дом, 21

телефон: 8(34643)2-00-86, 2-00-87

адрес электронной почты: madou15yugorka@mail.ru.

адрес сайта: 15yugorka.tvoysadik.ru

Год ввода в эксплуатацию - 2016. Учреждение расположено в трехэтажном здании общей площадью 6 808,8 м², общая площадь территории – 16315 га.

Режим работы учреждения:

- годовой цикл: круглогодично;
- режим работы групп общеразвивающей (комбинированной) направленности: 12 часов при пятидневной рабочей неделе;
- режим работы групп компенсирующей направленности: 10 часов при пятидневной рабочей неделе.

Проектная мощность - 320, нормативная – 270.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Мегион. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества дошкольного образовательного учреждения осуществляются администрацией города.

В 2020-2021 учебном году в Учреждении функционирует 16 возрастных групп с общей численностью детей – на май месяц 267 детей (на сентябрь 260 детей). Из них 143 – мальчика, 124 – девочки.

| Направленность групп | Количество групп них воспитанников | |
|--|---------------------------------------|-----|
| Группы общеразвивающей направленности | 9 | 179 |
| Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи | 4 | 38 |
| Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития | 1 | 10 |
| Разновозрастная группа | 1 | 22 |
| Группа комбинированной направленности (ЗПР) | 1 | 14 |

Распределение детей по возрастному принципу

| № п/п | Направление | Количество детей |
|-------|---|------------------|
| 1 | Группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет | 20 |
| 2 | Группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет | 23 |
| 3 | Группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет | 24 |
| 4 | Группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет | 25 |
| 5 | Группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет | 12 |
| 6 | Группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет | 9 |
| 7 | Группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет | 22 |
| 8 | Группа «В» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет | 21 |
| 9 | Группа «Г» комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет (ЗПР) | 8 |

| | | |
|----|--|------------|
| 10 | Группа «Д» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи | 17 |
| 11 | Группа «А» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с задержкой психического развития | 22 |
| 12 | Группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет | 9 |
| 13 | Группа «В» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи | 10 |
| 14 | Группа «Г» комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи | 16 |
| 15 | Группа «Д» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи | 19 |
| 16 | Группа «Е» общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет | 10 |
| | Итого: | 267 |

2. Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» (далее – Учреждение) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитательно – образовательный процесс в Учреждении регламентируется Программой развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2018-2022 годы, Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год (далее – Программа), годовым планом работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников от 1,5 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью Программы Учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- ✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения цели первостепенное значение имеют:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;

- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

В соответствии с ч. 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2014 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о педагогическом совете, в целях координации действий по выполнению решений педагогического совета от 31.08.2018 №1, реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15

«Югорка» в 2018-2019 учебном году и организации работы педагогического коллектива, с детьми с ОВЗ разработана и реализовывалась Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», также разработаны:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей от 6 до 7 лет с задержкой психического развития МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования групп компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей от 5 до 6 лет с задержкой психического развития МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год;

- Адаптированная основная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год;

- Рабочие программы воспитателей и специалистов МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год.

Подготовлен и утвержден (приказ от 28.08.2020 №225-О) перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

✓ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

✓ сложившиеся традиции Учреждения или групп.

Программа МАДОУ №15 «Югорка» (обязательная часть) разработана в соответствии с ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, М; 2017).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, которая не превышает 40% от общего объема образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», вошли следующие программы и технологии:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Н.В. Кирюхина. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие.

И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «Мой город Мегион». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста, разработанное под руководством Т.Н. Дороновой, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.

Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.

Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие»

О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-7 лет.

Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

О.С. Гомзяк. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «АБВГДейка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

А. Буренина. Коммуникативные танцы-игры для детей.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки».

Образовательная область «Физическое развитие»

Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду.

Дополнительная общеобразовательная программа по обучению детей плаванию разработанная педагогическим коллективом МАДОУ №15 «Югорка».

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для ведения образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год был сформирован состав педагогов общей численностью 46 человек: 31 – воспитатель, 13 – специалистов. Штатное расписание соответствует виду и статусу Учреждения, укомплектовано обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием на 98%, педагогическими кадрами на 98%.

Педагогический состав

| № п/п | Педагогический состав | 2018-2019 уч. год (человек) | 2019-2020 уч. год (человек) | 2020-2021 уч. год (человек) |
|-------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Всего педагогов | 48 | 48 | 46 |
| 2 | Воспитатель | 32 | 33 | 30 |
| 3 | Старший воспитатель | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Музыкальный руководитель | 3 | 2 | 3 |
| 5 | Инструктор по физической культуре | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Учитель-логопед (учитель-дефектолог) | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Педагог-психолог | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Социальный педагог | 1 | 1 | 1 |

Анализ кадрового состава по образованию

| Год | Всего педагогов (человек) | Высшее педагогическое (человек/%) | Среднее профессиональное (человек/%) | Профессиональная переподготовка (человек/%) |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 2016-2017 | 39 | 23/59 | 16/41 | 7/18 |
| 2017-2018 | 44 | 32/72,7 | 12/27,3 | 11/25 |
| 2018-2019 | 48 | 35/72,9 | 13/27,1 | 9/18,6 |
| 2019-2020 | 48 | 36/75 | 12/25 | 23/48 |
| 2020-2021 | 46 | 33/72 | 13/28 | 24/52 |

Анализ кадрового состава по возрасту

| Год | Всего педагогов (человек) | Моложе 25 лет (человек/%) | 25-29 лет (человек/%) | 30-39 (человек/%) | 40-50 (человек/%) | 50 и более (человек/%) |
|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|------------------------|
| 2016-2017 | 39 | 5/20 | 6/24 | 7/28 | 6/24 | ¼ |
| 2017-2018 | 44 | 0 | 4/9 | 16/36,4 | 17/38,6 | 7/16 |
| 2018-2019 | 48 | 2/4,2 | 5/10,4 | 16/33,3 | 20/41,7 | 5/10,4 |
| 2019-2020 | 48 | 2/4,2 | 7/14,6 | 14/29,2 | 17/35,4 | 8/16,6 |
| 2020-2021 | 46 | 3/6,5 | 3/6,5 | 13/28,3 | 16/34,8 | 11/23,9 |

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

| Год | Всего педагогов (человек) | до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | от 20 и более |
|-----------|---------------------------|------|------------|-------------|-------------|---------------|
| 2016-2017 | 39 | 13 | 10 | 5 | 3 | 8 |
| 2017-2018 | 44 | 3 | 10 | 7 | 10 | 14 |
| 2018-2019 | 48 | 11 | 15 | 10 | 5 | 7 |
| 2019-2020 | 48 | 12 | 12 | 12 | 3 | 9 |
| 2020-2021 | 46 | 4 | 3 | 9 | 10 | 20 |

Информация по аттестации педагогических работников

В 2020-2021 году успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 1 воспитатель.

3 педагога прошли в этом учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в Учреждении:

9(18%) педагогов имеет высшую квалификационную категорию;

15(30%) педагогов имеет I квалификационную категорию;

26(52%) без квалификационной категории.

| Педагогические и руководящие работники | Из них имеют | | | | Аттестовано в 2020-2021 учебном году | | |
|--|----------------|------------|------------------|----------|--------------------------------------|----------------|------------|
| | Высш. кв. кат. | I кв. кат. | Соотв. зан. дол. | не имеют | Соотв. зан. дол. | Высш. кв. кат. | I кв. кат. |
| ст. воспитатель | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| воспитатели | 6 | 11 | 7 | 10 | 3 | - | 1 |
| социальный педагог | 1 | - | - | - | - | - | - |
| педагог-психолог | - | - | - | 2 | - | - | - |

| | | | | | | | |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|----|---|----|
| инструктор по ФИЗО | - | 1 | - | 2 | - | - | - |
| учитель - логопед | 1 | 2 | - | 1 | - | - | - |
| учитель-дефектолог | - | - | - | 1 | - | - | - |
| муз руководитель | - | - | - | 3 | - | - | - |
| Итого: | 9 | 15 | 7 | 19 | 3 | 0 | 1 |
| в % | 18% | 30% | 14% | 38% | 6% | % | 2% |

Кадровый состав педагогов имеет большой потенциал для профессионального роста, чтобы соответствовать современным требованиям образовательной политики.

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того чтобы стать настоящим профессионалом. И педагоги понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Качество образования во многом зависит от профессиональных качеств педагогов. В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, которая основывалась на учете актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях и трудностях, испытываемых при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогам предлагается огромный спектр услуг для повышения квалификации: заочная форма обучения в учебных заведениях, курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары и т.д.

Непрерывное повышение квалификации педагогов является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами и предполагает обучение на курсах. За 2020-2021 учебный год прошли профессиональную переподготовку – 2 человек, курсы повышения квалификации – 13 человек.

Повышение квалификации в 2020-2021 учебном году

| № п/п | ФИО | Должность | Тема | Наименование учреждения, город | Сроки обучения (форма) | № и наименование выданного документа (диплом, удостоверение, сертификат) |
|--|-----------------------------------|-------------|--|---|----------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Профессиональная переподготовка (501 и более часов*) | | | | | | |
| 1. | Масленникова Светлана Алексеевна | Воспитатель | По дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование. Воспитатель логопедической группы» | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» г.Москва | с 16.07.2020 по 11.09.2020 | Диплом 180000418551 (регППП 3677-60) от 14.09.2020 |
| 2. | Богданович Виолетта Александровна | Воспитатель | По программе «Дошкольное образование: Воспитание детей дошкольного возраста» | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия | с 03.08.2020 по 21.12.2020 | Диплом 180000437500 (регППП 3996-40) от 22.12.2020 |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|------------------|--|--|--|---|
| | | | | профессиональных компетенций» г.Москва | | |
| 3. | Кутлаева Ольга Александровна | Воспитатель | «Педагогика и методика дошкольного образования» | Современная научно-технологическая академия АНО ДПО «СНТА» г.Москва | с 17.03.2021 по 18.07.2021 | Диплом КР №459778 (регД1213) от 18.06.2021 |
| 2. Курсы повышения квалификации (36, 72 и более часов*) | | | | | | |
| 1. | Бикчантаева Людмила Владимировна | Воспитатель | 2.«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | БУ ВО «Сургутский государственный университет» | с 30.09.2020 по 08.10.2020 | Удостоверение 862411856106 (рег№25082) от 07.10.2020 |
| 2. | Калганова Алия Гумяровна | Инструктор по ФК | «Современные методики реабилитации и профилактики нарушения осанки и сколиоза у детей дошкольного возраста» | Общество с ограниченной возможностью «Академия ДПО» г.Москва | С 20.01.2020 по 24.01.2020 | Удостоверение №ПК 012027 от 31.01.2020 (30 часов) |
| 3. | Борейко Ольга Владимировна | Воспитатель | «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО (младенчество, раннее детство)» | БУ ВО «Сургутский государственный университет» | с 28.09.2020 по 06.10.2020 | Удостоверение 862411856092 (рег№25068) от 09.10.2020 |
| 4. | Ершова Екатерина Игоревна | Воспитатель | «Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группах детей раннего возраста в условиях ФГОС ДО (младенчество, раннее детство)» | БУ ВО «Сургутский государственный университет» | с 28.09.2020 по 06.10.2020 | Удостоверение 862411856095 (рег№25071) от 07.10.2020 |
| 5. | Масленникова Светлана Алексеевна | Воспитатель | 1.«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». 2. «Тьюторское сопровождение | БУ ВО «Сургутский государственный университет» ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный | с 30.09.2020 по 08.10.2020 с 14.12.2020 по | Удостоверение 862411856107 (рег№25083) от 09.10.2020 Удостоверение 861600005124 (рег№7288) от 23.12.2020 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» | университет» | 23.12.2020 | |
| 6. | Дешица Наталия Иосифовна | Учитель-логопед | «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | БУ ВО «Сургутский государственный университет» | с 30.09.2020 по 08.10.2020 | Удостоверение 862411856108 (рег№25084) от 09.10.2020 |
| 7. | Кучеренко Ольга Александровна | Учитель-логопед | «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | БУ ВО «Сургутский государственный университет» | с 30.09.2020 по 08.10.2020 | Удостоверение 862411856109 (рег№25085) от 09.10.2020 |
| 8. | Васильева Ольга Анатольевна | Педагог-психолог | «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | БУ ВО «Сургутский государственный университет» | с 30.09.2020 по 08.10.2020 | Удостоверение 862411856110 (рег№25086) от 09.10.2020 |
| 9. | Рахманова Ирина Михайловна | Учитель-дефектолог | 1.«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2.«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования» | БУ ВО «Сургутский государственный университет» АУ «Институт развития образования» | с 30.09.2020 по 08.10.2020 с 15.02.2021 по 01.03.2021 | Удостоверение 862411856111 (рег№25087) от 09.10.2020 |
| 10. | Глазачева Наталья Николаевна | Воспитатель | «Воспитание дошкольников на социокультурном опыте в процессе | БУ ВО «Сургутский государственный университет» | с 01.10.2020 по 09.10.2020 | Удостоверение 862411856146 (рег№25122) от 10.10.2020 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--------------------|--|---|--|--|
| | | | реализации программы «Истоки», в соответствии с ФГОС» | | | |
| 11. | Лизогуб Анастасия Александровна | Педагог-психолог | 1.«Использование it-технологий в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». 2.«Использование метода песочной терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста» | Автономная некоммерческая организация «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» | с 14.10.2020 по 29.10.2020 с 20.02.2021 по 05.03.2021 | Удостоверение 452411879867 (рег№1384) от 30.10.2020 Удостоверение 183101745490 (рег № П-4438) от 05.03.2021 (72 часа) |
| 12. | Шаймуратова Гульчачак Фадисовна | Социальный педагог | 1.«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 2.«Особенности работы специалистов служб сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» | 26.01.2021 с 20.02.2021 по 05.03.2021 | Удостоверение 473-1850278 от 26.01.2021 (72 часа) Удостоверение 183101745491 (рег № П-4439) от 05.03.2021 (72 часа) |
| 13. | Асмандиярова Татьяна Анатольевна | Инструктор по ФК | «Организация работы инструктора по плаванию для детей раннего и дошкольного возраста» | ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» | с 20.02.2021 по 05.03.2021 | Удостоверение 183101745480 (рег № П-4428) от 05.03.2021 (72 часа) |
| 14. | Богданович Виолетта Александровна | Воспитатель | «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС» | ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» | с 20.02.2021 по 05.03.2021 | Удостоверение 183101745489 (рег № П-4437) от 05.03.2021 (72 часа) |
| 15. | Васильева Ольга Викторовна | Педагог-психолог | 1.«Использование метода песочной терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного | ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» | с 20.02.2021 по 05.03.2021 | Удостоверение 183101745481 (рег № П-4429) от 05.03.2021 (72 часа) |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|--------------------------|--|--|----------------------------|---|
| | | | возраста». 2.«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования» | АУ «Институт развития образования» | с 15.02.2021 по 01.03.2021 | |
| 16. | Власенко Людмила Ивановна | Воспитатель | «Организация и содержание логопедической работы по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» | ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» | с 20.02.2021 по 05.03.2021 | Удостоверение 183101745486 (рег № П-4434) от 05.03.2021 (72 часа) |
| 17. | Гафарова Гузалия Габидулловна | Воспитатель | «Организация и содержание логопедической работы по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» | ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» | с 20.02.2021 по 05.03.2021 | Удостоверение 183101745487 (рег № П-4435) от 05.03.2021 (72 часа) |
| 18. | Кузнецова Расима Камиловна | Музыкальный руководитель | «Логоритмика» | ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» | с 20.02.2021 по 05.03.2021 | Удостоверение 183101745484 (рег № П-4432) от 05.03.2021 |
| 19. | Мугалипова Венера Хамзатовна | Воспитатель | «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС» | ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» | с 20.02.2021 по 05.03.2021 | Удостоверение 183101745482 (рег № П-4430) от 05.03.2021 (72 часа) |
| 20. | Олейникова Светлана Николаевна | Воспитатель | «Организация и содержание логопедической работы по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» | ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» | с 20.02.2021 по 05.03.2021 | Удостоверение 183101745488 (рег № П-4436) от 05.03.2021 (72 часа) |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|-------------|--|---|--|---|
| 21. | Пешхоева Зарема Мусаевна | Воспитатель | «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС» | ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» | с 20.02.2021 по 05.03.2021 | Удостоверение 183101745483 (рег № П-4431) от 05.03.2021 (72 часа) |
| 22. | Фильчукова Вера Владимировна | Воспитатель | «Формирование личностных и профессиональных компетенций педагогов ДОО в области финансовой грамотности» | ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» | с 20.02.2021 по 05.03.2021 | Удостоверение 183101745481 (рег № П-4429) от 05.03.2021 (72 часа) |
| 23. | Соловьева Анна Викторовна | Воспитатель | «Воспитатель в дошкольном образовании: речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольников как инструмента реализации ФГОС ДО» «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» | АНО ДПО «Институт современного образования» г.Воронеж АУ «Институт развития образования» | с 30.03.2021 по 20.04.2021 с 12.03.2021 по 16.03.2021 | Удостоверение 362414487075 (рег №7661) от 20.04.2021 (36 часов) |
| 24. | Баранова Елена Вячеславовна | Воспитатель | «Развитие математической грамотности и культуры в дошкольной образовательной организации» | АУ «Институт развития образования» | с 08.02.2021 по 17.03.2021 | |
| 25. | Сахарова Римма Владимировна | Воспитатель | «Развитие математической грамотности и культуры в дошкольной образовательной организации» | АУ «Институт развития образования» | с 08.02.2021 по 17.03.2021 | |

Повышая своё педагогическое мастерство, педагоги (32 человека) приняли участие в семинарах и вебинарах проводимых АНО «Академия дополнительного образования», Департаментом здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Международным педагогическим порталом «Солнечный свет», Всероссийским форумом «Педагоги России», Корпорацией «Российский учебник», Всероссийским образовательным журналом «Познание», Сообществом дошкольных педагогов, Всероссийской «Академия дошкольного образования», Всероссийским изданием «Слово педагога», Издательством «Учитель», Российским институтом онлайн образования имени К.Ушинского, АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», Московским институтом психоанализа «Мерсибо», участвовали в скайп мастер-классах.

Тренинги помогают определить ключевые позиции на пути личностного роста педагога, способствуют освоению активной позиции самопознания и самодиагностики, развивают осознанное стремление к успеху и преодолению профессиональных затруднений. В 10.03.2021 года проведено педагогами-психологами (Васильева О.А., Лизогуб А.А.) для педагогов тренинг «Сбрось усталость» с целью развития групповой сплоченности коллектива, коммуникативных умений педагогов (эмпатия, рефлексия), развитие эмоциональной готовности педагога к инновациям в системе образования (снятие тревоги и неуверенности). Охвачено: 31 чел.

В декабре 2020 года проведён тренинг с педагогами по профилактике эмоционального выгорания «Снятие тревожности и эмоционального напряжения педагогов». Всего охвачено педагогов: 20 чел.

Оценку своего профессионального мастерства и творчества педагоги получают принимая участие и в международных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства. Являются активными участниками, победителями и призерами смотров-конкурсов, конкурсов, организованных и проведенных на различных уровнях.

Воспитатель Хаирова Иминат Алискендаровна приняла участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года г.Мегион - 2021» и стала лауреатом в номинации «Лучшая визитка воспитателя». А также в течение года педагоги планировали образовательный процесс с учётом современных требований. Участвовали в инновационной деятельности. Так же педагоги с успехом размещают свой материал в электронных периодических журналах сайта.

В совершенствовании системы взаимодействия участников педагогического процесса помогают различные формы работы с педагогами семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, «круглые столы», дискуссии и др., которые проводятся заместителем директора Л.С. Кандауровой, старшими воспитателями Л.А. Добринец и С.А. Козицыной и специалистами Учреждения по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Педагоги Учреждения являются активными участниками, победителями и призерами смотров-конкурсов, конкурсов, организованных и проведенных на различных уровнях

| № п/п | Наименование мероприятий | Количество участия |
|-------|--------------------------|--------------------|
| 1 | Международный уровень | 141 |
| 2 | Всероссийский уровень | 114 |
| 3 | Региональный уровень | 17 |
| 4 | Муниципальный уровень | 11 |

Музыкальный руководитель И.К.Кузнецова с воспитанниками приняли участие в Городском международном детском фестивале «Город дружбы, город детства», с результатом 1 место коллектива «Ромашки»; приняли участие в музыкальном Фестивале, посвященный 90-летию Ханты-Мансийского автономного округа, а так же в Городском военно-патриотическом фестивале «Планета Мира – 2021».

Старший воспитатель С.А.Козицына приняла участие в Региональном конкурсе лучших образовательных программ по основам финансовой грамотности среди дошкольных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в номинации «Лучшая образовательная программа по основам финансовой грамотности дошкольных образовательных организаций»

3 педагога (старший воспитатель Л.А.Добринец, социальный педагог Г.Ф. Шаймуратова, воспитатель Н.В. Кузнецова) приняли участие в Муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью». Результат - 3 место в номинации «За методическую разработку» социального педагога Г.Ф Шаймуратовой

Воспитатель Н.В.Кузнецова приняла участие в Фестивале «Радуга истоков» — мероприятие педагогических работников, имеющее целью популяризацию педагогических идей и распространение передового педагогического опыта в рамках реализации программы «Социокультурные истоки». Представила презентацию проекта по духовно-нравственному воспитанию детей от 6 до 7 лет «Пришло Рождество, начинаем торжество!».

2 молодых педагога (воспитатель С.А.Масленникова и воспитатель О.В.Борейко) приняли участие в Окружном конкурсе молодых педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Портфолио молодого педагога» на портале Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

4. Материально – техническое оснащение

Учреждение расположено в новом здании 2016 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. При подготовке к новому отопительному сезону проведена промывка и опрессовка системы отопления.

Характеристика территории Учреждения.

Зона игровой территории Учреждения включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории учреждения в соответствии с СанПиН оборудовано 16 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые закрываются крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено специальное покрытие.

На территории дошкольного учреждения оборудованы 2 спортивные площадки, оснащенные спортивным комплексом для проведения НОД на свежем воздухе.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории Учреждения, включает в себя цветники, огород, насаждения (деревья и кустарники).

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды

Одним из показателей качества предоставляемых услуг в соответствии с ФГОС ДО является выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Выделяются следующие условия:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-развивающей среды.

Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Учреждение имеет хорошую материальную базу: музыкальный и физкультурные залы, бассейн, зимний сад, кабинеты специалистов: методический, логопедические кабинеты, кабинет психологической службы, сенсорная комната, медицинский блок.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Участки оснащены игровым оборудованием, оформлена автоплощадка, организована работа по оборудованию метеостанции и деревенского подворья.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в учреждении весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В интерьере всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, половой принадлежности и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, спортивный.

Созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями речи: оснащены пособиями и методической литературой логопедические кабинеты. Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Учреждение располагает достаточным количеством учебно-методической литературы и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах согласно требованиям ФГОС ДО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. И постоянно пополняется педагогами.

С целью повышения творческой активности педагогов в создании предметно-развивающей среды для художественно-эстетического развития дошкольников, распространения передового опыта, эстетизации предметно-развивающей среды в Учреждении 19.11.2020 был проведен смотр-конкурс «Центр изобразительной деятельности» где приняли участие все группы Учреждения. В результате можно отметить, что в группах созданы центры художественно-эстетической направленности с разнообразием дидактического, наглядного демонстрационного и раздаточного материала.

С целью повышения компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах создания современной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении и развитие, поддержка, поощрение индивидуальных творческих инициатив участников 18.03.2021 прошёл смотр-конкурс «Авторское дидактическое пособие по ФЭМП».

Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- персональный компьютер – 37 шт.
- Моноблок Asus – 1 шт.
- МФУ струйный Epson – 1 шт.
- МФУ лазерный – 2 шт.
- МФУ Canon MF 226dn – 2 шт.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), максимальный формат печати А4 – 2 шт.
- МФУ Canon i-Sensys MF212w A4 WiFi – 2 шт.
- МФУ HP LaserJet Pro M125ra (CZ177A) – 4 шт.
- МФУ Kyocera TASKalfa 180 A3 – 1 шт.
- МФУ Epson L486 струйный – 1 шт.
- МФУ HP LaserJet Pro MFP M132a – 2 шт.
- МФУ Canon i-Sensys MF237w – 1 шт.
- МФУ HP LaserJet Pro M426fdn RU (F6W17A) A4 Duplex – 1 шт.
- Ламинатор Fellowes Spectra – 1 шт.
- Ноутбук LENOVO – 4 шт.
- Ноутбук Acer Extensa – 2 шт.
- Принтер HP LaserJet Pro M104a. – 4 шт.
- Программно-аппаратный комплекс «Мишка» с переносной стойкой – 1 шт.
- Проектор Epson EB-X41 – 1 шт.
- Мультимедиа проектор Asus – 1 шт.
- Пульт микшерный BEHRINGER 1202 FX – 1 шт.
- Фотоаппарат цифровой зеркальный Canon EOS 1200D 18-55DC Kit – 1 шт.
- Шар зеркальный с приводом (шар зеркальный со встроенной светодиодной подсветкой и приводом вращения для создания мягкого освещения и мерцающих, плавно движущихся разноцветных бликов) – 1 шт.
- Музыкальный центр Sony – 4 шт.
- Музыкальный центр Sony ZS-PS50 – 16 шт.
- Цифровое пианино – 2 шт.
- Развивающая игра «Сенсино» (настольная) для развития тактильных ощущений – 1 шт.
- Программно-методический комплекс интерактивная песочница – умный стол – 1 шт.
- Многофункциональный комплекс для дидактических материалов и технических средств обучения «Колибри» – 1 шт.
- Телевизор – 1 шт.

Локальная сеть с доступом в интернет – есть.

В своей практике педагоги Учреждения используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернета дает воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Вывод: Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Создаются материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно – образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для

дошкольных образовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям, но мебель групповых комнат, дидактического материала и игрушек постоянно требует обновления.

Таким образом, содержание предметно-развивающей среды Учреждения соответствует интересам детей, периодически изменяется и дополняется.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к Учреждению территории.

Основным нормативным правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в Учреждении является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Обеспечение безопасности в учреждении строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006, Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999 «О мерах по противодействию терроризму».

В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, установлен видео-домофон с видом на центральный вход, камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения.

На протяжении 2020-2021 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности и комплексной безопасности в Учреждении не выявлено. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией Учреждения. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности Учреждения.

На основании сметы в Учреждении планировалась и велась хозяйственная деятельность. Доходная и расходная часть сметы были выполнены полностью.

Таким образом, ресурсное обеспечение Учреждения стабилизируется и видоизменяется в соответствии с современными требованиями по мере выделения финансирования.

5. Реализация образовательной программы дошкольного образования учреждения

5.1. Анализ здоровья воспитанников

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны, поэтому решение данной задачи и является одним из основных и главных направлений в работе дошкольного образовательного учреждения. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, а также указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит восточная мудрость. Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину.

Ведущей идеей учреждения является формирование здоровья ребенка согласно «концепции здоровья» и на этой основе – обеспечение его гармоничного психофизиологического развития.

Деятельность МАДОУ №15 «Югорка» *как дошкольного образовательного учреждения* отличается следующими специфическими чертами:

- 1) оздоровительно-профилактическим характером деятельности Учреждения по отношению к его воспитанникам;
- 2) сочетанием исследовательской и обучающей функций образовательного учреждения в рамках опытно-экспериментальной работы по внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 3) наличием авторских педагогических технологий;
- 4) комплексной деятельностью службы социально-психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя следующие направления: психологическое, педагогическое (логопедическое), социальное.

Проектирование единого здоровьесберегающего образовательного пространства и комплексное его психолого-медико-педагогическое обеспечение – процесс очень трудоемкий. Он включает в себя несколько **аспектов**:

- 1) создание в Учреждении здоровьесберегающих условий;
- 2) проектирование самого содержания здоровьесберегающего образовательного пространства;
- 3) профессиональное совершенствование образовательного процесса.

Содержание здоровьесберегающего пространства в разных возрастных группах выстраивается на основе преемственности.

Процесс проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства начинается с **изучения особенностей индивидуального развития** каждого ребенка – воспитанника Учреждения.

Ежегодно медицинскими работниками учреждения проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, формирования у родителей, педагогов, воспитанников поведенческих навыков здорового образа жизни и ответственности за сохранение собственного здоровья, отражения комплексного подхода к решению вопроса оздоровления воспитанников Учреждения разработана система оздоровительной работы, которая включает в себя следующие направления:

| Профилактическое: |
|---|
| 1. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка |
| 2. Выполнение санитарно – гигиенического режима |
| 3. Оздоровление детей средствами физической культуры |
| 4. Предупреждение инфекционных заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики |
| 5. Проведение специальных профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике и распространению инфекционных заболеваний |
| 6. Организация питания |
| 7. Проведение просветительской работы с персоналом Учреждения, с родителями и детьми |

| |
|--|
| Организационное: |
| 1. Организация здоровьесберегающей среды в Учреждении |
| 2. Определение показателей здоровья и физического развития детей |
| 3. Изучение передового опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных технологий, обобщение и распространение своего опыта по оздоровлению детей |
| 4. Систематическое повышение квалификаций педагогических кадров |
| 5. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) в коллективе детей, родителей, сотрудников |

| |
|--|
| Оздоровительное: |
| 1. Оздоровительные мероприятия |
| 2. Коррекционная работа |
| 3. Дегельминтизация |
| 4. Оказание доврачебной медицинской помощи |

Оздоровительно-профилактическое направление

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Анализ медицинского обследования детей, поступающих в Учреждение, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

В Учреждении оборудован медицинский блок, включает в себя: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская больница». В соответствии с положениями данного договора обеспечен медицинский контроль над состоянием здоровья воспитанников, проведением лечебно-профилактических мероприятий, а именно проводились медико-профилактические мероприятия: иммунизация, медицинский осмотр, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, качеством питания, физическим развитием воспитанников.

Особое внимание уделялось просвещению родителей и педагогов с целью повышения их компетенции в оздоровительно-профилактических вопросах и в воспитании у детей здорового образа жизни. Медицинские работники проводили консультации с сотрудниками по профилактике туберкулеза, ОРВИ, о специфических и неспецифических мерах по профилактике простудных заболеваний, оказанию первой медицинской помощи при травмах и ушибах, профилактике кишечных заболеваний, а также профилактике клещевого вирусного энцефалита и клещевого боррелиоза.

Медико-профилактические мероприятия, которые были запланированы и реализованы в них входили: витаминотерапия, закаливающие мероприятия.

На основании анализа медицинских карт были выделены следующие группы здоровья:

| Учебный год | Кол-во детей | I | II | III | IV | V |
|-------------|--------------|----|-----|-----|----|---|
| 2017-2018 | 316 | 26 | 277 | 11 | 0 | 2 |
| 2018-2019 | 310 | 22 | 256 | 30 | 0 | 2 |
| 2019-2020 | 292 | 34 | 235 | 22 | 0 | 1 |
| 2020-2021 | 267 | 43 | 206 | 17 | 0 | 1 |

Физкультурные группы

| Группа | 2017-2018 учебный год | 2018- 2019 учебный год | 2018- 2019 учебный год | 2018- 2019 учебный год |
|------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Специальная | 4 | 6 | 3 | 3 |
| Подготовительная | 20 | 12 | 18 | 15 |
| Основная | 292 | 292 | 271 | 249 |
| Всего: | 316 | 310 | 292 | 267 |

Проведены антропометрические измерения всем воспитанникам в начале и в конце учебного года.

С целью выявления кожных заболеваний проводили один раз в неделю в течении всего года осмотр всех детей на чесотку и педикулёз. Случаев заболевания не выявлено.

Плановая иммунизация - проводились профилактические прививки в соответствии годовым и месячным планами и состоянием здоровья детей. Перед вакцинацией детей осматривала врач педиатр.

Все закаливающие мероприятия проводятся под контролем медицинских сестер. Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий в Учреждении приводит к положительным результатам, однако, показатель заболеваемости не достаточно стабилен. Поэтому вопросы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста продолжают оставаться актуальными. Здоровье и качество обучения детей тесно взаимосвязаны, поэтому приоритетным направлением деятельности Учреждения остается оздоровительно-профилактическая работа.

В конце учебного года проводилась плановая диспансеризация детей специалистами детской поликлиники с последующим внесением результатов в медицинские карточки:

- от 6 до 7 лет – 84 чел.,
- от 5 до 6 лет – 86 чел.,
- от 3 до 4 лет – 47 чел.,
- от 2 до 3 лет – 21 чел.

Санитарно-просветительская работа направлена на пропаганду здорового образа жизни, профилактику инфекционных заболеваний, профилактику травматизма, снижение количества простудных заболеваний.

Выпущены санбюллетени на темы:

- «Туберкулез и его профилактика»;
- «Грипп»;
- «Клещевой энцефалит»;
- «Профилактика ОКИ».

В приемных раскладываются для родителей информационные листы на темы:

- «Профилактика энтеробиоза»;
- «Нетрадиционные средства лечения при простудных заболеваниях»;
- «Аллергические состояния»;
- «Адаптация детей к условиям детского сада»;
- «Профилактические прививки»;
- «Питание детей»;
- «Методы закаливания».

Систематически проводятся беседы с педагогами, младшими воспитателями, обслуживающим персоналом по санитарно-эпидемиологическому режиму, соблюдению правил личной гигиены, по оказанию первой помощи, инфекционным заболеваниям и путям передачи инфекций.

Также привлекаются родители к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни. Организуются индивидуальные и групповые консультации, беседы, выступления на общих

родительских собраниях, обеспечивается согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье, Учреждении и МБЛПУ «ДГБ «Жемчужинка».

Санитарно-просветительская работа

| Наименование | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Санбюллетень | 4 | 4 | 7 | 6 |
| Беседы | 179 | 150 | 9 | 38 |
| Памятки | 310 | 302 | 10 | 28 |
| Информационный лист | 70 | 100 | 120 | 120 |
| Консультации | 7 | 5 | 8 | 11 |
| Месячники | 2 | 2 | 2 | 2 |

Качество и организация питания.

Для укрепления здоровья детей большую роль играет правильно организованное питание. С этой целью учитывались все требования к организации рационального питания дошкольников: кратность кормления, время в режиме дня, соблюдение натуральных норм, соотношение белков, жиров, углеводов, соблюдение санитарных и гигиенических требований.

При организации питания соблюдаются следующие основные принципы:

- ✓ строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- ✓ количество приемов пищи;
- ✓ правильное количественное и качественное распределение питательных веществ на отдельные приемы;
- ✓ соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды

Порядок организации питания воспитанников Учреждения регламентируется Положением об организации питания воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», утвержденным приказом директора Учреждения, и разработанным на основании: статьи 37 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; нормативно-методических документов законодательства по разделу «Гигиена питания»; методических рекомендаций «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», утвержденные Минздравом ССР от 14.06.1984; «Контроль за организацией питания в детских дошкольных учреждениях. (Методические рекомендации)» №4265-87 от 13.03.1987; ФЗ от 02.01.2000 №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов с изменениями»; ФЗ от 30.03.1999 №52-ФЗ /ст. 1728/ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Информационным письмом Минздрава РФ от 18.02.1994 №06-15/1-15 «Профилактическая витаминизация детей дошкольных, школьных, лечебно-профилактических учреждениях и домашних условиях»; Постановлением см СССР от 12.04.1984 №317 «Нормы питания для детей дошкольных образовательных учреждений».

Учреждение осуществляет организацию питания воспитанников и обеспечивает рациональное и сбалансированное питание воспитанников по установленным нормам в соответствии с их возрастом, временем пребывания в Учреждении.

Основными задачами организации питания детей в Учреждении являются:

- создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием,
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд,
- формирование навыков пищевого поведения.

Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, выдача блюд из пищеблока по установленным нормам, получение блюд из пищеблока по установленным нормам и режимом дня, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляется работниками Учреждения в соответствии с их функциональными обязанностями.

Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с перспективным примерным двухнедельным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и утвержденным директором Учреждения. При подсчете выхода блюд учитываются потери продукта при холодной и тепловой обработке. Подсчет ингредиентов и калорийности проводятся 1 раз в месяц по накопительной ведомости. При распределении общей калорийности суточного питания детей, пребывающих в Учреждении 12 часов, используется следующий норматив: воспитанники Учреждения от 2 до 3 лет получают пятиразовое питание, а воспитанники от 3 до 7 лет получают четырехразовое питание, обеспечивающее 100% суточного рациона. При этом завтрак составляет 25% суточной калорийности, 2-й завтрак – 5%, обед – 30-35%, уплотненный полдник – 30-35%.

Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) – 2-3 раза в неделю. При наличии детей, имеющих рекомендации по специальному питанию, в меню-требование обязательно включают блюда для диетического питания. Данные о детях с рекомендациями по диетическому питанию имеются в группах, на пищеблоке и у медицинской сестры. На основании данных о количестве присутствующих детей с показаниями к диетпитанию, в меню-раскладку вписывают блюда-заменители с учетом их пищевой и энергетической ценности.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста, которое утверждается директором Учреждения. На каждое блюдо разработана технологическая карта, утвержденная в установленном порядке.

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет, от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп;
- нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления;
- сведения о стоимости и наличии продуктов.

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также использование продуктов с раздражающими свойствами. При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются установленные санитарно-эпидемиологические требования к технологическим процессам приготовления блюд.

В целях профилактики гиповитаминозов в Учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Витаминизированные блюда не подогревают.

При использовании в рационе витаминизированных продуктов согласно утвержденному меню, витаминизация не проводится.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Суточная проба отбирается в объеме: порционные блюда – в полном объеме; холодные закуски, первые блюда, гарниры, третьи и прочие блюда – не менее 100 г. Пробу отбирают стерильными или прокипяченными ложками в стерильную или прокипяченную стеклянную посуду с плотно закрывающимися крышками (гарниры и салаты – в отдельную посуду) и сохраняют в течение не менее 48 часов при температуре +2-+6°С в отдельном холодильнике или в специально отведенном месте в холодильнике для молочных продуктов, гастрономии. Посуду с пробами маркируют с указанием приема пищи и датой отбора. Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляет ответственное лицо, назначенное приказом директора Учреждения.

Выдача пищи на группы осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в Журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Масса порционных блюд должна соответствовать выходу блюда, указанному в меню. При нарушении технологии приготовления пищи, а также в случае неготовности блюдо допускают к выдаче только после устранения выявленных кулинарных недостатков. В журнале отмечается результат снятия пробы каждого блюда.

Выдача пищи на группы осуществляется строго по графику, утвержденному директором Учреждения, разработанному на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 по каждой возрастной группе. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Получение готовой продукции с пищеблока осуществляется младшими воспитателям при наличии спецодежды. Выдача пищи производится в специализированную промаркированную посуду по весу в соответствии с количеством присутствующих детей.

Ежедневно воспитателями и медицинской сестрой ведётся учет присутствующих (питающихся) детей с занесением данных в Журнал учета посещения детей.

Бракеражная комиссия контролирует основную закладку и проверяет выход блюд.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют о питании детей, размещая меню на раздаче, в приёмных групп с указанием полного наименования блюд, их выхода.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приёма пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приёма пищи детьми.

Перед раздачей пищи детям младший воспитатель:

- промывает столы горячей водой с мылом;
- тщательно моет руки;
- надевает специальную одежду для получения и раздачи пищи;
- сервирует столы в соответствии с приемом пищи.

К сервировке столов привлекаются дети с 3 лет (раскладывание клеенок, расставление салфетниц).

Подача блюд и приём пищи в обед осуществляется в следующем порядке:

- во время сервировки столов на столы ставятся хлебные тарелки с хлебом;
- разливают III блюдо;
- в салатницы, согласно меню, раскладывают салат (порционные овощи);
- подается первое блюдо;
- дети рассаживаются за столы и начинают прием пищи с салата (порционных овощей);
- по мере употребления детьми блюда, младший воспитатель убирает со столов салатники;
- дети приступают к приёму первого блюда;
- по окончании, младший воспитатель убирает со столов тарелки из-под первого;
- подается второе блюдо;

- прием пищи заканчивается приёмом третьего блюда.

В Учреждении организован питьевой режим. Использование кипяченой питьевой воды разрешено, при условии ее хранения не более 3-х часов.

Ежедневно ведется контроль за санитарным состоянием пищеблока, за маркировкой кухонного инвентаря, условиями хранения и сроками реализации скоропортящихся продуктов, за закладкой основных продуктов питания, правильной их кулинарной обработкой.

В Учреждении осуществляется 5-и и 4-х разовое питание. Обеспечение продуктами питания осуществляется централизованно на основе заключенных договоров.

Контроль за качеством питания осуществляет Роспотребнадзор. Ежеквартально берутся смывы на бакпосев и готовая продукция на стерильность. Все результаты отрицательные.

Один раз в год был проведен отбор проб на суточную калорийность.

Результат: суточная потребность в основных пищевых веществах и калорийности выполнена. Соотношение белков, жиров и углеводов соответствует пропорции (1 : 1 : 4). Выполнение норм питания из года в год стабильно.

Ежеквартально контролируется С-витаминизация третьего блюда – результат по данным химлаборатории соответствует норме. Также проводится забор воды на соответствие требованиям СанПин – результат также соответствует норме.

5.2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Анализ физкультурно-оздоровительной работы строится на диагностической основе физического развития, физической подготовленности, здоровья, нервно-психического развития.

Гибкий и динамичный режим Учреждения предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учётом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми. Это даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные возможности и творческий потенциал каждого ребёнка, выявить и развить его интересы.

Воспитанники Учреждения посещали физкультурные занятия в течение года, которые проводились 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 занятие на прогулке, дети от 4 до 7 лет посещали 1 раз в неделю бассейн. Физкультурные занятия проводятся в малом и большом физкультурных залов согласно расписанию НОД и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Министерства здравоохранения РФ.

Дифференцированный подход к организации физкультурных занятий по плаванию с учётом группы здоровья

Современные нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования, в частности, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждают принципы создания благоприятной ситуации развития для каждого ребёнка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями и склонностями, учёта индивидуальных особенностей каждого воспитанника и в целом индивидуализации процесса обучения.

В ходе работы по укреплению здоровья воспитанников в нашем детском саду применяется дифференцированный подход к организации физкультурных занятий по плаванию для детей дошкольного возраста, относящихся по состоянию здоровья. Он основан на дифференциации в определении средств и величины физической нагрузки с учетом группы здоровья.

- ✓ В I группу здоровья входят дети, у которых нет отклонений в состоянии здоровья.
- ✓ Во II группу входят дети, имеющие какие – либо функциональные изменения, чаще

всего связанные с неравномерным ростом и развитием.

✓ III группу составляют дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации.

Для детей, относящихся к разным группам здоровья, при проведении физкультурных занятий по физической культуре, в том числе по плаванию предусматриваются задания с разной степенью нагрузки, интенсивности, сложности, расстояния, соответствующие их индивидуальным возможностям. Детям, возможности которых ограничены по сравнению со сверстниками, подбираются задания или роли, поддерживающие их статус в глазах других детей.

Структура занятия по физической культуре и плаванию состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Содержание и продолжительность частей занятия по плаванию зависит от характера заболевания, его течения и частоты обострений, возраста и пола ребенка.

Система физкультурной работы включает в себя:

- ✓ Проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики;
- ✓ Проведение двигательных разминок между занятиями;
- ✓ Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;
- ✓ Организация динамического часа в конце прогулки;
- ✓ Гимнастика после дневного сна;
- ✓ Коррекционная работа с детьми по развитию движений;
- ✓ Организация занимательной двигательной деятельности различного типа;
- ✓ Самостоятельная, двигательная деятельность детей;
- ✓ Организация досугов, праздников;
- ✓ Проведение «Дня здоровья», «Недели здоровья»
- ✓ Организация работы с семьей.

Для успешной реализации поставленных задач в Учреждении созданы условия обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Оборудован спортивный зал, постоянно пополняется нестандартным оборудованием и инвентарем (снежки, косички, султанчики, листочки, ракеты и т.д.), установлена полка для мячей. Изготавливаю и пополняю атрибуты к праздникам и развлечениям.

С целью формирования здорового образа жизни участников образовательных отношений на базе Учреждения создан **Центр здоровья**, задачами которого являются:

-формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности;

-повышение уровня культуры здоровья, как компонента общей культуры, среди всех субъектов образовательного процесса (воспитанников, педагогов, родителей) через внедрение здоровьесформирующих образовательных технологий;

-организация внутренней среды Учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса на основе идеологии культуры здоровья;

-снижение рисков заболеваемости воспитанников, вызванной вирусными инфекциями, болезнями асоциального и дидактогенного характера;

-организация и проведение здоровьесберегающей оценки образовательного процесса, условий обучения и воспитания;

-содействие администрации и педагогическому коллективу Учреждения в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников;

-содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

К основным направлениям деятельности Центра здоровья относятся:

Оздоровительная работа, предполагающая комплекс психогигиенических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности.

Здоровьесберегающее образование, предполагающее:

- обучение всех участников образовательных отношений методикам самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма;
- разработку и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе;
- внедрение рецензированных и рекомендованных программ оздоровления воспитанников Учреждения;
- формирование банка данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях организма воспитанников;
- мониторинг здоровья воспитанников в период их пребывания в Учреждении, с использованием единых показателей здоровья с целью динамического наблюдения за их развитием;
- организацию профилактической работы в Учреждении по формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления.

Информационно-просветительское направление, которое осуществляется медицинскими работниками, специалистами (инструктажи, беседы, контроль, лекции, выступления на общих и групповых родительских собраниях, распространение печатной информации, размещение информации для родителей, сотрудников на официальном сайте Учреждения и т.д.).

Профилактическое направление осуществляется, медицинскими работниками, воспитателями, специалистами, шеф-поваром (питание, вакцинация, иммунно-профилактики для всех участников образовательного процесса, мониторинг состояния здоровья детей, закаливающие мероприятия с детьми, диспансеризация, реализация программы оздоровления в Учреждении и прочее).

Коррекционное направление осуществляется специалистами Учреждения учителя-логопеды, учитель – дефектолог, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, социальный педагог (индивидуальная коррекционная работа с детьми, работа с детьми в период адаптации, тренинги на развитие коммуникативных навыков, совместная работа с родителями детей из группы «риска», психолого-педагогическое (логопедическое) обследование детей старшего дошкольного возраста и прочее).

Научно-методическое направление осуществляется педагогическими работниками (участие в городских методических объединениях, конференциях, семинарах; повышение квалификации педагогов, взаимодействие со спортивными комплексами города, анализ состояния здоровья воспитанников, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий с разработкой медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны здоровья воспитанников, разработка паспорта здоровья, создание «Музея гигиены и здоровья» и прочее).

Физкультурно-оздоровительно-профилактическое направление осуществляется педагогическими и медицинскими работниками в соответствии с программой оздоровления, годовым планом Учреждения с учетом здоровьесберегающего образования (обучение всех участников образовательных отношений методикам самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма; разработку и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе; внедрение рецензированных и рекомендованных программ оздоровления воспитанников Учреждении; формирование банка данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях организма воспитанников и прочее).

Основные направления деятельности Центра здоровья реализуются в процессе проведения занятий, через систему различных тренингов, практических занятий, семинаров, конференций и других мероприятий, а также через ведение аналитической и прогностической деятельности.

В обеспечение решения задач формирования культуры здоровья детей и навыков здорового образа жизни включены *все субъекты образовательного процесса* - дети, родители, педагоги, социальные партнеры.

Результатом целенаправленной систематической физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении в 2020-2021 учебном году является укрепление физического и психического здоровья детей:

1. В учреждении создана *психолого-педагогическая система служб*, организационно связанных между собой. В тесной взаимосвязи друг с другом действуют все структурные подразделения учреждения:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Методический совет;
- ✓ Социально-педагогическая и психологическая служба сопровождения воспитанников

Учреждения (СППС);

- ✓ Психолого-педагогический консилиум (ППК);
- ✓ Совет родителей Учреждения;
- ✓ Комиссия по питанию (с участием родителей);
- ✓ Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (с

участием родителей);

- ✓ Служба согласия и примирения;
- ✓ Служба медиации (примирения);
- ✓ Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь (ППМС).

2. С целью повышения эффективности образовательного процесса в План работы Учреждения включены *новые виды и формы контроля*.

3. Здоровьесберегающее психолого-медико-педагогическое обеспечение образовательного пространства Учреждения поддерживается тесным взаимодействием с *социальными партнерами* - учреждениями по формированию основ здорового образа жизни и профилактике здоровья детей: МБЛПУ «ДГБ «Жемчужинка», ТПМПК, БУ «Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы», ФОК «Геолог», МБУ «Спорт-Альтаир».

«Актуальной задачей **физического воспитания**, - говорится в Концепции, - является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей **дошкольного** возраста на основе формирования у них потребности в движениях». Поскольку **физическое** здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены к узко медицинским и узко педагогическим мероприятиям.

Воспитанники Учреждения приняли участие в Муниципальном этапе XVII соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений городского округа город Мегион в 2021 году в тесте «Бег 30 метров с высокого старта» с результатом 5,60 (Баздрев Даниил).

Практика работы убеждает, что для результативной деятельности с детьми по вопросам воспитания здорового образа жизни и развития физкультурно-спортивных навыков необходим тесный контакт с семьей. Поэтому, в нашем детском саду стало доброй традицией привлечение родителей к активному участию в спортивно-музыкальных развлечениях.

В рамках плана мероприятий по проведению в период с 15 мая по 15 июня 2021г. «Семейного месяца» 28 мая 2021г. в МАДОУ №15 «Югорка» проведена квест-игра «Форд Боярд». Мероприятие, направленное на совместный активный отдых детей и родителей, на пропаганду семейного здорового образа жизни.

Чтобы попасть и открыть сокровищницу, участникам игры необходимо было пройти испытания в кельях Форда, собрать подсказки, обменять на ключ и забрать сокровища. Хранители Форда, тщательно охраняя сокровищницу, предложили разные испытания: Хранитель

воды – наполнить сосуд водой; Хранитель времени – пройти сложный лабиринт; Хранитель страха – найти и собрать бусины среди пауков; Старец Фура – заплести большую косу; Метр Теней - построить дом из пазл. Покорение Форда прошло успешно, испытания пройдены, получены подсказки, сокровищница открыта. Все участники окунулись в мир приключений, получили море положительных эмоций и заряд бодрости.

Спортивно-досуговые мероприятия с детьми

| Месяц | Дата проведения | Группа | Количество детей | Мероприятия |
|--|------------------|--|------------------|--------------|
| Февраль | 11.02-20.02.2021 | Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «А» (№1) | 15 | «23 февраля» |
| | | Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «А» (№2) | 20 | |
| | | Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «А» (№3) | 20 | |
| | | Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Б» (№4) | 24 | |
| | | Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет «А» (ЗПР) (№6) | 8 | |
| | | Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «Б» (№7) | 20 | |
| | | Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «А» (№8) | 20 | |
| | | Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет «В» (ТНР) (№9) | 8 | |
| | | Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «Б»(№10) | 13 | |
| | | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет «В» (№11) | 20 | |
| | | Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет «Г» (ТНР) (№12) | 9 | |
| | | Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет «Д» (№13) | 8 | |
| | | Группа комбинированного вида для детей от 5 до 6 лет «Г» КВ (ЗПР) (№14) | 12 | |
| | | Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «Е» (№15) | 17 | |
| | | Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет «Д» (ТНР) (№16) | 10 | |
| | | апрель | 7.04.2021 | |
| Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «Б» (№7) | 21 | | | |
| Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «А» (№8) | 21 | | | |
| Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет «В» (ТНР) (№9) | 6 | | | |
| Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «Б»(№10) | 14 | | | |
| | | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет «В» (№11) | 22 | |
| | | Группа компенсирующей направленности для | 9 | |

| | | | | |
|--|-----------------|--|------------|---------------------------------|
| | | детей от 6 до 7 лет «Д» (№13) | | |
| | | Группа комбинированного вида для детей от 5 до 6 лет «Г» КВ (ЗПР) (№14) | 12 | |
| | | Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «Е» (№15) | 19 | |
| | | Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет «Д» (ТНР) (№16) | 10 | |
| апрель | 7.04-12.04.2021 | Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет «А» (ЗПР) (№6) | 6 | «12 апреля – день космонавтики» |
| | | Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «Б» (№7) | 19 | |
| | | Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «А» (№8) | 18 | |
| | | Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет «В» (ТНР) (№9) | 6 | |
| | | Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «Б»(№10) | 13 | |
| | | Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет «В» (№11) | 21 | |
| | | Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет «Д» (№13) | 8 | |
| | | Группа комбинированного вида для детей от 5 до 6 лет «Г» КВ (ЗПР) (№14) | 12 | |
| | | Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет «Е» (№15) | 17 | |
| | | Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет «Д» (ТНР) (№16) | 10 | |
| | | май | 28.05.2021 | |
| Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет «В» (№11) | 3 | | | |
| Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет «А» (№8) | 3 | | | |
| Группа комбинированного вида для детей от 5 до 6 лет «Г» КВ (ЗПР) (№14) | 3 | | | |
| Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет «Д» (ТНР) (№16) | 3 | | | |

Физкультурно-оздоровительной работа с родителями заключается, так же заключается в проведении консультаций, бесед, выступлений на родительских собраниях. «ГТО» - как это важно!», «Семья и спорт», «Справка, страховка, УИН для участия в соревнованиях»

Выставлена стендовая информация для родителей «Физическое развитие ребенка – с чего начать» «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений», «Зимние игры», «Как правильно подобрать лыжи», «профилактика плоскостопия», «Занимательная физкультура», «Профилактика плоскостопия», «Занимательная физкультура», «Вместе с мамой», «Выходные с пользой для здоровья», «Родителям о правилах У/Г», «Когда на улице снег», «Соблюдаем режим дня», «Спортивные секции», «Снежные забавы», «Признаки плоскостопия», «Как проверить осанку», «Зимние виды спорта», «Выбирайте правильную обувь» и т.д.

Оформление выставки рисунков: «ЗОЖ» «Зимние виды спорта глазами детей»

Оформлен стенд ВФСК ГТО с нормативами тестов по возрастным ступеням.

В 2020-2021 учебном году инструкторам ФК Антоновой Т.В. реализовался краткосрочный проект «Здоровячок» с детьми старшего дошкольного возраста. Количество в неделю - 1 занятие.

Кружковая работа.

Реализуется Кружковая работа инструкторам ФК Антоновой Т.В. «Юный Олимпиец» для детей подготовительных групп 1 раз в неделю. Дети отрабатывают тестовые упражнения к «Губернаторским состязаниям». Кружок «Наш друг тренажёр»

Итоговые результаты губернаторских состязаний

| Год | 2019 г. | 2020 г. | 2021 |
|-------------------|---------|---------|------|
| Баллы | 2922 | 3397 | 2662 |
| Место по городу | 8 | 6 | 11 |
| Рейтинг по округу | - | - | - |

Достижения детей

| № п/п | Ф.И.О ребёнка | Название конкурса | Уровень | Группа | Возраст ребёнка | Результат (грамоты, дипломы, сертификаты) |
|-------|----------------------|----------------------------------|---------------|--------|-----------------|--|
| 1 | Погосян Давид | «Зимний фестиваль ГТО» | Муниципальный | 16 | 2013 | серебро |
| 2 | Искандерова Назлы | | | 16 | 2013 | серебро |
| 3 | Спицина Томара | | | 16 | 2013 | серебро |
| 4 | Мамаев Нурмагомед | | | 14 | 2013 | серебро |
| 5 | Пискун Виктория | | | 8 | 2013 | серебро |
| 6 | Халикова Карина | | | 16 | 2013 | серебро |
| 7 | Барнева Злата | | | 16 | 2013 | бронза |
| 8 | Ахметчина Алия | | | 8 | 2013 | бронза |
| 9 | Юсупов Давид | | | 8 | 2013 | бронза |
| 10 | Смородина Марина | «Губернаторские состязания 2021» | Муниципальный | | 2012 | Приняли участие (Общий зачет 11 место Личники: Даниил Б. – «Бег 30 м с высокого старта» - 5,6 сек) |
| 11 | Гималтдинова Камилла | | | | | |
| 12 | Козорез Кристина | | | | 2014 | |
| 13 | Днистрян Ольга | | | | 2014 | |
| 14 | Курбанова Амира | | | | 2014 | |
| 15 | Киявов Тимур | | | | 2014 | |
| 16 | Баздрев Даниил | | | | 2014 | |
| 17 | Минов Максим | | | | 2014 | |
| 18 | Михайлов Егор | | | | 2014 | |
| 19 | Кулаков Матвей | | | | 2014 | |
| 20 | Тарасов Кирилл | | | | 2014 | |
| 21 | Бадирова Амина | | | | 2014 | |
| 22 | Сафина Эрика | | | | 2014 | |
| 23 | Корчагин Алексей | | | | 2014 | |

Участие воспитанников в различных конкурсах

| № п/п | Ф.И.О ребёнка | Название конкурса | Уровень | Группа | Возраст ребёнка | Результат (грамоты, дипломы, сертификаты) |
|-------|---------------|---|---------------|--------|-----------------|---|
| 1 | Гумеров Артур | «Моя Югра» Онлайн олимпиада «Спортивная тренировка» 15.12.2020 | Региональный | 10 | 2015 | 1 место |
| 2 | Верещак | ОБРУ.РФ Конкурс | Всероссийский | 6 | 2014 | Участие |

| | | | | | | |
|---|-----------------|---|---------------|---|------|---------|
| | Денис | для детей и молодежи «Мы за ЗОЖ» Работа «Зимний спорт глазами детей» 19.03.2021 | | | | |
| 3 | Ширинова Милана | Всероссийский конкурс талантов Номинация: «В Здоровом теле – здоровый дух» «Блиц – опрос» 25.05.21 | Всероссийский | 7 | 2014 | 3 место |

Таким образом, прирост физических качеств обеспечивается целенаправленной работой по физическому воспитанию в каждой возрастной группе, все резервы и потенциал педагогического коллектива учтены, в Учреждении физкультурно – оздоровительная деятельность как система полностью сложилось. Результаты деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению свидетельствуют о том, что физкультурно – оздоровительная работа осуществлялась целенаправленно, систематически.

5.3. Анализ психологического обеспечения образовательного процесса

Основные направления работы психологического обеспечения образовательного процесса в Учреждении: психодиагностика, профилактическая работа, коррекционная и развивающая работа, консультирование родителей и педагогов, просветительская деятельность, организационно-методическая деятельность, диспетчерская деятельность, экспертная деятельность.

Основные задачи работы: развитие и психопрофилактика в социально-эмоциональном развитии дошкольников на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития каждого ребенка; профилактика негативных тенденций социально-эмоционального и личностного развития ребенка.

Формы работы:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе;
- сопроводительная и психопрофилактическая работа по адаптации дошкольников к Учреждению: ежедневное посещение адаптационных групп, наблюдение за детьми, заполнение карт наблюдений, консультативная работа с педагогами и воспитателями, выработка рекомендаций;
- диагностика социально-эмоционального развития дошкольников; индивидуальные, групповые развивающие и коррекционные занятия по социально-эмоциональному развитию с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет по плану программы.

Создание условий (предметно-развивающей среды)

В 2020-2021 учебном году продолжена работа по оснащению кабинета психолога. Сменилось помещение сенсорной комнаты, руководством Учреждения подобрано удобное помещение, приобретено сенсорное оборудование. Был сделан косметический ремонт. Оформлена и оснащена оборудованием для занятий с детьми сенсорная комната.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Материальная база сенсорной комнаты пополнилась следующим оборудованием и атрибутами: развивающая игра «Сенсино» (настольная) для развития тактильных ощущений;

покрытие для пола пазлы «Город Пэппы»; музыкальный центр и музыкальные диски со звуками природы; пением птиц; мягкий модуль подвесной «Цилиндр» стимулирующий подвижность; кресла – трансформеры; сенсорное устройство программно-аппаратный комплекс «Колибри»; конструктор «Полидрон Супергигант»; интерактивная доска, логико-малыш+планшет к нему; игровые упражнения с педальным тренажёром Шагомобилем; массажные шарики «Су-Джок»; повязки для глаз; диагностический инструментарий пополнился тестом Векслера (детский вариант) и методикой Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе».

Организован уголок песочной терапии, для которого был приобретен Программно-методический комплекс интерактивная песочница – умный стол, два стола для рисования песком, а также 25 наборов кинетического песка и 2 надувные песочницы к нему.

В начале учебного года была разработана рабочая программа педагога-психолога, в которую вошли:

- программа работы с молодыми специалистами МАДОУ;
- адаптированная рабочая программа педагога-психолога для детей с ЗПР на 2020-2021 учебный год;
- индивидуальная коррекционно-развивающая программа с ребенком с задержкой психического развития (ЗПР);
- дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы психолого-педагогической направленности «Сенсорная гимнастика».

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с утвержденной рабочей программой на 2020-2021 учебный год. Психологическое сопровождение, согласно федеральным государственным образовательным стандартам, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог создает условия для гармоничного становления личности ребенка, помогает ему продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – поддержания, укрепления и восстановления психологического здоровья воспитанников Учреждения, педагог-психолог включается в педагогический процесс, в работу педагогического коллектива, устанавливает продуктивные отношения со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: педагогами – специалистами, воспитателями и родителями.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией Учреждения.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

- ✓ От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.;
- ✓ А.С. Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- ✓ Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева);
- ✓ Программа психолога - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей старшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева);
- ✓ «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина);
- ✓ «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (автор Н.Ю. Куражева);

✓ Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей подготовительной группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

Цель работы психолога образования в дошкольном учреждении:

1) психологическое здоровье детей дошкольного возраста, что предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства (онтогенеза);

2) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие детей на всех возрастных этапах дошкольного возраста. Создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка рассматривается как психологическое сопровождение.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- психопрофилактика (содействие первичной профилактике детских проблем);
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование (индивидуальное, групповое);
- диагностика (индивидуальная, групповая);
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная, групповая).

Цель деятельности педагога-психолога - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья, в том числе оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

На 2020-2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

Создание в МАДОУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения).

Выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования.

Разработка и реализация индивидуальных коррекционно–развивающих программ, способствующих преодолению нарушений в развитии ребенка.

Психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению и попавших в трудные жизненные ситуации и социально опасное положение.

Содействие развитию личности детей с учетом уровня развития, включая ТНР и ЗПР, в процессе их воспитания, обучения и социализации.

Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития, в том числе детей с ТНР и ЗПР, коррекция их психофизического развития.

Оказание консультативной помощи родителям педагогам, специалистам дошкольного образования в обучении и воспитании детей с речевыми расстройствами.

Повышение психолого–педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

Анализ и прогнозирование социально-психологической ситуации и ее последствий с целью проведения превентивных мероприятий.

Организация кружковой работы.

В 2020-2021 учебном году разработаны и реализованы

- программа «Школа первоклассника» для детей от 6 до 7 лет.

- дополнительная общеразвивающая программа кружковая работа «Игралочка» для детей от 5 до 6 лет.

- дополнительная общеразвивающая программа кружковой работы психолого-педагогической направленности «Сенсорная гимнастика» для детей от 2 до 4 лет.

Общие показатели степени адаптивности детей раннего возраста и вновь прибывших дошкольников к Учреждению за 2020-2021 учебный год.

В период с 01.09.2020 по 30.11.2020 в группу общей развивающей направленности (№1) для детей от 2 до 3 лет поступило 18 детей, с которыми велась психолого-педагогическая работа с целью помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Применены:

- метод наблюдений за детьми в процессе игровой деятельности,

- методика - анализ «Лист адаптации».

На протяжении адаптационного периода воспитателями в группе создана развивающая и эмоционально благоприятная среда, в которой педагогам удалось обеспечить достаточно эффективное преодоление детьми адаптационного периода и привыкание детей к детскому саду, уделить внимание каждому, и при этом организовать группу.

На начало учебного года количественный анализ на основе результатов диагностического наблюдения показал следующее:

-легкая степень адаптации – 6 детей, что составляет 37,5%;

-средняя степень адаптации – 8 детей, что составляет 56,2%;

-сложная степень адаптации – 1 ребенка, что составляет 6,3%.

2 ребенка – отпуск.

Наибольший процент детей (56,2%) составляет средняя степень прохождения адаптационного периода, что является достаточно благоприятным показателем психо - эмоционального состояния большинства воспитанников.

В период с 01.09.2020 по 01.11.2020 в группу общей развивающей направленности (№5) для детей от 1,5 до 2 лет поступило 10 детей, с которыми велась психолого-педагогическая работа с целью помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

На начало учебного года количественный анализ на основе результатов диагностического наблюдения показал следующее:

-легкая степень адаптации – 3 ребенка, что составляет 30%;

-средняя степень адаптации – 7 детей, что составляет 70%;

-сложная степень адаптации – 0 ребенка, что составляет 0%.

На конец первого полугодия количественный анализ на основе результатов диагностического наблюдения показал следующее:

-легкая степень адаптации – 5 детей, что составляет 50%;

-средняя степень адаптации – 5 ребенка, что составляет 50%;

-сложная степень адаптации – 0 ребёнок, что составляет 0%.

Наибольший процент детей (70%) составляет средняя степень прохождения адаптационного периода, что является достаточно благоприятным показателем психо - эмоционального состояния большинства воспитанников.

Таким образом, в целом можно считать проделанную работу по профилактике и преодолению дезадаптации детей раннего возраста удовлетворительной. Степень адаптации в основном средняя и лёгкая. Все эти данные позволяют предположить наличие верного вектора в выбранных направлениях работы педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Результаты работы мониторинга развития познавательной и эмоционально-личностной сферы у детей старшего дошкольного возраста за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году на основании наблюдений за взаимодействием детей в группах общей развивающей направленности (группы № 2, 3, 6, 7, 8, 9, 16), с учетом запросов воспитателей в сентябре проведено психодиагностическое обследование детей, испытывающих проблемы в эмоционально-волевой сфере, отражающиеся на поведении и коммуникации данных воспитанников. Всего методом наблюдения охвачено 111 детей.

Более подробная диагностика детей, привлечших наибольшее внимание в процессе наблюдения, проведена с применением следующих методик:

- тест Люшера, относящийся к проективным методикам, позволяющий объективно измерить субъективное психо - эмоциональное состояние ребенка;
- проективный тест «Дерево», отражающий отношение ребенка к самому себе, самооценку, отношения с окружающими, эмоциональное состояние;
- проективный тест «Рисунок семьи», способствующий выявлению особенностей внутри семейных отношений;
- тест Теммл-Дорки-Амен, позволяющий определить уровень тревожности и общего эмоционального состояния ребенка.

По запросу воспитателей обследовано 15 воспитанников. Выявлена необходимость в психолого-педагогическом сопровождении с целью коррекции поведения и психо-эмоционального состояния, в связи с чем организована психо - коррекционная работа по стабилизации психо - эмоционального фона, коррекции поведения, налаживанию конструктивных коммуникаций с окружающими сверстниками и взрослыми.

Процентное соотношение детей, у которых выявлены проблемы в когнитивном и эмоционально-личностном развитии

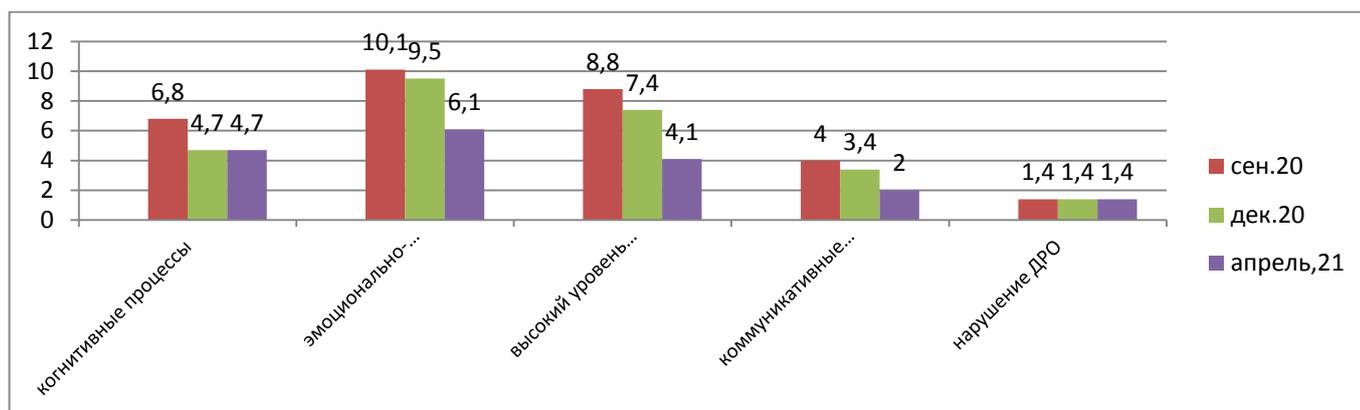
Всего детей групп ТНР и ЗПР - 37 чел.

Всего детей групп ОРН - 111 чел.

Общее количество детей - 148 чел.

| № п\п | Выявленная проблема | На начало проведения диагностических исследований (выявлено детей, %) | По итогам первого полугодия (выявлено детей, %) | По итогам учебного года |
|-------|--|---|---|-------------------------|
| 1 | Низкий, ниже среднего уровень когнитивного развития | 6,8 % (10 человек) | 4,7% (7 человек) | 4,7% (7 человек) |
| 2 | Эмоционально-волевые нарушения, нарушения в поведении (гиперактивное поведение, агрессивное поведение, прочие нарушения) | 10,1% (15 человек) | 9,5% (14 человек) | 6,1% (9 человек) |
| 3 | Высокий уровень тревожности | 8,8% (13 человек) | 7,4% (11 человек) | 4,1% (6 человек) |
| 4 | Коммуникативные проблемы | 4% (6 человек) | 3,4% (5 человек) | 2% (3 человека) |
| 5 | Нарушение детско-родительский отношений | 1,4% (2 человека) | 1,4% (2 человека) | 1,4% (2 человека) |

Диаграмма выявленных проблем в когнитивном, коммуникативном и эмоционально-личностном развитии, %



Также на основании наблюдений за взаимодействием детей в группах общей развивающей направленности (группы № 4, 10, 11, 15), с учетом запросов воспитателей проведены психодиагностические обследования детей, испытывающих проблемы в эмоционально-волевой сфере, отражающиеся на поведении и коммуникации данных воспитанников. Более подробная диагностика детей, привлечших наибольшее внимание в процессе наблюдения, проведена с применением следующих методик:

- тест Люшера, относящийся к проективным методикам, позволяющий объективно измерить субъективное психо - эмоциональное состояние ребенка;
- проективный тест «Дерево», отражающий отношение ребенка к самому себе, самооценку, отношения с окружающими, эмоциональное состояние;
- проективный тест «Рисунок семьи», способствующий выявлению особенностей внутри семейных отношений;
- тест Темпл-Дорки-Амен, позволяющий определить уровень тревожности и общего эмоционального состояния ребенка.

По запросу воспитателей обследовано 12 воспитанников. Из них выявлена необходимость в психолого-педагогическом сопровождении:

- с целью коррекции поведения и психо-эмоционального состояния – 8 детей (группы № 4, № 10, № 11);
- с целью развития когнитивных процессов – 4 детей (группы № 11, № 4).

В результате проведенного исследования выявлено 10 детей, нуждающихся в проведении психо - коррекционной работы по стабилизации психо - эмоционального фона, коррекции поведения, налаживанию конструктивных коммуникаций с окружающими сверстниками и взрослыми. Проводится коррекционная работа с данной группой детей по преодолению выявленных проблем.

Процентное соотношение детей, у которых выявлены проблемы в когнитивном и эмоционально-личностном развитии

Всего детей групп ТНР и ЗПР - 25 чел.

Всего детей групп ОРН - 92 чел.

Общее количество детей - 117 чел.

| № п/п | Выявленная проблема | На начало проведения диагностических исследований (выявлено детей, %) | По итогам учебного года |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1 | Низкий, ниже среднего уровень когнитивного развития | 6дет/5% | 4реб/3% |
| 2 | Эмоционально-волевые нарушения, нарушения в поведении (гиперактивное поведение, агрессивное поведение, прочие нарушения) | 12 дет/10% | 10дет/8% |
| 3 | Высокий уровень тревожности | 18 дет/15% | 11дет/9% |
| 4 | Коммуникативные проблемы | 4реб/3% | 3реб/2,5% |
| 5 | Нарушение детско-родительский отношений | 1реб/0,8% | 1 реб/0,8% |

По итогам диагностики определены направления психо - коррекционной работы, даны рекомендации воспитателям и родителям по организации развивающего пространства детей как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи. Результаты диагностики представлены на заседании психолого-педагогического консилиума организации 15.12.2020.

Общее заключение и выводы: в начале учебного года с данными воспитанниками, показавшими в результате мониторинга низкий уровень и уровень ниже среднего освоения образовательной программы, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Таким образом, отмечены положительные изменения в поведении детей и эмоционально-личностной сфере. Острота проблем у большинства детей снижена. Изменений в худшую сторону в детско-родительских отношениях не наблюдается, прослеживается положительная динамика во взаимоотношениях взрослых и детей.

В течение 2020-2021 учебного года с детьми ОВЗ возрастной группы от 5 до 6 лет проводились подгрупповые, групповые, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с песком по программе сенсорного развития «Песочная фантазия», в сенсорной комнате по программе «Волшебная комната», а также занятия по программе «Цветик-семицветик».

Проводились групповые, подгрупповые коррекционно-развивающиеся занятия с группой общеразвивающей направленности с детьми от 5-6 лет.

Психологическая готовность детей 6-7 лет к школе.

В начале учебного года (сентябрь) 2020 г. педагогом-психологом А.А. Лизогуб была проведена диагностика «Определение готовности детей к школе», включающая в себя ряд экспресс – методик с целью определения степени психологической готовности детей к школьному обучению.

Использованы следующие методики:

-тест «Шифровка». Тест является модификацией коррективного теста — невербального теста достижений, направленного на выявление способности к произвольной концентрации внимания, его особенностей, динамики работоспособности.

-тест «Кратковременная память». Цель: изучение кратковременной слухоречевой памяти.

-тест «Долговременная зрительная память».

-тест «Интуитивный речевой анализ-синтез». Цель: диагностика понятийного интуитивного мышления, понятийного образного мышления.

-тест «Интуитивный визуальный анализ-синтез». Цель: диагностика понятийного интуитивного мышления, понятийного образного мышления.

-тест «Визуальные аналогии». Цель: диагностика понятийного логического мышления, понятийного образного мышления.

-тест «Речевые классификации». Цель: диагностика понятийного речевого мышления.

-тест «Визуальные классификации». Цель: диагностика понятийного образного мышления.

В диагностике участвовали 3 группы детей: 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (№ 12 и №13) и группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (№15). Всего было продиагностировано 39 детей.

По результатам срезовой диагностики готовности, проведенной в декабре 2020 года, были выявлены следующие показатели:

➤ 11 детей (76%) достигло среднего уровня, который позволит им в дальнейшем успешно продолжить обучение в рамках мероприятий по подготовке к школе;

➤ 23 % - 9 чел. имеют проблемы в эмоционально-волевой сфере и поведении, в связи с этим можно прогнозировать трудности в процессе школьного обучения.

Анализируя данные по результатам диагностического исследования определения готовности дошкольников 6-7 лет к школе, следует отметить, что 87% детей имеют необходимый и достаточный для начала обучения в школе уровень развития исследуемых показателей.

Анализ диагностики готовности к школе показал, что 13% (5 детей) достигли лишь минимального уровня психологической зрелости в части эмоционально-волевой готовности (недостаточно сформирована позиция школьника) и низкого уровня школьной мотивации. Наличие эмоционально-личностных проблем может повлечь трудности в обучении в школе в период адаптации к новым средовым условиям и требованиям. У 71% (27 детей) внутренняя позиция школьника на среднем уровне. У 15% (6детей) внутренняя позиция школьника на уровне выше среднего.

**Показатели уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет
на начало и на конец 2020-2021 уч.года**

| Уровни готовности | Общие результаты психологического обследования детей группы комбинированного вида для детей 6-7 лет № 15 | | Общие результаты психологического обследования группы для детей с ТНР 6-7 лет № 12 | | Общие результаты психологического обследования группы для детей с ТНР 6-7 лет № 13 | | В среднем по ДОУ | |
|---------------------------------|--|------------|--|------------|--|------------|------------------|-------------|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Патологии (низкий уровень) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Слабый (уровень ниже среднего) | 3р /15% | 2р /11% | 3 р /33% | 1 р /11% | 3р /30% | 2р /20% | 9 д /23% | 5 дет /13% |
| Средний | 12 д. /60% | 11 д. /58% | 4р /44% | 4р/45% | 7д/70% | 6д/60% | 23 р /59% | 21реб /56% |
| Хороший (уровень выше среднего) | 5р. /25% | 5р. /26% | 2р/23% | 3р/33% | 0 | 2р/20% | 7д /18% | 10 дет /26% |
| Высокий | 0 | 1реб/5% | 0 | 1р /11% | 0 | 0 | 0 | 2реб /5% |

Таким образом, можно говорить о положительной динамике в развитии детей и готовности их к обучению в школе.

Работа с педагогами

В целях организации эффективного взаимодействия с воспитателями: разработаны и внедрены тетради взаимодействия, в которых фиксируется просветительско – профилактическая работа с воспитателями и родителями, заявки на проведение коррекционно-развивающей работы и пр.

В целях организации эффективного взаимодействия с воспитателями проводится консультационная работа (проведено 12 консультаций), а также организованы и проведены педагогами – психолога Лизогуб А.А. и Васильевой О.А.:

- семинар – практикум «Конфликтные ситуации в работе молодого педагога», проведен 09.12.2020, приняли участие 38 педагогов и специалистов учреждения;

- семинар - практикум с педагогами «Сбрось усталость» 10.03.2021, принял участие 31 человек;

- Школа молодого специалиста: 13.01.2021 занятие на тему «Стресс»; 01.04.2021 – занятие на тему «Кто не умеет играть? взрослый или ребенок». Охвачено 7 молодых педагогов учреждения.

Осуществлено комплексное сопровождение группы раннего развития и ОРН от 3 до 4 лет совместно с воспитателями с целью обеспечения психологической адаптации детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение, а также детей с нарушениями в поведении.

Работа с родителями

Работа педагога-психолога с родителями осуществляется по запросу и с их согласия. Существенным направлением моей работы являются индивидуальные формы работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

В рамках деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей педагогами-психологами Васильевой О.А. и Лизогуб А.А. были проведены следующие мероприятия для родителей:

1. Встреча и выступление на родительских собраниях: «Возрастные особенности детей раннего возраста. Особенности адаптации в ясельной группе детского сада»; «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Детские капризы и упрямство», «Особенности детей с ТНР», «Подготовка к школе», подготовлены и распространены буклеты «Адаптация ребенка к детскому саду. Что делать родителям?», «Особенности развития детей с ТНР», «Подготовка к школе».

2. Проводилось консультирование родителей, педагогов, администрации по адаптационному периоду, консультирование по запросу, по результатам диагностики актуального уровня психического развития детей, по содержанию, результатам и ходу развивающей и коррекционной работы. Всего за отчетный период проконсультировано 14 родителей, дана 21 консультация.

3. Принимала участие в наглядно-информационных формах работы с родителями, размещение информации на сайте учреждения.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что с педагогами и родителями была проведена серьезная и объемная работа на протяжении всего учебного года.

5.4. Анализ результативности коррекционной работы

Коррекционная работа в течение года осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 уч. год. Содержание образовательного процесса определялось рабочими программами учителей – логопедов, учителя-дефектолога по реализации Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год

в группе «Г» комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет (ЗПР);

в группе «Д» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи;

в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с задержкой психического развития;

в группе «В» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи;

в группе «Г» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи;

в группе «Д» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР, а именно: формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи достигались разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);

- развитие фонематического слуха;

- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;

- развитие слоговой структуры слова;

- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

- развитие грамматического строя речи;

- развитие фразовой и связной речи;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие общей и мелкой моторики.

Рабочая программа учителя – дефектолога для детей в возрасте от 6 до 7 лет с задержкой психического развития обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми от 6 до 7 лет.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога Рахмановой И.М. отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории дошкольников, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность учителя-дефектолога. Структура предметно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения

необходимых предметов и материалов. Предметная среда кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в нашем образовательном учреждении.

Материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия. Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета включают:

По отношению к детям: учебную зону, двигательную зону, игровую зону.

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в группах (до 6 человек), доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Учебная зона должна соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр.

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога): диагностическую зону, коррекционно-развивающую зону, консультативную зону, методическую зону (пособия, программы, и документация специалиста).

Диагностическая зона оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования воспитанников.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности дошкольников. Предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

Консультативная зона предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, шкаф для хранения материалов.

Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния дошкольников. В соответствии с особенностями дошкольников, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста с этими дошкольниками следует выделить **следующие развивающие среды**.

Сенсорная среда – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорности. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие.

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис).

Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые

коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз).

Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):

-материалы для нормализации ведущего вида деятельности - игровой, организации деятельности, произвольности;

-материалы для развития памяти и внимания;

-материалы для развития мышления;

-материалы для развития речи и представлений об окружающем, формирования элементарных математических представлений.

В начале учебного года была оформлена и подготовлена документация учителей-логопедов (рабочая программа, годовой и перспективный план работы на год; тетради взаимодействия с воспитателями и специалистами; циклограмма планирования рабочего времени; речевые карты; рабочие тетради; мониторинг; журнал посещения детьми логопедических занятий, консультации и буклеты для родителей и воспитателей; паспорт логопедического кабинета; портфолио; план самообразования). Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей: для фронтальных занятий по всем лексическим темам; для индивидуальных занятий по работе над звукопроизношением, слоговой структурой слов, звуковым анализом; по развитию связной речи (серии картин различной тематики, сюжетные картины, картины с проблемным сюжетом).

Кабинеты учителей-логопедов оснащены дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков. Каждая подборка игр и пособий имеет свое назначение в процессе коррекции речи. Ежемесячно логопедические кабинеты пополняются пособиями. Весь материал эстетически оформлен и систематизирован по темам; материал для игр расположен на нижних полках в доступном месте; дидактические пособия легко снимаются и переносятся во время игр; материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Для развития внимания, памяти, словесно - логического мышления, зрительно - пространственных отношений, сенсомоторных процессов были созданы следующие игры и пособия: «Почини сапожки», «Одень девочку и мальчика» «Сложи из частей целое» (по теме «Игрушки», «Обувь» «Одежда» «Птицы» «Дом животные» «Дикие животные»; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит»; по развитие мелкой моторики, речевого дыхания: мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки.

Для детей создана пространственно предметно-развивающая среда.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Зеркало, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим

занимательным материалом, для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажеры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки.

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах в стихотворениях, в скороговорках и чистоговорках.

Центр формирования грамматического строя речи.

Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразовой речи.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок по классам картотеку, и т.д.

Центр формирования лексической- грамматической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в кабинетах учителя - дефектолога и учителей-логопедов создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к кабинету специалистов, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Работа с педагогами

Работа учителя-дефектолога и учителей-логопедов проводилась в тесном контакте с воспитателями групп. В начале учебного года до воспитателей были доведены данные итогов первичной диагностики, и определены направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи или задержку психического развития. Ведется журнал взаимодействия учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателя, где прописаны индивидуальные задания. Воспитатели посещали групповые занятия. Знания, умения и навыки ребенка, полученные на логопедических занятиях, закреплялись воспитателями в режимных моментах. Еженедельно проводилось обсуждение рабочих моментов за прошедшую неделю, и планировалась дальнейшая работа с детьми. С музыкальным руководителем осуществлялся

подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Для воспитателей в течение года учителем – логопедом Дешица Н.И. проводилось ряд консультаций. Их тематикой стали проблемные ситуации, возникшие в ходе работы. («Как правильно автоматизировать шипящие и свистящие звуки» (октябрь), «Система работы с энциклопедией лексико-грамматических игр» (ноябрь), «Лексико-грамматику изучаем, речь развиваем» (декабрь). «Игровые приемы по автоматизации поставленных звуков» (ноябрь) «Как правильно выполнять домашнее задание по обучению грамоте» (сентябрь) «Формируем связную речь» (декабрь). Разработаны рекомендации для воспитателей логопедической группы по использованию в коррекционной работе с детьми лексико-грамматических игр.(декабрь). Проводились логопедические пятиминутки, консультации: «Методы и приемы обогащения лексического запаса у дошкольников» (февраль), «Роль словесных игр в речевом развитии» (февраль), «Использование дидактических игр при формировании лексико-грамматического строя у детей с ОНР» (март). Проводимая работа дала возможность выстроить тесное взаимодействие по преодолению речевых недостатков у воспитанников.

Упражнения по формированию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхательной пальчиковой, гимнастики использовались на подгрупповой НОД и в режимных моментах дня воспитателями. Также они были включены в НОД физинструктора и музыкального руководителя детского сада.

Для педагогов была организована деловая игра по теме: «Неповторимый русский язык» (февраль), разработана памятка для воспитателей логопедической группы по использованию в коррекционной работе с детьми лексико-грамматических игр.» (декабрь), «консультация-практикум по обучению грамоте «Звуки и буквы» (ноябрь), распространение памяток «Язычком играем, звуки закрепляем» (октябрь), мастер-класс «Учимся дышать правильно» (март), ежеквартальные выпуски газеты «Болтушка».

Работа с родителями

Коррекционная работа с дошкольниками предполагает активное включение родителей в коррекционный процесс и закрепление в условиях семьи новых речевых навыков.

Немаловажную роль для общего успеха коррекционного обучения играет работа с родителями. Специалисты в течение года систематически встречались с родителями, информировали их об успехах и трудностях в работе.

С этой целью специалистами в течении учебного года проводились:

родительские собрания: «О результатах мониторинга и перспективах работы на 2020-21 учебный год», «О результатах работы за первое полугодие», «О результатах работы за 2020-2021 учебный год», «О готовности детей к школе»

консультации для родителей: «Приемы дифференциации С-Ш-Ж-З», «Приемы автоматизации Л-Ль, «Приемы автоматизации сонорных звуков Р-Рь, «Лексику изучаем, дома закрепляем», «Развитие речевого дыхания с помощью специальных упражнений», Советы родителям «Как правильно выполнять домашнее задание по обучению грамоте», «Как научить детей употреблять предлоги в речи», «Развитие связной речи с помощью схем Г.Ф. Коноваленко», «Формирование графических навыков», «Веселый звуковичек», «В мире слов».

тренинги по темам: «Игры со звуками», «Учиться надо весело», «Логопедические песенки», «Зачем логопед задает домашнее задание», «Как бы вы закончили предложение.....?», «Непослушный ребенок- это....?», «Родители должны-.....?».

организованы тематические копилки: «Домашний логопед», «Логопедическая копилка игр и заданий для развития речи детей», «Учите детей говорить правильно», «Давайте поиграем», «Чтение с увлечением», «Логопедия для всех», «Играем- слова изменяем».

оформлены специальные стенды (папки - передвижки по лексическим темам, «Роль дыхания в процессе речи» (речевые дыхательные упражнения), «Советы логопеда заботливым родителям», «Речевые игры-по дороге в детский сад», «В лексико-грамматические игры играем,

речь развиваем», графики динамики речевого развития, «О леворуких детях», «Как помочь ребенку развить связную речь»).

анкетирование «Чем отличается звук от буквы?», «Схема предложения и слоговая схема?» «Как мы делим слова на слоги?»

семинары-практикумы «Игры с мячом, направленные на обогащение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи», «Звуки, буквы я учу», практикум: «Использование игровых приемов и технологий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми», практикум «Организация взаимодействия по совершенствованию лексико-грамматических представлений у дошкольников с ТНР».

Итогом работы стало проведение «Праздника правильной речи» в группах компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР.

Ещё одна интересная форма работы с родителями - это ежеквартальный выпуск логопедической газеты для родителей «Болтушка». Ответственные за выпуск газеты учителя логопеды Дешица Н.И., Кучеренко О.А., Чередова И.Н., учитель-дефектолог Рахманова И.М. На страницах газеты всегда размещается интересная и полезная информация для родителей (консультации по воспитанию детей, практические задания, рекомендации, мероприятия с детьми и т.д.). Логопедическая газета «Болтушка» 1 раз в 3 месяца публикуется на официальном сайте Учреждения.

Таким образом, коррекционную работу по воспитанию и обучению детей с недостатками речи и с задержкой психического развития, можно считать удовлетворительной и проводится в полном объеме, что отмечается положительными результатами развития детей. Со всеми детьми проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. Организовано обучение детей с учетом диагностики, речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей. При организации коррекционной работы с детьми учтена «зона ближайшего развития» каждого ребёнка с задержкой психического развития.

Модернизация образовательного процесса путем внедрения новых информационно-коммуникационных технологий и направлений способствовала повышению мотивации детей к занятиям, и формированию у них более полных и точных представлений и умений в речевом развитии.

5.5. Анализ освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»

Основание: Годовой план работы МАДОУ №15 «Югорка», Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», Положение о мониторинге, приказ «Об анализе освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», от 19.03.2021, №93-О.

Цель мониторинга - выявление уровня сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» в 2020-2021 учебном году, выявления влияния образовательного процесса, организуемого в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка», на развитие детей дошкольного возраста

Срок проведения: с 05.04.2021 по 16.04.2021

Инструментарий: индивидуальные карты развития на каждого ребенка, справки по результатам педагогической диагностики воспитанников в каждом возрастном периоде

Количество воспитанников: на 05.04.2021 – 263 воспитанника. Постоянно посещают и прошли педагогическую диагностику 259 воспитанника.

1. Мониторинг сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», с целью выявления влияния образовательного процесса, организуемого в МАДОУ №15 «Югорка» в 2020-2021 учебном году, на развитие детей дошкольного возраста.

2. Результаты мониторинга воспитанников групп компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» по освоению образовательных областей представлены в таблицах на 30.04.2021 года (2020-2021 учебный год)

3. Результаты мониторинга воспитанников групп компенсирующей направленности с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» по освоению образовательных областей представлены в таблицах на 30.04.2021 года (2020-2021 учебный год)

Результаты педагогической диагностики

освоения ООП ДО «Югорка» в группах: ОРН от 1,5 до 2 лет, ОРН с 2 до 6 лет, ТНР с 5 до 6 лет, ТНР с 6 до 7 лет, ЗПР с 5 до 7 лет, КВ с 5 до 6 лет в МАДОУ №15 «Югорка» на 30.04.2021 (2020-2021 учебный год)

Результаты педагогической диагностики воспитанников (от 1.5 до 2 лет) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» по освоению основных направлений (показателей развития) ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» на 30.04.2021 года

| Воспитатели Мугалипова В.Х. Борейко О.В. | | Показатели развития | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|---------|--|---------|----------------------|---------|---|---------|-------------------------------|---------|--------|-----|
| | | Воспитание в режимных процессах | | Расширение ориентиров ки в окружающе м и развитие речи | | Развитие движений | | Игры- занятия с дидактичес ким и строительн ым материалом | | Музыкальн ое воспитание | | Итог | |
| | | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| Уровень | В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | BC | 3 | 27 % | 3 | 27 % | 2 | 18 % | 3 | 27 % | 3 | 27 % | 3 | 27% |
| | С | 6 | 55 % | 6 | 55 % | 7 | 64 % | 6 | 55 % | 6 | 55 % | 6 | 55% |
| | НС | 2 | 18 % | 2 | 18 % | 2 | 18 % | 2 | 18 % | 2 | 18 % | 2 | 18% |
| | Н | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Педагогическую диагностику прошли 11 детей и получены следующие результаты:

Воспитание в режимных процессах: ниже среднего у 2 детей (18 %); средний уровень имеют 6 детей (55%); выше средний уровень у 3 детей (27%).

Социально-коммуникативное развитие (Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи): ниже среднего у 2 детей (18 %); средний уровень имеют 6 детей (55%); выше средний уровень у 3 детей (27%).

Физическое развитие (Развитие движений): ниже среднего у 2 детей (18 %.); средний уровень имеют 7 детей (64%); выше средний уровень у 2 детей (18%)

Художественно-эстетическое развитие (Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом): ниже среднего у 2 детей (18%); средний уровень имеют 6 детей (55%); выше средний уровень у 3 детей (27%).

Музыкальное воспитание: ниже среднего у 2 детей (18%); средний уровень имеют 6 детей (55%); выше средний уровень у 3 детей (27%).

*Сводная карта промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) воспитанника
МАДОУ № 15 «Югорка» в группе «Б» общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет на конец 2020 - 2021 учебного года*

| Уровень развития детей | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально - отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | | Итого | |
|------------------------|--|-----|--------------------------|-----|---------------------------|-----|--|-----|--|-----|---|-----|-------|-----|
| | кг | % | кг | % | кг | % | кг | % | кг | % | кг | % | кг | % |
| В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BC | 3 | 27% | 4 | 36% | 4 | 36% | 4 | 36% | 3 | 27% | 3 | 27% | 3 | 27% |
| С | 6 | 55% | 5 | 46% | 5 | 46% | 5 | 46% | 6 | 55% | 6 | 55% | 6 | 55% |
| НС | 2 | 18% | 2 | 18% | 2 | 18% | 2 | 18% | 2 | 18% | 2 | 18% | 2 | 18% |
| Н | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: в педагогической диагностике приняли участие 11 детей, из них: ниже среднего уровня - 2(18%) ребенка, средний уровень развития – 6(55%) детей, выше среднего – 3 (27%) ребенка. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Наличие ниже среднего уровня (2 ребенка) обусловлено тем, что дети вновь прибывшие, часто болеющие, но это не свидетельствует об их не эффективном развитии. Для детей с ниже средним уровнем будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Работа будет направлена на взаимодействие с узкими специалистами – психологом, социальным педагогом, а также на тесное взаимодействие с семьей.

Результаты педагогической диагностики воспитанников (от 2 до 7 лет) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» по освоению образовательных областей ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» на 30.04.2021

| Образовательная область | Уровень | Уровни освоения | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| | | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | |
| Познавательное развитие | Группа ОРН «А» с 2 до 3 лет Рамазанова Б.К., Ершова Е.И. | 0 (0%) | 11 (52%) | 9 (76%) | 4 (8%) | 9 (41%) | 1 (5%) | 10 (43%) | 15 (72%) | 3 (14%) | 9 (50%) | 6 (30%) | 1 (6%) | 10 (63%) | 10 (90%) | 3 (30%) | 2 (19%) |
| | Группа ОРН «А» с 3 до 4 лет Пешхова З.М., Богданович В.А. | 1 (5%) | 11 (38%) | 0 (0%) | 4 (17%) | 9 (44%) | 1 (5%) | 12 (52%) | 3 (14%) | 9 (50%) | 6 (30%) | 1 (6%) | 10 (63%) | 10 (90%) | 3 (30%) | 2 (19%) | 3 (27%) |
| | Группа ОРН «Б» с 3 до 4 лет Ибброва Р.А., Глазачева Н.Н. | 4 (16%) | 9 (36%) | 0 (0%) | 4 (17%) | 9 (44%) | 1 (4%) | 10 (43%) | 15 (72%) | 3 (14%) | 9 (50%) | 6 (30%) | 1 (6%) | 10 (63%) | 10 (90%) | 3 (30%) | 2 (19%) |
| | Группа ОРН «А» с 4 до 5 лет Гусева Л.А. Балашова Н.А. | 10 (43%) | 9 (40%) | 0 (0%) | 4 (17%) | 9 (44%) | 1 (4%) | 10 (43%) | 15 (72%) | 3 (14%) | 9 (50%) | 6 (30%) | 1 (6%) | 10 (63%) | 10 (90%) | 3 (30%) | 2 (19%) |
| | Группа ОРН «А» с 5 до 6 лет Аминева Л.А., Баранова Е.В. | 3 (14%) | 15 (72%) | 0 (0%) | 4 (17%) | 9 (44%) | 1 (4%) | 10 (43%) | 15 (72%) | 3 (14%) | 9 (50%) | 6 (30%) | 1 (6%) | 10 (63%) | 10 (90%) | 3 (30%) | 2 (19%) |
| Социально-коммуникативное развитие | Группа ОРН «Б» с 4 до 5 лет Фильчукова В.В., Сахарова Р.В. | 4 (23%) | 2 (11%) | 0 (16%) | 9 (50%) | 6 (30%) | 1 (6%) | 10 (63%) | 10 (90%) | 3 (30%) | 2 (19%) | 0 (0%) | 10 (63%) | 10 (90%) | 3 (30%) | 2 (19%) | 3 (27%) |
| | Группа ОРН «В» с 4 до 6 лет Андрейчук Н.А., Соловьева А.В. | 6 (30%) | 12 (60%) | 0 (0%) | 3 (10%) | 9 (45%) | 0 (0%) | 12 (60%) | 3 (10%) | 10 (50%) | 7 (40%) | 4 (25%) | 1 (6%) | 13 (82%) | 13 (60%) | 4 (33%) | 2 (15%) |
| | Группа КВ «Г» с 5 до 6 лет Садькова Э.М., Гафарова Г.Г. | 3 (19%) | 1 (6%) | 1 (6%) | 10 (63%) | 10 (90%) | 0 (0%) | 12 (60%) | 3 (10%) | 10 (50%) | 7 (40%) | 4 (25%) | 1 (6%) | 13 (82%) | 13 (60%) | 4 (33%) | 2 (15%) |
| | Группа ОРН «Д» с ТНР с 5 до 5 лет Фасухтдинова Е.Е., Олейникова С.Н. | 0 (0%) | 1 (10%) | 0 (0%) | 9 (90%) | 9 (90%) | 0 (0%) | 10 (100%) | 10 (100%) | 0 (0%) | 10 (100%) | 10 (100%) | 0 (0%) | 10 (100%) | 10 (100%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | Группа ЗПР «А» с 6 до 7 лет Шакшина Н.И., Щербакова А.А. | 0 (0%) | 2 (22%) | 2 (22%) | 4 (45%) | 4 (45%) | 1 (11%) | 4 (45%) | 4 (45%) | 3 (33%) | 4 (45%) | 0 (0%) | 1 (11%) | 4 (45%) | 4 (45%) | 3 (33%) | 2 (22%) |
| Речевое развитие | Группа ОРН «Б» с 6 до 7 лет Коровина Т.В. | 8 (36%) | 12 (55%) | 0 (0%) | 2 (9%) | 9 (40%) | 0 (0%) | 16 (73%) | 16 (73%) | 0 (0%) | 16 (73%) | 3 (14%) | 6 (27%) | 3 (14%) | 6 (27%) | 7 (30%) | 0 (0%) |
| | Группа ТНР «В» с 6 до 7 лет Хаирова И.А., Кузнецова Н.В. | 1 (14%) | 5 (72%) | 0 (0%) | 1 (14%) | 4 (56%) | 0 (0%) | 6 (86%) | 6 (86%) | 0 (0%) | 6 (86%) | 3 (43%) | 3 (43%) | 3 (43%) | 3 (43%) | 7 (97%) | 0 (0%) |
| | Группа ТНР «Г» с 5 до 6 лет Власенко Л.И., Масленникова С.А. | 3 (30%) | 3 (30%) | 0 (0%) | 4 (40%) | 4 (40%) | 0 (0%) | 6 (60%) | 6 (60%) | 0 (0%) | 6 (60%) | 3 (30%) | 3 (30%) | 3 (30%) | 3 (30%) | 7 (70%) | 0 (0%) |
| | Группа ТНР «Д» с 6 до 7 лет Быкчангаева Л.В., Балашова Н.А. | 6 (60%) | 3 (30%) | 0 (0%) | 1 (10%) | 3 (30%) | 0 (0%) | 3 (30%) | 3 (30%) | 0 (0%) | 3 (30%) | 3 (30%) | 3 (30%) | 3 (30%) | 3 (30%) | 7 (70%) | 0 (0%) |
| | Группа ОРН «Е» с 6 до 7 лет Халюткина Е.В., Изюмская С.В. | 0 (0%) | 0 (0%) | 3 (17%) | 16 (89%) | 16 (89%) | 0 (0%) | 16 (89%) | 16 (89%) | 0 (0%) | 16 (89%) | 3 (17%) | 3 (17%) | 3 (17%) | 3 (17%) | 7 (40%) | 0 (0%) |
| Художественно-эстетическое | Итого | 49 (19%) | 85 (36%) | 89 (36%) | 22 (9%) | 4 (2%) | 75 (30%) | 110 (44%) | 52 (21%) | 10 (4%) | 2 (1%) | 50 (20%) | 83 (34%) | 94 (38%) | 13 (6%) | 9 (4%) | 42 (16%) |
| | В | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | С | 0 (0%) | 14 (67%) | 10 (47%) | 10 (47%) | 12 (52%) | 3 (14%) | 12 (52%) | 3 (14%) | 4 (45%) | 6 (27%) | 4 (45%) | 6 (27%) | 6 (27%) | 3 (30%) | 3 (30%) | 16 (89%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | Итого | 0 (0%) | 14 (67%) | 10 (47%) | 10 (47%) | 12 (52%) | 3 (14%) | 12 (52%) | 3 (14%) | 4 (45%) | 6 (27%) | 4 (45%) | 6 (27%) | 6 (27%) | 3 (30%) | 3 (30%) | 16 (89%) |
| Физическое развитие | В | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | С | 0 (0%) | 14 (77%) | 9 (48%) | 11 (53%) | 11 (53%) | 6 (33%) | 9 (42%) | 2 (13%) | 3 (30%) | 5 (56%) | 5 (56%) | 4 (44%) | 1 (10%) | 5 (50%) | 6 (60%) | 91 (37%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (4%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | Итого | 0 (0%) | 14 (77%) | 9 (48%) | 11 (53%) | 11 (53%) | 6 (33%) | 9 (42%) | 2 (13%) | 3 (30%) | 5 (56%) | 5 (56%) | 4 (44%) | 1 (10%) | 5 (50%) | 6 (60%) | 91 (37%) |
| | Итого | 0 (0%) | 14 (77%) | 9 (48%) | 11 (53%) | 11 (53%) | 6 (33%) | 9 (42%) | 2 (13%) | 3 (30%) | 5 (56%) | 5 (56%) | 4 (44%) | 1 (10%) | 5 (50%) | 6 (60%) | 91 (37%) |
| Итого | В | 0 (0%) | 1 (5%) | 5 (20%) | 9 (39%) | 4 (19%) | 8 (45%) | 6 (30%) | 2 (13%) | 1 (10%) | 0 (0%) | 10 (45%) | 2 (28%) | 3 (30%) | 5 (50%) | 2 (22%) | 58 (23%) |
| | С | 1 (6%) | 11 (52%) | 9 (36%) | 10 (44%) | 11 (53%) | 5 (28%) | 11 (55%) | 2 (13%) | 1 (10%) | 3 (33%) | 10 (44%) | 4 (58%) | 3 (305) | 4 (40%) | 4 (42%) | 89 (36%) |
| | Н | 9 (53%) | 8 (38%) | 10 (44%) | 4 (17%) | 6 (28%) | 4 (22%) | 4 (15%) | 10 (62%) | 6 (60%) | 3 (34%) | 2 (11%) | 1 (14%) | 4 (40%) | 1 (10%) | 12 (67%) | 84 (34%) |
| | Итого | 7 (39%) | 11 (52%) | 9 (36%) | 10 (44%) | 11 (53%) | 5 (28%) | 11 (55%) | 2 (13%) | 1 (10%) | 3 (33%) | 10 (44%) | 4 (58%) | 3 (305) | 4 (40%) | 4 (42%) | 89 (36%) |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | С | (41%) | (5%) | (0%) | (0%) | (0%) | (6%) | (0%) | (6%) | (20%) | (22%) | (0%) | (0%) | (0%) | (0%) | (5%) | (6%) |
| | Н | 0 0(%) | 0 0(%) | 1 4(%) | 0 0(%) | 0 0(%) | 0 0(%) | 0 0(%) | 1 6(%) | 0 0(%) | 1 11(%) | 0 0(%) | 0 0(%) | 0 0(%) | 0 0(%) | 0 0(%) | 3 1(%) |
| Количество детей в группе на 30.04.2021 | | 17 | 21 | 25 | 23 | 21 | 18 | 21 | 16 | 10 | 9 | 22 | 7 | 10 | 10 | 19 | 249 |

Выводы и рекомендации (таблица 1 и 2): списочный состав детей в учреждении составляет 264 ребенка, из них мониторингом было охвачено **260** детей: из них 11 детей от 1,5 до 2 лет и 249 детей от 2 до 7 лет; 3 ребенка (от 2 до 3 лет) зачислены в детский сад, но не посещают учреждение, 1 ребенок (от 5 до 6 лет) выбыл из Учреждения.

Результат мониторинга на конец 2020-2021 учебного года по выявлению уровня сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» составляет: освоили ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» 260 воспитанников (высокий, выше среднего, средний уровни), не освоили ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» 20 воспитанников (ниже среднего уровень -17 детей и низкий уровень – 3 ребенка)

Результаты мониторинга сформированности представлений воспитанников по образовательным областям в освоении Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»

| № п/ | Образовательная область | уровень на 30.11.2020г | | | | | уровень на 30.04.2021г | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|--|---------------------------|---|----------------------------|---------------------------|---|-------------------------|
| | | высокий | выше среднего | средний | ниже среднего | низкий | высокий | выше среднего | средний | ниже среднего | низкий |
| 1 | «Социально-коммуникативное развитие» | 5 (2%) | 84 (32%) | 107 (41%) | 36 (14%) | 19 (7%) | 75 (30%) | 110 (44%) | 52 (21%) | 10 (4%) | 2 (4%) |
| 2 | «Познавательное развитие» | 0 (0%) | 51 (20%) | 132 (51%) | 46 (18%) | 22 (9%) | 49 (19%) | 85 (34%) | 89 (36%) | 22 (8%) | 4 (2%) |
| 3 | «Речевое развитие» | 0 (0%) | 41 (16%) | 127 (50%) | 58 (24%) | 25 (10%) | 50 (20%) | 83 (34%) | 94 (38%) | 13 (6%) | 9 (4%) |
| 4 | «Физическое развитие» | 12 (5%) | 74 (31%) | 124 (45%) | 26 (15%) | 15 (8%) | 79 (32%) | 91 (37%) | 70 (28%) | 8 (3%) | 1 (1%) |
| 5 | «Художественно-эстетическое развитие» | 0 (0%) | 37 (16%) | 145 (56%) | 49 (19%) | 20 (8%) | 42 (16%) | 75 (30%) | 100 (40%) | 29 (12%) | 3 (1%) |
| Общий результат: | | 3 (1%) | 58 (23%) | 127 (51%) | 43 (17%) | 20 (33%) | 58 (23%) | 89 (36%) | 84 (34%) | 15 (6%) | 3 (1%) |
| Охват детей: | | 188 | | | 43+2 20+6 (8 детей от 1,5 до 2 лет) =71 | | 231+9 (от 1,5 до 2 лет) =240 | | | 15+2 (от 1,5 до 2 лет) +3 = 20 | |
| Всего детей: | | 259 | | | | | 260 | | | | |

Вывод: сравнительный результат мониторинга по выявлению уровня сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» составляет:

- результат мониторинга воспитанников на начало 2020-2021 учебного года (на 02.11.2020) показал: списочный состав детей был 263, мониторингом было охвачено **259** из них: освоили программу ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка»: **188 (74%)** воспитанников (высокий и выше среднего и средний уровни), не освоили **71(26%)** воспитанник (ниже среднего и низкий уровни); 4 ребенка не прошли мониторинг по причине длительных отпусков и болезней;

- результат мониторинга воспитанников на конец 2020-2021 учебного года показал: списочный состав детей составляет 264 ребенка, из них мониторингом было охвачено **260** детей: из них 11 детей от 1,5 до 2 лет и 249 детей от 2 до 7 лет; 4 ребенка не прошли мониторинг по причине: 3 ребенка (от 2 до 3 лет) зачислены в детский сад, но не посещают учреждение, 1 ребенок (от 5 до 6 лет) выбыл из учреждения; освоили ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» **240 (92%)** детей (высокий, выше среднего, средний уровень), из них 9 детей (от 1,5 до 2 лет) и 231 воспитанник (от 2 до 7 лет); не освоили **20 (8%)** воспитанника (ниже среднего и низкий уровни);

| | | | |
|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------------|
| Начало 2020-2021 уч.г. | 259 детей (263) | конец 2020-2021 уч.г | - 260 детей (списочный 264) |
| Высокий | 3(1%) | 58(23%) | |
| Выше среднего | 58(23%) | 89 (36%) | |
| Средний | 127 (51%) | 84(34%) | |
| Ниже среднего | 43(17%) | 15(6%) | |
| Низкий | 20(33%) | 3(1%) | |

- педагогическим работникам совместно со специалистами рекомендовано: разработать индивидуальные образовательные маршруты с воспитанниками, показавшими в результате мониторинга ниже среднего и низкий уровни освоения образовательной программы, провести с родителями (законными представителями) индивидуальные консультации, разработать памятки, буклеты, рекомендации по совершенствованию педагогического просвещения родителей (законных представителей) на летний период.

Результаты сравнительного мониторинга сформированности представлений воспитанников по образовательным областям в освоении Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»

| № п/ | уровни освоения программы | Социально-коммуникативное развитие | | | |
|------|---------------------------|---|--|--------------------------------|---------------------------------|
| | | 2017-2018 уч. г. (296 воспитанников) | 2018-2019 уч. г. (292 воспитанника) | 2019-2020 (299 воспитанник) | 2020-2021 (249 воспитанника) |
| 1 | Высокий | 17 (6%) | 67 (23%) | 87 (30%) | 75 (30%) |
| 2 | выше среднего | 90 (30%) | 138 (47%) | 125 (43%) | 110 (44%) |
| 3 | средний | 138 (46%) | 65 (22%) | 55 (19%) | 52 (21%) |
| 4 | ниже среднего | 32 (11%) | 15 (5%) | 17 (6%) | 10 (4%) |
| 5 | низкий | 19 (6%) | 7 (2%) | 15 (2%) | 2 (4%) |

| № п/ | уровни освоения программы | Познавательное развитие | | | 2020-2021 (249 воспитанника) |
|------|---------------------------|---|--|---------------------------------------|---------------------------------|
| | | 2017-2018 уч. г. (296 воспитанников) | 2018-2019 уч. г. (292 воспитанника) | 2019-2020 уч. г. (291 воспитанник) | |
| 1 | Высокий | 13 (4%) | 44 (15%) | 63 (23%) | 49 (19%) |

| | | | | | |
|---|---------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| 2 | выше среднего | 53 (18%) | 122 (42%) | 105 (36%) | 85 (34%) |
| 3 | средний | 160 (54%) | 99 (34%) | 89 (31%) | 89 (36%) |
| 4 | ниже среднего | 45 (15%) | 20 (7%) | 26 (8%) | 22 (8%) |
| 5 | низкий | 25 (8%) | 7 (2%) | 7 (2%) | 4 (2%) |

| № п/п | уровни освоения программы | Речевое развитие | | | |
|----------|------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| | | 2017-2018 уч. г. (296 воспитанников) | 2018-2019 уч. г (292 воспитанника) | 2019-2020 уч. г. (291 воспитанник) | 2020-2021 (249 воспитанника) |
| 1 | Высокий | 17 (6%) | 38 (13%) | 50 (17%) | 50 (20%) |
| 2 | выше среднего | 48 (16%) | 100 (34%) | 112 (3*%) | 83 (34%) |
| 3 | средний | 135 (46%) | 116 (40%) | 93 (32%) | 94 (38%) |
| 4 | ниже среднего | 70 (24%) | 31 (11%) | 22 (8%) | 13 (6%) |
| 5 | низкий | 26 (9%) | 7 (2%) | 13 (5%) | 9 (4%) |

| № п | уровни освоения программы | Художественно-эстетическое развитие | | | |
|--------|------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| | | 2017-2018 уч. г. (296 воспитанников) | 2018-2019 уч. г (292 воспитанника) | 2019-2020 уч. г. (291 воспитанник) | 2020-2021 уч. г. (249 воспитанник) |
| 1 | Высокий | 14 (5%) | 43 (15%) | 43 (15%) | 42 (16%) |
| 2 | выше среднего | 70 (24%) | 114 (39%) | 116 (41%) | 75 (30%) |
| 3 | средний | 129 (44%) | 102 (35%) | 93 (33%) | 100 (40%) |
| 4 | ниже среднего | 56 (19%) | 25 (9%) | 24 (8%) | 29 (12%) |
| 5 | низкий | 27 (9%) | 8 (3%) | 11 (3%) | 3 (1%) |

| № п/ | уровни освоения программы | Физическое развитие | | | |
|---------|------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| | | 2017-2018 уч. г. (296 воспитанников) | 2018-2019 уч. г (292 воспитанника) | 2019-2020 уч. г. (291 воспитанник) | 2020-2021 уч. г. (249 воспитанник) |
| 1 | Высокий | 22 (7%) | 74 (25%) | 88 (30%) | 79 (32%) |
| 2 | выше среднего | 111 (37%) | 135 (46%) | 125 (43%) | 91 (37%) |
| 3 | средний | 127 (42%) | 72 (25%) | 55 (19%) | 70 (28%) |
| 4 | ниже среднего | 30 (10%) | 6 (2%) | 17 (6%) | 8 (3%) |
| 5 | низкий | 6 (20%) | 5 (2%) | 5 (2%) | 1 (1%) |

| № п/ | уровни освоения программы | Сравнительный мониторинг по учреждению | | | |
|------|---------------------------|---|--|---------------------------------------|---|
| | | 2017-2018 уч. г. (296 воспитанников) | 2018-2019 уч. г. (292 воспитанника) | 2019-2020 уч. г. (291 воспитанник) | 2020-2021 уч. г. (260 воспитанников) |
| 1 | Высокий | 18 (6%) | 51 (17%) | 64 (22%) | 58 (23%) |
| 2 | выше среднего | 74 (25%) | 122 (42%) | 116 (40%) | 89 (36%) |
| 3 | средний | 141 (47%) | 92 (32%) | 78 (27%) | 93 (34%) |
| 4 | ниже среднего | 44 (15%) | 20 (7%) | 22 (8%) | 17 (6%) |
| 5 | низкий | 19 (6%) | 7 (2%) | 10 (3%) | 3 (1%) |

Мониторинг планируемых результатов формирования интегративного качества

Форма и процедура мониторинга. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДООУ, работающими с ребенком. Однако в мониторинговой деятельности специалистов различаются такие понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) воспитанников от 2 до 4 лет МАДОУ № 15 «Югорка» на начало 2020-2021 учебного года

| Образовательная область | Уровень | Группа ОРН «А» с 2 до 3 лет Рамазанова Б.К., Ершова Е.И. | Группа ОРН «А» с 3 до 4 лет Пешхоева З.М., Богданович В.А. | Группа ОРН «Б» с 3 до 4 лет Ибирова Р.А., Глазачева Н.Н. | Итого |
|--|---------|--|--|--|----------------|
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | В | 0(0%) | 4(19%) | 6(24%) | 10(16%) |
| | ВС | 3(18%) | 13(62%) | 9(36%) | 25(40%) |
| | С | 11(65%) | 4(19%) | 9(36%) | 24(38%) |
| | НС | 3(18%) | 0(0%) | 0(0%) | 3(5%) |
| | Н | 0(0%) | 0(0%) | 1(4%) | 1(2%) |
| Любознательный, активный | В | 0(0) | 4(19%) | 5(20%) | 9(14%) |
| | ВС | 3(18) | 11(52%) | 0(0%) | 14(22%) |
| | С | 11(65%) | 5(24%) | 10(40%) | 26(41%) |
| | НС | 5(29%) | 1(5%) | 9(36%) | 14(22%) |
| | Н | 0(0%) | 0(0%) | 1(4%) | 1(2%) |
| Эмоционально отзывчивый | В | 0(0%) | 3(14%) | 7(28%) | 10(16%) |
| | ВС | 0(0%) | 9(43%) | 10(40%) | 19(38%) |
| | С | 9(53%) | 8(38%) | 7(28%) | 15(24%) |
| | НС | 8(47%) | 1(5%) | 0(0%) | 9(14%) |
| | Н | 0(0%) | 0(0%) | 1(4%) | 1(2%) |

| | | | | | |
|---|----|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | В | 0(0%) | 4(19%) | 7(28%) | 11(17%) |
| | BC | 4(24%) | 10(48%) | 3(12%) | 17(27%) |
| | С | 4(24%) | 6(21%) | 10(40%) | 20(32%) |
| | НС | 9(53%) | 1(5%) | 4(16%) | 14(22%) |
| | Н | 0(0%) | 0(0%) | 1(4%) | 1(2%) |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | В | 0(0%) | 3(14%) | 5(20%) | 8(13%) |
| | BC | 1(6%) | 12(57%) | 0(0%) | 13(21%) |
| | С | 11(65%) | 5(24%) | 10(40%) | 26(41%) |
| | НС | 5(29%) | 1(5%) | 9(36%) | 15(24%) |
| | Н | 0(0%) | 0(0%) | 1(4%) | 1(2%) |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | В | 0(0%) | 3(14%) | 11(44%) | 14(22%) |
| | BC | 4(24%) | 12(57%) | 8(32%) | 24(38%) |
| | С | 6(35%) | 5(24%) | 5(20%) | 16(25%) |
| | НС | 7(41%) | 1(5%) | 0(0%) | 8(13%) |
| | Н | 0(0%) | 0(0%) | 1(4%) | 1(2%) |
| итого | В | 0(0%) | 4(19%) | 7(28%) | 11(17%) |
| | BC | 2(12%) | 11(52%) | 5(20%) | 18(29%) |
| | С | 9(53%) | 5(24%) | 8(32%) | 22(35%) |
| | НС | 6(35%) | 1(5%) | 4(16%) | 11(17%) |
| | Н | 0(0%) | 0(0%) | 1(4%) | 1(2%) |
| Количество детей в группе на 30.04.2021 | | 17 | 21 | 25 | 63 |

| № п/п | Социально-нормативные возрастные характеристики (целевые ориентиры) возможных достижений детей (от 2 до 4 лет) | | | | | |
|---------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| | Уровень (кол-во, %) | высокий | выше среднего | средний | ниже среднего | низкий |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 10(16%) | 25(40%) | 24(38%) | 3(5%) | 1(2%) |
| 2 | Любознательный, активный | 9(14%) | 14(22%) | 26(41%) | 14(22%) | 1(2%) |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | 10(16%) | 19(38%) | 15(24%) | 9(14%) | 1(2%) |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 11(17%) | 17(27%) | 20(32%) | 14(22%) | 1(2%) |
| 5 | Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности | 8(13%) | 13(21%) | 26(41%) | 15(24%) | 1(2%) |
| 6 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | 14(22%) | 24(38%) | 16(25%) | 8(13%) | 1(2%) |
| Итого: | | 11(17%) | 18(29%) | 22(35%) | 11(17%) | 1(2%) |

Описание социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) возможных достижений детей (от 2 до 4 лет)

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующие возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными в соответствии с возрастом навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. |
| 2 | Любознательный, активный | Проявляет участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность в подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | Проявляет положительные эмоции в процесс самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные по возрасту литературнохудожественные произведения (потешки, песенки, сказки и т.д.). эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по своей инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, пол, имена членов своей семьи. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?» |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Самостоятельно или после напоминания соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидание», «спокойной ночи». Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| 6 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада |

*Мониторинг промежуточных результатов формирования социально-нормативных
возрастных характеристик (целевых ориентиров) воспитанников группы от 4 до 7 лет МАДОУ
№15 «Югорка» на начало 2020-2021 учебного года*

| Социально-нормативные возрастные характеристики и (целевые ориентиры) возможных достижений детей | Уровень | Уровни | | | | | | | | | | | | Итого |
|--|---------|---|--|---|---|--|---|---|---|---|--|---|--|---------------------|
| | | Группа ОРН «А» с 4 до 5 лет Гусева Л.А., Балашова Н.А. | Группа ОРН «А» с 5 до 6 лет Аминева Л.А., Баранова Е.В. | Группа ОРН «Б» с 4 до 5 лет Фильчукова В.В., Сахарова р.В. | Группа ОРН «В» с 4 до 6 лет Андрейчук Н.А., Соловьева А.В. | Группа КВ «Г» с 5 до 6 лет Садыкова Э.М., Гафарова Г.Г. | Группа ОРН «Д» с ТНР с 5 до 5,6 лет Фасухудинова Е.Е., Олейникова С.Н. | Группа ЗПР «А» с 6 до 7 лет Шасина Н.И., Щербакоева А.А. | Группа ОРН «Б» с 6 до 7 лет Коровина Т.В., Кутлаева О.А. | Группа ТНР «В» с 6 до 7 лет Хаирова И.А., Кузнецова Н.В. | Группа ТНР «Г» с 5 до 6 лет Власенко Л.И., Масленикова С.А. | Группа ТНР «Д» с 6 до 7 лет Бикчантаева Л.В. | Группа ОРН «Е» с 6 до 7 лет Халюткина Е.В., Изюмская С.В. | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | В | 8 (35%) | 6 (29%) | 10 (56%) | 8 (40%) | 5 (31%) | 0 (0%) | 2 (22%) | 15 (68%) | 4 (58%) | 3 (30%) | 4 (40%) | 19 (100%) | 84 (45%) |
| | В | 11 (48%) | 12 (57%) | 6 (33%) | 9 (42%) | 3 (19%) | 4 (40%) | 4 (45%) | 4 (18%) | 1 (14%) | 5 (50%) | 5 (50%) | 0 (0%) | 64 (34%) |
| | С | 4 (11%) | 3 (14%) | 2 (11%) | 4 (18%) | 7 (33%) | 6 (60%) | 2 (22%) | 3 (14%) | 2 (28%) | 2 (20%) | 1 (10%) | 0 (0%) | 36 (19%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6%) | 0 (0%) | 1 (11%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (1%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Любознательный, активный | В | 8 (35%) | 6 (29%) | 9 (50%) | 7 (30%) | 5 (31%) | 0 (0%) | 1 (11%) | 11 (50%) | 5 (72%) | 3 (30%) | 6 (60%) | 17 (89%) | 78 (42%) |
| | В | 9 (39%) | 12 (57%) | 6 (33%) | 12 (60%) | 3 (19%) | 1 (10%) | 4 (44%) | 9 (41%) | 1 (14%) | 3 (30%) | 4 (40%) | 2 (11%) | 66 (35%) |
| | С | 3 (13%) | 3 (14%) | 3 (17%) | 2 (10%) | 7 (33%) | 8 (80%) | 3 (34%) | 2 (9%) | 1 (14%) | 4 (40%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 36 (19%) |
| | Н | 3 (13%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6%) | 1 (10%) | 1 (11%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 6 (3%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Эмоционально отзывчивый | В | 11 (48%) | 6 (29%) | 5 (28%) | 5 (25%) | 5 (31%) | 0 (0%) | 1 (11%) | 13 (59%) | 2 (28%) | 5 (50%) | 4 (40%) | 18 (95%) | 75 (40%) |
| | В | 7 (30%) | 12 (57%) | 10 (56%) | 11 (55%) | 3 (19%) | 5 (50%) | 3 (34%) | 9 (41%) | 4 (58%) | 5 (50%) | 6 (60%) | 1 (5%) | 76 (41%) |
| | С | 5 (22%) | 3 (14%) | 3 (17%) | 5 (20%) | 8 (50%) | 5 (50%) | 4 (44%) | 0 (0%) | 1 (14%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 34 (18%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (11%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (1%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | В | 14 (61%) | 6 (29%) | 14 (78%) | 5 (25%) | 5 (31%) | 0 (0%) | 1 (11%) | 16 (73%) | 4 (58%) | 5 (50%) | 4 (40%) | 18 (95%) | 92 (49%) |
| | В | 7 (30%) | 12 (57%) | 4 (22%) | 11 (55%) | 3 (19%) | 2 (20%) | 3 (34%) | 6 (27%) | 2 (28%) | 4 (40%) | 5 (50%) | 1 (5%) | 60 (32%) |
| | С | 2 (9%) | 3 (14%) | 0 (0%) | 5 (20%) | 7 (33%) | 8 (80%) | 4 (44%) | 0 (0%) | 1 (14%) | 1 (10%) | 1 (10%) | 0 (0%) | 32 (17%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6%) | 0 (0%) | 1 (11%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (1%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и | В | 11 (61%) | 6 (29%) | 10 (56%) | 7 (30%) | 5 (31%) | 0 (0%) | 1 (11%) | 13 (59%) | 4 (58%) | 2 (20%) | 4 (40%) | 18 (95%) | 81 (44%) |
| | В | 9 (39%) | 12 (57%) | 5 (28%) | 12 (60%) | 3 (19%) | 3 (30%) | 3 (34%) | 9 (41%) | 1 (14%) | 4 (40%) | 5 (50%) | 1 (5%) | 67 (36%) |
| | С | 3 (13%) | 3 (14%) | 3 (17%) | 2 (10%) | 8 (50%) | 6 (60%) | 4 (44%) | 0 (0%) | 2 (28%) | 4 (40%) | 1 (10%) | 0 (0%) | 36 (19%) |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|--------------|------------|------------|------------|--------------|---------------------|
| правилам в разных видах деятельности | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (20%) | 1 (11%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 3 (2%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | В | 6 (26%) | 6 (29%) | 8 (44%) | 6 (30%) | 5 (31%) | 0 (0%) | 1 (11%) | 14 (64%) | 3 (43%) | 3 (30%) | 4 (40%) | 18 (95%) | 74 (40%) |
| | В | 10 (44%) | 12 (57%) | 9 (50%) | 12 (60%) | 3 (19%) | 1 (10%) | 2 (22%) | 6 (27%) | 3 (43%) | 4 (40%) | 5 (50%) | 1 (5%) | 68 (37%) |
| | С | 7 (30%) | 3 (14%) | 1 (6%) | 3 (10%) | 6 (38%) | 8 (80%) | 5 (56%) | 10 (45%) | 1 (14%) | 3 (30%) | 1 (10%) | 0 (0%) | 48 (26%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6%) | 1 (10%) | 1 (11%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 3 (2%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (1%) |
| Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире | В | 17 (17%) | 6 (29%) | 8 (8%) | 6 (30%) | 5 (31%) | 0 (0%) | 1 (1%) | 22 (100%) | 5 (72%) | 5 (50%) | 8 (80%) | 19 (100%) | 102 (55%) |
| | В | 6 (26%) | 12 (57%) | 5 (5%) | 12 (60%) | 3 (19%) | 1 (10%) | 4 (44%) | 0 (0%) | 2 (28%) | 3 (30%) | 2 (20%) | 0 (0%) | 50 (27%) |
| | С | 0 (0%) | 3 (14%) | 5 (28%) | 3 (10%) | 6 (38%) | 7 (70%) | 3 (34%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (20%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 29 (16%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6%) | 2 (20%) | 1 (11%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 4 (2%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (1%) |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | В | 16 (69%) | 6 (29%) | 14 (78%) | 6 (30%) | 5 (31%) | 0 (0%) | 1 (11%) | 22 (100%) | 5 (71%) | 3 (30%) | 5 (50%) | 18 (95%) | 101 (54%) |
| | В | 7 (31%) | 12 (57%) | 4 (22%) | 11 (55%) | 3 (19%) | 1 (10%) | 4 (44%) | 0 (0%) | 2 (28%) | 5 (50%) | 4 (40%) | 1 (5%) | 54 (29%) |
| | С | 0 (0%) | 3 (14%) | 0 (0%) | 4 (15%) | 7 (33%) | 6 (60%) | 3 (34%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (20%) | 1 (10%) | 0 (0%) | 26 (14%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6%) | 3 (30%) | 1 (11%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 5 (3% 0) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Итого | В | 11 (48%) | 6 (29%) | 10 (56%) | 7 (30%) | 5 (31%) | 0 (0%) | 1 (11%) | 16 (73%) | 5 (71%) | 4 (36%) | 5 (50%) | 18 (95%) | 88 (47%) |
| | В | 8 (35%) | 12 (57%) | 6 (33%) | 11 (55%) | 3 (19%) | 2 (20%) | 3 (34%) | 5 (22%) | 2 (29%) | 4 (40%) | 4 (40%) | 1 (5%) | 61 (33%) |
| | С | 4 (4%) | 3 (14%) | 2 (11%) | 3 (15%) | 7 (33%) | 7 (70%) | 4 (44%) | 1 (5%) | 0 (0%) | 2 (20%) | 1 (10%) | 0 (0%) | 34 (19%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6%) | 1 (10%) | 1 (11%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 3 (2%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Количество детей в группе на 30.04.2021 | | 23 | 21 | 18 | 21 | 16 | 10 | 9 | 22 | 7 | 10 | 10 | 19 | 186 |

Сводная таблица

| № п/п | Социально-нормативные возрастные характеристики (целевые ориентиры) возможных достижений детей (от 4 до 7 лет) | | | | | |
|-------|---|----------|---------------|----------|---------------|--------|
| | Уровень (кол-во, %) | высокий | выше среднего | средний | ниже среднего | низкий |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 84 (45%) | 64 (34%) | 36 (19%) | 2 (1%) | 0 (0%) |
| 2 | Любознательный, активный | 78 (42%) | 66 (35%) | 36 (19%) | 6 (3%) | 0 (0%) |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | 75 (40%) | 76 (41%) | 34 (18%) | 1 (1%) | 0 (0%) |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 92 (49%) | 60 (32%) | 32 (17%) | 2 (1%) | 0 (0%) |
| 5 | Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности | 81 (44%) | 67 (36%) | 36 (19%) | 3 (2%) | 0 (0%) |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 74 (40%) | 68 (37%) | 48 (26%) | 3 (2%) | 1 (1%) |

| | | | | | | |
|--------|---|-----------|----------|----------|--------|--------|
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире | 102 (55%) | 50 (27%) | 29 (16%) | 4 (2%) | 1 (1%) |
| 8 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | 101 (54%) | 54 (29%) | 26 (14%) | 5 (3%) | 0 (0%) |
| Итого: | | 88 (47%) | 61 (33%) | 34 (19%) | 3 (2%) | 0 (0%) |

Описание социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) возможных достижений детей от 4 до 7 лет

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, закаливания; осознает необходимость соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. |
| 2 | Любознательный, активный | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений, своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. Любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослым. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (может договариваться, обмениваться предметами, распределить роли и действия при сотрудничестве и в игре). |
| 5 | Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности | Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственную идею и воплотить ее в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире | Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире, разных государствах и континентах. |
| 8 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |

Выводы и рекомендации: на 30.04.2021 г детский сад посещали воспитанники в количестве **264**, из них:

63 ребенка (от 2 до 4 лет)

- высокий уровень сформированности интегративных качеств – 11(17%) детей, выше среднего – 18(29%) детей, средний уровень- 22(35%) детей, ниже среднего уровень – 11(17%) детей, низкий уровень – 1(2%) ребенок;

- ниже среднего и низкий уровень – показали 12 детей от 2 до 4 лет по причине частых пропусков учреждения и адаптации.

и 186 детей от 4 до 7 лет

- высокий уровень сформированности интегративных качеств – 88(47%) детей, выше среднего – 61(33%) детей, средний уровень- 34(19%) детей, ниже среднего уровень – 3(2%) детей, низкий уровень – 0(0%) ребенок;

- ниже среднего уровень – показали 3 (2%) ребенка по причине частых пропусков.

для воспитанников с низким уровнем и ниже среднего уровня овладения интегративными качествами педагогическим работникам совместно со специалистами рекомендовано: разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с воспитанниками; провести с родителями (законными представителями) индивидуальные консультации, разработать памятки, буклеты, рекомендации по совершенствованию педагогического просвещения родителей (законных представителей) в формировании у детей интегративных качеств.

Общий вывод: Результат мониторинга воспитанников на начало 2020-2021 учебного года (на 02.11.2020) по выявлению уровня сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» составляет: представления сформированы у **188(74%)** воспитанников (высокий и выше среднего и средний уровни), не усвоили **63(26%)** воспитанника (ниже среднего и низкий уровни), а именно, мониторинг по образовательным областям, показал:

- **социально-коммуникативное развитие:** высокий уровень – 5(2%) детей, выше среднего – 84(32%) детей, средний уровень – 107(41%) ребенка, ниже среднего – 36(14%), низкий уровень – 19(7%) детей;

- **познавательное развитие:** высокий уровень – 0(0%) детей, выше среднего – 51(20%) детей, средний уровень – 132(51%) ребенка, ниже среднего – 46(18%), низкий уровень – 22(9%) детей;

- **речевого развития:** высокий уровень – 0(0%) детей, выше среднего – 41(16%) детей, средний уровень – 127(50%) ребенка, ниже среднего – 58(24%), низкий уровень – 25(10%) детей;

- **физическое развитие:** высокий уровень – 12(5%) детей, выше среднего – 74(31%) детей, средний уровень – 124(45%) ребенка, ниже среднего – 26(15%), низкий уровень – 15(8%) детей;

- **художественно-эстетическое развитие:** высокий уровень – 0(0%) детей, выше среднего – 37(16%) детей, средний уровень – 145(56%) ребенка, ниже среднего – 49(19%), низкий уровень – 20(8%) детей;

Оценка работы коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» по организации работы с воспитанниками по освоению Образовательной программы дошкольного муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на начало (02.11.2020) 2020-2021 учебного года удовлетворительная.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на развитие детей раннего, младшего и дошкольного возраста удовлетворительный.

5.6. Анализ методической работы

На установочном педагогическом совете МАДОУ №15 «Югорка» были определены направления работы Учреждения на 2020-2021 учебный год: педагогический коллектив принял в работу годовые задачи.

В ходе реализации задач и в соответствии с годовым планированием проводилась организационно-методическая работа с использованием активных форм:

- ✓ Педагогические Советы
- ✓ Консультации для педагогов
- ✓ Ознакомление педагогов с новинками методической литературы

- ✓ Смотры - конкурсы
- ✓ Мастер- классы
- ✓ Семинары-практикумы
- ✓ Открытые просмотры
- ✓ Тренинги
- ✓ Месячники безопасности детей
- ✓ Педагогические часы
- ✓ Школа молодого педагога
- ✓ Заседание ППк
- ✓ Заседания СППС
- ✓ Заседания Методического совета
- ✓ Контрольная деятельность
- ✓ Мониторинг
- ✓ Участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка».

Педагогические советы

На *Педагогическом совете №1* (27.08.2020) «Приоритетные направления образовательной деятельности МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год» были рассмотрены вопросы по итогам деятельности Учреждения за летний период, принятие и утверждения плана деятельности на 2020-2021 учебный год. Презентация и утверждение основных направлений и нормативной документации деятельности Учреждения (Годовой план, расписание занятий и др.) на 2020-2021 учебный год.

Тематика *Педагогического совета №2* (25.11.2020) в полной мере соответствовала первой годовой задаче, плану работы Учреждения «Волшебство рисования». Большое внимание уделили организации работы МАДОУ по изобразительной деятельности (рисование) с детьми. Педагоги презентовали продукт проектной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию (16 проектов). Поделились своим опытом по развитию у дошкольников художественного творчества и активизации творческого потенциала через нетрадиционные техники рисования

Педагогический совет №3 (27.01.2021) с целью повышения эффективности профессиональной деятельности, способствованию творческому поиску проведён Педагогический совет в форме «круглого стола» по теме «Достижения. Проблемы». Рассмотрен анализ деятельности Учреждения за I полугодие 2020-2021 учебного года, итоги мониторинга (срезовой диагностики), краткий обзор реализации плана работы за первое полугодие, планирования на II полугодие, реализация Программы развития МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021гг., реализация программы по здоровьесберегающему направлению «Здоровячок» МАДОУ №15 «Югорка» на 2020- 2021гг.

Педагогический совет №4 (24.03.2021) на тему «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы» педагоги предоставили отчеты о результатах реализации проектов по познавательному развитию дошкольников (ФЭМП) (16 проектов).

Педагогический совет №5 (27.05.2021) «Педагогическая эстафета» направлен на подведение итогов работы коллектива за учебный год, анализ работы по выполнению задач годового плана, определения перспектив на следующий учебный год.

Реализация программы «Социокультурные истоки»

Во исполнение приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в

образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказа департамента социальной политики администрации города Мегиона от 21.05.2018 №475-О «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) в 2020-2021 учебном году разработан и утвержден план мероприятий (дорожная карта) (от 01.09.2020 №256-О) по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в МАДОУ №15 «Югорка».

В процессе реализации дорожной карты по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» проведены ряд мероприятий.

Были закуплены комплекты книг для всех возрастных групп, в помощь воспитателям приобретены методические пособия, разработаны программы по реализации «Социокультурных истоков».

Также, педагогами совместно с родителями был организован мини – музеи во всех возрастных группах старинных изделий и предметов и музей «Русская изба» у холле Учреждения. Родители с большим энтузиазмом и интересом откликнулись на эту просьбу.

Воспитательно - образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в системе в течение всего учебного года. В этом году она проводится по категориям:

- в младшей группе (3 – 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней группе (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей группе (5 – 6 лет) обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека;
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Совместная образовательная деятельность проходила через все виды детской деятельности:

- Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы
- Самообслуживание и элементы бытового труда • Конструирование из различных материалов • Изобразительная • Музыкальная • Двигательная

Существенной особенностью являлось непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях Учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» отводилось активным формам обучения.

- Работа в паре
- Работа в микрогруппе
- Ресурсный круг

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

Проведены с воспитанника мероприятия:

- ✓ Встречи духовно – нравственной тематики со священнослужителями по духовно нравственной тематики.
- ✓ Активные занятия по плану воспитателями, с целью повышения культуры педагогической грамотности семьи

- ✓ Тематический день «Всемирный день хлеба» (октябрь 2020) – воспитатель Аминева Л.А. Формирования личностного отношения к окружающему миру.
- ✓ Тематический день «Мама, милая моя, очень я люблю тебя!» (30 ноября – день матери) – воспитатель Коровина Т.В. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях программы «Истоки» (Светлый образ)
 - ✓ Тематический день «Игры и игрушки» (декабрь 2020) - воспитатель Власенко Л.И. Формирования личностного отношения к окружающему миру.
 - ✓ Этическая беседа «Добрым быть здорово!» (17 февраля – Всемирный день проявления доброты) - педагог – психолог Васильева О.А. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях программы «Истоки» (Доброе слово, добрые дела, радость послушания).
 - ✓ Тематический день «Народные игры и традиции» (февраль 2021) - инструктор по физической культуре Антонова Т.В. Формирования личностного отношения к окружающему миру.
 - ✓ Мастер – класс для педагогов «Русский народный кокошник: история, изготовление» (март 2021) - воспитатель Соловьёва А.В. Совершенствовать методическое и профессиональное мастерство, творческий рост педагогов.
 - ✓ Тематический день «Пасхальный перезвон» (апрель 2021) - воспитатель Балашова Н.А. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях программы «Истоки» (Доброе слово, добрые дела, радость послушания).
 - ✓ Тематическая неделя памяти «Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.» с организацией конкурса чтецов, фотовыставки (май 2021) Совершенствовать методическое и профессиональное мастерство, творческий рост педагогов.
 - ✓ Консультация для родителей «Влияние колыбельных на формирование личности» (май 2021) - музыкальный руководитель Кузнецова Р.К. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях программы «Истоки» (Семейные традиции).
 - ✓ Тематический день «Здравствуй, счастливое детство!» День защиты детей (июнь 2021) музыкальный руководитель Кузнецова Р.К. Развития системы духовно-нравственных ценностей личности.

Педагоги Добринец Л.А., Шаймуратова Г.Ф., Кузнецова Н.В. приняли участие в Муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью». Результат - 3 место в номинации «за методическую разработку» социального педагога Шаймуратовой Г.Ф.

В рамках проведения *фестиваля «Радуга истоков»* в соответствии планом мероприятий по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и плана работы Городских методических объединений «Истоки» воспитатель Н.В. Кузнецова представила презентацию проекта по духовно-нравственному воспитанию детей от 6 до 7 лет «Пришло Рождество, начинаем торжество!».

Педагоги для создания *Виртуальной площадки «Социокультурные истоки»* представили видео и конспекты непосредственной образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» для воспитанников групп общеразвивающей направленности:

- Соловьёва А.В. – конспект НОД по программе «Социокультурные истоки» в группе для детей от 5 до 6 лет на тему: «Изготовление народной куклы Крупенички»;
- Гусева Л.И. – конспект НОД по программе духовно – нравственного развития «Социокультурные истоки» для детей от 4 до 5 лет на тему: «День русской народной игры» для детей от 4 до 5 лет;
- Андрейчук Н.А. - конспект НОД по программе духовно – нравственного развития «Социокультурные истоки» для детей от 5 до 6 лет на тему «Дружная семья. Генеологическое древо».

*Анализ
результатов мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития детей
дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы
«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
(«Социокультурные истоки») на апрель 2020-2021 учебного года*

Цель мониторинга

Получение объективной информации о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста 3-8 лет при реализации программы «Социокультурные истоки» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи мониторинга

1. Определение уровня социокультурного развития ребенка, на который можно опираться в общении с ребенком и его родителями.
2. Выявление «точек роста» в социокультурном развитии ребёнка для выстраивания коррекционно-развивающей работы с ним.
3. Определение направлений дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий социокультурного развития детей в дошкольном учреждении и в семье.

Сроки проведения мониторинга: январь 2020 года - промежуточная диагностика по пяти аспектам качества образования. Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании мониторинг нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» осуществлялся по пяти аспектам качества образования: *содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному.*

В *содержательном* аспекте качества образования выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме курса пропедевтики «Истоки».

Коммуникативный аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

В *управленческом* аспекте качества образования отслеживается развитие у детей управленческих способностей.

Психологический аспект качества образования позволяет отследить развитие у ребёнка эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков.

Социокультурный аспект качества образования даёт возможность проследить социокультурное развитие личности ребёнка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребёнком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей.

Мониторинг проводится **в два этапа:**

Первый этап — диагностический. На данном этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Мониторинг осуществляется с использованием следующих *методов:*

- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3-8 лет;
- наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» и в различных видах детской деятельности;
- анкетирование родителей;

- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

На основе критериальных диагностических методик и других методов мониторинга педагогами заполняются:

- индивидуальные карты социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста (3-4 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»)

- сводная таблица результатов мониторинга детей по пяти аспектам качества образования.

Аспекты качества во всех возрастных группах оцениваются в баллах – от 0 до 3. На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка духовно-нравственного развития ребёнка. Обобщённые данные мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка, полученные по пяти аспектам образования, заносятся в сводную таблицу возрастной группы.

Второй этап – аналитико-обобщающий

В процессе мониторинга проводится ежегодное анкетирование родителей, позволяющее получать более полную картину развития детей и оказывать своевременную индивидуальную педагогическую поддержку семье в социально-коммуникативном, социокультурном и духовно-нравственном развитии. Все проводимые диагностики прозрачны для родителей (законных представителей), при желании они могут являться участниками мониторинга детей. В конце каждого учебного года педагоги группы имеют возможность в Дневнике развития представить родителям (законным представителям) результаты достижений ребёнка в их положительной динамике. Информация, занесённая педагогом в дневники развития детей и таблицы результатов, обрабатывается, проводится качественный и количественный анализ результатов нравственного и социокультурного развития каждого ребёнка и группы детей в целом. Вырабатываются рекомендации, при необходимости определяются пути коррекции развития.

Аналитико-обобщающий этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в нравственном и социокультурном развитии и эффективность реализации программы «Социокультурные истоки».

Методический инструментальный мониторинг

Для проведения мониторинга разработан и используется следующий методический инструментальный:

✓ Показатели оценки нравственного и социокультурного развития ребенка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки» по 5 аспектам качества образования

✓ Диагностическая беседа с детьми 3-8 лет по курсу пропедевтики «Истоки»

✓ Методические рекомендации к использованию книг для развития детей в процессе проведения педагогического мониторинга нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста

✓ Альбомы для рисования в мониторинге детского развития

✓ Анкета для родителей «Ребенок глазами родителей»

✓ Сводная таблица результатов мониторинга нравственного и социокультурного развития (возрастной) группы.

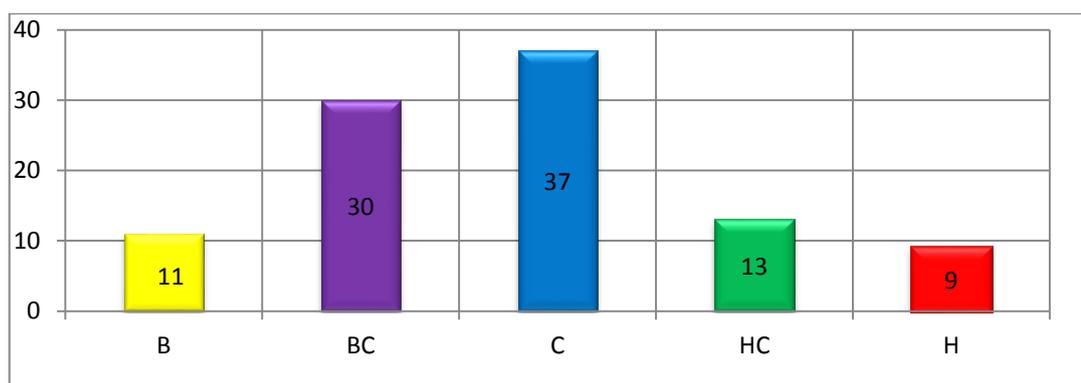
*Сводная таблица
результатов мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития детей
дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на
социокультурном опыте» в МАДОУ №15 «Югорка»
на апрель 2020-2021 учебного года*

| Аспекты качества образования | Уровень | Группа ОН «А» с 3 до 4 лет Пешхова З.М., Богданович В.А. | Группа ОН «Б» с 3 до 4 лет Полупанова Н.А., Глазачева Н.А. | Группа ОН «А» с 4 до 5 лет Гусева Л.И., Балашова Н.А. | Группа ОН «А» с 5 до 6 лет Аминова Л.А., Баранова Е.В. | Группа ОН «Б» с 5 до 6 лет Соловьева А.В., Андрейчук Н.А. | Группа ОН «В» с 5 до 6 лет Фильчукова В.В., Сахарова Р.В. | Группа КН «Г» с 5 до 6 лет Салайкова Э.М., Гафарова Г.Г. | Группа ТНР «Д» с 5 до 6 лет Фасулдинова Е.Е., Олейщикова С.Л. | Группа ЗНР «А» с 6 до 7 лет Шакина Н. И. Щербаква А.А. | Группа ОН «Б» с 6 до 7 лет Коровина Т.В. | Группа ТНР «В» с 6 до 7 лет Хайрова И.А., Кузнецова Н.И. | Группа ТНР «Д» с 6 до 7 лет Бласенко Л.И., Масленицкая С.А. | Группа ТНР «Д» с 6 до 7 лет Бысцангаева Л.В., | Группа ТНР «Е» с 6 до 7 лет Халиулкина Е.В., Ильямская С.В. | Итого по Учреждению промежуточная интегративная оценка | |
|------------------------------|---------|---|---|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|--|---|--|------------|
| Номер группы | | 2 | 4 | 3 | 8 | 10 | 11 | 14 | 16 | 6 | 7 | 9 | 12 | 13 | 15 | | |
| Содержательный | В | 10 (48%) | 8 (32%) | 4 (17%) | 10 (48%) | 5 (29%) | 9 (42%) | 5 (13%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 3 (15%) | 6 (86%) | 0 (0%) | 2 (20%) | 12 (75%) | 74 (32%) | |
| | BC | 3 (14%) | 7 (28%) | 8 (35%) | 6 (28%) | 9 (53%) | 6 (29%) | 4 (25%) | 1 (10%) | 0 (0%) | 11 (55%) | 0 (0%) | 4 (40%) | 5 (50%) | 4 (12%) | 68 (30%) | |
| | С | 5 (24%) | 6 (24%) | 5 (22%) | 5 (24%) | 3 (18%) | 5 (24%) | 6 (38%) | 9 (90%) | 2 (22%) | 6 (30%) | 4 (14%) | 6 (60%) | 3 (30%) | 3 (12%) | 71 (31%) | |
| | HC | 3 (14%) | 4 (16%) | 6 (26%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (5%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (22%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 10 (4%) |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6%) | 0 (0%) | 5 (56%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 6 (2%) |
| Коммуникативный | В | 1 (5%) | 9 (36%) | 4 (17%) | 10 (48%) | 6 (35%) | 7 (33%) | 4 (25%) | 4 (40%) | 3 (34%) | 10 (50%) | 7 (70%) | 7 (70%) | 9 (90%) | 19 (100%) | 100 (44%) | |
| | BC | 6 (28%) | 8 (32%) | 8 (35%) | 6 (28%) | 10 (59%) | 7 (33%) | 4 (25%) | 4 (40%) | 0 (0%) | 7 (35%) | 0 (0%) | 3 (30%) | 1 (10%) | 0 (0%) | 64 (28%) | |
| | С | 7 (34%) | 6 (8%) | 7 (30%) | 5 (24%) | 1 (6%) | 6 (29%) | 4 (25%) | 2 (20%) | 0 (0%) | 3 (15%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 41 (18%) | |
| | HC | 6 (28%) | 2 (8%) | 3 (13%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (5%) | 3 (19%) | 0 (0%) | 2 (22%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 17 (7%) | |
| | Н | 1 (5%) | 0 (0%) | 1 (4%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6%) | 0 (0%) | 4 (44%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 7 (3%) |
| Управленческий | В | 3 (14%) | 9 (36%) | 7 (22%) | 10 (48%) | 4 (24%) | 10 (47%) | 5 (31%) | 1 (10%) | 0 (0%) | 4 (20%) | 6 (86%) | 2 (20%) | 4 (40%) | 12 (75%) | 77 (34%) | |
| | BC | 9 (43%) | 8 (32%) | 4 (17%) | 6 (28%) | 9 (53%) | 4 (19%) | 3 (19%) | 2 (20%) | 0 (0%) | 11 (55%) | 0 (0%) | 4 (40%) | 2 (20%) | 0 (0%) | 62 (27%) | |
| | С | 8 (38%) | 5 (20%) | 8 (35%) | 5 (24%) | 4 (24%) | 6 (29%) | 5 (31%) | 7 (70%) | 4 (44%) | 5 (25%) | 1 (14%) | 4 (40%) | 4 (40%) | 4 (12%) | 70 (30%) | |
| | HC | 1 (5%) | 3 (12%) | 4 (17%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (5%) | 2 (13%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 3 (12%) | 14 (6%) | |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6%) | 0 (0%) | 5 (56%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 5 (3%) |
| Психологический | В | 13 (62%) | 9 (36%) | 9 (39%) | 10 (48%) | 6 (35%) | 10 (47%) | 5 (31%) | 0 (0%) | 4 (45%) | 8 (40%) | 7 (100%) | 2 (20%) | 6 (60%) | 12 (75%) | 108 (47%) | |
| | BC | 1 (5%) | 7 (28%) | 5 (22%) | 6 (28%) | 8 (47%) | 5 (24%) | 5 (31%) | 8 (80%) | 2 (22%) | 9 (45%) | 0 (0%) | 3 (30%) | 4 (40%) | 7 (12%) | 70 (31%) | |
| | С | 1 (5%) | 6 (24%) | 9 (39%) | 5 (24%) | 3 (18%) | 6 (29%) | 5 (31%) | 2 (20%) | 1 (11%) | 3 (15%) | 0 (0%) | 5 (50%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 46 (20%) | |
| | HC | 0 (0%) | 2 (8%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 2 (1%) | |
| | Н | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (7%) | 0 (0%) | 2 (22%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 3 (1%) | |
| Социокультурный | В | 5 (24%) | 9 (36%) | 5 (22%) | 10 (48%) | 6 (35%) | 10 (47%) | 5 (31%) | 0 (0%) | 5 (56%) | 11 (55%) | 7 (100%) | 2 (20%) | 7 (70%) | 19 (100%) | 101 (44%) | |
| | BC | 4 (19%) | 8 (32%) | 7 (30%) | 6 (28%) | 8 (47%) | 5 (24%) | 7 (44%) | 5 (50%) | 1 (11%) | 7 (35%) | 0 (0%) | 4 (40%) | 3 (30%) | 0 (0%) | 65 (28%) | |
| | С | 11 (52%) | 6 (24%) | 8 (35%) | 5 (24%) | 3 (18%) | 5 (24%) | 3 (19%) | 5 (50%) | 1 (11%) | 2 (10%) | 0 (0%) | 4 (40%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 53 (24%) | |
| | HC | 0 (0%) | 2 (12%) | 3 (13%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (5%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (11%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 7 (3%) | |
| | Н | 1 (5%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6%) | 0 (0%) | 1 (11%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 3 (1%) | |
| Итого по группе: | В | 5 (24%) | 9 (36%) | 6 (26%) | 10 (48%) | 5 (29%) | 9 (42%) | 5 (31%) | 1 (10%) | 2 (22%) | 7 (35%) | 6 (86%) | 2 (20%) | 6 (60%) | 15 (76%) | 87 (38%) | |
| | BC | 7 (34%) | 8 (32%) | 6 (26%) | 6 (28%) | 9 (53%) | 5 (24%) | 4 (25%) | 4 (40%) | 1 (11%) | 9 (45%) | 0 (0%) | 4 (40%) | 3 (30%) | 2 (11%) | 67 (29%) | |
| | С | 6 (28%) | 6 (24%) | 7 (30%) | 5 (24%) | 3 (18%) | 6 (29%) | 6 (38%) | 5 (50%) | 2 (22%) | 4 (20%) | 1 (14%) | 4 (40%) | 1 (10%) | 1 (5%) | 56 (25%) | |
| | HC | 2 (9%) | 2 (12%) | 4 (18%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (5%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (11%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 5 (5%) | 14 (7%) | |

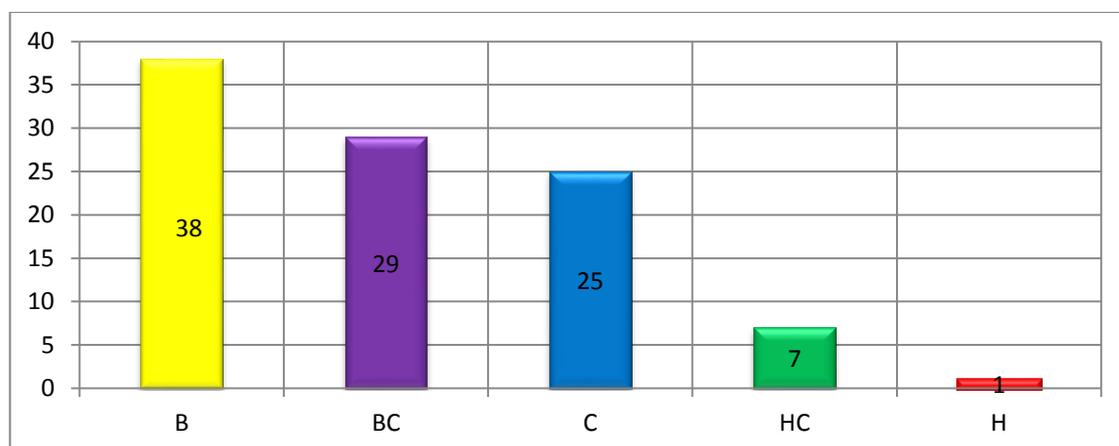
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Н | 1 (5%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (6%) | 0 (0%) | 3 (34%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 5 (1%) |
| Количество ей в группе на 01.20.2020 | | 21 | 25 | 23 | 21 | 17 | 21 | 16 | 10 | 9 | 20 | 7 | 10 | 10 | 19 | 229 |
| | | 2 | 4 | 3 | 8 | 10 | 11 | 14 | 16 | 6 | 7 | 9 | 12 | 13 | 15 | |

Диаграмма «Анализ мониторинга освоения, детьми формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») в МАДОУ №15 «Югорка»

на январь 2020-2021 учебного года



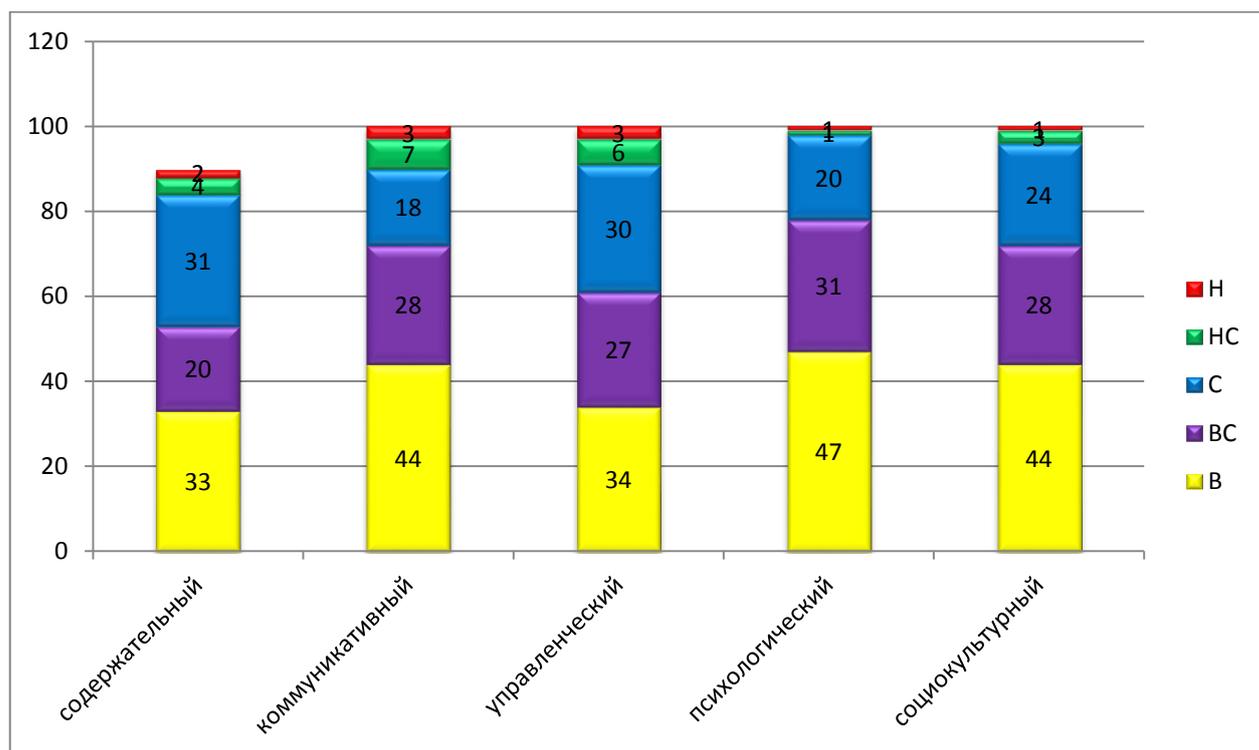
на апрель 2020-2021 учебного года



Вывод: на 28.04.2021 г прошли мониторинг освоения, детьми формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») дети от 3 до 7 лет – 229 (н.г. 228) воспитанника, из них показали:

- высокий уровень 87 чел. (38%) - н.г. 25 чел. (11%)
- выше среднего уровня – 67 чел. (29%) - н.г. 68 чел. (30%)
- средний уровень – 56 чел. (25%) - н.г. 85 чел. (37%)
- ниже среднего уровня – 14 чел. (7%) - н.г. 29 чел. (31%)
- низкий уровень – 5 чел. (1%) - н.г. 21 чел. (9%)

Диаграмма мониторинга по аспектам качества образования
за второе полугодие 2020-2021 учебного года (на 28.04.2021)



Пять аспектов качества образования по программе «Социокультурные истоки»

Содержательный аспект качества образования

В содержательном аспекте качества образования выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме курса «Истоки» и составляет:

- высокий уровень 74 (33%) чел.;
- выше среднего уровня – 68 (30%) чел.;
- средний уровень – 71 (31%) чел.;
- ниже среднего уровня – 10 (4%) чел.;
- низкий уровень – 6 (2%).

Содержательный аспект качества образования является своеобразным **системообразующим** компонентом программы.

Логика освоения основных категорий курса пропедевтики «Истоки» выглядит следующим образом:

- во второй младшей группе (3 – 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней группе (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Дети осваивают социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;
- в старшей группе (5 – 6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека. Дети осваивают духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, София;
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дети осваивают традиции Слова, Образа, Дела, Праздника.

Коммуникативный аспект качества образования

Коммуникативный аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми и составляет:

- высокий уровень 100 (44%) чел.;
- выше среднего уровня – 64 (28%) чел.;
- средний уровень – 41 (18%) чел.;
- ниже среднего уровня – 17 (7%) чел.;
- низкий уровень – 7 (3%).

Аспект предполагает развитие умений эффективного общения, позволяет создать добрую доверительную атмосферу, необходимую для духовно-нравственного и социокультурного развития и способствует приобретению дошкольниками таких важных качеств и умений, как:

- чувство собственной ценности, защищённости, уверенности в поддержке;
- доверие к оценке себя и окружающего мира со стороны взрослого и сверстника;
- доверие к отношениям и чувствам;
- моральная установка на отзывчивость;
- способность к сотрудничеству, социальному взаимодействию, сорадованию совместному успеху;
- умение устанавливать бесконфликтное взаимодействие.

Управленческий аспект качества образования

В управленческом аспекте качества образования отслеживается развитие у детей управленческих способностей, в том числе умение управлять знаниями о нравственности и составляет:

- высокий уровень 77 (34%) чел.;
- выше среднего уровня – 62 (27%) чел.;
- средний уровень – 70 (30%) чел.;
- ниже среднего уровня – 14 (6%) чел.;
- низкий уровень – 6 (3%).

У ребенка-дошкольника в процессе воспитания и обучения под влиянием требований взрослых и сверстников закладываются *основы управленческих умений*:

- подчинять свои действия той или другой задаче, соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью;
- планировать свои действия;
- согласовывать свои действия с действиями других людей (сверстников и взрослых);
- добиваться достижения цели, преодолевая возникающие трудности, проявляя самостоятельность (сосредоточиться на каком-нибудь деле, довести его до конца, проявлять терпение и организованность, связанные с усидчивостью и аккуратностью);
- проявлять активность и самостоятельность в игре, самообслуживании, на занятиях;
- контролировать себя, ориентироваться на установленные правила, соблюдать правила общения в группе;
- контролировать свою позу (например, сидеть спокойно на занятиях так, как этого требует воспитатель);
- принимать самостоятельное решение;
- проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели;
- соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью;
- проявлять волевые усилия к достижению цели;
- ориентироваться по установленным правилам.

Психологический аспект качества образования

Психологический аспект качества образования позволяет отследить развитие у детей эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков, что составляет:

- высокий уровень 108 (47%) чел.;
- выше среднего уровня – 70 (31%) чел.;
- средний уровень – 46 (20%) чел.;
- ниже среднего уровня – 2 (1%) чел.;
- низкий уровень – 3 (1%).

обеспечивает развитие основных психических функций ребёнка-дошкольника:

- восприятия;
- мышления;
- чувствования; эмоций;
- желания развиваться и совершенствоваться (я хочу это познавать, так делать);
- мотивации на развитие и самосовершенствование (готовность делать).

К показателям психологического аспекта качества образования, характеризующим развитие личности, относятся:

- знания ребенка о себе;
- знания о проявлении своих эмоций, желаний, о своих поступках и поведении;
- желание подражать в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, былинных богатырей, исторических лиц, Святых людей, как высокому духовному образцу.
- формирование целостного облика ребёнка, который в своём поведении руководствуется правилами послушания и скромности.

Социокультурный аспект качества образования

Социокультурный аспект качества образования даёт возможность проследить социокультурное развитие личности ребёнка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребёнком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей, по сути он составляет:

- высокий уровень 101 (44%) чел.;
- выше среднего уровня – 65 (28%) чел.;
- средний уровень – 53 (24%) чел.;
- ниже среднего уровня – 7 (3%) чел.;
- низкий уровень – 3 (1%).

Социокультурное развитие можно проследить в поведенческих и деятельностных показателях:

- в проявлении чувства ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом;
- в соблюдении нравственных норм и правил;
- в доброжелательном и добродетельном поведении;
- в способности к сопереживанию, состраданию и адекватному проявлению этих чувств;
- в доверии, внимании, сочувствии, уважении, послушании, умении дружить, умении считаться с интересами других людей.

В конкретных делах:

- в участии ребёнка в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным православным праздникам (Рождество, Пасха, Троица, Именины и др.);

- в совместном облагораживающем труде в мире природы, внимательном и бережном отношении к природе и животным, заботливое отношение ко всему живому, проявляющееся в деятельном уходе, подкормке птиц, ухаживаниями за растениями;

- в акциях памяти воинов-защитников;

- в посильной помощи родителям и другим людям, в посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся.

Вывод: Таким образом, результаты мониторинга освоения, детьми формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») в МАДОУ №15 «Югорка» на апрель 2020-2021 учебного года показали выше среднего и высокий уровни освоения программы.

Высокий уровень на конец 2020-2021 учебного года по сравнению с результатами за первое полугодие повысился на 27 %

Каждый год развития детей является своеобразным этапом формирования духовно-нравственного стержня личности ребёнка. На каждом этапе развития программой предусмотрено решение определённого круга задач по пяти аспектам, что к концу учебного года позволяет ребёнку достигать определённых результатов в духовно-нравственном становлении.

Реализация Дорожной карты по развитию шахматного образования

Во исполнение приказа Департамента социальной политики администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 16.11.2017 №978-О «О внесении изменений в приказ департамента социальной политики от 07.06.2017 №495-О «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту социальной политики администрации города Мегиона на 2017-2018 учебный год», была разработана и утверждена Дорожная карта по развитию шахматного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год (приказ от «01» сентября 2020 №287-О). Для реализации дорожной карты в Учреждении созданы условия, а именно:

- прошли курсы повышения квалификации: воспитатели Зарипова Л.Г., Хаирова И.А. по теме «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий» (АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» с 11.09.2017 по 23.09.2017); педагог-психолог Лизогуб А.А., Соловьева А.В. «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий» (АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» 20.02.2018); воспитатели Коровина Т.В. «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с применением интернет-технологий» (АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 20.11.2019)

- воспитатель Хаирова И.А. приняла участие в семинаре «Развитие математических представлений детей через обучение игре в шахматы» (Международный педагогический портал «Солнечный свет»)

- в Учреждении работает творческая группа «Шахматный клуб», под руководством воспитателя Коровиной Т.В.;

- сформирована материально-техническая база: приобретены 7 шахматных столов, 15 настенных магнитных шахматных досок с комплектом шахмат, настольных игр «Шахматы» - 20 шт., шахматные часы – 12 шт.; методическая литература Н.М. Калиниченко, Шахматы для начинающих + CD с тренировочной программой (СПб.: Питер, 2015), Шахматы для всей семьи. 2-е издание дополненное и переработанное (СПб.: Питер, 2017); И.Г. Сухин, Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения (Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017), Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления (Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017), Н.М. Петрушина, Шахматы учебник для детей (Ростов н/Д: Феникс, 2017), Ф. Лозано, Шахматы для детей. Уроки мудрой игры (Ростов н/Д:

Владис, 2017); Мария Фоминых, Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках (СПб.: Питер, 2017), рабочие тетради (часть 1 и 2) И.Г. Сухин, «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», рабочие тетради (часть 1 и 2) «Шахматы- играем и выигрываем»; И.Г. Сухин, Шахматы большой самоучитель для детей И.Г. Сухин, Шахматы для детей (издательство АСТ, 2017); Сухин И.Г., Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей (М: издательство АСТ, 2018);

- изготовлено шахматное поле, сшиты детские накидки по количеству шахматных фигур;
- оформлен холл в стиле «Шахматное королевство»;
- приобретен и оформлен стенд «Юный шахматист»;
- приобретены галстуки, банты, подтяжки в шахматном стиле;
- оформлена периодически сменяющаяся выставка рисунков «Шахматная страна дошколят».

Педагогами Учреждения под руководством старшего воспитателя Л.А.Добринец разработана и реализовывалась программа дополнительного образования дошкольников по раннему обучению азам шахматной игры детей от 3 до 7 лет «Юный шахматист»

Цель программы: раннее обучение азам шахматной игры.

В процессе реализации программы решались следующие задачи: развивать интеллектуальные и личностные качества детей; содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества; организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде; обучить старших дошкольников элементарной шахматной игре; развивать стремление к познанию.

Педагоги использовали разнообразные формы работы, направленные на освоение детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста основных понятий игры в шахматы (тактика и стратегия: правила хода, взятие каждой фигуры) для применения на практике; развитию интеллектуальных способностей детей в решении простых шахматных задач; формированию готовности к обучению в школе: развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, настойчивости в достижении цели, ответственности за принятие решений; популяризацию среди родителей воспитанников игру в шахматы, как способ развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Взаимодействие с детьми:

-непосредственно-образовательная деятельность: «Путешествие по шахматной стране» (воспитатель Хаирова И.А., ноябрь 2021), «На помощь в шахматное королевство» (воспитатель Кузнецова Н.В., январь 2021);

-дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай фигуру», «Шахматные прятки», «Секретная фигура», «Шахматный кубик», «Куча мала», «Запретная фигура», «Школа», «Шахматный теремок»;

-настольно – печатные игры: «Собери шахматную доску», «Больше, меньше, равно», «Шахматные часы», «Шахматная лесенка», «Толстый – тонкий», «Путешествие»,

-подвижные игры: «Белые и черные», «По росту», «Найди свое место» и др.;

-чтение художественной литературы о шахматах: «Удивительные приключения шахматной доски», «Шахматная беседка», «Загадки из волшебного сундучка», «Королевство в белую клетку», «Приключения в шахматной стране», «Приключения пешки», «Приключения шашечки и шахматки», чтение сказок «Сказка про шахматы и шаха», «Шахматные государства», «Шахматная сказка», «Удивительные приключения шахматной доски».

- фестиваль-турнир «Юный шахматист» (муниципальный уровень- I этап, октябрь 2020, старший воспитатель Добринец Л.А.);

- досуг «Веселая шахматная игротка» (группы для детей от 4 до 5 лет), воспитатель Гусева Л.И. (ноябрь 2020);

-досуг «В стране шахматных чудес» (воспитатель Гафарова Г.Г., январь 2021);

- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- просмотр серий презентаций: «Большое шахматное путешествие», «О этот яркий чёрно-белый мир»;
- просмотры мультфильмов «Фиксики-шахматы», «Три кота», «Смешарики», «Советы тетушки Совы» и др.
- проблемное обсуждение;
- выставка иллюстративных книг данной тематики;
- беседы: «Возникновение шахмат», «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Король», «Пешка», «Ценность фигур», «Конь», «Слон», «Слон и конь», «Правила игры», «Ладья», «Где, кроме шахматной доски, есть клетки», «Шахматы дома», «Ферзь», «Пешка превращается в ферзя», «Шах», «Шах и мат», «Короткая и длинная рокировка», «Контроль времени»;
- отгадывание загадок;
- выставки образцов продуктивной деятельности детей;
- проигрывание ситуаций: «Один в поле воин», «Атака неприятельской фигуры», «Защита», «Сними часовых», «Горизонталь», «Диагональ», «Вертикаль», «Большая и маленькая», «Угадайка», «Мяч», «Да и нет», «Кто быстрее», «Убери такую же», «Что общего?».
- шахматные обучающие и игровые компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Задачник по шахматам для начинающих шахматистов», «Шахматные этюды», «Шахматный Интернет. Игра и обучение».
- «Шахматная мастерская»:*
- Аппликация «Шахматная доска» (воспитатели Глазачева Н.А., Пешхоева З.М., октябрь 2020);
- Лепка из пластилина шахматных фигур (Балашова Н.А., декабрь 2020)
- Рисование шахматных фигур (Фильчукова В.В, Гафарова Г.Г., январь 2021)
- Ручной труд (Масленникова С.А., февраль 2021)
- работа с интерактивными картами («Кратчайший путь», «Лабиринт», «Динозавры учат шахматам», воспитатели Коровина Т.В., Хаирова И.А., март 2021);
- Инсценировка по мотивам русских народных сказок:*
- «Шахматная репка» (воспитатель Соловьева А.В., март 2021)
- «Теремок» (воспитатель Коровина Т.В., февраль 2021)
- Взаимодействие с педагогами:*
- В рамках шахматного образования, по формированию у детей умения играть в шахматы с педагогами проведены следующие мероприятия:
- разработка плана подготовки к Международному Дню Шахмат (старший воспитатель Добринец Л.А., май 2021)
- консультация «Информационно-коммуникативные технологии в обучении детей азам шахматной игры»- ежеквартально педагоги творческой группы «Шахматный клуб» (воспитатель Хаирова И.А., октябрь 2020);
- консультация «Индивидуальная работа с детьми по обучению игре в шахматы» (воспитатель Гафарова Г.Г., ноябрь 2020);
- консультация для педагогов «Шахматы: мои первые уроки» (воспитатель Фильчукова В.В., декабрь 2020);
- педагогическая копилка: «Учимся играть в шахматы» (воспитатель Соловьева А.В., февраль 2021);
- мастер-класс для педагогов «Использование современных компьютерных технологий при обучении детей шахматам» (воспитатель Коровина Т.В., март 2021);
- Сотрудничество с родителями:*
- консультация «Значение обучение игре в шахматы в дошкольном возрасте» (воспитатель Масленникова С.А., октябрь 2020);

- консультация «Значение обучение игре в шахматы в дошкольном возрасте» (воспитатель Балашова Н.А., октябрь 2020);
- консультация «Зачем учить ребенка играть в шашки и шахматы» воспитатель Коровина Т.В., ноябрь 2020);
- консультация «Шахматы для дошколят» (воспитатель Аминова Л.А., ноябрь 2020);
- консультация «Интеллектуальное развитие ребенка посредством шахматной игры» (воспитатель Бикчантаева Л.В., январь 2021);
- консультация «Учимся играть честно. Как научить ребенка проигрывать» (Олейникова С.Н., апрель 2021);
- мастер-класс «Учим детей играть в шахматы» (старший воспитатель Добринец Л.А., февраль 2021).
- консультации: «Шахматы как образ жизни», «Почему полезно учить ребенка играть в шахматы?», «Шахматы в дошкольном возрасте», «Увлекательная игра – Шахматы», «Шахматы в детском саду», «Интеллектуальное развитие ребенка, посредством шахматной игры», «Взялся – ходи!»;
- папки-передвижки: «10 моральных ценностей шахмат», «Что рассказать ребёнку о шахматах?», «Растим юного шахматиста», «Шахматы – пробный камень человеческого ума», «Почему важно учить ребёнка играть в шахматы»;
- памятки: «5 правил – как научить ребенка играть в шахматы», «Ребенку о шахматах», «Развитие логики и пространственного мышления играя в шахматы», «Шахматы, как средства развития познавательного интереса у старших дошкольников», «Ребенку о шахматах»;
- рекомендации: «Как научить ребёнка играть в шахматы?», «Шахматы как образ жизни», «Игра в шахматы – способ отвлечься от компьютера»;
- советы для родителей: «Для чего нужно играть в шахматы?», «Советы родителям при обучении игре в шахматы»;
- творческие задания «Жители Шахматного королевства»;
- интересная форма взаимодействия с родителями «Гость группы», с целью обучения детей игре в шахматы (в течении учебного года);
- семейный праздник «Папа, мама, я – шахматная семья» (май 2020);
- выставка рисунков «Шахматное королевство»;
- беседы «Малыш на поле боя», «Ход конем. Шахматы для малышей», «Основы шахматной игры», «Шахматы для всей семьи», «Шахматы, как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников» и др.

*Мониторинг определения уровня интеллектуального развития (сводная таблица)
«Учимся играть в шахматы посредством сказки и дидактических игр»
на конец 2020-2021 учебного года (групп детей от 3 до 4 лет)*

| № п/п | Уровень освоения шахматным образованием | Уровень освоения игре в шахматы детьми от 3 до 4 лет | | Итого (кол-во,%) |
|-------|---|--|--|------------------|
| | | группа «А» ОРН для детей от 3 до 4 лет | группа «Б» ОРН для детей от 3 до 4 лет | |
| | | | | 46(100%) |
| 1 | Высокий | 0(0%) | 9(39%) | 9(20%) |
| 2 | Выше среднего | 0(0%) | 5(21%) | 5(11%) |
| 3 | Средний | 17(70%) | 2(11%) | 19(41%) |
| 4 | Ниже среднего | 6(25%) | 2(8%) | 8(17%) |
| 5 | Низкий | 1(5%) | 4(21%) | 5(11%) |

Вывод: в мониторинге определения уровня интеллектуального развития «Учимся играть в шахматы посредством сказки и дидактических игр» приняли участие детей от 3 до 4 лет, из них: на высоком уровне освоения шахматной игры – 9(20%); выше среднего уровня -5(24%); средний уровень –19(70%); ниже среднего – 6(25%); низкий – 1(5%)., из вышесказанного следует, что на конец 2020-2021 уч.г., 33(72%) ребенка освоили начальное представление об игре в шахматы; ниже среднего и низкий уровень показали 13(28%) по причине частых пропусков и болезни.

*«Учимся играть в шахматы посредством сказки и дидактических игр»
Мониторинг определения уровня интеллектуального развития
(групп детей от 4 до 5 лет)*

| № п/п | Уровень освоения шахматным образованием | Уровень освоения игре в шахматы детьми от 4 до 5 | | Итого (кол-во,%) |
|-------|---|--|--|------------------|
| | | группа «А» ОРН для детей от 4 до 5 лет (23чел) | группа «В» ОРН для детей от 4 до 5 лет (6чел.) | |
| | | | | 29(100%) чел. |
| 1 | Высокий | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) |
| 2 | Выше среднего | 5(23%) | 2(33%) | 7(24%) |
| 3 | Средний | 16(76%) | 4(67%) | 20(69%) |
| 4 | Ниже среднего | 2(1%) | 0(0%) | 2(7%) |
| 5 | Низкий | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) |

Вывод: в мониторинге определения уровня интеллектуального развития «Учимся играть в шахматы посредством сказки и дидактических игр» на конец 2020-2021 учебного года для детей от 4 до 5 лет приняло участие 29 детей, из них: на высоком уровне освоения шахматной игры – 0(0%); выше среднего уровня -7(24%); средний уровень –20(69%); ниже среднего – 2(7%); низкий – 0(0%)., из вышесказанного следует, что на конец 2020-2021 уч.г., 27(93%) ребенок освоил начальное представление об игре в шахматы; ниже среднего уровень показали 2(7%) ребенка по причине частых пропусков по болезни.

*Сводная таблица мониторинга определения уровня интеллектуального развития
(игре в шахматы) (для детей от 5 до 6 лет)*

| № п/п | Уровень освоения шахматным образованием | Уровень освоения игре в шахматы детьми от 5 до 6 лет | | | | | Итого (кол-во,%) |
|-------|---|--|--|--|--|--|------------------|
| | | группа «А» ОРН для детей от 5 до 6 лет (21 чел.) | группа «Б» ОРН для детей от 5 до 6 лет (17 чел.) | группа «В» ОРН для детей от 5 до 6 лет (15 чел.) | группа «Г» ОРН для детей от 5 до 6 лет (16 чел.) | группа «Д» ОРН для детей от 5 до 6 лет (10 чел.) | |
| | | | | | | | 79(100%) |
| 1 | Высокий | 0(0%) | 0(0%) | 7(47%) | 2(13%) | 0(0%) | 9(11%) |
| 2 | Выше среднего | 0(0%) | 6(35%) | 4(27%) | 3(19%) | 2(20%) | 15(19%) |
| 3 | Средний | 5(23%) | 10(59%) | 3(19%) | 8(50%) | 6(60%) | 32(40%) |
| 4 | Ниже среднего | 15(71%) | 0(0%) | 1(7%) | 2(12%) | 2(20%) | 20(25%) |
| 5 | Низкий | 1(5%) | 1(6%) | 0(0%) | 1(6%) | 0(0%) | 3(4%) |

Вывод: в мониторинге определения уровня интеллектуального развития (игре в шахматы) на конец 2020-2021 учебного года для детей от 5 до 6 лет приняло участие 79 детей, из них: на высоком уровне освоения шахматной игры – 9(11%); выше среднего уровня -15(19%); средний уровень –32(40%); ниже среднего – 20(25%); низкий – 3(04%). из вышесказанного следует, что на конец 2020-2021 уч.г., 56(71%) ребенок освоил начальное представление об игре в шахматы; ниже среднего и низкий уровень показали 22(28%) ребенка по причине частых пропусков детского сада и психологических особенностей (ЗПР, ТНР)

*Сводная таблица мониторинга определения уровня интеллектуального развития
(игре в шахматы) (групп детей от 6 до 7 лет)*

| № п/п | Уровень освоения шахматным образованием | Уровень освоения игре в шахматы детьми от 6 до 7 лет | | | | | Итого (кол-во,%) |
|-------|---|--|--|---|---|--|---------------------|
| | | группа «Б» для детей от 6 до 7 лет (22 чел.) | группа «В» ТНР для детей от 6 до 7 лет (7 чел.) | группа «Г» ТНР для детей от 6 до 7 лет (10 чел.) | группа «Д» ОРН для детей от 6 до 7 лет (10 чел.) | группа «Е» ОРН для детей от 6 до 7 лет (19 чел.) | |
| 1 | Высокий | 3(14%) | 2(29%) | 0(0%) | 0(0%) | 9(47%) | 14(21%) |
| 2 | Выше среднего | 5(23%) | 3(42%) | 2(20%) | 3(30%) | 1(5%) | 14(21%) |
| 3 | Средний | 9(40%) | 2(29%) | 8(80%) | 4(40%) | 2(11%) | 25(37%) |
| 4 | Ниже среднего | 5(23%) | 0(0%) | 0(0%) | 3(30%) | 7(37%) | 15(22%) |
| 5 | Низкий | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) |

Вывод: в мониторинге определения уровня интеллектуального развития (игре в шахматы) на конец 2020-2021 учебного года для детей от 5 до 6 лет приняло участие 68 детей, из них: на высоком уровне освоения шахматной игры – 14(21%); выше среднего уровня -14(21%); средний уровень –25(37%); ниже среднего – 20(25%); низкий – 0(0%) из вышесказанного следует, что на конец 2020-2021 уч.г., 53(78%) ребенка освоили начальное представление об игре в шахматы; ниже среднего уровень показали 15(22%) детей по причине частых пропусков детского сада и психологических особенностей (ЗПР, ТНР)

*Сводная таблица мониторинга определения уровня интеллектуального развития
(игре в шахматы) по Учреждению за 2020-2021 учебный год*

| № п/п | Уровень освоения шахматным образованием | Уровень освоения игре в шахматы детьми от 6 до 7 лет | | | | Итого (кол-во,%) |
|-------|---|--|--|--|--|---------------------|
| | | группа детей от 3 до 4 лет (46 чел.) | группа детей от 4 до 5 лет (29 чел.) | группа детей от 5 до 6 лет (79 чел.) | группа детей от 6 до 7 лет (68 чел.) | |
| 1 | Высокий | 9(20%) | 0(0%) | 9(11%) | 14(21%) | 32(14%) |
| 2 | Выше среднего | 5(11%) | 7(24%) | 15(19%) | 14(21%) | 41(18%) |
| 3 | Средний | 19(41%) | 20(69%) | 32(40%) | 25(37%) | 96(43%) |
| 4 | Ниже среднего | 8(17%) | 2(7%) | 20(25%) | 15(22%) | 45(20%) |
| 5 | Низкий | 5(11%) | 0(0%) | 3(4%) | 0(0%) | 8(4%) |

Вывод: в мониторинге определения уровня интеллектуального развития (игре в шахматы) на конец 2020-2021 учебного года приняло участие по Учреждению 222 ребенка, из них: на высоком уровне освоения шахматной игры – 32(14%); выше среднего уровня -41(18%); средний уровень – 96(43%); ниже среднего – 45(20%); низкий – 8(4%) из вышесказанного следует, что на конец 2020-2021 уч.г., 169(76%) ребенок освоил начальное представление об игре в шахматы; ниже среднего уровень показали 45(20%) детей, низкий уровень показали 8(4%) детей по причине частых пропусков детского сада и психологических особенностей (ЗПР, ТНР), а также недостаточного опыта у молодых воспитателей.

Для родителей на сайте Учреждения сформирован раздел «Шахматы», в котором периодически размещается и обновляется познавательная информация по обучению детей игре в шахматы, например: «Методические рекомендации по обучению детей игре в шахматы» (<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=7>), «Шахматы – мои первые уроки» (<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=16>), Игровые технологии при обучении детей игре в

шахматы «Шахматная сказка» (<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=164>), консультации для родителей «Увлекательная игра – Шахматы», «Шахматы как образ жизни» воспитатель группы ОРН для детей с 3-4 лет Пешхоева З.М.; «Учимся играть честно или как научить ребенка проигрывать», воспитатель Гафарова Г.Г.; «Развлекательно-познавательное мероприятие по шахматам «Путешествие в шахматное королевство», воспитатель Зарипова Л.Г.; «Шахматная школа для детей и родителей» <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=169>, педагогическая мастерская «Учимся играть в шахматы» (презентация) <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=284> и др.

Педагоги и воспитанники принимают активное участие в викторинах, конкурсах по шахматному образованию на разных уровнях https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=162, https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=155.

Рекламная компания и вся нормативно-правовая база по реализации платных услуг по реализации шахматного образования в МАДОУ №15 «Югорка размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Документы».

Вывод: Реализация программы «Юный шахматист» способствовала овладению основными понятиями игры в шахматы (тактика и стратегия: правила хода, взятие каждой фигуры) и применению на практике. Дети подготовительной к школе группы ориентируются на шахматной доске и решают простые шахматные задачи, сформирована готовность к обучению в школе и развиты интеллектуальные способности. Родители воспитанников заинтересовались программой, закрепили свои навыки игры в шахматы (либо узнали об игре в шахматы) и являлись помощниками воспитателей по обучению детей игре в шахматы. Повысился опыт педагогического коллектива по обучению детей игре в шахматы, компетентность и желание родителей научить детей играть в шахматы.

Консультации для педагогов

Организуя проведение педагогических часов детского сада с педагогами, мы развиваем потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируем гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрываем творческий потенциал. Это существенно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом. За 2020-2021 учебного года в саду проведено 32 педагогических часов из них совместно

- с инспектором ГИБДД Лукьяновой Екатерины Александровны по вопросу «Безопасность детей на дорогах в зимний период. Фликеры» (в рамках акции «Зима прекрасная, когда безопасна»), и с инспектором Байгуловым М.Н. по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

- с батюшкой Мирославом Михайловичем Рогатиным с консультацией «Духовная культура педагога», в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»

Формы методической работы в нашем детском саду представлены в виде двух взаимосвязанных групп:

▪ **Групповые формы методической работы:** семинары, практикумы, деловые игры, педагогические часы. Проведены:

Семинар-практикум «Разрешение конфликтных ситуаций в работе молодого педагога». *Социальный педагог Г.Ф. Шаймуратова, педагоги-психологи А.А. Лизогуб, О.А. Васильева*

Консультация с элементами практики «Роль изобразительной деятельности в коррекционной работе с детьми ТНР». *Учителя-логопеды Чередова И.Н., Кучеренко О.А.*

Консультация «Развитие речи средствами музыки». *Музыкальный руководитель Кузнецова И.К.*

Практикум «ГТО – как это важно». *Инструктор по ФК Калганова А.Г.*

Мастер-класс «Формы и методы экономического воспитания: Игра и Сказка как средство экономического воспитания». Воспитатель Ю.Е. Фасхутдинова

Квест - игра «Математический каламбур» - воспитатели С.Н. Олейникова, Е.И. Фасхутдинова

Консультация с элементами практики «Развитие математических способностей на занятиях по развитию речи (демонстрация дидактических игр)». Учителя – логопеды И.Н. Чередова, О.А. Кучеренко.

Семинар-практикум с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания «Сбрось усталость». Педагоги-психологи О.А. Васильева, А.А. Лизогуб, соц. педагог Г.Ф. Шаймуратова.

Деловая игра «Формы и методы работы с родителями по экономическому воспитанию старших дошкольников». Воспитатели С.В. Изюмская, Е.В. Халюткина

Мастер-класс «Использование современных компьютерных технологий при обучении детей шахматам». Воспитатель Т.В. Коровина

Презентация «Нестандартное физкультурное оборудование для прогулки» . Инструктор по ФК Т.В. Антонова

Консультация «Плавание как вид спорта». Инструктор по ФК Т.А. Асмандиярова.

Мастер – класс для педагогов «Русский народный кокошник: история, изготовление» (реализация плана мероприятий (дорожная карта) по программе «Социокультурные истоки»). Воспитатель А.В. Соловьева.

Семинары – практикумы, мастер-классы – это показательные занятия педагогов и специалистов. Участники приобретают новые знания и часто открывают для себя что-то новое, неизвестное для себя. Уникальность этой формы общения мы видим в том, что приёмы и способы решения педагогических и исполнительских задач демонстрируются не на отдельных разрозненных примерах, а в неразрывной связи с конкретной задачей. Кроме того, мастер – классы являются для нас отличной формой передачи опыта коллегам внутри Учреждения.

▪ **Индивидуальные формы методической работы:** самообразование, индивидуальные консультации, собеседование, **наставничество.**

Выполнена дорожная карта внедрения системы наставничества в Учреждении с октября 2020 года на февраль-март 2021 года. Педагоги-наставники: Л.В. Бикчантаева, Э.М. Садыкова, Н.В. Кузнецова, Г.Г. Гафарова. Наставляемые: Е.И. Ершова, О.Н. Борейко, В.А. Богданович, С.А. Масленникова, Л.И. Гусева.

Проведён мастер-класс для молодых педагогов города «Квиз игра «Дети и деньги» по формированию предпосылок финансовой грамотности;

Садыкова Э.М – выступила на городском «Круглом столе» по наставничеству с темой «Роль наставничества. Проблемы и результативность», на круглом столе присутствовали наставники (Бикчантаева Л.В., Гафарова Г.Г.) и наставляемые учреждения (молодые специалисты).

В течении года наставниками были организованы и проведены мастер-классы, творческие мастерские по передаче опыта. Итоговыми мероприятиями по реализации наставничества в учреждении стали показы молодыми специалистами непосредственно образовательной деятельности в своих возрастных группах

Ознакомление педагогов с новинками методической литературы

С целью повышения качества образовательной и воспитательной работы педагогов Учреждения старшие воспитатели Л.А.Добринец и С.А.Козицына при поступлении новой литературы знакомили с новинками профессиональной литературы на педагогических часах, семинарах, педсоветах, методических советах. Открытый доступ в Интернет в методическом кабинете так же является источником ознакомления с новинками необходимой литературы для педагогов Учреждения.

Смотры – конкурсы МАДОУ №15 «Югорка»

На основании приказа МАДОУ №15 «Югорка» от 13.10.2020 №330-О «О проведении смотра-конкурса «**Центр изобразительной деятельности**», с целью повышения творческой активности педагогов в создании предметно-развивающей среды для художественно-эстетического развития дошкольников, распространения передового опыта, эстетизации предметно-развивающей среды в Учреждении 19.11.2020 был проведен смотр-конкурс «Центр изобразительной деятельности».

Оценивание групп проводилось в соответствии с критериями оценки:

Соответствует возрасту, требованиям ФГОС ДО, основной образовательной программы МАДОУ: полифункциональность, трансформируемость, вариативность, учёт интеграции образовательных областей, учёт гендерной специфики, учёт специфики национально-культурных условий.

Соответствует требованиям СанПиН: хорошее освещение, соблюдение безопасности; доступность, рациональность, эстетичность в оформлении.

Содержание и наполняемость центра соответствует программе и возрасту детей.

Наличие дидактических игр для развития изобразительных умений и навыков.

Наличие наглядно-методического материала.

Использование детского дизайна в оформлении центра.

Участие родителей в обогащении центра.

Выставка детских творческих работ.

Умение воспитателей презентовать центр творчества.

Элементы новизны.

Наличие информационного стенда для родителей с рекомендациями по развитию творческих способностей у дошкольников.

Наличие образцов декоративно-прикладного творчества в соответствии с программой. Наборы открыток, альбомы.

Использование интерактивного оборудования (при наличии).

Выводы: в смотре-конкурсе «Центр изобразительной деятельности» приняли все группы Учреждения, в результате можно отметить следующее:

- все центры изобразительной деятельности (уголки ИЗО) имеют отдельное место в ППРС группового помещения;

- содержание материалов и пособий соответствует программным требованиям и возрастным особенностям детей, соответствует требованиям СанПин всех представленных игр и не содержат опасных для детей предметов (слишком мелких, острых и т.д.), качество изготовления пособий, их практичность отмечено во всех центрах; полки, стеллажи для игрушек надёжно закреплены, находится на уровне глаз детей;

- открытость и доступность материала для детей присутствует в каждой возрастной группе;

- в каждом из центров присутствует разнообразие дидактического, наглядного демонстрационного и раздаточного материала по разделам: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Ручной труд». Так в группе №11 в наличии образцы игрушек и предметов народного промысла: куклы (Гжель, Хохлома), матрешки, деревянные ложки, доски и посуда «Хохлома», Конь Дымка (мягкая игрушка), игрушки гжель, городец, дымка, самовар малый Гжель, пособие по рисованию Лепбук «Матрешки», лепбук «Народные промыслы», пособие для рисования «Фигура человека»; в группе №3 в наличии песочно-световой стол для рисования песком, самовар, столовая посуда с элементами хохломской росписи, платки с элементами русской народной росписи; в группе №8 имеются ширмы с образцами и шаблонами: «Дымковская роспись», «Золотая хохлома», «Гжельская роспись», «Городецкая роспись», «Филимоновская роспись»; в группе №12 педагоги подобрали керамические изделия, предметы декоративно – прикладного искусства с элементами росписи (дымка, городецкая, хохлома, филимоновская игрушка) и т.п.

- в каждой группе имеется достаточное количество материала для работы с подгруппой детей;

- в группах старшего дошкольного возраста имеется картотека «Поэтапное рисование» в соответствии с программой на интерактивном оборудовании;

- наличие карточек художественно-эстетического содержания (дидактических игр, художественного слова и др.) так – же отмечено во всех возрастных группах дошкольной организации;

- новизна, оригинальность, многофункциональность, вариативность и эстетичность оформления материала присутствует во всех группах, однако использование детских работ в оформлении группы (нетрадиционные техники рисования, монотипии и пр.) можно отметить в группах №11, №8, №12, №3, №14, №16;

- материал по художественно-эстетическому развитию дошкольников в группах имеется в достаточном количестве, яркий, привлекательный для детей.

Таким образом, во всех группах созданы необходимые условия для художественно-эстетического воспитания дошкольников (рисования), педагогами подобран материал для использования нетрадиционных инновационных методов и технологий рисования.

В соответствии с приказом от 28.02.2021 №30-О «О проведении смотра-конкурса «**Авторское дидактическое пособие по ФЭМП**», на основании плана работы МАДОУ №15 «Югорка», с целью повышения компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в вопросах создания современной развивающей предметно-пространственной среды Учреждения 18.03.2021г. проведён смотр-конкурс «Авторское дидактическое пособие по ФЭМП».

Всего в конкурсе приняли участие воспитатели всех возрастных групп. Участники конкурса представили дидактические игры, кейсы по ФЭМП, изготовленные и оформленные самостоятельно. Все педагоги подошли к участию в конкурсе очень серьезно и креативно. Представленные работы отличались качеством выполнения, эстетичностью, многофункциональностью и вариативностью использования пособий в практике. Все пособия разработаны с учетом возрастных особенностей детей каждой группы. Педагоги устроили краткую презентацию своих работ – грамотно описали цели и задачи каждой игры, показали приемы их использования.

Победителями смотра-конкурса «Авторское дидактическое пособие по ФЭМП» признали следующих педагогов:

1 место:

- группа «В» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи - воспитатели Н.В.Кузнецова и И.А.Хаирова;

- группа «Г» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи - воспитатели Л.И.Власенко и С.А.Масленникова, младший воспитатель С.А.Гудошник.

2 место:

- группа «Г» комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет - воспитатели Э.М.Садыкова, Г.Г.Гафарова;

группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет - воспитатель Л.А.Аминева.

3 место:

- группа «Д» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи - воспитатели С.Н.Олейникова и Е.Е.Фасхутдинова, младший воспитатель Е.О.Куклина;

- группа «Д» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи - воспитатель Л.В.Бикчантаева.

Подведение итогов и награждение победителей состоялся на педагогическом совете №4.

В соответствии с приказом от 13.04.2021 №29-О «О проведении смотра военно-патриотической песни «Дорогами войны», в целях организации и проведения в учреждении смотра **военно-патриотической песни «Дорогами войны»**, посвященной Победе в Великой Отечественной войне, патриотического воспитания дошкольников, 27.04.2021 состоялся смотр военно-патриотической песни «Дорогами войны». Прозвучали разные по жанру и содержанию песни. Педагоги и воспитанники очень ответственно отнеслись к подготовке и исполнению номеров.

В исполнении плана на 2020-2021 учебный год, с целью развития у детей познавательных интересов, расширения их кругозора и обогащения развивающей среды в группах 26.05.2021г. был проведён **смотр «Огород на окне»**.

Работа на «огородах» началась ранней весной. На крошках-огородиках заботливо посеяны семена огурцов и томатов, фасоли и гороха, задорно торчат хвостики зеленого лука, радует глаз рассада цветов.

Каждая группа подготовила оригинально оформленные огороды. В каждой группе – свой дизайн огорода на подоконнике: где-то среди горшков с рассадой кто-то из юных ландшафтных декораторов отправил «пасть» в зелёную зону игрушечных коровок с овечками, третьи озадачились созданием авторских горшков для каждой луковки...

Мини-огороды расположены на подоконниках, оформлены декоративными плоскостными изображениями зверюшек, наглядной картиной, огорожены заборчиком. В основном оформление огородов было в виде подворья, на котором присутствуют игровые персонажи бабушки и дедушки, солнышко и облака, всё ярко, красиво и привлекательно

Для наблюдения за ростом и развитием в вазах стоят веточки – берёзы; ведутся паспорта наблюдения за проращиванием семян фасоли, бобов, гороха, лука. Весь материал (горшки, стаканчики, вазочки) оформлены в виде зверюшек, что привлекает внимание детей и родителей. Воспитатели с детьми младших групп выращивали рассаду, лук, дети наблюдали, выполняли трудовые поручения, связанные с поливом. Дети старших групп самостоятельно высаживали семена и ухаживали за своими растениями.

Во всех группах оборудование многообразно, доступно для детей, присутствует сказочный персонаж, соответствует возрасту детей, представлен богатый иллюстративный материал для ознакомления детей различными природными явлениями.

Открытые просмотры НОД

В течении учебного года запланировано и проведено 11 открытых показов, 2 из которых в формате видео-показ.

В рамках тематического контроля воспитателями проведены открытые просмотры (с целью повышения педагогического опыта педагогов) по организации работы по изобразительной деятельности (рисование) с детьми:

- в группе «Е» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет - воспитатель Е.В.Халюткина. провела НОД с детьми от 6 до 7 лет по изобразительной деятельности (рисование), на тему «Дымковский конь»;

- в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет - воспитатель Л.И.Гусева провела НОД с детьми от 4 до 5 лет по изобразительной деятельности (рисование), на тему «Мишутка»;

- в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ЗПР – воспитатель Н.И.Шакина провела НОД по художественно-эстетическому развитию рисованию «Хохломская роспись»;

В рамках тематического контроля проведены открытые просмотры по организации работы по ФЭМП с детьми:

- в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – воспитатель Н.А.Балашова провела НОД по ФЭМП «Накроем стол для чаепития»;

- в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – воспитатель Е.В.Баранова провела НОД по ФЭМП «Путешествие в страну математики»;

- в группе «Г» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет – воспитатель Л.И.Власенко провела НОД по ФЭМП

С целью повышения педагогического опыта педагогов по организации работы в учреждении игровой деятельности:

- в группе «Д» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР – воспитатель Л.В.Бикчантаева организовала и провела дидактическую игру «Путешествие в страну «Игралочка»;

- в группе «Д» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР – воспитатель С.Н.Олейникова организовала и провела сюжетно-ролевую игру «Зоопарк».

С целью повышения педагогического опыта педагогов по организации работы в учреждении кружковой деятельности:

- в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ЗПР – воспитатель А.А.Щербакова, с целью организации кружковой работы с использованием развивающих игр показала игровую деятельность «Путешествие в страну правил дорожного движения».

С целью повышения педагогического опыта педагогов по организации работы в учреждении коррекционно-развивающей деятельности:

- в группе «Д» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР – учитель-логопед И.Н.Чередова показала занятие по развитию лексико-грамматических категорий по лексической теме «Посуда».

- в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ЗПР по формированию элементарных математических представлений – учитель-дефектолог И.М.Рахманова.

Организуя проведение **педагогических часов** детского сада с педагогами, мы развиваем потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируем гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрываем творческий потенциал. Это существенно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом. За 2020-2021 учебного года в саду проведено 32 педагогических часов из них совместно

- с инспектором ГИБДД Лукьяновой Екатериной Александровной по вопросу «Безопасность детей на дорогах в зимний период. Фликеры» (в рамках акции «Зима прекрасная, когда безопасна»), и с инспектором Байгуловым М.Н. по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

- с батюшкой Мирославом Михайловичем Рогатиным с консультацией «Духовная культура педагога», в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»

Школа молодого педагога

Все формы методической работы в рамках «Школы молодого педагога» в учреждении представлены в виде двух взаимосвязанных групп:

- Групповые формы методической работы: семинары, практикумы, деловые игры, педагогические часы, ознакомление с новинками методической литературы.

- Индивидуальные формы методической работы: самообразование, индивидуальные консультации, собеседование, наставничество.

*План работы
«Школы молодого специалиста» на 2020-2021 учебный год*

| Форма и тема работы | Ответственный | Срок | Психологические техники |
|---|--|----------|---|
| Консультация - анкетирование «Какие документы должны подготовить педагоги к началу учебного года» | Старший воспитатель Козицына С.А. | Сентябрь | Диагностика личностных качеств молодого специалиста. Тренинговое занятие «Познай себя» |
| Семинар-практикум «Структура написания конспекта НОД» | Старший воспитатель Козицына С.А. | Октябрь | - |
| Педагогические подсказки «Как организовать развивающую среду в яслях с учетом ФГОС и СанПиН» | Старший воспитатель Козицына С.А. педагог-психолог Васильева О.А. | Ноябрь | «Психологическая и профессиональная компетентность воспитателя - шаг навстречу ребенку» |
| Круглый стол «Пять рекомендаций, как обобщать опыт работы» | Старший воспитатель Козицына С.А. педагог-психолог Васильева О.А. | Декабрь | «Рациональное использование времени - важный фактор эффективной работы и достижения успеха» |
| Дискуссия «Учимся анализировать РППС в своей группе» | Старшие воспитатели Козицына С.А. педагог-психолог Васильева О.А. | Январь | «Стресс» |
| Деловой практикум «Структура содержания портфолио педагогических работников» | Старший воспитатель Козицына С.А. | Февраль | - |
| Советы педагога-психолога «Как молодому воспитателю общаться с ребенком - провокатором» | Старший воспитатель Козицына С.А. Педагог-психолог Васильева О.А. | Март | «Конфликты» |
| Обыгрывание ситуационных задач «Кто на самом деле не умеет играть: дети или педагог» | Старший воспитатель Козицына С.А. Педагог-психолог Васильева О.А. | Апрель | «Умение слышать и слушать» |
| Как сделать пребывание дошкольников в детском саду увлекательным летним приключением | Старшие воспитатель Козицына С.А. | Май | - |

Анализ работы творческой группы педагогов

Работа творческих групп в 2020–2021 учебном году осуществлялась на основании приказа плана работы МАДОУ №15 «Югорка» (приказ от «28» августа 2020 года №226-О) и была направлена на развитие творческой инициативы педагогов Учреждения в решении педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса; стимулирование участие педагогов в инновационной деятельности Учреждения; повышение имиджа Учреждения в социуме.

В 2020-2021 учебном году в Учреждении продолжили свою работу 9 творческих групп: «Наше творчество», «Дружина юных пожарных» (ДЮП), «Юные инспекторы движения (ЮИД), «Наша Родина – Россия», «Большие права маленького человека», «Наш край» и «Природа нашего края», «Шахматный клуб», «Речевичек», «Здоровячок», куратор творческих групп старший воспитатель Л.А. Добринец.

Творческой группой «Юные инспекторы движения», руководитель – воспитатель Л.И. Власенко, члены группы - Е.В. Баранова, Н.А. Андрейчук, С.А. Масленникова. *Куратором творческих групп, старшим воспитателем Добринец Любовь Александровной* был разработан межведомственный план организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МАДОУ №15 «Югорка» с отделением ОГИБДД полиции ОМВД России по городу Мегиону на 2020-2021 учебный год, а также план мероприятий отряда «Юные инспекторы движения» (по обучению детей от 3 до 7 лет правилам дорожного движения) в МАДОУ № 15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год.

Поставлены следующие задачи:

- 1.Формировать у детей дошкольного возраста знания правил дорожного движения и практические навыки поведения на дороге.
- 2.Развивать у детей умение ориентироваться в различных ситуациях на дороге.
- 3.Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, культуру поведения на дороге.

Для решения поставленных задач работу строили по следующим направлениям: создание условий по обучению воспитанников ПДД, сотрудничество с родителями, взаимодействие с детьми, работа с педагогами и отделением БДД ОМВД ГИБДД России по г. Мегиону.

Отряд имеет свою эмблему и девиз.

В течении учебного года оформлена выставочная стена (на ней размещаются рисунки, коллажи, бюллетени, плакаты, листовки, памятки, стенгазеты и т.д.) в рекреации учреждения, приобретены напольные дорожные знаки и регулируемый светофор, игровые модели машин, детские костюмы «инспектора ДПС», жилеты со светоотражающей лентой, сшиты костюмы для отряда «Юные инспекторы дорожного движения» (в количестве 10 шт.), на территории оформлена дорожная разметка, имеется общий стенд для размещения информации для сотрудников и родителей, а также в каждой группе для обучения детей ПДД имеется оборудование, пособия, материалы, игровой материал в достаточном количестве, в соответствии с возрастной категорией детей, безопасный и эстетичный. Начиная с младшей группы, проводится работа по ознакомлению детей с различными видами транспорта, воспитанию у детей умения вести себя на улице и проезжей части дороги.

За период с сентября 2020 года по май 2021 года с детьми были проведены следующие мероприятия: беседы «Безопасные дороги», «Гололед», «Безопасный путь в детский сад», «О чем говорят дорожные знаки»; беседы с детьми с участием старшего инспектора по пропаганде БДД ГОАР и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по городу Мегиону, старшего лейтенанта полиции Дорошенко Натальи Евгеньевны, Лукьяновой Екатериной Александровной, инспектором ДПС Байгуловым Михаилом Николаевичем.

«Что вы знаете о правилах дорожного движения», «Безопасный путь до детского сада», «Почему нужно пристегиваться в машине»; сюжетно-ролевые игры «Умный пешеход»,

«Регулировщик», «Путешествие по городу», «Путешествие на автобусе»; подвижные игры «Веселые автомобили», «Светофор и автомобили» и др.; дидактические игры «Угадай транспорт», «Собери дорожный знак», «Отремонтируй светофор», «Поставь дорожный знак» и др.; конкурс световозвращающих элементов «Чем ярче, тем заметнее»; развлечения «Посвящение в отряд ЮИД детей от 6 до 7 лет; «День ПДД»; акция от группы ЮИД «Малышам о правилах дорожного движения»; акция «Ребенок - главный пассажир»; открытое занятие в подготовительной группе «ЮИД» «Маленькие пешеходы в большой стране Светофория»; занятие по ПДД в бассейне «В стране дорожных знаков»; занятия по аппликации и рисованию «Дорожные знаки»; «Мы знаем и соблюдаем ПДД»; экскурсия к регулируемому перекрестку с сотрудниками ДПС на темы: «Транспорт» - моделирование дорожных ситуаций с использованием разных видов машин», «Опасный перекресток», «Светофор: его назначение, значение сигналов» (автомобильный, железнодорожный светофоры), «Школа пешеходных наук» и др.

Отряд Юные инспекторы движения совместно с сотрудниками ГИБДД, ДПС и старшим воспитателем Добринец Л.А. приняли активное участие в профилактических акциях, таких как «Внимание дети!» (сентябрь 2020), «Дети против ДТП!», «Детям безопасные дороги!» (октябрь 2020), «неделя памяти жертв» (ноябрь 2020 «Зима прекрасна, когда безопасна» (декабрь 2020), «Взрослым на заметку-пристегнуть ребенка крепко» (январь 2021), «Весенние каникулы без ДТП» (март 2021), «На дороге дети, они в приоритете» (апрель 2021), «Декада дорожной культуры» и «Победе – безопасные дороги!» (май 2021), «Внимание дети!» (с 26.05.21 по 06.06.2021).

В каждой группе созданы информационные тематические уголки (стенд «Безопасность», папки-передвижки, папка с консультациями, беседами, памятками и др.) для родителей, в которых систематически выставляется материал по обучению детей правилам поведения на улице, дороге и в общественном транспорте.

При взаимодействии с родителями использовались следующие формы: на информационных стендах размещены памятки: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Взрослые и дети – кто на дороге за вас в ответе?», «Гололед», «Последствия нарушений ПДД», «Безопасный пешеход» и др., «Правила дорожного движения для дошкольников», «Как выработать навыки безопасного поведения на улице?», «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?», «Осторожно дорога!»; проведено анкетирование: «Правила и безопасность дорожного движения»; родительские собрания «Фликер-спасает жизнь» (в старшей группе с привлечением инспектора ДПС ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону Байгулова М.Н.), «Безопасная дорога до детского сада» (подготовительная группа с привлечением инспектора ДПС ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону Байгулова М.Н.); минутки ПДД от воспитателей на родительских собраниях запланированных в течении года на каждой возрастной группе; общее родительское собрание МАДОУ №15 «Югорка» проведено с участием старшего инспектора БДД ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону Дорошенко Н.Е. и инспектора ДПС ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону Байгулова М.Н.; проверка на наличие у воспитанников и родителей

световозвращающих элементов «Чем ярче - тем заметнее», совместно с куратором по профилактике ДДТТ Байгуловым М.Н. (16.10.2020); консультация «Фликер-спасает жизнь» (16.10.2020); квэст - игра с родителями «Помоги Светофорчику»; распространение листовок и буклетов для родителей от детей «Пристегни самое дорогое», «Безопасный путь к детскому саду», «Зачем нам светофор».

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях (конкурсы, выставки и др.) разного уровня (детского сада, города, округа и др.)

| № п/п | Ф.И. ребенка | Название конкурса | Уровень | Возраст ребенка | Результат |
|--------------|---------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------|-----------|
| воспитанники | | | | | |
| 1. | Раевский Иван | Портал «Совушка» «ПДД светофор» | Международная викторина | 6 лет | 1 место |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--------------------------------|--------|-----------|
| 2. | Садыгов Сенан | Портал «Совушка» «ПДД светофор» | Международная викторина | 6 лет | 2 место |
| 3. | Айнуллина Валерия | Портал «Классный час» ПДД | Международная олимпиада | 6 лет | 1 место |
| 4. | Амаев Кадирбек | Портал «Классный час» ПДД | Международная олимпиада | 6 лет | 1 место |
| 5. | Соснина София | Портал «Классный час» ПДД | Международная олимпиада | 6 лет | 1 место |
| 6 | Бариев Никита | Портал «Классный час» ПДД | Международная олимпиада | 6 лет | 1 место |
| 7 | Гильмутдинов Данил | Портал «Классный час» ПДД | Международная олимпиада | 6 лет | 1 место |
| 8 | Горбунов Михаил | Портал «Классный час» ПДД | Международная олимпиада | 6 лет | 1 место |
| 9 | Сафина Эрика | Портал «Классный час» ПДД | Международная олимпиада | 6 лет | 1 место |
| 10 | Стетюк Андрей | Портал «Классный час» ПДД | Международная олимпиада | 6 лет | 1 место |
| 11 | Сулаймонова Анжелика | Портал «Классный час» ПДД | Международная олимпиада | 6 лет | 1 место |
| 12 | Хайерзаманов Айдар | Портал «Классный час» ПДД | Международная олимпиада | 6 лет | 1 место |
| 13 | Янковская Анастасия | Портал «Классный час» ПДД | Международная олимпиада | 6 лет | 1 место |
| 14 | Супрунов Максим | Портал «Совушка» «ПДД светофор» | Международная викторина | 6 лет | 1 место |
| 15 | Кулаков Матвей | Портал «Совушка» «ПДД светофор» | Международная викторина | 6 лет | 1 место |
| 16 | Валиев Никита | Портал «Солнечный свет | Международный конкурс | 6 лет | 1 место |
| 17 | Тюрина Елизавета | Конкурс «Сказка по ПДД» | МАДОУ №15 «Югорка» | 6 лет | 1 место |
| 18 | Бутаков Владимир | Конкурс «Сказка по ПДД» | МАДОУ №15 «Югорка» | 6 лет | II место |
| 19 | Устименко Данил | Интернет олимпиада по ПДД | Международный | 5 лет | III место |
| 20 | Дерябина Таисия | Конкурсная работа: «Переходи дорогу – по пешеходному переходу» | Всероссийский | 3 года | I место |
| 21 | Меликов Эмин | Портал «Совушка ПДД «Светофор» | Международная викторина | 5 лет | I место |
| 22 | Матяскин Николай | Портал «Совушка ПДД «Светофор» | Международная викторина | 5 лет | I место |
| 23 | Швец Владислав Слэстён Ефим | Портал «Совушка ПДД «Светофор» | Международная викторина по ПДД | 6 лет | II место |
| 24 | Гусев Илья | «Ты не спеши, когда шагают малыши» | Всероссийский конкурс рисунков | 5 лет | I место |
| 25 | Байгулов Геннадий | «Притормози и не спеши, когда шагают малыши!» | Всероссийский конкурс рисунков | 5 лет | I место |
| 26 | Нагиев Демьян | Международная викторина для дошкольников "ПДД. "Светофор" | Международная викторина | 6 лет | 2 место |

| | | | | | |
|----------|----------------|--|-------------------------|----------------------------------|---------|
| 27 | Лузик Настя | Международная викторина для дошкольников "ПДД. Светофор" | Международная викторина | 6 лет | 2 место |
| 28 | Гилязов Данил | Международная викторина для дошкольников "ПДД. Светофор" | Международная викторина | 6 лет | 2 место |
| | Магомедов Адам | Конкурс «Сказки по Правилам дорожного движения» | МАДОУ №15 «Югорка» | 6 лет | 2 место |
| | Раевский Иван | Портал «Совушка» «Дорожная азбука для дошколят» | Международная викторина | 6 лет | 1 место |
| Педагоги | | | | | |
| 1 | Добринец Л.А. | Портал «Солнечный свет» ПДД | | Международная интернет-олимпиада | I место |
| 2 | Сахарова Р.В. | Портал «Солнечный свет» ПДД | | Международная интернет-олимпиада | I место |
| 3 | Соловьева А.В. | Портал «Солнечный свет» ПДД | | Международная интернет-олимпиада | I место |
| 4 | Соловьева А.В. | Правила дорожного движения глазами детей | | Региональный | I место |

Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов

| № | ФИО педагога | Вид, название публикации | Адрес сайта, где опубликована данная разработка |
|----|-----------------|--|---|
| 1 | Добринец Л.А. | Выставка рисунков «На страже дорог» (региональный конкурс) | https://15ugorka.tvoysadik.ru/?section_id=241&page=1 |
| 2 | Добринец Л.А. | «Дорожная безопасность» «Соблюдайте дети правила дорожного движения» | https://15ugorka.tvoysadik.ru/?section_id=14 |
| 3 | Пешхоева З.М | Презентация «Правила дорожного движения» | https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=1972 |
| 4 | Ваисова Ф.А | Консультация «Безопасность дома»; Памятка для родителей «Осторожно открытые окно!»; «Родитель- водитель, помни!». Карточка памятки по ПДД. | https://15ugorka.tvoysadik.ru/?section_id=14 |
| 5 | Муталипова В.Х. | Консультация «Светоотражающие элементы для детей» | https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=1516 |
| 6 | Коровина Т.В. | Статья «Автогородок» | 15ugorka.tvoysadik.ru |
| 7 | Зарипова Г.С. | Консультация «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» | 15ugorka.tvoysadik.ru |
| 8 | Зарипова Г.С. | Консультация «Воспитываем пешехода» | 15ugorka.tvoysadik.ru |
| 9 | Зарипова Г.С. | Консультация для родителей по ПДД. Безопасность детей - забота взрослых. | 15ugorka.tvoysadik.ru |
| 10 | Зарипова Г.С. | Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения» | 15ugorka.tvoysadik.ru |
| 11 | Баранова Е.В. | Консультация: «Пристегните детей ремнями безопасности» | 15ugorka.tvoysadik.ru |

| | | | |
|----|--------------------------|---|--|
| 12 | Баранова Е.В. | Консультация: «Дорога. Ребенок. Безопасность» | 15ugorka.tvoysadik.ru |
| 13 | Абрамовская-Величко О.В. | Памятки: «Воспитание грамотного пешехода» | 15ugorka.tvoysadik.ru |
| 14 | Баранова Е.В. | Консультация: «Дорожная азбука» | 15ugorka.tvoysadik.ru |

Вывод: использованные в ходе работы и обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, позволили сформировать у дошкольников осознанное отношение к безопасному поведению на улицах и дорогах города, а также умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, различать и объяснять значение дорожных знаков, уметь позвать на помощь взрослых и оказывать элементарную первую помощь. В целом работу отряда ЮИД за учебный год можно считать удовлетворительной.

Творческой группой «Дружина юных пожарных», руководитель - воспитатель Э.М. Садыкова, члены творческой группы - воспитатели Г.Е. Жусипова, Е.Е. Фасхутдинова, Н.А. Полупанова, Л.В. Бикчантаева.

Дружина юных пожарных (ДЮП) в МАДОУ осуществляла свою деятельность в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности», статьей 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

Профилактическая работа по привитию воспитанникам навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Основные задачи:

1. Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности.
2. Оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность.

Работу по профилактике ППБ строилась согласно плану работы, для воспитанников проводились конкурсы, эстафеты, игровая деятельность, чтение художественной литературы, экскурсии в пожарную часть, театрализованные представления, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки. В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия согласно плану работы. Под руководством Садыковой Э.М. «Дружина юных пожарных» познакомили воспитанников с историей создания и развития пожарной охраны, элементарными основами пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности.

Мероприятия отряда ДЮП, проведенные в 2020-2021 учебном году

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--------------------------------|--|----------|---------------|
| Работа с воспитанниками | | | |
| 1. | <i>Беседы</i> | | |
| | Безопасный дом | Сентябрь | Воспитатели |
| | Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате | Октябрь | Воспитатели |

| | | | |
|--|---|---------------------|---|
| | Если дома начался пожар? | Ноябрь | Воспитатели |
| | Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет | Декабрь | Воспитатели |
| | Опасные предметы | Январь | Воспитатели |
| | Что делать в случае пожара в детском саду? | Февраль | Воспитатели |
| | Знаешь сам – расскажи другому | Март | Воспитатели |
| | Друзья и враги | Апрель | Воспитатели |
| | Почему горят леса? | Май | Воспитатели |
| 2. | <i>Подвижные игры:</i> «Пожарные на учениях» «Самый ловкий» «Юный пожарный» | В течение года | Воспитатели |
| 3. | <i>Сюжетные игры:</i> Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные Пожарная часть | В течение года | Воспитатели, Музыкальный руководитель |
| 4. | <i>Художественная литература:</i> С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки | В течение года | Воспитатели |
| 5. | <i>Дидактические игры:</i> Опасные ситуации В мире опасных предметов Служба спасения: 01, 02, 03,112 Горит - не горит Кому что нужно для работы пожарному? | В течение года | Воспитатели |
| 6. | Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем» | Январь | Воспитатели |
| 7. | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| 8. | Познавательная викторина «Повелители огня» | Март | Воспитатели |
| Работа с родителями (законными представителями) | | | |
| 1. | Оформление стендов в приемных групп «Пожарная безопасность» | В течение года | Воспитатели |
| 2. | <i>Консультации:</i> | | |
| | Правила поведения при пожаре | Сентябрь | Воспитатели |
| | Внимание: эти предметы таят опасность! | Ноябрь | Воспитатели |
| | Какие опасности таят новогодние фейерверки | Декабрь | Воспитатели |
| | Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях | Февраль | Воспитатели |
| | Первая помощь при ожоге | Апрель | Воспитатели |
| 3. | Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях | Сентябрь Декабрь | Воспитатели |
| 4. | Тематическая выставка «Пожарная безопасность» | Октябрь | Воспитатели |
| 5. | Выставки совместного творчества | | |
| | Выставка рисунков «Спички детям не игрушка» | Март | Воспитатели |
| | Выставка семейных творческих работ «Опасная пожар - птица» | Май | Воспитатели |

*Участие воспитанников в мероприятиях (конкурсы, выставки и др.) разного уровня
(детского сада, города, округа и др.)*

| № п/п | Ф.И. ребенка | Название конкурса | Уровень | Группа | Возраст ребенка | Результат |
|-------|-----------------|---|---------------|------------------------|-----------------|-----------|
| 1. | Гусев Илья | Портал «Совушка» Безопасность при пожаре | Международный | КВ от 5 до 6 лет с ЗПР | 5 лет | 1 место |
| 2. | Канюков Михаил | Всероссийская олимпиада «Сказочные герои против пожара» | Всероссийский | ТНР от 5 до 6 лет | 5 лет | 1 место |
| 3. | Верещагин Денис | Портал «Совушка» Безопасность при пожаре | Международный | ЗПР от 5 до 6 лет | 6 лет | 1 место |
| 4. | Тепишкин Иван | Портал «Совушка» Безопасность при пожаре | Международный | ЗПР от 5 до 6 лет | 6 лет | 1 место |
| 5. | Соснина София | Портал «Совушка» Безопасность при пожаре | Международный | ОРН от 3 до 4 лет | 5 года | 1 место |

Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов

| № | ФИО педагога | Вид, название публикации | Адрес сайта, где опубликована данная разработка |
|-----|------------------|---|---|
| 1. | Глазачева Н.Н. | Правила пожарной безопасности для детей | https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1902 |
| 2. | Фильчукова В.В. | Игры дома по пожарной безопасности | https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1736 |
| 3. | Бикчантаева Л.В. | Консультации для родителей по пожарной безопасности «Расскажите детям о пожарной безопасности» | https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1889 |
| 4. | Фасхутдинова Е.Е | Берегите лес от пожара | https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2308 |
| 5. | Олейникова С.Н. | Презентация «Пожар» | https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1881 |
| 6. | Фасхутдинова Е.Е | Профилактика пожарной безопасности | https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1879 |
| 7. | Садыкова Э.М. | Памятка по пожарной безопасности для родителей | https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2721 |
| 8. | Пешхоева З.М. | Консультация для родителей «Пожарная безопасность для детей» | https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2635 |
| 9. | Пешхоева З.М. | Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=22 |
| 10. | Аминева Л.А. | Профилактика пожарной безопасности в быту | https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1953 |
| 11. | Андрейчук Н.А. | Консультация «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!» | https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1929 |

| | | | |
|-----|----------------|--|---|
| 12. | Халюткина Е.В. | Консультация для родителей «Новогодние праздники. Правила пожарной безопасности» | https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2781 |
|-----|----------------|--|---|

Во взаимодействии с родителями проведены: выставка семейных творческих работ и рисунков на темы «Опасная пожар-птица», «Не шути с огнем», «Наша служба и опасна, и трудна»; консультации в родительских уголках «Будьте осторожны с огнём», «Безопасное поведение», «Внимание: эти предметы таят опасность!», «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях», «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления, оформление папки-передвижки «Прочитайте вместе с детьми», «Опасные предметы дома», выпустили стенгазету «Не шути с огнем».

Вывод: таким образом, работа по усвоению воспитанников правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир. Дружина имеет свою эмблему, свой девиз.

Творческой группой «Наш край», руководитель – воспитатель Аминова Л.А., члены творческой группы - воспитатели А.В. Соловьева, З.М. Пешхоева, А.А. Щербакова, Г.С. Зарипова создан мини музей «Жизнь и быт народов ханты и манси», в который вошли тряпичные куклы, изделия из бересты и меха, некоторые виды национальной одежды, украшения, элементы утвари, изделия ремесленников из дерева и др. Для педагогов Учреждения проведены деловые игры «Знатоки природы» и «Жизнь и быт народов Ханты и Манси» в сотрудничестве с представителями КУ Мегионский лесхоз. Провели конкурс кормушек с непосредственным участием родителей и открытие центральной кормушки. Людмила Александровна приняла участие в городском конкурсе «Покормите птиц зимой», где заняла 1 место.

Совместно с детьми и родителями и детьми реализовали **Проект «Югорка», Проект «Эколята»**. Направление - Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о родном городе Мегионе и крае – ХМАО-Югра.

Создана учебно-методической база для успешной реализации проекта:

- Уголок краеведения «Наш край – Югра»
 - Перспективный план мероприятий по проекту
 - Фонотека музыкальных произведений
 - Библиотека художественных произведений разных жанров о ХМАО-Югре
 - Картотека подвижных игр коренных народов Севера
 - Видеотека игр
 - Консультации для родителей «Праздники народов ханты и манси», «Орнаменты народов ханты и манси»
 - Словарь терминов «Азбука Югры»
- Проведены мероприятия с детьми:
- Беседы с детьми.
 - Организация с детьми подвижных игр коренных народов Севера
 - Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с родным городом
 - Слушание музыкальных и литературных произведений.
 - Непосредственно образовательная деятельность с детьми.

Провели с воспитанниками следующие мероприятия: викторину среди детей от 5 до 6 лет на тему «Знатоки природы»; проведено онлайн открытие кормушки»; КВН с воспитанниками старшей группы «Наш край», «Жизнь и быт народов ханты-манси»; виртуальные экскурсии по городу «Мегион сегодня». (воспитатель Л.А. Аминова)

беседы: «Безопасная среда» «Где ты живешь?», «Где и кем работают твои родители?», «Моя родина – Югра» (воспитатель А.А. Щербакова); показ детям презентаций «Наш край», «Самый

страшный зверь в лесу?», Мои мама и папа работают в Югре» (воспитатель Л.А. Аминова), фотовыставка «Первые здания Мегиона» (родители, дети, воспитатели, воспитатель Л.А. Аминова); конкурс рисунков «Мой край-Югра» (воспитатель З.М. Пешхоева); музыкальная гостиная «Мой город – Мегион» (воспитатель Н.А. Балашова); конкурс поделок из природного материала «Лесной калейдоскоп» (воспитатель В.А. Богданович); НОД: ознакомление с окружающим миром, художественно-эстетическому развитию (лепка из глины) «Дикие животные нашего края», аппликация «Украшь малицу» раскрашивали предметы обихода и одежды, лепка из теста фигуры ханты и манси.

Использовала в своей работе НТР (узоры «Заячьи лапки на пене для бритвы, рисование опилками, мыльной пеной, манной крупой, эконакустика, воспитатель Л.А. Аминова); литературную викторину по произведениям писателей и поэтов родного края;

спортивный досуг - «Сильные, смелые, ловкие» (народные игры ханты и манси, воспитатель Е.В. Халюткина).

Для родителей провели следующие мероприятия: мастер – класс по изготовлению атрибутов к подвижным играм народов ханты-манси.(рыбка-моталка). Мастер – классы с родителями по изготовлению куклы Акань, «Лепка фигуры ханта из соленого теста», бисероплетение «Семейный оберег», изготовление образцов орудий быта и предметов промысла из дерева.; Людмила Александровна изготовила много различных поделок из дерева, бересты, кожи в мини- музей, оформила фотовыставку «Мегион город будущего», провела с родителями конкурс поделок на тему: «Наш край», «Жизнь и быт народов ханты-манси», консультацию «Праздники народов ханты и манси». Родители выразили благодарность руководителю творческой группы «Наш край» (экология) Аминовой Л.А. за разработку и реализацию проекта «Эколята». За участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», отмечена благодарностью КУ «Мегионское лесничество»

С педагогами КВН на тему «Наш край», «Жизнь и быт народов ханты-манси»; мастер –класс по изготовлению атрибутов к подвижным играм народов ханты-манси;

Участие творческой группы в конкурсах разного уровня

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название конкурса | Уровень | Результат |
|-------|-----------------|--|-----------------------|------------|
| 1 | Аминова Л.А | Всероссийский экологический диктант | Всероссийский конкурс | Участие |
| 2 | Аминова Л.А | «Осеннее творчество» | Международный конкурс | 1 место |
| 3 | Аминова Л.А. | «Лучший педагогический проект «Эколята» | Международный конкурс | 1 место |
| 4 | Аминова Л.А. | «Путешествие в Югорский край» презентация | Международный конкурс | 1 место |
| 5 | Аминова Л.А | Регионального конкурса «Моя Югра» Номинация: "Югре – 90 лет! " | Региональный конкурс | 1-место |
| 6 | Аминова Л.А | Большой этнографический диктант 2020-из 100 баллов-100 | Всероссийский конкурс | сертификат |
| 7 | Аминова Л.А | Лучший педагогический проект «Эколята» | Международный конкурс | 1-место |
| 8 | Аминова Л.А | «Зимующие и перелетные птицы» Открытие птичьей столовой» | Международный конкурс | 1-место |
| 9 | Аминова Л.А | «Югорский Лесторан» календарь | Городской | 2 место |

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название конкурса | Уровень | Результат |
|-------|-----------------|---|--|------------|
| 1 | Аmineва Л.А. | Конкурс «Эколята» | Всероссийский | Участие |
| 2 | Аmineва Л.А. | Конкурсная работа «Викторина Знатоки природы» | Международный пед. Конкурс. | 1 место |
| 3 | Аmineва Л.А. | Использование ИКТ в педагогической деятельности. | Российский | 2 место |
| 4 | Аmineва Л.А. | Региональный конкурс «Моя Югра» «Шаман» В номинации «Югре 90 лет» | Окружной | 1 место |
| 5 | Аmineва Л.А. | Конкурс фотографий «Экоспасатель» | Городской (библиотека) | 2 место |
| 6 | Аmineва Л.А. | Конкурс фотографий | Городской (музей) региональный историко-культурный и экологический центр | 2 место |
| 7 | Аmineва Л.А. | «Дом хозяина» | Городской (музей) региональный историко-культурный и экологический центр | 2 место |
| 8 | Аmineва Л.А. | «Дом хозяина» | Городской (музей) региональный историко-культурный и экологический центр | 3 место |
| 9 | Аmineва Л.А. | «Дом хозяина» | Городской (музей) региональный историко-культурный и экологический центр | 1 место |
| 10 | Ротарь Н.М. | «Дом хозяина» | Городской (музей) региональный историко-культурный и экологический центр | 2 место |
| 11 | Аmineва Л.А. | «Большой этнографический диктант» | Всероссийский экологический диктант | сертификат |
| 12 | Аmineва Л.А. | Региональный конкурс «Моя Югра» «Югра» В номинации «Югре 90 лет» | Окружной | 1 место |
| 13 | Аmineва Л.А. | «Удивительная волшебница вода» | Региональный | 2 место |
| 14 | Аmineва Л.А. | «Югра мой край родной» | Международный | 1 место |
| 15 | Аmineва Л.А. | «Краеведение» Югра-мой край родной» | Международный | 1 место |
| 16 | Аmineва Л.А. | «Благославляю Вас леса» «Югорский Лесторан» | Окружной | 2 место |

| | | | | |
|----|----------------|---|---|------------|
| 17 | Аmineва Л.А | Конкурс фотографий «Экоспасатель» | Городской | 2 место |
| 18 | Аmineва Л.А | Всероссийский экологический диктант | Всероссийский | сертификат |
| 19 | Халюткина Е.В. | Педагогический конкурс «Экология и мы» | Международный | участник |
| 20 | Халюткина Е.В. | Конкурс «Новаторство и традиции» (номинация «Экологическое воспитание») | Международный | участник |
| 21 | Халюткина Е.В. | Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края» | Всероссийская педагогическая конференция имени В.А. Сухомлинского» (г.Москва) | участник |

*Участие воспитанников в мероприятиях (конкурсы, выставки и др.)
разного уровня (детского сада, города, округа и др.)*

| № п/п | Ф.И. ребенка | Название конкурса | Уровень | Результат |
|-------|----------------------|---|--|------------------|
| 1 | Байгулов Геннадий | «Экология» | Городской | Диплом I степени |
| 2 | Байгулов Геннадий | «Экология всей планеты» | Международный | Диплом I степени |
| 3 | Байгулов Геннадий | «Экология вокруг нас» | Международный | Диплом I степени |
| 4 | Байгулов Геннадий | «Новый год в Югре» «Новый год на пороге» | Всероссийский | Диплом I степени |
| 5 | Апостолова Валерия | «Осеннее творчество» | Международный | Диплом I степени |
| 6 | Ротарь Адам | «Полет фантазий» | Международный | Диплом 1 степени |
| 7 | Ротарь Адам | «Осень» | Международный | Диплом 2 степени |
| 8 | Ротарь Адам | «Мой край» | Городской (музей) | 2 место |
| 9 | Чаппаров Степан | Региональный конкурс «Моя Югра» | Региональный конкурс | Диплом 1 место |
| 10 | Чаппаров Степан | Региональный конкурс «Моя Югра» «Шаман» В номинации «Югре 90 лет» | Региональный конкурс | 1 место |
| 11 | Байгулов Геннадий | Лучший костюм «Вороны» | Окружной конкурс на лучший костюм «Вороны» | участник |
| 12 | Атаева Танажар | Олимпиада «Экологическая безопасность» | Международная | Диплом 1 место |
| 13 | Лузик Анастасия | Олимпиада «Экологическая безопасность» | Международная | Диплом 1 место |
| 14 | Смоилова Тамирис | Олимпиада «Экологическая безопасность» | Международная | Диплом 1 место |
| 15 | Тарасов Кирилл | Олимпиада «Экологическая безопасность» | Международная | Диплом 1 место |
| 16 | Чистопольский Матвей | Олимпиада «Экологическая безопасность» | Международная | Диплом 1 место |

*Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет,
создание собственных сайтов*

| № | ФИО педагога | Вид, название публикации | Адрес сайта, где опубликована данная разработка |
|----|--------------------------------|--|---|
| 1 | Аmineва Л.А. Соловьева А.В. | Итоговое занятие по социокультурным истокам «Традиции семьи» | Сайт ДОУ |
| 2 | Аmineва Л.А. Соловьева А.В. | Виртуальная экскурсия в экоцентр «Жизнь и быт народов ханты-манси» | Сайт ДОУ |
| 3 | Аmineва Л.А. | Презентации «Жизнь и быт народов ханты-манси» | Сайт ДОУ |
| 4 | Аmineва Л.А. | Презентация «Сбережем птиц» | Сайт ДОУ |
| 5 | Аmineва Л.А. | Презентация «Ханты-манси» | Сайт ДОУ |
| 6 | Аmineва Л.А. | Презентация «Уголок природы» | Сайт ДОУ |
| 7 | Аmineва Л.А. | Презентация «Проект –Югорка» | Сайт ДОУ |
| 8 | Аmineва Л.А. | Презентация «Кормушки» | Сайт ДОУ |
| 9 | Аmineва Л.А. | Презентация «Экскурсия в музей» | Сайт ДОУ |
| 10 | Балашова Н.А. | Дидактическое пособие. «История Мегиона в книге памяти» | Мини-музей |
| 11 | Соловьева А.В. | Муляж щуки | Мини-музей |
| 12 | Баранова Е.В. | Картина «Вороний день» | Мини-музей |
| 13 | Балашова Н.А. | Папка передвижка «День Земли» | Мини-музей |
| 14 | Балашова Н.А. | Игры экологической направленности | Мини-музей |

Вывод: дети познакомились с достопримечательностями родного города и краем; с жизнью и бытом коренных жителей Югры, научились видеть черты национального своеобразия в облике народов ханты и манси, их одежде, украшениях, предметах быта, у них появился интерес к играм коренных народов, желание использовать их в самостоятельной деятельности, дети выражали свою любовь к родному краю, гордость за свой край в рисунках, рассказах, аппликации, фотоколлажах, выставках.

Творческой группой «Речевичок», руководитель – учитель-логопед Кучеренко О.А., члены группы учителя-логопеды Н.И. Дешица, И.Н. Чередова, учитель-дефектолог И.М. Рахманова, проводили работу по трем направлениям: взаимодействие с детьми, с педагогами и родителями.

Заседания творческой группы были проведены 4 раза в течение учебного года:

| Дата | Тема заседания | Мероприятия | Ответственные |
|-----------------|---|--|---|
| Сентябрь | 1. Составление плана работы творческой группы на 2020-2021 учебный год 2. «Основные аспекты компетентности воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и комбинированного вида для детей с ЗПР по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». 3. Выпуск логопедической газеты «Болтушка» | 1. Утверждение плана работы творческой группы на 2020-2021 уч. год. 2. Разработка и согласование перспективно-тематических планов коррекционно-логопедической работы на 2020-2021 уч. год. 3. Обзор литературы по коррекции ОНР и ЗПР у детей. | учителя – логопеды. Чередова И.Н. Кучеренко О.А. Дешица Н.И. учитель-дефектолог Рахманова И.М. |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | 4. Обсуждение статей для логопедической газеты «Болтушка» | |
| Ноябрь | ТПМПК | 1. Выявление детей 2015,2016, 2017 года рождения, нуждающихся в логопедической помощи 2. Подготовить пакет документов на детей для ТПМПК | учителя – логопеды. Чередова И.Н. Кучеренко О.А. Дешица Н.И. учитель-дефектолог Рахманова И.М. |
| Декабрь | 1. Логопедическое обследование детей 2015,2016, 2017 года рождения 2. Выпуск логопедической газеты «Болтушка» | 1. Выявление детей 2015,2016, 2017 года рождения, нуждающихся в логопедической помощи 2. Подготовить списки детей 3. Обсуждение статей для логопедической газеты «Болтушка» | учителя – логопеды. Чередова И.Н. Кучеренко О.А. Дешица Н.И. учитель-дефектолог Рахманова И.М. |
| Март | 1. ТПМПК 2. Выпуск логопедической газеты «Болтушка» | 1. Подготовить пакет документов на детей для ТПМПК 2. Обсуждение статей для логопедической газеты «Болтушка» | учителя – логопеды. Чередова И.Н. Кучеренко О.А. Дешица Н.И. учитель-дефектолог Рахманова И.М. |

Целью деятельности творческой группы является оказание помощи воспитателям в организации коррекционной работы по речевому развитию на занятиях, повышение потенциальных возможностей полноценного речевого и познавательного развития дошкольников, повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- ✓ Совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей по проблемам речевого развития дошкольников;
- ✓ Стимулирование педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы;
- ✓ Активизировать обмен информацией и практическими знаниями между учителями-логопедами и педагогами ДОУ;
- ✓ Выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития;
- ✓ Развивать речевые и творческие способности детей, а также активизировать процессы восприятия, внимания, памяти. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал;
- ✓ Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Мероприятия, проводимые для педагогов

| № | Мероприятия | Ответственные |
|----------|--|----------------------------------|
| 1 | Консультация «Как правильно автоматизировать шипящие и свистящие звуки» (октябрь) | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 2 | Консультации «Система работы с энциклопедией лексико-грамматических игр», (ноябрь) | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 3 | Консультация «Лексико-грамматику изучаем, речь развиваем» (декабрь). | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 4 | Консультация «Игровые приемы по автоматизации | учитель – логопед |

| | | |
|-----|--|---|
| | поставленных звуков» (ноябрь) | Дешица Н.И. |
| 5 | Консультация «Как правильно выполнять домашнее задание по обучению грамоте» (сентябрь) | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 6 | Консультация «Формируем связную речь» (декабрь) | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 7 | Логопедические пятиминутки «Методы и приемы обогащения лексического запаса у дошкольников» (февраль) | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 8 | Логопедические пятиминутки «Роль словесных игр в речевом развитии» (февраль) | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 9 | Логопедические пятиминутки «Использование дидактических игр при формировании лексико-грамматического строя у детей с ОНР» (март) | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 10 | Деловая игра «Неповторимый русский язык» (февраль), | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 111 | Распространение памятки для воспитателей логопедической группы по использованию в коррекционной работе с детьми лексико-грамматических игр» (декабрь), | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 12 | Консультация-практикум по обучению грамоте «Звуки и буквы» (ноябрь) | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 13 | Распространение памяток «Язычком играем, звуки закрепляем» (октябрь) | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 14 | Мастер-класс «Учимся дышать правильно» (март) | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 15 | Ежеквартальные выпуски газеты «Болтушка». | учителя – логопеды. Чередова И.Н. Кучеренко О.А. Дешица Н.И. учитель-дефектолог Рахманова И.М. |
| 16 | Семинар-практикум для педагогов «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 17 | Семинар-практикум для педагогов «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 18 | Консультация «Роль словесных игр в речевом развитии детей» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 19 | Консультация «Использование дидактических игр при формировании лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 20 | Семинар-практикум для педагогов «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 21 | Консультация для педагогов «Дыхательная гимнастика в детском саду» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 22 | Консультация для педагогов «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах логопедической группы» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 23 | Консультация для педагогов «Методика обучения детей дошкольного возраста составлению загадок» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 24 | Консультация для педагогов «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 25 | Консультация для педагогов «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 26 | Консультация с элементами практики «Роль изобразительной деятельности в коррекционной работе с детьми ТНР» | учитель – логопед Кучеренко О.А. Чередова И.Н. |
| 27 | Деловая игра «Неповторимый русский язык» | учитель – логопед |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Кучеренко О.А. Чередова И.Н. |
| 28 | Консультация с элементами практики «Развитие математических способностей на занятиях по развитию речи (демонстрация дидактических игр)» | учитель – логопед Кучеренко О.А. Чередова И.Н. |
| 29 | Консультация для педагогов «Фонетическая ритмика как средство развития речи у детей дошкольного возраста» | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 30 | Практические упражнения по фонетической ритмике | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 31 | Обобщение педагогического опыта в форме отчета по теме: «Использование фонетической ритмики в коррекции речевых нарушений у дошкольников» | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 332 | Консультация для педагогов «Работа над речевым дыханием, над голосом, над звуками речи, над ритмом, над темпом, над интонацией» | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 333 | Консультация для педагогов «Игры для автоматизации звуков» | учитель – логопед Чередова И.Н. |

Мероприятия, проводимые для родителей

| № | Мероприятия | Ответственные |
|----------|---|----------------------------------|
| 1 | Семинар-практикум для родителей «В лексико-грамматические игры играем, речь развиваем» Разработка картотеки: лексико-грамматических игр. Размещение картотеки на сайте работников социального образования. | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 2 | Опубликовала статью в газете Болтушка «Формирование лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с нарушением речи» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 3 | Публикация в газете «Болтушка» статьи «Этапы работы по формированию словоизменения у дошкольников с ТНР» «Как правильно учить стихотворения с детьми» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 4 | Проведение НОД по формированию лексико-грамматических категорий для родителей. (онлайн) | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 5 | Мастер – класс «Система работы по развитию лексико – грамматического строя и связной речи у старших дошкольников с ТНР» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 6 | Родительские собрания: «О результатах мониторинга и перспективах работы на 2020-21 учебный год», «О результатах работы за первое полугодие»; «О результатах работы за 2020-2021 учебный год»; « О готовности детей к школе» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 7 | Консультации для родителей: «Приемы дифференциации С-Ш-Ж-З» (сентябрь); «Приемы автоматизации Л-Ль (сентябрь); «Приемы автоматизации сонорных звуков Р-Рь (октябрь); «Лексику изучаем, дома закрепляем» (октябрь); «Развитие речевого дыхания с помощью специальных упражнений» (ноябрь); Советы родителям « Как правильно выполнять домашнее задание по обучению грамоте» (сентябрь); «Как научить детей употреблять предлоги в речи» (ноябрь); «Развитие связной речи с помощью схем Г.Ф. Коноваленко» (декабрь); «Формирование графических навыков» (январь); «Веселый звуковичек» (февраль); «В мире слов» (апрель) | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 8 | Тренинги по темам: «Игры со звуками»; «Учиться надо весело»; «Логопедические песенки»; «Зачем логопед задает домашнее задание»; «Как бы вы закончили предложение.....?»; «Непослушный | учитель – логопед Дешица Н.И. |

| | | |
|----|---|--|
| | ребенок - это...?»; «Родители должны -....?» | |
| 9 | Организованы тематические копилки: «Домашний логопед»; «Логопедическая копилка игр и заданий для развития речи детей»; «Учите детей говорить правильно»; «Давайте поиграем»; «Чтение с увлечением»; «Логопедия для всех»; «Играем - слова изменяем» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 11 | Оформлены специальные стенды (папки - передвижки по лексическим темам, «Роль дыхания в процессе речи» (речевые дыхательные упражнения)), «Советы логопеда заботливым родителям», «Речевые игры - по дороге в детский сад», «В лексико-грамматические игры играем, речь развиваем», графики динамики речевого развития, «О леворуких детях», «Как помочь ребенку развить связную речь»). | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 12 | Анкетирование «Чем отличается звук от буквы?»; «Схема предложения и слоговая схема?»; «Как мы делим слова на слоги?» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 13 | Семинары-практикумы: «Игры с мячом, направленные на обогащение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи»; «Звуки, буквы я учу» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 14 | Практикум: «Использование игровых приемов и технологий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми»; «Организация взаимодействия по совершенствованию лексико-грамматических представлений у дошкольников с ТНР» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 15 | Консультация для родителей «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании правильной речи ребенка» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 16 | Консультация для родителей «Найдем время для игры!» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 17 | Рекомендации для родителей «Гимнастика для пальчиков (пальчиковые игры для дошкольников) «Капитан» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 18 | Рекомендация «Развиваем мелкую моторику» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 19 | Консультация для родителей «Развиваем связную речь» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 20 | Беседа «Правильная речь – залог успеха» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 21 | Буклет Международный день распространения грамотности (8 сентября) | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 22 | Семинар-практикум «Лексику, грамматику изучаем, речь развиваем» | учитель – логопед Кучеренко О.А. Чередова И.Н. |
| 23 | Мастер-класс для родителей детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Коррекция нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста через развивающие возможности детского рисования» | учитель – логопед Кучеренко О.А. Чередова И.Н. |
| 24 | Тренинг «Ритмопластика - слышим и двигаемся!» - младшие группы (реализация плана мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей) | учитель – логопед Кучеренко О.А. Чередова И.Н. |
| 25 | Распространение буклетов «Приобщение детей к чтению художественной литературы», «Мелкая моторика-дома!» (реализация плана ТГ «Речевичёк») | учитель – логопед Кучеренко О.А. Чередова И.Н. |
| 26 | Мастер - класс «Использование кинезиологических упражнений в развитии речи ребенка дошкольного возраста» (группы для детей от 4 до 5 лет) | учитель – логопед Кучеренко О.А. Чередова И.Н. |
| 27 | Мастер-класс (для групп детей от 5 до 7 лет) с ТНР «Логопедия с математикой друзья» | учитель – логопед Кучеренко О.А. Чередова И.Н. |

| | | |
|----|--|--|
| 28 | Мастер - класс «Степ-аэробика как здоровьесберегающая технология в работе с детьми с ТНР» | учитель – логопед Кучеренко О.А. Чередова И.Н. |
| 29 | Консультация «Фонетическая ритмика в работе учителя-логопеда» | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 30 | Создание буклетов «Фонетическая ритмика для гласных звуков», «Фонетическая ритмика для согласных звуков» | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 31 | Показ логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на тему: «Сказка о веселых человечках-звуках» (с элементами фонетической ритмики) | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 32 | Мастер-класс по проведению артикуляционной и дыхательной гимнастики | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 33 | Консультация для родителей «Сотрудничество в работе с детьми логопеда и родителей» | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 34 | Консультация для родителей «Роль родителей в работе по коррекции звукопроизношения у детей» | учитель – логопед Чередова И.Н. |

Мероприятия, проводимые с детьми

| № | Мероприятия | Ответственные |
|---|--|---|
| 1 | Практико–ориентированный долгосрочный проект «Говорить с тобой мы, четко правильно должны» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 2 | Праздник « Красивая речь-залог успеха!» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 3 | Практико–ориентированный долгосрочный проект «Лучше всех» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 4 | Логопедический праздник « В стране правильной речи» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 5 | Развлечение «Разноцветный мир» (изобразительная деятельность) | учитель – логопед Кучеренко О.А. Чередова И.Н. |
| 6 | Интегрированное музыкальное занятие с элементами фонетической ритмики «Новый год на луне» | учитель – логопед Кучеренко О.А. Чередова И.Н. муз. руководитель Кузнецова И.К. |
| 7 | Открытый показ НОД по ФЭМП | учитель-дефектолог Рахманова И.М. |

В 2020-2021 учебном году члены творческой группы работали над методическими рекомендациями, статьями и консультациями по развитию речи и формированию познавательного развития. Оригинальные методические материалы, игры и пособия по развитию речи и познавательной сферы, а также презентация новых форм, методов и содержания логопедической работы педагога опубликовали на интернет ресурсах и на сайте МАДОУ № 15 «Югорка»:

| № | Вид, название публикации | ФИО педагога |
|---|--|----------------------------------|
| 1 | «Консультация « Звуки и буквы » | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 2 | Практикум: «Игры с мячом, направленные на обогащение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи». | учитель – логопед Дешица Н.И. |

| | | |
|----|---|--------------------------------------|
| 3 | «Картотека лексико-грамматических игр для старших дошкольников» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 4 | Создала свой собственный сайт | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 5 | Семинары-практикумы, презентации, консультации, лексические игры | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 6 | Публикации в газете « Болтушка» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 7 | Практикум: «Использование игровых приемов и технологий по формированию лексико-грамматических категорий с детьми ». | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 8 | Практикум« Организация взаимодействия по совершенствованию лексико-грамматических представлений у дошкольников с ТНР. | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 9 | Консультация: «Этапы работы по формированию словоизменения у дошкольников с ТНР» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 10 | Консультация: «Как правильно учить стихотворения с детьми» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 11 | «Сборник частушек для детей дошкольного возраста с ТНР» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 12 | Публикации в газете « Болтушка» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 13 | Методическая разработка «В гостях у правильной речи» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 14 | Сборник потешек для развития речи | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 15 | Публикации в газете « Болтушка» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 18 | Публикации в газете « Болтушка» | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 19 | Статья «Речевое развитие детей от 5 до 6 лет» | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 20 | Статья «10 способов выучить и рассказать стих на пять» | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 21 | «Речевая готовность ребенка к школе» | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 22 | «Использование фонетической ритмики в коррекции речевых нарушений у дошкольников» | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 23 | Статья «Использование фонетической ритмики в коррекции речевых нарушений у дошкольников» | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 24 | Статья «Доктор Комаровский о гаджетах в жизни ребенка» | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 25 | Учите детей отгадывать загадки | Учитель-дефектолог Рахманова И.М. |
| 26 | Учите детей решать задачи | Учитель-дефектолог Рахманова И.М. |
| 27 | Играем память развиваем | Учитель-дефектолог Рахманова И.М. |
| 28 | Готовимся к ПМПК | Учитель-дефектолог Рахманова И.М. |
| 29 | Скоро в школу | Учитель-дефектолог Рахманова И.М. |

Члены творческой группы на протяжении всего учебного года активно принимали участия в мероприятиях разного уровня:

| № | Название конкурса | Результат | ФИО педагога |
|----|--|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» Портал «Совушка» (сентябрь) | Диплом 1 степени | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 2 | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Тьюторство в образовательной сфере» Портал «Совушка» (сентябрь) | Диплом 2 степени | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 3 | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы» Портал «Совушка»(сентябрь) | Диплом 1 степени | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 4 | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников» Портал «Совушка» (сентябрь) | Диплом участника | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 5 | Финальный тур Международного педагогического конкурса «Лучший проект» на портале ФГОС.РУ(январь) | Диплом 2 степени | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 6 | Благодарственное письмо от имени портала «Совушка», за подготовку победителей Международной тематической олимпиады «Экологическая безопасность». (октябрь) | Диплом 2 степени | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 7 | Благодарственное письмо от имени портала «ФГОС.РУ», за активное участие и подготовку победителей в Международном конкурсе «Планета талантов».(октябрь) | Благодарств енное письмо | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 8 | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Формирование читательской компетентности у воспитанников» Портал «Совушка» (октябрь) | Диплом 2 степени | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 9 | Международный педагогический конкурс ВПО Доверие «Логопед-мастер» в номинации «Игровые технологии на уроках и занятиях» (октябрь) | Диплом 1 степени | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 10 | Финальный тур Международного педагогического конкурса «Мастер-класс» на портале ФГОС.РУ(январь) | Диплом 2 степени | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 11 | Финальный тур Международного педагогического конкурса «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста» на портале ФГОС.РУ(январь) | Диплом 2 степени | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 12 | Благодарственное письмо от имени портала «ФГОС.РУ», за активное участие и подготовку победителей в Международном конкурсе «Мое любимое время года».(январь) | Благодарств енное письмо | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 13 | Финальный тур Международного педагогического конкурса «Свободная номинация» на портале ФГОС.РУ(январь) | Диплом 1 степени | учитель – логопед Дешица Н.И. |

| | | | |
|----|---|-------------------------------|-------------------------------------|
| 14 | Благодарственное письмо от имени портала «ФГОС.РУ», за активное участие и подготовку победителей в Международном конкурсе «Лексический бой».(октябрь) | Благодарственное письмо | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 15 | Свидетельство Член Всероссийского педагогического общества « Доверие» (октябрь) | Диплом 1 степени | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 16 | Финальный тур Международного педагогического конкурса « Инновационные технологии в логопедии» на портале ФГОС. РУ(октябрь) | Диплом 2 степени | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 17 | Финальный тур Международного педагогического конкурса «Лучший урок, занятие» на портале ФГОС.РУ(октябрь) | Диплом 1 степени | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 18 | Всероссийский конкурс «Моя Югра» | Диплом 2 степени | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 19 | Всероссийского конкурса талантов | Диплом победителя (III место) | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 20 | Всероссийского конкурса талантов Номинация «Методическая разработка» | Диплом победителя (I место) | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 20 | Всероссийского конкурса талантов Номинация «Современные методы и креативные технологии развития личности» | Диплом победителя (I место) | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 21 | Всероссийского конкурса талантов Номинация «Педагогическая копилка» | Диплом (III место) | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 22 | Всероссийского конкурса талантов Номинация «Практические умения и навыки в работе учителя-дефектолога» | Диплом победителя (I место) | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 23 | Благодарственное письмо от имени портала «Совушка» | Благодарственное письмо | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 24 | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций | Диплом 1 степени | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 25 | Всероссийский блиц-опрос на портале «время знаний» | Диплом 1 степени | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 26 | Вебинар «Логопедический массаж. Структура базовых знаний от Краузе Е.Н.» | Участие | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 27 | Педагогический марафон – «Постановка звуков при дизартрических расстройствах речи у детей» | Участие | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 28 | Мастер - класс «Создание современных фотографий и баннеров на бесплатном сервисеGLITTERPHOTO» | Участие | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 29 | Конкурс «Педагогическая копилка» | 4 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 30 | Большой этнографический диктант - 2020 | 93 балла из 100 | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 31 | Конкурс «Эссе педагога» | 2 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 32 | Конкурс «Лучшая презентация» | 1 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 33 | Конкурс «Лучшее портфолио» | 2 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 34 | Конкурс «Авторское дидактическое пособие для автоматизации звуков» | 3 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 35 | Конкурс «Лучший конспект занятия» | 2 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |

| | | | |
|----|--|---------|------------------------------------|
| 36 | Конкурс «Лучшая презентация» | 3 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 37 | «Родительские собрания» «Занимательная математика дома» | 3 место | Рахманова И.М. |
| 38 | «Педагогическая копилка» «Презентация по ФЭМП «Новогодний лабиринт» | 1 место | Рахманова И.М.. |
| 39 | «Коррекционная педагогика» «НОД «В гостях у внучки -Почемучки» | 2 место | Рахманова И.М. |
| 40 | «Методическая разработка» «Сборник математических игр для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» | 3 место | Рахманова И.М. |
| 41 | «Теория и практика дошкольной педагогики» «Речь и мышление» | 3 место | Рахманова И.М. |
| 42 | «Развитие детей дошкольного возраста» «Развитие психических процессов» | 2 место | Рахманова И.М. |
| 43 | «Методическая разработка» «Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» | 1 место | Рахманова И.М. |

Воспитанники МАДОУ «Югорка» №15 старшего дошкольного возраста с ТНР также на протяжении всего учебного года активно принимали участия в мероприятиях разного уровня:

| № | Ф.И. ребенка | Результат | ФИО педагога |
|---|----------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Горбунов Михаил | Диплом 1 степени за участие в Международной тематической олимпиаде « Экологическая безопасность» для дошкольников на портале «Совушка» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 2 | Сулаймонова Анжелика | Диплом 1 степени за участие в Международной тематической олимпиаде « Экологическая безопасность» для дошкольников на портале «Совушка» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 3 | Янковская Анастасия | Диплом 2 степени за участие в Международной тематической олимпиаде « Экологическая безопасность» для дошкольников на портале «Совушка» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 4 | Валиев Никита | Диплом 1 степени за участие в Международной тематической олимпиаде « Экологическая безопасность» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 5 | Хайрзаманов Айдар | Диплом 2 степени за участие в Международной тематической олимпиаде « Экологическая безопасность» для дошкольников на портале «Совушка» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 6 | Горбунов Михаил | Диплом за участие в Международном конкурсе для детей и молодежи « Лексический бой» для дошкольников на портале «ФГОС.РУ» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 7 | Айнулина Валерия | Диплом за участие в финальном туре Международного конкурса для детей и молодежи « Планета талантов» для дошкольников на портале «ФГОС.РУ» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 8 | Сафина Эрика | Диплом за участие в Международном конкурсе для детей и молодежи « Лексический бой» для дошкольников на портале «ФГОС.РУ» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 9 | Янковская Анастасия | Диплом 2 степени участие в финальном туре Международного конкурса для детей и молодежи « Юные грамотеи» для дошкольников на портале | учитель – логопед Дешица Н.И. |

| | | | |
|----|----------------------|--|-------------------------------------|
| | | «ФГОС.РУ» | |
| 10 | Сулаймонова Анжелика | Диплом 3 степени участие в финальном туре Международного конкурса для детей и молодежи «Лексический бой» для дошкольников на портале «ФГОС.РУ» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 11 | Сафина Эрика | Диплом победителя в Международном конкурсе для детей и молодежи «Моя будущая профессия» для дошкольников на портале «ФГОС.РУ» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 12 | Горбунов Михаил | Диплом победителя Международного конкурса для детей и молодежи «Мое любимое время года» для дошкольников на портале «ФГОС.РУ» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 13 | Валиев Никита | Диплом за участие в Международном конкурсе для детей и молодежи «Мое любимое время года» для дошкольников на портале «ФГОС.РУ» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 14 | Хайрзаманов Айдар | Диплом победителя в Международном конкурсе для детей и молодежи «Семья» для дошкольников на портале «ФГОС.РУ» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 15 | Сулаймонова Анжелика | Диплом 2 степени участие в финальном туре Международного конкурса для детей и молодежи «Семья» для дошкольников на портале «ФГОС.РУ» | учитель – логопед Дешица Н.И. |
| 16 | Тарасов Кирилл | Диплом победителя (III место) Всероссийского конкурса талантов | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 17 | Гилязов Данил | Диплом 2 степени за участие в Международной викторине для дошкольников на портале «Совушка» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 18 | Денисов Виктор | Диплом победителя (II место) Всероссийского конкурса талантов Номинация «Осенние этюды» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 19 | Нагиев Демьян | Диплом победителя (II место) Всероссийского конкурса талантов Номинация «Театральное мастерство» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 20 | Смоилова Тамирис | Диплом победителя (II место) Всероссийского конкурса талантов Номинация «Театральное мастерство» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 21 | Лузик Анастасия | Всероссийская викторина «Время знаний «Театральное мастерство» | учитель – логопед Кучеренко О.А. |
| 22 | Чудинова Майя | Всероссийская онлайн – олимпиада «В сказочном мире...» - 1 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 23 | Тихонова Виктория | Всероссийская онлайн – олимпиада «Звукобуквоград» - 1 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 24 | Маматов Салават | Всероссийская онлайн – олимпиада «Жили-были овощи в сказках и литературных произведениях» - 1 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 26 | Усанов Виктор | Всероссийская викторина «Скоро в школу» - 1 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 27 | Иванюк Арсений | Всероссийская викторина «По сказочным дорожкам» - 2 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 28 | Спицин Глеб | Всероссийский конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» Название работы: чтение стихотворения «Щенок» - 3 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 29 | Канюков Михаил | Всероссийская олимпиада «Безопасность – это важно!» Название работы: «Сказочные герои против пожара» - 2 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |

| | | | |
|----|---------------------|--|--|
| 30 | Усанов Виктор | Всероссийская блиц-олимпиада «Моя Югра» Номинация «Все профессии нужны, все профессии важны!» - 1 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 31 | Маматов Салават | Всероссийский конкурс «Моя семья» - 3 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 32 | Маматов Салават | Всероссийская олимпиада «Сказочные герои против пожара» - 3 место | учитель – логопед Чередова И.Н. |
| 33 | Матяскин Николай | «Театральное мастерство» «Разноцветный мир» | Учитель- дефектолог Рахманова И.М. |
| 34 | Меликов Эмин | «Коррекционная педагогика» «Математическая мозаика» | Учитель- дефектолог Рахманова И.М. |
| 35 | Исаев Белал | «Краски осени» «Художественное слово» | Учитель- дефектолог Рахманова И.М. |
| 36 | Верещак Денис | Конкурс «В театр играем-речь развиваем» | Учитель- дефектолог Рахманова И.М. |

Члены творческой группы «Речевичок» принимали участия в вебинарах и являлись активными участниками онлайн форумов:

- Е.Н. Краузе «Эти трудные звуки. Комплексный подход к коррекции звукопроизношения»;
- Е.А. Сулова «Проведение дистанционных развивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий»;
- О.С. Жукова «Как собрать диагностический ящик»;
- Участники онлайн форума «Педагоги России: дистанционное обучение»;
- Всероссийский вебинар «Настольные и интерактивные игры по обучению чтению и знакомству с окружающим миром на занятиях логопеда и воспитателя»
- «Новые возможности в создании интерактивных пособий для развивающих знаний с детьми»;
- «Многофункциональный подход к процессу обучения чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»;
- «Проведение итогового речевого обследования и оценка результатов у детей с ОВЗ»

Вывод: Творческая группа «Речевичок», работая по данному направлению, в своей деятельности использовала разнообразные формы работы. Участие в деятельности творческой группы дает возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволит ему повысить свою квалификацию, осмыслить свой педагогический опыт, повысить квалификацию и мастерство. Участие педагогов в работе творческих групп позволяет более полно реализовать свои способности и возможности, выработать собственный взгляд на сложившуюся проблему, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов, и сделать их достижением педагога, способствует обмену опытом, информацией.

Творческой группой «Здоровячок», направление «Физическая культура», руководитель – инструктор по физической культуре Т.В. Антонова, члены творческой группы – инструкторы по физической культуре А.Г. Калаганова, Т.А. Асмандиярова (плавание). Укрепление и сохранение здоровья — важная задача всех дошкольных учреждений. Кто из нас не знает о причинах значимости этой задачи. Согласимся с мнением многих педагогов, что здоровье – это первый и самый главный фактор, необходимый для полноценного роста, развития и обучения любого ребенка.

Каждому родителю хочется видеть своего ребенка сильным, бодрым, энергичным, наблюдать, как он бегает, катается на велосипеде, плавает, играет вместе со сверстниками во дворе.

Наши сотрудники детского сада стремятся воспитывать у детей любовь и интерес ко всему нас окружающему, стараются научить их думать о своем здоровье, заботиться о нем, радоваться жизни. Ведь все это помогает ребенку гармонично развиваться, а заложенные в основу задатки здорового образа жизни в этом возрасте бывают необычайно стойкими и ложатся в основу дальнейшего развития человека.

Педагоги Учреждения уделяют огромное внимание здоровому образу жизни детей. Проводят беседы, зарядки-побудки, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, дни здоровья, досуги и развлечения:

- Досуг для детей от 5 до 6 лет «В гостях у капельки»;
- Развлечения, посвященные 23 февраля во всех возрастных группах.
- Эстафета на воде «кто первый в воде – тот первый везде» для детей 6-7 лет.
- «Всемирный день здоровья» с детьми 5-7 лет.
- «День космонавтики» во всех возрастных группах.

Выставлена стендовая информация для родителей в приемных: «Физическое развитие ребенка – с чего начать» «Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений», «Зимние игры», «Как правильно подобрать лыжи», «профилактика плоскостопия», «Занимательная физкультура», «Профилактика плоскостопия», «Занимательная физкультура», «Вместе с мамой», «Выходные с пользой для здоровья», «Родителям о правилах У/Г», «Когда на улице снег», «Соблюдаем режим дня», «Спортивные секции», «Снежные забавы», «Признаки плоскостопия», «Как проверить осанку», «Зимние виды спорта», «Выбирайте правильную обувь», «Выбираем лыжи», «Правила при катании на ледянках», «Правила при катании на самокате, велосипеде» и т.д. Оформлена выставка рисунков «Зимний спорт глазами детей»

Транслирование опыта работы.

Педагогами размещены публикации на сайтах в сети интернет:

Антонова Т.В.

1. Публикация - «Зимние подвижные игры на прогулке» 14.12.2020 <https://nsportal.ru/node/4751103>
2. Публикация «Катание на тюбингах» 12.12.2020 <https://nsportal.ru/nod4745324>
3. Публикация «Как правильно кататься с горки» 14.12.2020 <https://nsportal.ru/node/4751046>
4. Публикация «Домашний стадион» <https://nsportal.ru/node/4963397>
5. Публикация «Оздоровительный бег» 26.03.2021. В сборнике «Образование сегодня» <https://обру.рф>
6. Публикация на сайте ДОУ №15 «Югорка» «День Здоровья»
7. Публикация на сайте ДОУ №15 «Югорка» «Губернаторские состязания»

Асмандиярова Т.А.

1. «Семинар – практикум для педагогов» Свидетельство № RS 338 – 132628 от 30.01.2021
2. «Роль сухого плавания в подготовке дошкольников к плаванию в бассейне»
3. Публикация на сайте ДОУ №15 «Югорка» Консультация для родителей «О необходимости обучения плаванию» от 11.03.2021
4. Публикация на сайте ДОУ №15 «Югорка» Дыхательная гимнастика для дошкольников от 21.12.2021
5. Публикация на сайте ДОУ №15 «Югорка» Статья «В гостях у Капельки» от 21.12.2020
6. Публикация на сайте ДОУ №15 «Югорка» Водные виды спорта от 21.12.2020
7. Публикация на сайте ДОУ №15 «Югорка» Презентация рабочей программы на 2020-2021 учебный год от 11.09.2020

Калганова А.Г.

1. Публикация на сайте ДОУ №15 «Югорка» «Социально-коммуникативное развитие ребёнка».

2. Публикация на сайте ДОУ №15 «Югорка» «Десять занимательных идей на прогулке с детьми».

3. Публикация на сайте ДОУ №15 «Югорка» «Дыхательная гимнастика»

Участие в конкурсах различного уровня:

Антонова Т.В.:

1. ОБРУ.РФ Всероссийский конкурс «Говорим здоровью да!» в номинации «Спорт и физическая культура» работа «Малыши – крепыши» 13.12.2020, 1 место

2. ОБРУ.РФ Международный конкурс «Мы выбираем ЗОЖ» в номинации «Здоровьесберегающие технологии» работа «В гостях у витаминки»; 05.12.2020, 1 место

3. ОБРУ.РФ Всероссийский конкурс «Дети и спорт» в номинации «Здоровьесберегающие технологии» работа «Мы сильные и ловкие» 09.12.2020, 1 место

4. Всероссийский конкурс «Рассударики» в номинации «Здоровье и спорт» Проект «Здоровячок» 13.12.2020, Лауреат

5. СОВУШКА Международная профессиональная олимпиада 15.12.2020, 3 место

6. ОБРУ.РФ Международный конкурс «Спорт и здоровье» номинация «Здоровьесберегающие технологии» работа «Школа мяча» 09.03.2021, участие.

7. ОБРУ.РФ Всероссийский педагогический конкурс «Здоровье Нации» номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» работа «Спортивные игры» 17.03.2021, участие.

8. ОБРУ.РФ Всероссийский педагогический конкурс «Здоровье Нации» номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» работа «Мы со спортом очень дружим» 23.03.2021, участие.

9. ОБРУ.РФ Региональный педагогический конкурс «Здоровьесберегающие технологии» номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» работа «День Здоровья» 26.02.2021, участие.

10. ОБРУ.РФ Международный педагогический конкурс «Здоровьесберегающие технологии» номинация «Реализация регионального компонента в образовании» работа «Игры народов севера» 18.03.2021, участие.

11. Участие воспитанников в «Губернаторских состязаниях» 2021. Городской, 11 место.

Асмандиярова Т.А.

1. Диплом № FA 338- 181383 от 11.03.2021

2. Региональный педагогический конкурс «Свободное образование»

3. Номинация «Методические разработки»

4. «Роль сухого плавания в подготовке дошкольников к плаванию в бассейне»

5. Сертификат № RS 338 – 128516 от 01.01.2021

6. Профессионального тестирования «Культура здорового образа жизни»

Калганова А.Г.

1. «Особенности диагностической работы для прохождения аттестации по новой модели».

2. «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников».

3. «Большой этнографический диктант 2020».

4. «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников».

5. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

6. Сценарий «Международный женский день».

7. Сценарий «День защитника Отечества».

8. Сценарий «Зимние забавы».

9. Сценарий «Физкультурно-оздоровительная технология».

10. Общероссийская акция «Дарите книги с любовью».

Творческой группой «Здоровячок», направление «Здоровье», руководитель – воспитатель В.Х. Муталипова, члены творческой группы – воспитатели О.В. Борейка, Е.И. Ершова, Б.К. Рамазанова, педагоги-психологи О.А. Васильева, А.А. Лизогуб., проведены следующие мероприятия:

| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|----------------------------|---|----------------|--|
| Работа с детьми | | | |
| 1 | Игровые ситуации: «Волшебница вода!» «Оденем куклу Катю на прогулку» «Приготовим обед для кукол» Игра – экспериментирование» Чистые и грязные руки». Дидактическая игра «Умоем куклу Таню» Игра – экспериментирование» Чистые и грязные руки». Игра- этюд « Я сам» Дидактическая игра «Накормим куклу Машу». «Кукла хочет спать». Хороводная игра « Наши дети кружочком стоят, а в карманах платочки лежат ». Дыхательная гимнастика «Вот задул ветерок». Дидактическая игра « Что есть у куклы ». Упражнение «Покажи свой нос, ушки, глазки т. д., «Спрячь ножки, глазки». Игровые ситуации: «Волшебница вода!» «Оденем куклу Катю на прогулку» «Приготовим обед для кукол» Игра – экспериментирование» Чистые и грязные руки». Игра- этюд « Я сам» Дидактическая игра «Накормим куклу Машу». «Кукла хочет спать». Игра- этюд « Я сам» Хороводная игра « Наши дети кружочком стоят, а в карманах платочки лежат». | в течении года | В.Х. Муталипова О.В. Борейка Б.К. Рамазанова |
| 2 | Чтение детской литературы, заучивание стихотворений и потешек: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит» (отрывки). В. Берестов «Больная кукла» Е. Благинина «Маша-растеряша» С.Я. Маршак «Усатый-полосатый». Потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико!», «Большие и маленькие ножки», «Наша Маша». | в течении года | В.Х. Муталипова О.В. Борейка Б.К. Рамазанова |
| 3 | Опытно - экспериментальная деятельность «Грязные ручки - чистые ладошки» | ноябрь | В.Х. Муталипова Б.К. Рамазанова |
| | 1.Неделя - Здоровья 2.Мы маленькие - спортсмены 3.Фотовыставка «Мы - чистюли» 4.Игровая ситуация: «Айболит в гостях у детей» 5. Проект «Будь здоров малыш» | в течении года | В.Х. Муталипова О.В. Борейка Б.К. Рамазанова |
| 4 | 1. Инсценировка «Про девочку, которая плохо ела» 2. Развлечение «В гостях у Витаминок». | март | О.В. Борейка Б.К. Рамазанова |
| Работа с педагогами | | | |
| 1 | Информационный стенд «Здоровый образ жизни в семье» | Октябрь | В.Х. Муталипова |
| 2 | Бюллетень «О проблемах здоровьесбережения детей в условиях семьи и МАДОУ» | январь | О.В. Борейка |

| | | | |
|----------------------------|--|-----------------------|------------------------------------|
| 3 | Памятка «Релаксационные игры, как способ снятия психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста. | Апрель | Б.К. Рамазанова |
| Работа с родителями | | | |
| 1 | Памятка «Здравствуй, это Я!» (игры в адаптационный период) | Сентябрь | В.Х. Муталипова |
| 2 | Информационный стенд по теме «Роль подвижных игр в оздоровлении детей» | Декабрь | О.В. Борейко |
| 3 | Выставка рисунков (совместное творчество) «Быть здоровыми хотим!» | Февраль | Муталипова В.Х. |
| 4 | Лэпбук «Советы доктора Айболита» | Март | Б.К. Рамазанова |
| 5 | Стеновая консультация для родителей «Адаптация детей к детскому саду» Месячник «Берегите свое сердце и сосуды!» Информация в родительский уголок «Что надо знать о гриппе» Памятка для родителей и детей «Правильное питание». Папки-передвижки «Культурно-гигиенические навыки для детей от 1,5 до 2 лет»; | Сентябрь - Октябрь | Воспитатели групп Родители |
| 6 | «Роль физической активности для детей от 1,5 до 2 лет» Памятка «Упражнение для глаз» Консультация «Аллергия в дошкольном возрасте» Санбюллетень «Грипп» Консультация: «Простудные заболевания» Памятка «Витамины в питании» | Ноябрь - Декабрь | Воспитатели групп, Руководитель |
| 7 | Консультация для родителей «Зимние травмы» Консультация для воспитателей «Одежда детей на прогулке» Памятка для родителей «Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей» Санбюллетень «Фарингит» | Январь - Февраль | Воспитатели групп |
| 8 | Санбюллетень «Полезные прививки» Родительское собрание «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» Стеновая консультация для родителей «Ребенка осыпало» | Март - апрель | Воспитатели групп Руководитель |
| 9 | Памятка «Профилактика плоскостопия у детей» Санбюллетень «Профилактика йод дефицитных заболеваний» Санбюллетень «Полезные продукты» Консультация «Первая помощь при обморожениях» Памятка «Профилактика гриппа» | Май | Воспитатели групп Руководитель |
| 10 | Оформление санитарных бюллетеней: Средства защиты от насекомых для детей. Оказание помощи детям при укусах насекомых. Тематическая выставка: «Система закаливания детей дошкольного возраста летом» Санбюллетень «Пищевое отравление» Санитарный бюллетень «Болезни грязных рук» Стеновая консультация «Диагностика, лечение и профилактика аскаридоза у детей» Санитарный бюллетень «Болезни грязных рук», «Сальмонеллез», «Энтеровирусная инфекция» Памятка «Витаминный календарь- моем овощи и фрукты» Санбюллетень «Одежда по сезону» | Июнь - август | Воспитатели групп Руководитель |

Участие в мероприятиях разного уровня

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название конкурса | Уровень | Группа | Результат |
|-------|--|---|---------------|--------|-------------------------|
| 1 | Муталипова Венера Хамзатовна | «ЕВРОКО» «Лаборатория педагога» Номинация: «Здоровье сберегающие технологии» Конкурсная работа: презентация «Маленькие чистюли» | Международный | №5 | (1 место) |
| 2 | Награждается группа №5 "Солнышко" Руководитель - Муталипова Венера Хамзатовна | «Умные и талантливые» Номинация: «Здоровье» Конкурсная работа: Самая заводная группа «Мы маленькие - спортсмены» | Международный | №5 | (1 место) |
| 3 | Муталипова Венера Хамзатовна | Европейский комитет образования «ЕВРОКО» объявляет Вам благодарность за активное участие и подготовку победителей международного конкурса «Умные и талантливые» | Международный | № 5 | Благодарственное письмо |
| 4 | группа №5 «Солнышко» Руководитель - Муталипова Венера Хамзатовна | «ЕВРОКО» Умные и талантливые» Номинация: «Здоровье» Конкурсная работа: Самая заводная группа «Мы маленькие - чистюли» | Международный | | (1 место) |

Участие воспитанников в мероприятиях (конкурсы, выставки и др.) разного уровня (детского сада, города, округа и др.)

| № п/п | Ф.И. ребенка | Название конкурса | Уровень | Группа | Возраст ребенка | Результат |
|-------|--|---|---------------|--------|-----------------|-----------|
| 1. | Агапий Михаил Руководитель - Муталипова Венера Хамзатовна | «ЕВРОКО» «Умные и талантливые» Номинация: «Здоровье» Конкурсная работа: «Большие достижения маленькой спортсменки» | Международный | №5 | 2 года | 1 место |
| 2. | Закавова Амина Руководитель - Муталипова Венера Хамзатовна | «ЕВРОКО» «Умные и талантливые» Номинация: «Здоровье» Конкурсная работа: «В здоровом теле – здоровый дух» | Международный | №5 | 2 года | 1 место |
| 3. | Поплавская Ульяна Руководитель - Муталипова Венера Хамзатовна | «ЕВРОКО» «Умные и талантливые» Номинация: «Здоровье» Конкурсная работа: «Милена - Чистюля» | Международный | №5 | 2 года | (2 место) |

Вывод: укрепление и сохранение здоровья — важная задача всех дошкольных учреждений. Кто из нас не знает о причинах значимости этой задачи. Согласимся с мнением многих педагогов, что здоровье – это первый и самый главный фактор, необходимый для полноценного роста, развития и обучения любого ребенка.

Каждому родителю хочется видеть своего ребенка сильным, бодрым, энергичным, наблюдать, как он бегает, катается на велосипеде, плавает, играет вместе со сверстниками во дворе.

Наши сотрудники детского сада стремятся воспитывать у детей любовь и интерес ко всему нас окружающему, стараются научить их думать о своем здоровье, заботиться о нем, радоваться жизни. Ведь все это помогает ребенку гармонично развиваться, а заложенные в основу задатки здорового образа жизни в этом возрасте бывают необычайно стойкими и ложатся в основу дальнейшего развития человека.

Педагоги детского сада №15 «Югорка» уделяют огромное внимание здоровому образу жизни детей. В каждой группе прошли интересные беседы и занятия, сопровождающиеся веселыми играми, оздоровительной гимнастикой и самомассажем, просмотром видеосюжетов.

На основе проводимых бесед и мероприятий, у дошкольников развивается ответственность, самостоятельность, наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочиваются впечатления, которые они получают при взаимодействии с внешним миром, расширяется словарный запас, формируются навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельности. Каждый новый день начинается с утренней зарядки, она поднимает всем настроение и заряжает энергией на весь день.

Важными составляющими работы по формированию здорового образа жизни стали: личная гигиена детей; проветривание; влажная уборка; режим питания; правильное мытье рук; обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни.

В результате работы у детей значительно повысился уровень знаний в области здорового образа жизни, изменилось отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. В процессе наблюдений выяснилось, что дети осознанно стали относиться к укреплению своего здоровья.

У родителей появилось понимание того, что очень важным фактором формирования здорового образа жизни у детей является пример взрослого. На родительских собраниях, консультациях учим оценивать здоровье ребенка, родителям советуем литературу, брошюры. Для родителей оформляем в «Уголке здоровья» рекомендации, советы.

Родители стали больше уделять времени и внимания формированию у детей полезных привычек, стали внимательнее относиться к своему поведению, стараясь избавиться от вредных привычек. Просветительская работа среди родителей через уголок информации, консультации, родительские собрания дала положительные результаты. Таким образом, установлено, что если: правильно организовать развивающую среду, учитывать возрастные особенности детей, привлекать к работе по ЗОЖ родителей, систематическая работа по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста способствует укреплению здоровья детей, формирует представление о здоровье как о ценности, воспитывает полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

Творческой группой «Большие права - маленького человека», руководитель – социальный педагог Г.Ф. Шаймуратова, члены творческой группы – воспитатели Г.Г. Гафарова, Н.И. Шакина, педагог-психолог А.А. Лизогуб также разработан план мероприятий по взаимодействию с детьми, педагогами, родителями и социальными партнерами на 2020-2021 учебный год. В соответствии с планом проведены следующие мероприятия:

- с воспитанниками: беседы «Права и обязанности маленького человека», выставка Состав группы: Гафарова Г.Г., Лизогуб А.А., Шакина Н.И., Шаймуратова Г.Ф.

| Направление работы | Мероприятие | Сроки | Исполнение |
|-------------------------|--|--|--|
| Работа с педагогами | Разработка (обсуждение) плана работы на учебный год, структуры и направлений работы. Подбор литературы. Консультация для вновь приступивших к работе педагогов «Профилактика нарушений прав ребёнка в семье» | сентябрь в течение всего периода | В сентябре 2020 разработан план работы творческой группы, проведен анализ и выбраны направления работы на учебный год. Приоритетное направление работы в 2020-2021 учебном году – поиск и внедрение инновационных технологий в работе с детьми в области правового воспитания. Консультации с вновь приступившими к работе педагогами проводились по плану |
| Работа с родителями | Размещение информации на официальном сайте учреждения по защите прав детей: - «Нормативные правовые акты РФ, отражающие права ребёнка» | октябрь | Информация на официальном сайте учреждения по защите прав детей размещалась регулярно: https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2729 https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2718 https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2938 https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=510 https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=508 https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=509 https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1704 https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=1704 |
| Работа с воспитанниками | Беседы о правах | сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль апрель май | Беседы по правам детей проводились с воспитанниками подготовительных групп ежемесячно. Данное направление работы вела социальный педагог Шаймуратова Г.Ф., воспитатель Шакина Н.И. |
| Работа с педагогами | Консультация «Защита прав и достоинств ребёнка в семье» | сентябрь | Шаймуратова Г.Ф. |
| Работа с родителями | Выступление на родительских собраниях групп по вопросу предупреждения безнадзорности и жестокого обращения с детьми и т.д. (по запросу) | октябрь – декабрь 2020 | Выступление на родительских собраниях по вопросу предупреждения безнадзорности и жестокого обращения с детьми приводились по запросу воспитателей. |
| Работа с педагогами | Квест-игра «Помогаем Мери Попинс» | октябрь | 09.10.2020 с педагогами проведена квест-игра «Помогаем Мери Попинс», с целью предупреждения жестокого обращения в отношении детей |

| | | | |
|-------------------------|---|---------|---|
| Работа с родителями | Выставка рисунков "Каждый ребёнок имеет право!" Консультация «Как знакомить детей с их правами» | ноябрь | 20.11.2020 организована выставка рисунков «Каждый ребенок имеет право» https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2712 |
| Работа с воспитанниками | Квест-игра с воспитанниками старшего дошкольного возраста «В поисках сокровищ» (В рамках всемирного Дня прав ребенка) | ноябрь | Шаймуратова Г.Ф. Шакина Н.И. Лизогуб А.А. Гафарова Г.Г. |
| Работа с воспитанниками | Тематический день «Международный день инвалида». Тематические беседы с детьми «Особенные дети» | декабрь | с 01.12.2020 по 12.12.2020 с воспитанниками старших и подготовительных групп проведены беседы с показом презентации и мультипликационного фильма. |
| Работа с педагогами | Семинар-практикум «Разрешение конфликтных ситуаций в работе молодого педагога» (совместно с педагогами-психологами) | декабрь | Шаймуратова Г.Ф. |
| Работа с воспитанниками | Викторина для детей от 5 до 7 лет «Права и обязанности» | январь | Шакина Н.И. Лизогуб А.А. |
| Работа с воспитанниками | Акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья». | март | В рамках тематической «Недели Добра» с 22.03.2021 по 26.03.2021 социальным педагогом Г.Ф. Шаймуратовой были организованы познавательные беседы, просмотры мультипликационных фильмов и презентаций о добрых делах, хороших поступках и дружбе. https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=3005 |
| Работа с родителями | Дискуссионная площадка «О воспитании детей» (совместно с МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», МАДОУ «ДС №5 «Крепыш») | март | 17.03.2021 проведено городское мероприятие – дискуссионная площадка «О воспитании детей» (охват – 28 чел.) https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=2964 |
| Работа с родителями | Папка-передвижка для родителей «Права ребёнка!» | февраль | Шаймуратова Г.Ф. |
| Работа с воспитанниками | Акция «Синяя ленточка апреля» | апрель | 22.04.2021 воспитателями Гафаровой Г.Г. и Шакиной Н.И. проведена акция «Синяя лента апреля», направленная предупреждению жестокого обращения с детьми (охват – 38 чел.) |
| Работа с педагогами | «Профилактика травмирования и совершения преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокое обращение с детьми» | май | Шаймуратова Г.Ф. Лизогуб А.А. Гафарова Г.Г. Шакина Н.И. |

| | | | |
|-------------------------|---|--------|--|
| Работа с родителями | Постер «Безопасный интернет» Буклет «Законы родительской истины» | май | Г.Ф. Шаймуратова |
| Работа с воспитанниками | Тематический день «Моя семья – моя радость» | май | Гафарова Г.Г. Шаймуратова Г.Ф. Шакина Н.И. Лизогуб А.А. |
| Участие в конкурсах | Участие в конкурсах | апрель | 12.04.2021 воспитатель Гафарова Г.Г. и социальный педагог Шаймуратова Г.Ф. приняли участие в викторине ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей «Права детей» |
| Самообразование | Участие в вебинарах и семинарах | | 29.10.2020 участие в семинаре-практикуме по теме «Наказание - очень трудная вещь; оно требует огромного такта и осторожности» (Шаймуратова Г.Ф.) 10.12.2020 участие в образовательно-игровом тренинге по теме «Ребенок имеет право на жизнь без насилия» (Шаймуратова Г.Ф.) 03.12.2020 участие в семинаре «Проблема детской преступности» – в он-лайн режиме через Zoom (Шаймуратова Г.Ф.) 23.04.2021 участие в квест-игре «Защищено», направленной профилактики правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждению жестокого обращения с детьми (Лизогуб А.А.) |

Творческой группой «Эстеты», руководитель – воспитатель Л.И. Гусева, члены группы Е.И. Ершова, Н.Н. Глазачева - члены группы **проведены следующие мероприятия в 2020-2021 учебном году.**

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|-------|---|----------------------|---|
| 1 | Выставка рисунков по ПДД в рамках акции «Внимание, дети!» «Единый день Правил дорожного движения» | Август-сентябрь 2020 | Руководитель ТГ «Эстеты» Л.И. Гусева |
| 2 | Выставка рисунков «Моя семья – мое богатство» | Октябрь 2020 | Воспитатель Е.И. Ершова |
| 3 | Выставка рисунков «День пожилого человека» | Октябрь 2020 | Воспитатель Н.Н. Глазачева |
| 4 | Выставка рисунков «Краски осени!» | Октябрь 2020 | Воспитатель Е.И. Ершова |
| 5 | Выставка детских газет «Если хочешь быть здоров..» | Октябрь 2020 | Воспитатель Л.И. Гусева |
| 6 | Оформление «День народного единства» | Ноябрь 2020 | Руководитель ТГ «Наше творчество-эстеты» Л.И. Гусева |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|--|
| 7 | Оформление «День матери» | Ноябрь 2020 | Руководитель ТГ «Наше творчество-эстеты» Л.И. Гусева |
| 8 | Оформление групп, холлов к Новому году | Декабрь 2020 | Руководитель ТГ «Наше творчество-эстеты» Л.И. Гусева |
| 9 | Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» | декабрь 2020 январь 2021 | Воспитатель Н.Н. Глазачева |
| 10 | Оформление «23 Февраля» | Февраль 2021 | Руководитель ТГ «Наше творчество-эстеты» Л.И. Гусева |
| 11 | Оформление групп, холлов учреждения к весенним утренникам. | март 2021 | Руководитель ТГ Л.И. Гусева |
| 12 | Выставка детских работ «Наши любимые мамочки» | март 2021 | Руководитель ТГ Е.И. Ершова |
| 13 | Выставка рисунков «День земли» | Апрель 2021 | Руководитель ТГ Л.И. Гусева |
| 14 | Оформление «9 мая» | Май 2021 | Руководитель ТГ «Наше творчество-эстеты» Л.И. Гусева |
| 15 | Оформление к выпускному. | Май 2021 | Руководитель ТГ «Наше творчество-эстеты» Л.И. Гусева |
| 16 | «День леса» | Февраль 2021 | Руководитель ТГ Л.И. Гусева, Е.И. Ершова |
| 17 | «День птиц» | Март 2021 | Руководитель ТГ Л.И. Гусева, Е.И. Ершова, Н.В. Глазачева |
| 18 | « В здоровом теле здоровый дух» | Март 2021 | Руководитель ТГ Л.И. Гусева, Е.И. Ершова |
| 19 | «ПДД» | Март 2021 | Руководитель ТГ Л.И. Гусева, Е.И. Ершова, Н.В. Глазачева |
| 20 | Оформление стенда «Сохраним наши истоки» | Август 2020 | С.А. Козицына, Л.И. Гусева |
| 21 | Оформление стенда «Мы дети земли Югорской» | Август 2020 | С.А. Козицына, Л.И. Гусева |

Творческой группой «Русская изба», руководитель – воспитатель Н.В. Кузнецова, члены воспитатели С.В. Изюмская, Е.В. Халюткина, С.Н. Олейникова - члены группы **проведены следующие мероприятия в 2020-2021 учебном году.**

В группах создана предметно-развивающая среда, в течение всего периода воспитатели пополняют свои центры новым интересным материалом. В музее русского быта создана уютная обстановка русской избы. Ежегодно (периодически) музей пополняется экспонатами, здесь же размещаются работы педагогов, сотрудников, совместные работы детей и родителей воспитанников. Пополнили новыми изделиями, такими, как «Куколка-купавка», «Масленица» и др.

В начале уч. года был разработан перспективный план работы творческой группы на 2020-2021г. по всем возрастам. Консультация для родителей на сайт ДОУ: «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста».

Участие в мероприятиях разного уровня.

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название конкурса | Уровень | Группа | Результат |
|-------|---|--|---------------|--------|------------------|
| 1. | Кузнецова Н.В. | Методическая разработка: «Русская матрешка» | Всероссийский | №9 | Диплом 2 |
| 2. | Кузнецова Н.В. | Приобщение детей к культурному наследию | Всероссийский | №9 | Диплом 2 степени |
| 3. | Хаирова И.А. | «Лучший проект воспитателя» - «Эх, да, масленица!» | Всероссийский | №9 | Диплом 2 степени |
| 4. | Кузнецова Н.В. Хаирова И.А. Кылосова Ю. | Благодарность за участие в Пятой общероссийской акции «Дарите книги с любовью» (МБУ «ЦБС») | Муниципальный | №9 | Благодарность |

Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов

| № | Вид, название публикации | Адрес сайта, где опубликована данная разработка |
|-----|--|---|
| 1. | Кружковая работа: «Чему учат сказки и потешки» Консультация : «Чему учат сказки и потешки» | Сайт МАДОУ №15 «Югорка» |
| 1. | Консультации для родителей: «Семья и семейные традиции» | Сайт МАДОУ №15 «Югорка» |
| 2. | Консультация для родителей: «Матрешка-сказка» | Сайт МАДОУ №15 «Югорка» |
| 3. | Статья: «Моя семья» Консультация для родителей: «Что такое семья» | Сайт МАДОУ №15 «Югорка» |
| 4. | Статья: «Широкая масленица» Семейный праздник: «День кедр» | Сайт МАДОУ №15 «Югорка» |
| 5 | Статья: «Воспитание сказкой» | Сайт МАДОУ №15 «Югорка» |
| 6. | Проекты: «мастерская Деда Мороза», «Эх, да масленица!» Статья: «Рождественская неделя» Консультация для родителей: «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» Презентация: «Русская народная традиционная кукла» Конспект занятия по социокультурным истокам: «Мастера и рукодельницы» | Сайт МАДОУ №15 «Югорка» |
| 7. | Беседа: «Добрый мир» (встреча с воспитанников с отцом Мирославом) | Сайт МАДОУ №15 «Югорка» |
| 8. | «8 Марта!-праздник нежности, ласки и красоты!» | Сайт МАДОУ №15 «Югорка» |
| 9. | Тематическое мероприятие: «Мы – патриоты» | Сайт МАДОУ №15 «Югорка» |
| 10. | Консультация для родителей: «Социокультурные истоки» | Сайт МАДОУ №15 «Югорка» |
| 11. | Статьи: «Любознайки на празднике 23 февраля», «Радость послушания» | Сайт МАДОУ №15 «Югорка» |

С детьми проведены экскурсии по темам: «Устройство русской избы» (гр.№6,№9), «Старинная посуда и предметы обихода» (гр.№9, №6), «Знакомство с русским народным ремеслом: вышивка, шитье» (гр.№:6), «Народный досуг в избе: посиделки, вечерки, календарные праздники» (гр.№9), «Мастера и рукодельницы» (гр.№6, гр.№9), «Масленица» (гр.№9)и др.;

Оформление тематических выставок: «Предметы крестьянского быта», «Народный костюм», «Горница», «Самовар», «Обитатели избы – их место», «Домашние животные – их роль в жизни русского крестьянина», «Женское ремесло» и другие;

организация народных, фольклорных досугов и развлечений для дошкольников.

Использовались такие формы деятельности музея русского быта, как:

- минутки доброты;
- НОД Рисования «Веселая ярмарка Дымковский конь» (гр.№15), «В комнате русского быта» (знакомство с предметами);
- работа в комнате русского быта как часть НОД (создание образов, погружение в атмосферу старины);
- экскурсии по комнате русского быта (знакомство с предметами);
- беседы с детьми;
- чтение художественной литературы;
- заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование русских песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- рассказы о народных обрядах и обычаях;
- тематические досуги в комнате русского быта («Русские народные посиделки», «Мама, милая моя, очень я люблю тебя!», «Рождественская неделя», «Широкая масленица», «Пасха», «Мастера и рукодельницы», «День славянской письменности и культуры», «В гости пришла Марья Искусница», «Святки» и др.).

Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников.

В группах для детей от 3 до 4 лет воспитатели познакомили детей с этнографическим музеем, устройством избы, провели Экскурсию в комнату русского быта, также, познакомили детей со старинной посудой и утварью, с русским национальным костюмом, при знакомстве использовали сюрпризные моменты.

В группах от 4 до 5 лет проведены занятия: «В гостях у хозяйшки», «Мир старинных вещей», «Вечера долгие - руки умелые»; познакомили с традиционным женским и девичьим ремеслом, «Как ходила коляда» - продолжили знакомства с календарными праздниками; «Мир народной посуды», «Куклы в народных костюмах» с просмотром презентации.

В группах от 5 до 7 лет проведены беседы в русской избе на темы: «Милости просим в нашу избу» - закрепили знания о жилище русской старины, объясняя детям назначение его составных частей; «Печь - как мать родная», «Любят в праздники рядиться наши русские девицы».

С детьми рассматривали внутреннее устройство и убранство избы (в т.ч. показ слайдов). Использовали воспитатели в своей работе фольклор (потешки, колыбельные, посиделочные песни). Провели занятие: «Бабушкин сундук» - познакомили с русскими старинными играми; «Как рубашка в поле выросла» - познакомили с трудом русского крестьянина (женские и мужские обязанности в поле). Чтение сказки «Как рубашка в поле выросла». Разучивали с детьми хороводные игры.

Проведена экскурсия для родителей группы №9, № 6, в русскую избу.

Взаимодействие с детьми:

- Макет: «Русская изба», «Знакомство с русской избой» (гр.№6)
- Игра: «Национальный быт русского народа» (гр.№9)
- Изготовление куклы: «Масленица» (гр.№9)
- Книжка- раскраска: «За Русь Великую» (гр.№15)
- «Знакомство с русской народной куклой»
- Тематический день: «Мама, милая моя, очень я люблю тебя!» все группы
- НОД: «Русская матрёшка»
- Беседа в музее «Русская изба», «Традиции русского народа»
- Чтение художественной литературы: «Эти мудрые русские сказки», «Царевна лягушка», «В гостях у Василисы Премудрой», знакомство с произведениями малых форм народного фольклора (песенки, потешки, загадки, считалки и т.д.) (гр.№15)
- Тематический день: «День славянской письменности и культуры» все группы

-«Знакомство детей подготовительной группы с укладом жизни старинного быта коренных жителей Сибири и приобщение к русскому народному фольклору» (гр.№9)

Подготовлена презентация по теме: «Знакомство с русскими народными традициями» (гр.№9), «Русская народная традиционная кукла» (гр.№9)

Изготовили фотоальбомы: «Широкая масленица» с рецептами блинов от родителей, «Традиции и обычаи русского народа», «Русский национальный костюм», «Золотая хохлома», «Русские народные игры», «Народные праздники», «Персонажи русских сказок» (гр.№9, №15)

- Проектная деятельность по ИЗО – деятельности: «Народные промыслы России» (гр.№15)

- Совместное с детьми создания альбома: «День рождения елочки»

Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников.

1. Беседа с родителями на тему « Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка» (гр.№9, №6)

2. Совместное творчество бабушек, мам и детей.

3. Совместные проекты: «рождественская неделя», «Эх, да масленица!»

4. Консультация для родителей «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» (гр.№9); «О семье и семейных традициях», «Роль семейных традиций в воспитании детей», «Картотека игр по духовно – нравственному воспитанию» (гр.№6); «Роль родителей в возрождении русских традиций» (гр.№ 15)

5. Презентация: «Русские обычаи»

6. Буклет: «Русский народный фольклор», «Традиционные и обрядовые праздники», «Русские народные игры» (гр.№9)

7. Активное занятие с родителями: «Славянские семьи и их ремесла»; «Мастера и рукодельницы» активные занятия с родителями (гр.№9); «Семейные традиции» (гр.№6)

Мастер-класс: «Кукла-оберег. Колокольчик» (гр.№7), «Сказочное слово в семье» (гр.№15)

8. Создали совместно с родителями альбомы по росписям (гр.№9)

Вывод: Согласно годовому плану работы творческих групп на 2020 – 2021 учебный год, запланированные мероприятия выполнены, а именно пополнилась ППРС в соответствии с направлениями работы групп:

оформлены холлы «Русская изба»,

стенд «Права ребенка», стенд «Здоровячок»,

стенд «Музыкальный уголок»,

творческой группой «Наше творчество» периодически обновлялась выставка рисунков детей и родителей,

холл «Шахматный клуб»,

коридор и холл «ЮИД»,

холл «Пожарная безопасность»,

пополняется мини-музей «Наш край и природа родного края».

Кружковая работа

Дополнительное образование воспитанников осуществляется через проектную деятельность и кружковую работу. Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с сентября по август включительно, 1 раз в неделю, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных образовательных программах (непосредственно образовательной деятельности).

*Кружковая работа по направлениям развития воспитанников
МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год*

| № п/п | Название кружка | Направление кружка | Группа | Руководители |
|--------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | «Веселые ладошки» | Сенсорное развитие | Группа «А» ОРН для детей 2-3 лет | Е.И. Ершова Б.К. Рамазанова |
| 2 | «Цветная логика» | Познавательное | Группа «А» ОРН для детей 3-4 лет | З.М. Пешхоева В.А. Богданович |
| 3 | «Умелые ручки» | Худ.-эстетическое развитие | Группа «Б» ОРН для детей 3-4 лет | Н.А. Полупанова Н.Н. Глазачева |
| 4 | «Фантазеры» | Сенсорное развитие | Группа «А» ОРН для детей 4-5 лет | Л.И. Гусева Н.А.Балашова |
| 5 | «Грамотей по имени ТИКО» | Познавательное | Группа «А» ОРН для детей 5-6 лет | Л.А. Аминева Е.В. Баранова |
| 6 | «Волшебная мастерская» | Худ.-эстетическое развитие | Группа «Б» ОРН для детей 5-6 лет | В.В. Фильчукова Р.В. Сахарова |
| 7 | «Сундучок идей» | Худ.-эстетическое развитие | Группа «В» ОРН для детей 5-6 лет | Н.А. Андрейчук А.В. Соловьева |
| 8 | «Математический калейдоскоп» | Познавательное | Группа «Г» для детей 5-6 лет с ЗПР | Э.М. Садыкова Г.Г. Гафарова |
| 9 | «Умелые ручки» | Худ.-эстетическое развитие | Группа «Д» для детей 5-6 лет с ТНР | Е.Е. Фасхутдинова С.Н. Олейникова |
| 10 | «Светофорчик» | Познавательное | Группа «А» для детей 6-7 лет с ЗПР | Н.И. Шакина А.А. Щербакова |
| 11 | «Волшебные клеточки» | Познавательное | Группа «Б» ОРН для детей 6-7 лет | Т.В. Коровина |
| 12 | «Умники и умницы» | Познавательное | Группа «В» для детей 6-7 лет с ТНР | Н.В. Кузнецова И.А. Хаирова |
| 13 | «В стране финансов» | Познавательное | Группа «Г» для детей 6-7 лет с ТНР | Л.И. Власенко С.А. Масленникова |
| 14 | «Занимательная математика» | Познавательное | Группа «Д» для детей 6-7 лет с ТНР | Л.В. Бикчантаева |
| 15 | «Умелые ручки» | Худ.-эстетическое развитие | Группа «Е» ОРН для детей 6-7 лет | С.В. Изюмская Е.В. Халюткина |
| специалисты | | | | |
| 1 | «Сенсорная гимнастика» | Сенсорное развитие | группа «А» ОРН для детей 5-6 лет | педагог-психолог О.А. Васильева |
| 2 | «Игралочки» | Познавательное | группа «В» ОРН для детей 5-6 лет | педагог-психолог А.А. Лизогуб |
| 3 | «Ромашка» | Худ.-эстетическое развитие | дети от 5 до 7 лет | муз. руководитель Р.К. Кузнецова |
| 4 | «Юный олимпиец» | Физическое | дети от 6 до 7 лет | инструктор по ФК Т.В. Антонова |

| | | | | |
|---|---------------------|------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 5 | «Мой друг тренажер» | Физическое | группа «А» для детей 6-7 лет с ЗПР | инструктор по ФК Т.В. Антонова |
| 6 | «Детский стретчинг» | Физическое | девочки от 6 до 7 лет | инструктор по ФК А.Г. Калганова |

*Проектная деятельность
МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год*

| № группы | Название проекта | Срок реализации | Группа | Ответственные |
|----------|--|--------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | «Народная игрушка» | сентябрь – ноябрь | «А» ОРН для детей 2-3 лет | Е.И. Ершова Б.К. Рамазанова |
| | «Путешествие в страну геометрических фигур» | январь – апрель | | |
| 5 | «Разноцветные ладошки» | октябрь | «А» ОРН для детей 1,5-2 лет | В.Х. Муталипова О.В. Борейко |
| | «Мир сенсорики» | декабрь – февраль | | |
| 2 | «Маленькими ручками – целый мир» | сентябрь – ноябрь | «А» ОРН для детей 3-4 лет | З.М. Пешхоева В.А. Богданович |
| | «Три веселых друга: круг, квадрат и треугольник» | январь – март | | |
| 4 | «Волшебные краски» | сентябрь – декабрь | «Б» ОРН для детей 3-4 лет | Н.А. Полупанова Н.Н. Глазачева |
| | «Математика в сказке» | январь – апрель | | |
| 3 | «Сказки и раскраски» | сентябрь – ноябрь | «А» ОРН для детей 4-5 лет | Л.И. Гусева В.А. Онищук |
| | «Занимательная математика» | январь – март | | |
| 8 | «Радуга красок» | сентябрь – декабрь | «А» ОРН для детей 5-6 лет | Л.А. Аминева Е.В. Баранова |
| | «Развитие элементарных математических представлений посредством квест-игры» | январь – апрель | | |
| 10 | «Дети и пейзажная живопись» | сентябрь – май | «Б» ОРН для детей 5-6 лет | О.В. Абрамовская |
| | «Школа гнома Эконома» | январь – апрель | | |
| 11 | «Страна радужной фантазии» | сентябрь – декабрь | «В» ОРН для детей 5-6 лет | Н.А. Андрейчук А.В. Соловьева |
| | «Палочки Кюизенера, как дидактическое средство развития математических способностей» | январь – апрель | | |
| | «Будь здоров» | | | |
| 14 | «Народные промыслы: Гжель, Дымка и Хохлома» | сентябрь – декабрь | «Г» КВ для детей 5-6 лет с ЗПР | Г.Г. Гафарова Э.М. Садыкова |
| | «Занимательная математика» | январь – апрель | | |
| 16 | «Нетрадиционные техники рисования» | сентябрь – ноябрь | «Д» КВ для детей 6-7 лет с ТНР | Е.Е. Фасхутдинова С.Н. Олейникова |
| | «Математика вокруг нас» | декабрь – март | | |
| | «Здоровье» | апрель | | |
| 6 | «Изобразительная деятельность и развитие творчества детей старшего дошкольного возраста» | сентябрь – декабрь | «А» КВ для детей 6-7 лет с ЗПР | Н.И. Шакина А.А. Щербакова |

| | | | | |
|-------------|--|--------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | через нетрадиционные формы изображения» | | | |
| | «Путешествие в страну Математики» | январь – апрель | | |
| 7 | «Мы творим прекрасное» | октябрь – январь | «Б» ОРН для детей 6-7 лет | Т.В. Коровина |
| | «Маленькие логики» | январь – апрель | | |
| 9 | «Радость творчества» | сентябрь – декабрь | «В» КВ для детей 6-7 лет с ТНР | И.А. Хаирова Н.В. Кузнецова |
| | «Юные финансисты» | январь – апрель | | |
| 12 | «Волшебный мир живописи» | сентябрь – декабрь | «Г» КВ для детей 6-7 лет с ТНР | Л.И. Власенко С.А. Масленникова |
| | «Развитие элементарных математических представлений посредством использования палочек Кюизенера» | январь – апрель | | |
| 13 | «Удивительный мир вокруг нас» | сентябрь – ноябрь | «Д» КВ для детей 6-7 лет с ТНР | Л.В. Бикчантаева Н.А. Балашова |
| | «В стране блоков» | январь – апрель | | |
| 15 | «Народные промыслы России» | сентябрь – декабрь | «Е» ОРН для детей 6-7 лет | Е.В. Халюткина С.В. Изюмская |
| | «Веселые клеточки» | январь – апрель | | |
| 16 | «Будем говорить правильно» | октябрь – апрель | «Г» ТНР для детей 6-7 лет | Н.И. Дешица |
| специалисты | | | | |
| 1 | «Лопотушки» | октябрь – май | «Д» ТНР для детей 5-6 лет | И.Н. Чередова |
| 2 | «Лучше всех» | октябрь – апрель | «Д» ТНР для детей 6-7 лет | О. А. Кучеренко |
| 3 | «Математический досуг» | октябрь – апрель | «А» ЗПР для детей 6-7 лет | И.М. Рахманова |
| 4 | «Навстречу друг другу» | октябрь – апрель | «А» ОРН для детей 2-3 лет | Т.В. Антонова Г.Ф. Шаймуратова |
| 5 | «Здоровячок» | октябрь – апрель | «А» ОРН для детей 6-7 лет | Т.В. Антонова Т.А. Асмандиярова |
| 6 | Детский Стрейчинг | октябрь – апрель | девочки 15 и 8 групп | А.Г. Калганова |
| 7 | «Музыкальная палитра» | октябрь – апрель | для детей 6-7 лет | Р.К. Кузнецова |

Творческая презентация работ по темам самообразования среди педагогических работников МАДОУ

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

-совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательных отношений;

-овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

-изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;

-развитие в Учреждении инновационных процессов.

В 2020-2021 учебном году каждый педагог выбрал самостоятельно тему по самообразованию, составил индивидуальный план работы над темой и определил сроки работы над темой.

Данная форма работы позволила ознакомиться с результатами работы педагогов Учреждения над темами самообразования, проанализировать результаты работы за текущий учебный год.

По итогам работы проведен творческий самоотчёт по темам самообразования педагогов, цель которого формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования. Творческий самоотчёт поделен на секции. Работа секций осуществлялась по сгруппированным направлениям.

Каждая секция выступала с докладами в определённый срок педагогического часа.

Лучшие доклады, творческие презентации по темам самообразования педагогов собраны в сборнике трудов по материалам творческого самоотчёта. В рамках творческого самоотчёта по темам самообразования необходимо было разработать итоговый методический материал (пособие, рекомендации, памятку, сборник конспектов, игр и т.д.) для диссеминации (обобщения) передового опыта с указанием авторов. Результаты работы будут отражены на официальном сайте учреждения, что является составляющим компонентом для аттестации.

| № | Ф.И.О. педагога | Должность | Тема самообразования |
|----|-----------------|-------------|---|
| 1 | В.Х. Мугалипова | воспитатель | Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей раннего возраста |
| 2 | О.В. Борейка | воспитатель | Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 1,5-2 лет |
| 3 | Б.К. Рамазанова | воспитатель | Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста |
| 4 | Е.И. Ершова | воспитатель | Развитие сенсорных представлений детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр |
| 5 | З.М. Пешхоева | воспитатель | Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников |
| 6 | В.А. Богданович | воспитатель | Сенсорное развитие детей 3- 4 лет через дидактические игры |
| 7 | Н.А. Полупанова | воспитатель | Развитие мелкой моторики детей младшего возраста |
| 8 | Н.Н. Глазачева | воспитатель | Роль сказки в нравственном воспитании детей дошкольного возраста |
| 9 | Л.И. Гусева | воспитатель | Развитие математических представлений у детей среднего дошкольного возраста через дидактические игры |
| 10 | Л.А. Аминева | воспитатель | Проектная деятельность в развитии детей старшего дошкольного возраста |
| 11 | Е.В. Баранова | воспитатель | Развитие математических представлений у детей старшего возраста через дидактические игры |
| 12 | А.В. Соловьева | воспитатель | Народные художественные промыслы России |
| 13 | Н.Р. Андрейчук | воспитатель | Использование игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у детей 5-6 лет |

| | | | |
|----|--------------------------|-------------------|---|
| 14 | О.В. Абрамовская-Величко | воспитатель | Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания |
| 15 | Г.Г. Гафарова | воспитатель | Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у старших дошкольников |
| 16 | Э.М. Садыкова | воспитатель | Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр |
| 17 | С.Н. Олейникова | воспитатель | Лепка из глины как средство развития творческих способностей детей |
| 18 | Ю.Е. Фасхутдинова | воспитатель | Финансовая грамотность дошкольников. |
| 19 | Н.И. Шакина | воспитатель | Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования |
| 20 | А.А. Щербакова | воспитатель | Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования-пластилинографию |
| 21 | Т.В. Коровина | воспитатель | Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста |
| 22 | И.А. Хаирова | воспитатель | Развитие интеллектуальных способностей детей через обучение игре в шахматы |
| 23 | Н.В. Кузнецова | воспитатель | Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр |
| 24 | Л.И. Власенко | воспитатель | Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста |
| 25 | С.А. Масленникова | воспитатель | Дидактические игры и упражнения в обучении детей подготовительной группы основам математики |
| 26 | Л.В. Бикчантаева | воспитатель | Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность |
| 27 | Н.А. Балашова | воспитатель | Использование компьютерных технологий для развития речи детей с ТНР старшего дошкольного возраста, с помощью специальных компьютерных игр и упражнений. |
| 28 | Е.В. Халюткина | воспитатель | Экологическое воспитание дошкольников через ознакомления с природой родного края |
| 29 | С.В. Изюмская | воспитатель | Театрализованная деятельность как средство социализации детей старшего дошкольного возраста |
| 30 | Т.В. Антонова | инструктор по ФК | Развитие гибкости у детей дошкольного возраста |
| 31 | А.Г. Калганова | инструктор по ФК | Использование фитнес-технологий в системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ |
| 32 | Т.А. Асмандиярова | инструктор по ФК | Обучение плаванию в детском саду. |
| 33 | Р.К. Кузнецова | муз. руководитель | Развитие творческого воображения у дошкольников через интеграцию искусств музыки и ИЗО |
| 34 | Н.И. Дещица | учитель логопед | Формирование лексико-грамматических категорий у дошкольников 6-7 лет с ТНР через лексико-грамматические игры |
| 35 | И.Н. Чередова | учитель логопед | Использование фонетической ритмики в коррекции речевых нарушений у дошкольников |
| 36 | О.А. Кучеренко | учитель логопед | Развитие творческих способностей у детей с ТНР |
| 37 | О.А. Васильева | педагог- | Сенсорная гимнастика для детей старшего дошкольного |

| | | | |
|----|------------------|--------------------|--|
| | | психолог | возраста с элементами Су-джок терапии |
| 38 | А.А. Лизогуб | педагог – психолог | Использование интерактивных технологий в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога |
| 39 | Г.Ф. Шаймуратова | социальный педагог | Использование медиативных технологий в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса |

По итогам работы творческого самоотчёта проведена корректировка профессионального развития каждого педагогов.

Диссеминация опыта на муниципальном уровне

На основании плана работы методического объединения воспитателей старшего дошкольного возраста города Мегиона и поселка Высокий на 2018-2019 учебный год, с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта среди педагогов муниципального образования город Мегион, повышения профессионального мастерства педагогов воспитатели МАДОУ 18.02.2021 года 2 педагога приняли участие в городском методическом объединении воспитателей старшего дошкольного возраста (возрастная категория 5 – 6 лет):

- воспитатель Л.А.Аминева - мастер – класс «ТИКО-конструирование»
- воспитатель Р.В.Сахарова - презентация опыта работы «Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи дошкольников».

Работа официального сайта Учреждения

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Учреждения, развития единого образовательного информационного пространства, представления Учреждения в Интернете организована работа по продвижению официального сайта, разработано Положение об официальном сайте, назначен ответственный (старший воспитатель С.А. Козицына) за организацию работы сайта МАДОУ №15 «Югорка» <https://15ugorka.tvoyasadik.ru>.

Сайт МАДОУ №15 «Югорка» создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

По утвержденным требованиям, для размещения информации на сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации».

Вся информация о деятельности Учреждения открыта и доступна общественности и прежде всего родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт, объявления, групповые стенды, буклеты.

5.7. Анализ выполнения годовых задач

Комплексный анализ реализации плана работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год и положительная самооценка работы педагогического коллектива позволили определить приоритеты в выборе цели и задач учебно-воспитательной работы Учреждения на 2020 - 2021 учебный год.

Цель: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО

Задачи:

Развивать творческий потенциал каждого воспитанника в изобразительной деятельности, особое внимание, уделив организации детского рисования.

Развивать у детей интерес к логико-математической деятельности, продолжать формировать элементарные представления о количестве и величине, активно использовать символические средства.

Исходя из поставленных задач, деятельность коллектива Учреждения строилась следующим образом:

Для решения первой годовой задачи «Развивать творческий потенциал каждого воспитанника в изобразительной деятельности, особое внимание, уделив организации детского рисования» были запланированы и проведены следующие мероприятия для воспитателей:

✓ разработаны конспекты и проведены открытые просмотры, в ходе которых педагоги поделились опытом и освежили в памяти методы и приемы по воспитанию духовно-нравственных качеств дошкольников:

- в группе «Е» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет - воспитатель Е.В.Халюткина. провела НОД с детьми от 6 до 7 лет по изобразительной деятельности (рисование), на тему «Дымковский конь»;

- в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет - воспитатель Л.И.Гусева провела НОД с детьми от 4 до 5 лет по изобразительной деятельности (рисование), на тему «Мишутка»;

- в группе «А» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ЗПР – воспитатель Н.И.Шакина провела НОД по художественно-эстетическому развитию рисованию «Хохломская роспись».

✓ проведены семинары-практикумы по организации изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста (рисованию) (воспитатели Аминева Л.А., Гусева Л.И., Ершова Е.И., Богданович В.А., Олейникова С.Н., Садыкова Э.М., Бикчантаева Л.В., Соловьёва А.В.) с целью повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС.

✓ на педагогическом совете №2 «Волшебство рисования» педагоги презентовали продукт проектной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию (16 проектов). Поделились своим опытом по развитию у дошкольников художественного творчества и активизации творческого потенциала через нетрадиционные техники рисования. Практическая часть педагогического совета составила деловая игра «По стране творчества» старшего воспитателя С.А. Козицыной.

✓ Проведён с 09.11.2020 по 21.11.2020 тематический контроль по теме: «Организация работы МАДОУ по изобразительной деятельности (рисование) с детьми», с целью проведения анализа организации работы по изобразительной деятельности (рисование) с детьми.

Таким образом, работа педагогического коллектива по реализации годовой задачи «Развивать творческий потенциал каждого воспитанника в изобразительной деятельности, особое внимание, уделив организации детского рисования» организована на среднем уровне.

Во всех группах созданы необходимые условия для художественно-эстетического воспитания дошкольников (рисования), педагогами подобран материал для использования нетрадиционных инновационных методов и технологий рисования.

Все центры изобразительной деятельности имеют отдельное место в ППРС группового помещения; содержание материалов и пособий соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей и требованиям СП; открытость и доступность материала для детей присутствует в каждой возрастной группе. В каждом из центров присутствует разнообразие дидактического, наглядного демонстрационного и раздаточного материала по разделам: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Ручной труд». Так в группе №11 в наличии образцы игрушек и предметов народного промысла: куклы (Гжель, Хохлома), матрешки, деревянные ложки, доски и посуда «Хохлома», Конь Дымка (мягкая игрушка), игрушки гжель, городец, дымка, самовар малый Гжель, пособие по рисованию Лепбук «Матрешки», лепбук «Народные промыслы», пособие для рисования «Фигура человека»; в группе №3 в наличии

песочно-световой стол для рисования песком, самовар, столовая посуда с элементами хохломской росписи, платки с элементами русской народной росписи; в группе №8 имеются ширмы с образцами и шаблонами: «Дымковская роспись», «Золотая хохлома», «Гжельская роспись», «Городецкая роспись», «Филимоновская роспись»; в группе №12 педагоги подобрали керамические изделия, предметы декоративно – прикладного искусства с элементами росписи (дымка, городецкая, хохлома, филимоновская игрушка) и т.п.

- в каждой группе имеется достаточное количество материала для работы с подгруппой детей;

- в группах старшего дошкольного возраста имеется картотека «Поэтапное рисование» в соответствии с программой на интерактивном оборудовании;

- наличие карточек художественно-эстетического содержания (дидактических игр, художественного слова и др.) так – же отмечено во всех возрастных группах дошкольной организации;

- новизна, оригинальность, многофункциональность, вариативность и эстетичность оформления материала присутствует во всех группах, однако использование детских работ в оформлении группы (нетрадиционные техники рисования, монотипии и пр.) можно отметить в группах №11, №8, №12, №3, №14, №16;

- материал по художественно-эстетическому развитию дошкольников в группах имеется в достаточном количестве, яркий, привлекательный для детей.

Работа в учреждении по изобразительной деятельности (рисование) начинается с младших групп и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду. Анализ организации непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности (проектная деятельность) по ИЗО (рисование) показал средний уровень ее проведения т.к. педагогический коллектив достаточно молодой и не у всех педагогов имеется опыт работы в данном направлении (использование инновационных технологий, ИКТ и т.д.).

Все воспитатели соблюдали структуру непосредственной образовательной деятельности (вводная, основная, заключительная части). В водной части способствовали созданию психологической комфортности (вхождение в НОД, взаимное приветствие); настраивали детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, дали психоэмоциональную разрядку, создали заинтересованность предстоящей деятельностью. Основная часть, была направлена на создание положительного эмоционального настроения и на развертывание самой образовательной ситуации: в данной части образовательной деятельности использовалось сочетание игровой мотивации или проблемной ситуации, наглядных, словесных и практических методов; также задачи по развитию зрительного восприятия, памяти и логического мышления и познавательной деятельности решались в процессе просмотра иллюстраций и работе со схемами поэтапного рисования. Эмоциональная выразительность и умение передавать образ рисунка, было отражено в малоподвижных играх, где закреплялось умение детей соотносить слова с движениями и выразительностью выполнения движений. Однако не все воспитатели использовали музыкальное сопровождение, проблемную ситуацию и интерактивное оборудование. Все части занятия у педагогов взаимосвязаны, подчинены заданной теме и программному содержанию занятия. Смена вида деятельности в каждой части занятий позволяла предотвратить утомляемость и сохранить интерес к рисованию у детей; также прослеживалась индивидуальная работа педагогов с детьми, активизация речевой деятельности детей и к самостоятельному рисованию, использованию разных средств изобразительной деятельности. Однако не все педагоги использовали нетрадиционный подход к анализу детских работ (рефлексия).

Педагоги создают условия для проявления творческой активности детей. При организации работы учитываются возрастные особенности. Педагоги владеют методами и приемами. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные методы и приемы для закрепления пройденного материала. Воспитатели инициативны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

Планирование и реализация проектов по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников (применение инновационных форм, методов и технологий обучения рисованию) происходит во всех группах планомерно, с усложнением задач, в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. Планированием предусмотрено: использование инновационных методов рисования, таких как: монотипия, печатанье листьями, рисование пальчиками, ладошками, тычkovание и др.; проведение занятий, бесед, дидактических игр, досугов и развлечений с детьми, запланирована работа с родителями в рамках проектной деятельности.

Неотъемлемой частью деятельности педагогов нашего детского сада является просвещение родителей воспитанников. В рамках тематического контроля был проведен анализ взаимодействия педагогов с родителями, который показал, что во всех группах представлена стендовая и текстовая информация по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников: памятки, буклеты, папки-передвижки, беседы, дискуссии, консультации; в каждой группе реализовывался проект по ИЗО, в рамках которого проведены с родителями такие формы взаимодействия, как мастер-классы, викторины, конкурсы, итоговые занятия, оформлены выставки творческих работ, рисунков.

Разнообразие форм взаимодействия с родителями по изобразительной деятельности у детей отмечено в группах №№7, 8, 9, 11, 13, 14.

Для решения второй годовой задачи «Развивать у детей интерес к логико-математической деятельности, продолжать формировать элементарные представления о количестве и величине, активно использовать символические средства» были запланированы и проведены следующие мероприятия для воспитателей:

✓ разработаны конспекты и проведены открытые просмотры:

- в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – воспитатель Н.А.Балашова провела НОД по ФЭМП «Накроем стол для чаепития»;

- в группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – воспитатель Е.В.Баранова провела НОД по ФЭМП «Путешествие в страну математики»;

- в группе «Г» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет – воспитатель Л.И.Власенко провела НОД по ФЭМП.

✓ педагоги участвовали в организации и проведении семинаров-практикумов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников «Ознакомление дошкольников с величиной» (старший воспитатель Л.А.Добринец, воспитатели Б.К.Рамазанова, З.М.Пешхоева, Н.А.Балашова, В.В.Фильчукова, С.А.Масленникова), «Ознакомление старших дошкольников с измерениями» (старший воспитатель С.А.Козицына) «Методика ознакомления детей с величиной», «Методика развития количественных представлений у дошкольников», с целью повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в развитии у детей интереса к логико-математической деятельности, формировать элементарные представления о количестве и величине, активно использовать символические средства;

✓ на педагогическом совете №4 «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы» педагоги презентовали отчеты о результатах реализации проектов по познавательному развитию дошкольников (ФЭМП) (16 проектов). Выступили с обобщением опыта работы А.В.Соловьева «Опыт использования дидактических игр по ФЭМП», Е.В.Халюткина «Интеллектуальные игры как средство развития элементарных математических представлений», Н.Н.Глазачева «Моя система работы с родителями воспитанников по ФЭМП».

✓ проведён с 09.03.2021 по 19.03.2021 тематический контроль по теме «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (в разделе величина и количество)», с целью анализа эффективности работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в разделе величина и количество.

Тематический контроль показал, что работа педагогического коллектива по реализации годовой задачи «Развивать у детей интерес к логико-математической деятельности, продолжать формировать элементарные представления о количестве и величине, активно использовать символические средства» организована на среднем уровне.

Формирование элементарных математических представлений (раздел количество и величина) у дошкольников осуществляется в процессе разнообразной деятельности воспитателей и детей на протяжении всего дошкольного периода.

Для обеспечения качества педагогического процесса по математическому образованию в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, имеются дидактические и демонстрационные пособия.

Во всех группах созданы необходимые условия для формирования элементарных математических представлений: все математические центры имеют отдельное место в ППРС группового помещения; содержание материалов и пособий соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей и требованиям СП 2.4.3648-20; открытость и доступность материала для детей присутствует в каждой возрастной группе.

Анализ организации непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности (проектная деятельность) по ФЭМП показал средний уровень ее проведения т.к. педагогический коллектив достаточно молодой и не у всех педагогов имеется опыт работы в данном направлении (использование инновационных технологий, ИКТ и т.д.).

Ведется планомерная работа педагогов МАДОУ по данному направлению в соответствии с требованиями требованиям ФГОС ДО, возрастными и психологическими особенностями детей.

Однако не все педагоги используют проблемно-поисковый метод, следят за своей речью (допускают ошибки в использовании математической терминологии в соответствии с возрастом детей). Некоторые педагоги проводят оценку работы детей и подведение итогов НОД (рефлексия) традиционно, что затрудняет выявить «усвоен материал ребенком на занятии или нет».

Планирование и реализация проектов по формированию элементарных математических представлений происходит во всех группах планомерно, с усложнением задач, в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. Планированием предусмотрено проведение занятий, бесед, дидактических игр, досугов и развлечений с детьми, запланирована работа с родителями.

Неотъемлемой частью деятельности педагогов Учреждения является просвещение родителей воспитанников. В рамках тематического контроля был проведен анализ взаимодействия педагогов с родителями, который показал, что во всех группах представлена стендовая и текстовая информация по ФЭМП у детей: памятки, буклеты, папки-передвижки, беседы, дискуссии, консультации; в каждой группе реализовывался проект по ФЭМП, в рамках которого проведены с родителями такие формы взаимодействия, как мастер-классы, викторины, конкурсы, открытые показы НОД с использованием интерактивного оборудования, оформлены выставки книг по математическому развитию детей, выставки творческих работ, рисунков, дидактических пособий.

По результатам анкетирования установлено что, педагоги на достаточном уровне владеют методикой организации математической деятельности в возрастных группах; внедряют в практику эффективные педагогические технологии, дидактические средства, методы и разнообразные формы организации работы по математическому развитию детей.

5.8. Анализ организации работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг

В рамках организации работы по оказанию *платных дополнительных образовательных услуг* проведена следующая работа:

В 2020-2021 учебном году работа по данному направлению строилась в соответствии с Постановлением администрации города Мегиона от 15.11.2018 №2454 «Об утверждении тарифов

на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием»; Постановлением администрации города Мегиона от 10.01.2019 №3 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием», Постановлением администрации города Мегиона от 22.08.2019 №1741 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием»; Постановлением администрации города Мегиона от 21.05.2020 №986 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием»:

- разработаны и утверждены Дополнительные образовательные программы;
- проведен опрос востребованности платных дополнительных образовательных услуг среди родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по Дополнительным образовательным программам;
- сформированы группы из числа воспитанников Учреждения по возрастам, руководствуясь результатами опроса, проведенного среди родителей (законных представителей) Учреждения;
- определены помещения для предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- разработаны локальные нормативные акты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг: график работы педагогических работников по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, учебный план, расписание занятий по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, форма заявления, образец договора об оказании платных образовательных услуг.

С 01.03.2020 по 31.05.2021 в Учреждении была организована работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг по следующим программам:

- Дополнительной образовательной программе речевого развития дошкольников «Формирование звукопроизношения» (групповые занятия);
- Дополнительной образовательной программе речевого развития дошкольников «Формирование звукопроизношения» (индивидуальные занятия);
- Дополнительной образовательной программе познавательного развития дошкольников «Школа первоклассника»;
- Дополнительной образовательной программе познавательного развития дошкольников «Шахматная школа»;
- Дополнительной образовательной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Веселый каблучок»
- Дополнительной образовательной программе физического развития дошкольников «Дельфиненок» (занятия по плаванию для детей от 3 до 7 лет)

Информация размещена на официальном сайте Учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» «Платные образовательные услуги» https://15ugorka.tvoyasadik.ru/sveden/paid_edu

5.9. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию детей нельзя решить без участия родителей. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательно-образовательного процесса.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в

себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

На основании обработки результатов анкетирования родителей, опроса воспитателей в сентябре 2018 года были составлены социальные паспорта групп, был утвержден социальный паспорт учреждения, в январе 2019 года обновлен.

Результаты анализа (мониторинга) контингента семей воспитанников

| №п п | Социальный статус семей | Начало 2020- 2021 уч. года | % | АППГ | Конец 2020-2021 уч. года | % | АППГ |
|---------|--|-------------------------------------|-----|------------|--------------------------------|-----|------------|
| 1 | Общее количество детей, посещающих д/с | 260 | 100 | 286 | 263 | 100 | 292 |
| 2 | Из них мальчиков | 137 | 53 | 147 | 139 | 53 | 151 |
| 3 | Из них девочек | 123 | 47 | 139 | 124 | 47 | 141 |
| 4 | Дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Дети, проживающие в малоимущих семьях | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| 6 | Дети, проживающие в многодетных семьях | 50 | 19 | 64 | 48 | 18 | 71 |
| 7 | Дети, проживающие в неполных семьях | 39 | 15 | 42 | 40 | 15 | 49 |
| 8 | Дети, родители которых УБД | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 9 | Дети с туберкулезной интоксикацией | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Дети КМНС (коренные малочисленные народы Севера) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 13 | Дети, оказавшиеся в ТЖС, СОП | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 14 | Дети - жертвы экологических и техногенных катастроф | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Дети - жертвы стихийных бедствий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Дети - инвалиды | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 17 | Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии (ОВЗ) | 51 | 20 | 62 | 51 | 20 | 62 |
| 18 | Дети с отклонениями в поведении | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Дети - жертвы насилия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Мониторинг социально-личностного развития дошкольников проводился по 2 направлениям.

Первое направление (дети дошкольного возраста 6-7 лет) – оценка уровня сформированности социальных навыков и правовой культуры воспитанников.

Методы контроля:

- наблюдения за учебно-воспитательным процессом;
- индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками и педагогами;
- опрос воспитанников.

Анализ обследования уровня развития детей показал, что в группах достаточный уровень социального развития детей, развития коммуникативных навыков, развития эмоциональной сферы.

Дети умеют свободно общаться со сверстниками и взрослыми, умеют устанавливать контакт с помощью речи, взаимодействуют со сверстниками в играх, используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства выражения своего состояния.

Большинство детей умеют тактично обращаться с просьбами и вопросами, умеют просить о помощи и оказать ее, умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Также умеют различать эмоциональное состояние собеседника, проявляют желание посочувствовать, утешить, стремятся к сопереживанию.

В целом, по результатам мониторинга, в группах уровень усвоения детьми раздела социально-коммуникативное развитие образовательной программы и детского развития соответствует норме и требованиям основной и адаптированной программы дошкольного образования МАДОУ.

Основной контингент детей владеет обобщенными представлениями о себе (фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, домашний адрес и т.д.), о семье и составе семьи, о родственниках (фамилия, имя, отчество родителей, профессия родителей), о символах города, округа, страны и т.д.; самостоятельно могут применять полученные знания в различных видах деятельности: творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной. Знают различия между правами и обязанностями (люди с физическими недостатками имеют право на то, чтобы к ним относились так же, как и ко всем другим людям). Дети имеют представление о своих качествах и возможностях, могут соотносить права с повседневной жизнью.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед определился **уровень общения** детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей имеют достаточные коммуникативные навыки, они общительны, легко идут на контакт с взрослыми и детьми, являются инициаторами общения со взрослыми, проявляют в беседе свою любознательность, владеют культурой общения, знают правила речевого этикета.

Второе направление (воспитанники из семей, находящихся в СОП и ТЖС) - это коррекция социального развития «Оценка неблагополучия ребенка в группе». Мониторинг проводился в октябре 2020, марте 2021 года. Продиагностировано 3 несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении. В течение отчетного периода проведение индивидуальной профилактической работы с данными семьями завершено: семьи были сняты с межведомственного профилактического учета, в связи устранением причины и условий социально опасного положения семьи, проводилось психолого-педагогическое сопровождение в учреждении. Результаты проведенной работы можно считать удовлетворительными.

| Контингент | Оценка неблагополучия ребёнка в группе | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------|---|---|
| | Начало 2020-2021 уч. года | | | Конец 2020-2021 уч. года | | |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Воспитанники из семей, находящихся в СОП или ТЖС | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |

1 - высокий уровень неблагополучия (7-10 баллов);

- 2- средний уровень неблагополучия (4-6 баллов);
- 3 - низкий уровень неблагополучия - 1-3 баллов.

В рамках проектирования и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием воспитанников, реализована программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя» (охват – 77 чел.). Проведены беседы, организованы просмотры мультипликационных и документальных фильмов по правам детей, тематические дни «Всемирный день ребенка», «Международный день инвалида» (тематическая беседа с детьми «Особенные дети»), «День правовой помощи детям», «День толерантности» и т.д. Занятия проводились в группах для детей от 6 до 7 лет 1 раз в месяц (всего проведено – 9 занятий).

Реализована адаптированная программа по социально-личностному развитию детей от 5 до 6 лет с ОВЗ «Я-человек» (охват – 16 чел.). Совместная деятельность с воспитанниками 5-6 лет, с детьми, имеющими статус ОВЗ, организована с целью формирования чувства самосохранения у подрастающего поколения, профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних, предупреждения случаев жестокого обращения с детьми и других чрезвычайных ситуаций. Данная форма совместной деятельности предполагает:

- организацию совместных игр с детьми, направленных на сплочение, профилактику социальной дезадаптации;
 - конструирование (осн. темы: «Дом для семьи», «Больница», «Спасатели» и т.д.);
 - просмотр обучающих презентаций и мультипликационных фильмов по безопасности («Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики» и т.д.);
 - тематические беседы с детьми из цикла «Живём без опасности»;
 - просмотр и обсуждение мультипликационных роликов из серии «Мир без насилия» и т.д.;
- Занятия в группах компенсирующей направленности проводились 1 раз в неделю.

Самообразование социального педагога Г.Ф.Шаймуратовой осуществлялось в рамках темы «Использование медиативных технологий в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса».

Цель работы по самообразованию в 2020 – 2021 году:

- поиск и изучение цивилизованных форм разрешения конфликтов, конструктивного поведения в конфликте;
- распространение медиативных технологий в процесс разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- продолжение повышения профессионального мастерства и компетентности.

В процессе самообразования решала следующие **задачи**:

- изучение литературы, Интернет-ресурсов по теме самообразования;
- апробирование медиативных технологий в разрешении конфликтов, лично – ориентированного взаимодействия в контексте ребенок-ребенок, педагог-ребёнок, педагог-родитель;
- формирование картотеки игр и медиатеки видеоматериалов.

Взаимодействие с воспитателями.

Взаимодействие с воспитателями (педагогическим персоналом) ведется по следующим вопросам:

- взаимодействие в организации и проведении мероприятий;
- обмен информацией по семьям воспитанников;
- совместное посещение семей воспитанников, обследование условий жизни и воспитания, совместное выявление семейного неблагополучия воспитанников, оказавшихся в СОП и нуждающихся в защите прав;
- проведение анкетирования и социологических опросов среди родителей (опрос по удовлетворенности родителей оказанием услуг – октябрь-ноябрь 2020, опрос по правовой

просвещённости – ноябрь 2020, составление и корректировка социального паспорта группы – октябрь 2020 и т.д.);

- удовлетворение индивидуальных запросов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

- социально-педагогическая помощь и поддержка в организации работы групп в условиях адаптационного периода.

Во взаимодействии составлены и корректированы социальные паспорта групп. Проводился ежедневный обмен информацией с воспитателями групп по воспитанникам из семей, находящихся в СОП и по воспитанникам, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Проводился ежемесячный опрос воспитателей по выявлению случаев жестокого обращения и неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, защите прав и законных интересов воспитанников.

В 2020-2021 учебном году с педагогическим составом проведена следующая работа:

- консультация и предоставление текстовой информации по теме «Если с вами поделился ребёнок» (охват - 41 чел.);

- консультация для вновь приступивших к работе педагогов «Профилактика нарушений прав ребёнка в семье» (охват - 3 чел.);

- организация и проведение квест-игры «Помогаем Мери Поппинс» (09.10.2020);

- организация и проведение семинара-практикума по теме «Разрешение конфликтных ситуаций в работе молодого педагога» (09.12.2020).

Совместно с членами творческой группы по правовому воспитанию «Большие права маленького ребенка» реализованы следующие мероприятия:

| Направление работы | Мероприятие | Сроки | Исполнение |
|---------------------|--|---|---|
| Работа с педагогами | Разработка (обсуждение) плана работы на учебный год, структуры и направлений работы. Подбор литературы. Консультация для вновь приступивших к работе педагогов «Профилактика нарушений прав ребёнка в семье» | сентябрь в течение всего периода | В сентябре 2020 разработан план работы творческой группы, проведен анализ и выбраны направления работы на учебный год. Приоритетное направление работы в 2020-2021 учебном году – поиск и внедрение инновационных технологий в работе с детьми в области правового воспитания. Консультации с вновь приступившими к работе педагогами проводились по плану |
| Работа с родителями | Размещение информации на официальном сайте учреждения по защите прав детей: - «Нормативные правовые акты РФ, отражающие права ребёнка» | октябрь | Информация на официальном сайте учреждения по защите прав детей размещалась регулярно: https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=2729 https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=2718 https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=2938 https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=510 https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=508 https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=509 https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=1704 |

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| | | | https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=1704 |
| Работа с воспитанниками | Беседы о правах | сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль апрель май | Беседы по правам детей проводились с воспитанниками подготовительных групп ежемесячно. Данное направление работы вели социальный педагог Шаймуратова Г.Ф., воспитатель Шакина Н.И. |
| Работа с педагогами | Консультация «Защита прав и достоинств ребёнка в семье» | сентябрь 2020 | Шаймуратова Г.Ф. |
| Работа с родителями | Выступление на родительских собраниях групп по вопросу предупреждения безнадзорности и жестокого обращения с детьми и т.д. (по запросу) | октябрь – декабрь 2020 | Выступление на родительских собраниях по вопросу предупреждения безнадзорности и жестокого обращения с детьми приводились по запросу воспитателей. |
| Работа с педагогами | Квест-игра «Помогаем Мери Попинс» | октябрь 2020 | 09.10.2020 с педагогами проведена квест-игра «Помогаем Мери Попинс», с целью предупреждения жестокого обращения в отношении детей |
| Работа с родителями | Выставка рисунков «Каждый ребёнок имеет право!» Консультация «Как знакомить детей с их правами» | ноябрь 2020 | 20.11.2020 организована выставка рисунков «Каждый ребенок имеет право» https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=2712 |
| Работа с воспитанниками | Квест-игра с воспитанниками старшего дошкольного возраста «В поисках сокровищ» (В рамках всемирного Дня прав ребенка) | ноябрь 2020 | Шаймуратова Г.Ф. Шакина Н.И. Лизогуб А.А. Гафарова Г.Г. |
| Работа с воспитанниками | Тематический день «Международный день инвалида». Тематические беседы с детьми «Особенные дети» | декабрь 2020 | с 01.12.2020 по 12.12.2020 с воспитанниками старших и подготовительных групп проведены беседы с показом презентации и мультипликационного фильма |
| Работа с педагогами | Семинар-практикум «Разрешение конфликтных ситуаций в работе молодого педагога» (совместно с педагогами-психологами) | декабрь | Шаймуратова Г.Ф. |
| Работа с воспитанниками | Викторина для детей от 5 до 7 лет «Права и обязанности» | январь | Шакина Н.И. Лизогуб А.А. |

| | | | |
|-------------------------|--|---------|---|
| Работа с воспитанниками | Акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья». | март | В рамках тематической «Недели Добра» с 22.03.2021 по 26.03.2021 социальным педагогом Г.Ф. Шаймуратовой были организованы познавательные беседы, просмотры мультипликационных фильмов и презентаций о добрых делах, хороших поступках и дружбе. https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=3005 |
| Работа с родителями | Дискуссионная площадка «О воспитании детей» (совместно с МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», МАДОУ «ДС №5 «Крепыш») | март | 17.03.2021 проведено городское мероприятие – дискуссионная площадка «О воспитании детей» (охват – 28 чел.) https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=2964 |
| Работа с родителями | Папка-передвижка для родителей «Права ребёнка!» | февраль | Шаймуратова Г.Ф. |
| Работа с воспитанниками | Акция «Синяя ленточка апреля» | апрель | 22.04.2021 воспитателями Гафаровой Г.Г. и Шакиной Н.И. проведена акция «Синяя лента апреля», направленная предупреждению жестокого обращения с детьми (охват – 38 чел.) |
| Работа с педагогами | «Профилактика травмирования и совершения преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокое обращение с детьми» (| май | Шаймуратова Г.Ф. Лизогуб А.А. Гафарова Г.Г. Шакина Н.И. |
| Работа с родителями | Постер «Безопасный интернет» Буклет «Законы родительской истины» | май | Шаймуратова Г.Ф. |
| Работа с воспитанниками | Тематический день «Моя семья – моя радость» | май | Гафарова Г.Г. Шаймуратова Г.Ф. Шакина Н.И. Лизогуб А.А. |
| Участие в конкурсах | Участие в конкурсах | апрель | 12.04.2021 воспитатель Гафарова Г.Г. и социальный педагог Шаймуратова Г.Ф. приняли участие в викторине ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей «Права детей» |
| Самообразование | Участие в вебинарах и семинарах | | 29.10.2020 участие в семинаре-практикуме по теме «Наказание - очень трудная вещь; оно требует огромного такта и осторожности» (Шаймуратова Г.Ф.) 10.12.2020 участие в образовательно-игровом тренинге по теме «Ребенок имеет право на жизнь без насилия» (Шаймуратова Г.Ф.) 03.12.2020 участие в семинаре «Проблема |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | детской преступности» – в он-лайн режиме через Zoom (Шаймуратова Г.Ф.) 23.04.2021 участие в квест-игре «Защищено», направленной профилактики правонарушений, антиобщественных действий среди несовершеннолетних, предупреждению жестокого обращения с детьми (Лизогуб А.А.) |
|--|--|--|---|

Работа с родителями (формы работы, тематика мероприятий), анкетирование родителей (вывод с перспективами и внедрением новых форм работы)

Работа с семьями воспитанников проводится в следующих направлениях:

- педагогическое просвещение родителей;
 - удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
 - изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.
- В работе используются следующие формы:
- анкетирование - опрос родителей с целью определения социального статуса семьи, экономического положения и стиля семейного воспитания (при поступлении детей в ДОУ); определение линии социально-педагогического общения с семьей (охват – 41 чел. (АППГ-52);
 - опрос (по вопросу удовлетворенности родителей предоставлением муниципальных услуг: октябрь 2020 (охват – 142 чел. (55%); апрель 2021 (охват – 180 чел. – 68%), он-лайн опрос 213чел. (82%);
 - индивидуальные и групповые беседы и консультации с родителями воспитанников по психолого-педагогическому просвещению, по вопросам социальной защищенности семей, в которых разъясняются их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации по режиму дня, личной гигиене ребенка и т.д. (охват – 41чел.);
 - обследование материально-бытовых условий жизни ребенка и посещение семей по плану (в журнале регистраций посещений семей по месту жительства социальным педагогом в 2020-2021 учебном году зафиксировано – 26 посещений (АППГ- 12);
 - оформление и распространение наглядной информации для родителей: консультация для родителей «Как познакомить дошкольника с его правами и обязанностями?», «Синяя лента апреля – символ борьбы с жестоким обращением с детьми», постер «Безопасный интернет», буклет «Законы родительской истины»;
 - мероприятия, направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей: дискуссионная площадка «О воспитании детей»; из-за эпидемиологической ситуации некоторые мероприятия были отменены или перенесены на 2021-2022 учебный год (встречи по технологии «Навстречу друг другу», круглый стол «Мой активный ребенок», информационное бюро для мам «Здоровая мама – залог счастливой семьи», квест-игра по профилактике жестокого обращения с детьми «В поисках прав детей»).

На протяжении всего времени ведётся тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

Запланировано и проведено 2 общих родительских собраний:

19.11.2021 общее родительское собрание на тему «Наш детский сад. Наши дети. Наше будущее», на котором родителям было представлено сообщение на тему: «Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на 2020-2021 учебный год». Присутствовало 33 человека.

22.04.2021 общее родительское собрание на тему «Успехи и достижения», где были представлены результаты работы учреждения за учебный год, итоги анкетирования родителей (законных представителей) о качестве оказания муниципальных услуг в учреждении. По итогу

самым активным родителям были вручены благодарственные письма за активное участие в жизни дошкольного учреждения и группы.

За учебный год проведено около 40 групповых родительских собраний. Родители были ознакомлены с задачами на предстоящий учебный год, с возрастными особенностями ребёнка данной возрастной группы, проектной и кружковой работой, а также проведены выборы родительского комитета. Проведены консультации по безопасности, социокультурным истокам, финансовой грамотности, нетрадиционные техники рисования, в том числе индивидуальные; работа с родительским комитетом; совместное создание предметно-развивающей среды.

Работу с родителями организуем на основе партнёрских взаимоотношений. Стараемся привлечь родителей к воспитательному процессу, сделать их активными участниками и помощниками в создании образовательной среды.

Взаимодействие с родителями воспитанников носит системный характер, организуется на основе партнёрских взаимоотношений.

Осуществляем свою работу через разные мероприятия:

- ✓ Тематические консультации;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Телефонные звонки;
- ✓ Совместное проведение развлечений;
- ✓ Совместное творчество;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Распространение памяток и буклетов

- анкетирование родителей на тему: «Определение интереса ребенка к изобразительной деятельности» с целью выявить компетентность родителей по вопросу развития у дошкольников изобразительных навыков;

- консультации: «Рисование нетрадиционными способами», «Рекомендации по использованию различных техник нетрадиционного рисования», «Учим держать карандаш правильно», «Как научить ребенка работать с красками», «Как способствовать возникновению у детей интереса к рисованию»

- памятка «Организация самостоятельной изобразительной деятельности детей в нетрадиционной технике»;

- мастер – класс «Использование нетрадиционных техник рисования с детьми дошкольного возраста»;

- участие родителей в выставках рисунков (по разной тематике) детского сада;

- родительское собрание «Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на 2020-2021 учебный год»; «Роль занимательного математического материала в подготовке детей к школе»;

- совместное мероприятие «Живи – лес!»;

- педагогическая лаборатория «Блоки Дьенеша»

- выставки рисунков и поделок из природного и бросового материала по ЗОЖ, ПДД, пожарной безопасности, подготовка к тематическим праздникам – День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Масленица, Выпускной бал. Были проведены мероприятия по Социокультурным истокам – НОД с родителями. Периодически обновляем материал в информационном центре для родителей, проводятся консультации и беседы по различным темам.

За первое полугодие велась тесная работа с родителями. В работе мы используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Утренники, фестивали и конкурсы проводимые в группе, в учреждении снимали на видео, монтировали фильм и отправляли родителям ссылки для их просмотра.

Родители принимали активное участие в выставках рисунков, проводимых в ДОУ: «День кедр», «Покормите птиц», «Пожарная безопасность», «Каждый ребенок имеет право», «ПДД», «Зимние виды спорта», «60 лет полету в космос», «ЗОЖ», «День Победы» и др. В акциях: «Мы любим лес», «Засветись» (светоотражающие элементы на одежде), «Дарите книги с любовью», «Подарок ветерану» и др.

Учителями – логопедами на протяжении первого полугодия проводились индивидуальные и групповые консультации, на которых затрагивались различные вопросы развития речи детей: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»; «Артикуляционная гимнастика»; «Игры на развитие фонематического слуха»; «Слова, слова, слова...»; «Развиваем мелкую моторику»; «Дыхательные упражнения и игры»; «Логопедия для родителей — учимся исправлять свистящие (шипящие, соноры) звуки»;

До сведения родителей доводится информация о закреплении сформированных учителем – логопедом речевых навыков, о необходимости развития мелкой моторики рук детей в домашних условиях. Наряду с основными формами работы с родителями (родительские собрания, консультации, беседы) - выступления на родительских собраниях: «Цели и задачи коррекционного обучения в логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ТНР», «Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий»;

Согласно плана-графика проведения курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике педагогами-психологами были проведены мероприятия направленные на ознакомления с особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста; с особенностями развития детей третьего года жизни; «Интеллектуальное развитие детей в дошкольном возрасте» практическое занятие совместно с детьми «Учимся играя» (интеллектуальное развитие); на установления благополучных детско-родительских отношений совместные занятия детей и родителей.

Работа педагогов-психологов с родителями осуществляется по запросу и с их согласия. Существенным направлением моей работы являются индивидуальные формы работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы.

В рамках деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия для родителей:

1. Встреча и выступление на родительских собраниях: «Возрастные особенности детей 5 - 6. Психологическая готовность к школе», «Возрастные особенности детей раннего возраста. Особенности адаптации в ясельной группе детского сада»; «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Возрастные особенности детей 2-3 лет», «Детские капризы и упрямство», «Особенности детей с ТНР», «Подготовка к школе», подготовлены и распространены буклеты «Адаптация ребенка к детскому саду. Что делать родителям?», «Особенности развития детей с ТНР», «Подготовка к школе».

2. Проводилось консультирование родителей, педагогов, администрации по адаптационному периоду, консультирование по запросу, по результатам диагностики актуального уровня психического развития детей, по содержанию, результатам и ходу развивающей и коррекционной работы. Всего за отчетный период проконсультировано 24 родителей, дано 19 консультаций.

Для родителей (законных представителей) по родительскому просвещению по основам детской психологии и педагогике подготовлен и распространён информационный материал: логопедическая газета «Болтушка»; рекомендации «Стоит ли читать сказки ребенку на ночь?», памятка «Адаптация ребенка к детскому саду. Что делать родителям», буклет «Идеи для выходного дня с папой», буклет «Как помочь ребенку справиться с агрессией», «Развивающие занятия с ребенком 2-3 лет дома», «Игры для детей 4-5 лет в домашних условиях», «Упражнения для детей в возрасте 2 - 6 лет с использованием элементов СУ -ДЖОК терапии в домашних условиях», «Развивающие игры для детей 6-7 лет в домашних условиях», Развитие ребенка по методике Макото Шичиды, «Игры с ЛЕГО-конструктором для речевого развития детей»,

«Рекомендации для родителей по проведению артикуляционной гимнастики», «Обогащаем словарь дошкольника», «Развиваем музыкальную культуру детей», «Корректирующая гимнастика как средство укрепления опорно-двигательного аппарата дошкольников», «Десять советов по укреплению физического здоровья детей», буклет «Игры для детей от 5 до 6 лет дома», буклет «Общаться с ребенком. Как?»

В течение 2020-2021 учебного года была организована работа по реализации межведомственной индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении, координировалась работа специалистов с семьей, активно сотрудничали с МКДНиЗП, ОПДН ОМВД РФ г. Мегиона, БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН», БУ ХМАО - Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка» и т.д. по вопросам оказания необходимой помощи семьям данной категории. Индивидуальная профилактическая работа проводилась с 3 семьями (АППГ – 1), состоящими в межведомственном реестре учета семей, находящихся в социально опасном положении. Все запланированные мероприятия, предусмотренные МИПР, реализованы по плану. На 18.05.2021 все семьи сняты с профилактического учета, в связи с устранением условий и причин социально опасного положения семей.

5.10. Взаимодействие с социумом

Сотрудничество Учреждения с другими социокультурными учреждениями и организациями города помогает объединять вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

Преимуществом дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Цель: Совершенствование работы по преемственности, внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Задачи:

установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

В рамках работы с социальными партнерами и с целью создания благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка участвовала в планировании и реализации проектов с социальными партнерами. Осуществляются разнообразные формы работы: музейные уроки, различные мастер-классы, экскурсии, беседы, рассказы, уроки, презентации, развлечения, различные мероприятия, просмотр мультфильмов, фильмов, театрализованных представлений, участие в различных муниципальных и региональных конкурсах.

В течение года осуществлялось взаимодействие со следующими организациями:

- *МКУ «Центр развития образования*: повышение квалификации педагогов, участие в педагогических конкурсах, участие в web - семинарах для работников системы дошкольного образования.

- *ПДД ГИБДД ОМВД России по г. Мегиону*: наш частые гости - инспектора ГИБДД Байгулов М.Н., Домашенко Н.Е. В течение учебного года проводили с ребятами беседы по ПДД, присутствовала на занятиях, досугах, акции «На одежде светлячок-безопасный маячок».

Проведена работа по разъяснению родителям эффективности использования световозвращающих элементов. Поведены совместные родительские собрания, мероприятия; участие в творческих конкурсах.

Работа по профилактике ДДТТ велась регулярно: проводились экскурсии к перекрёстку, по близлежащим улицам города; занятия, беседы, выставки совместного творчества, изучения дорожных знаков, знакомства с опасными участками нашего микрорайона. Старшим инспектором по пропаганде БДД ГОАР и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону капитаном полиции Лукьяновой Н.А. проводились занятия с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения, инспектор принял участие в общесадовских родительских собраниях, в конкурсах – развлечениях в рамках акции «Внимание, дети!». В группах оформлены уголки изучения правил дорожной азбуки. На территории детского сада имеются разметки для практических занятий.

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4». В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по проблеме преемственности в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста, которая нашла своё отражение в совместной деятельности Учреждения и школ города через мероприятия:

- совместные родительские собрания,
- посещение воспитанниками Учреждения автогородка МБОУ «СОШ №4», в целях профилактики детско-дорожного травматизма;
- сбор информации и обработка данных о первом этапе адаптации к условиям школы выпускников Учреждения;
- встреча родителей дошкольников с учителями начальной школы на родительском собрании на базе Учреждения;
- экспресс – опрос «В чём причина трудностей первоклассника?».
- проведение в течение года родительских собраний, практикумов, собеседований, консультаций на темы: «Речевая готовность ребёнка к школе»; «Компьютер и здоровье детей»; «Как расположить к себе ребёнка»; «Растим детей здоровыми»;
- выпуск памяток, буклетов в помощь родителям по подготовке детей к школе.
- организация мероприятий с детьми по подготовке к школьному обучению: беседы «Я и школа. Каким я буду учеником»; «Я и школа. Зачем мне школа?»; «Дорожные знаки – наши верные друзья»;
- выставка рисунков «Как я представляю себя в школе»;

Проделанная работа позволила подготовить выпускников к школе: сформировать психологическую и личностную готовность к школьному обучению, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук, мотивационную готовность к школе.

- МБУ «УБС» Детская библиотека

Дети старших и подготовительных к школе групп регулярно посещали мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки, тем самым воспитывали интерес к чтению, любовь к литературе, книгам, желание посещать библиотеку с родителями. Наши ребята стали постоянными гостями Центральной детской библиотеки.

- БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка»: диспансеризация детей; осмотр детей педиатром.

- ТПМПК: выявление детей с ОВЗ; подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогической помощи.

- МАУ «Дворец искусств»: участие воспитанников в конкурсах и городских фестивалях «Город дружбы – город детства»,

- КУ «Мегионский лесхоз»: акция «Собери макулатуру – спаси одно дерево», акция «День рождение Кедр»

выставка плакатов «Лес глазами детей», «Берегите Елочку».

- *МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»*: тематические занятия, презентации, экскурсии, которые способствуют расширению и уточнению знаний детей о нашем крае, значимых праздников России, истории жизни и быта народов, населяющих наш город.

- *Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», Спортивный комплекс «Геолог», МАДОУ ДЮСШ №3 «Юность», МАУ «СШ «Вымпел»*: участие детей в соревнованиях (участие в «Губернаторских состязаниях» в СК «Олимп»)

- *БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН»* (взаимное информирование и обмен информацией по воспитанникам и их семьям; обмен информацией по предоставлению льгот, единовременных выплат и пособий малоимущим семьям; организовано 4 совместных посещения (рейда) в семьи, находящиеся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации т.д.);

- *ОО «Местная религиозная организация православного прихода храма Покрова Божией Матери г. Мегиона»* (проведение мероприятий, занятий, бесед по духовно-нравственному и гражданско-правовому воспитанию дошкольников, по вопросам духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных и семейных ценностей, привлечение к совместному посещению семей, находящихся в социально опасном положении);

- *БУ ХМАО-Югры «ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы»* (взаимодействие при проведении мероприятий плана психолого-педагогического сопровождения семей);

- *ММАУ «Старт»* - взаимодействие при проведении мероприятий (акция «Елка Добра» - взаимодействие при подготовке новогодних подарков детям-инвалидам);

- *ОО «Местная религиозная организация православного прихода храма Покрова Божией Матери г. Мегиона»* (заключено соглашение о сотрудничестве в решении организационных вопросов, связанных с проведением занятий, бесед по духовно-нравственному и гражданско-правовому воспитанию дошкольников; по вопросам духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных и семейных ценностей, совместное посещение семей, находящихся в социально опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации);

Местная мусульманская религиозная организация «Махалля №1» (взаимодействие по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения);

БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН» (взаимное информирование и обмен информацией по воспитанникам и их семьям – предоставление информации об эффективности ИПР с семьями воспитанников; обмен информацией по предоставлению льгот, единовременных выплат и пособий малоимущим семьям; организовано 6 совместных посещений (рейдов) семей, находящихся в социально опасном положении);

БУ ХМАО-Югры «ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» (организована лекция для воспитателей по теме «Эффективные формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания, гиперактивности (СДВГ)»);

Таким образом, взаимодействие Учреждения с социокультурными учреждениями и организациями города способствовало обогащению знаний детей об окружающем мире, наиболее благоприятной адаптации детей в социуме, позволило познакомить родителей с работой данных учреждений.

6. Внутрисадовый контроль

Реализация задач развития Учреждения в основном зависит от качества управления деятельностью коллектива. Базовым же компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя Учреждения за результатами образовательной деятельности. В связи с этим совершенствование управления Учреждением находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на

основе которого принимаются объективные управленческие решения и проводится корректировка принятых ранее решений.

Контроль направлен на изучение и сопоставление (сравнение) фактически достигнутых результатов с запланированными, количественную и качественную оценку деятельности Учреждения с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных действующих нормативных правовых документов и является основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

Контроль проводится **в целях**:

- соблюдения законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- защиты прав и свобод участников образовательных отношений;
- соблюдения государственных образовательных стандартов;
- совершенствования механизма управления качеством образования;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- развития принципов автономности Учреждения с одновременным повышением ответственности за конечный результат;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

Основные задачи Контроля:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в Учреждении.

Основными **функциями** контроля в Учреждении являются:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- стимулирующая;
- регулятивно-коррекционная.

Контроль осуществляет директор Учреждения или по его поручению заместители руководителя, другие специалисты при получении полномочий от директора Учреждения в рамках полномочий, определенных приказом директора Учреждения и согласно плану контроля.

Контроль в Учреждении осуществляется в виде плановых или оперативных, тематических проверок, мониторинга.

Контроль в виде **плановых проверок** (комплексных, тематических, камеральных, аудит) осуществляется в соответствии с утвержденным планом - графиком, обеспечивающим периодичность и исключающим нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до работников Учреждения перед началом учебного года.

Контроль в виде **оперативных проверок** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях воспитанников и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

Контроль в виде *мониторинга* предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, программно - методическое обеспечение и т.д.).

Директор Учреждения издает приказ о сроках проверки, о назначении председателя комиссии, об определении темы проверки, об установлении сроков предоставления итоговых материалов, разрабатывает и утверждает план - задание.

План - задание устанавливает особенности (вопросы) конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа (справки) по отдельным разделам деятельности Учреждения или должностного лица.

Периодичность и виды контроля результатов деятельности должностных лиц определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Нормирование и тематика проверок находится в исключительной компетенции директора Учреждения.

Использование данных форм работы позволяет поднять контроль качества содержания образования и инновационной деятельности в Учреждении на новый, более высокий уровень.

Предмет и формы контроля определяются директором Учреждения в соответствии с компетенцией и ответственностью, определенными законодательством об образовании, а также уставом Учреждения.

Непосредственный контроль деятельности должностных лиц Учреждения - внутрисадовый контроль осуществляет директор и его заместители в соответствии с приказом и должностными инструкциями. Именно контроль в Учреждении способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывается необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Для отслеживания качества воспитательно-образовательного процесса проводился текущий контроль согласно плана-графика внутреннего контроля в МАДОУ №15 «Югорка» по соблюдению требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» на 2020-2021 учебный год.

Годовым планом работы и графиком внутреннего контроля в Учреждении были предусмотрены и проведены:

Тематический контроль:

- «Организация работы МАДОУ по изобразительной деятельности (рисование) с детьми»;
- «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (в разделе величина и количество)»;
- «Анализ освоения детьми 6-7 лет основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка».

Результаты тематических проверок оформлены в аналитических справках и обсуждались на педагогических часах и советах.

Кроме этого, ежемесячно в детском саду проводился текущий контроль, согласно плану контроля, который осуществлялся по следующим направлениям:

- Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (посещаемость, заболеваемость, индивидуальная работа, выполнение основной образовательной программы дошкольного образования, условия образовательного процесса и др.);
- Качество ведения документации сотрудниками Учреждения;
- Учебно-материальная база Учреждения.

Формы и методы контроля разнообразны: анкетирование, посещение непосредственно образовательной деятельности, наблюдения, взаимоконтроль, анализ документации. Результаты текущего контроля ежемесячно представлялись в итоговой справке и обсуждались на педагогических часах.

Отработанная система контроля педагогического процесса в Учреждении помогла определить качество организации образовательно-воспитательного процесса, выявить и оценить педагогические действия, наметить дальнейшие пути реализации поставленных перед коллективом задач.

На педагогическом совете были подведены итоги работы по формированию целевых ориентиров дошкольников. Было выявлено, что особые затруднения дети испытывают в познавательном развитии и развитии связной речи.

7. Общий вывод. Проблемы. Перспектива на 2021-2021 учебный год

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует санитарным требованиям, что подтверждается результатами проведенных обследований: замерами освещенности групповых помещений, замерами температурного режима в помещениях, взятием анализов на наличие гельминтов, кишечных палочек, проб питьевой воды, почвы и т.д. В течение года не было допущено остановки работы по техническим причинам, было обеспечено безаварийное и бесперебойное функционирование Учреждения, своевременно решались вопросы с ОАО ЖКУ, ОАО «Тепловодоканал» и другими обслуживающими организациями.

Однако, предстоит работа по оснащению ППРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализацией дорожных карт программ «Шахматное образование», «Социокультурные истоки», «Плана мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма». В Программе развития на период 2018-2019 особое внимание уделено повышению квалификации педагогических кадров посредством прохождения курсов КПК и РО.

Деятельность администрации Учреждения по организационно-управленческому обеспечению образовательного процесса заключала в себе:

- создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;

- обеспечение соблюдения действующих правовых норм: Трудового кодекса РФ, нормативных актов Минтруда РФ, правил внутреннего распорядка и локальных актов по различным вопросам жизнедеятельности Учреждения, распоряжений Правительства РФ, нормативных документов ХМАО - Югры, решений главы города и департамента образования и молодежной политики, устава Учреждения, договора между Учреждением и родителями, между Учредителем и Учреждением, Закона об образовании в РФ, Конвенции о правах ребенка;

- формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста, как условия достижения эффективности результатов деятельности Учреждения.

В Учреждении разработана нормативно-организационная документация (договоры, устав, правила, положения, должностные инструкции), в соответствии с нормативно-правовыми основами функционирования и развития системы образования.

В течение учебного года директором, заместителем директора, старшими воспитателями, специалистами осуществлялись наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в Учреждении с целью выявления причин, вызывающих недостатки в работе и выработки эффективных мер по их устранению. Результаты наблюдений помогли выявить достоинства и недостатки в работе педагогов и наметить формы работы с кадрами на будущий учебный год.

Проводились наблюдения за деятельностью воспитателей в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей, анализировались результаты воспитательно-образовательной работы, продуктов детского творчества, планов и документации педагогов и специалистов. Результаты наблюдений фиксировались, формулировались выводы. Даны

рекомендации, разработаны мероприятия по устранению недостатков в работе педагогов. Результаты контроля отражались в аналитических справках, доводились до всех членов педагогического коллектива, обсуждались на педагогических часах и педагогических советах.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду Учреждения как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Исходя из самоанализа Учреждения, педагогический коллектив определяет для себя на новый 2021-2022 учебный год цель:

- обновление содержания образования путём внедрения новых технологий и совершенствования форм и методов работы с детьми и родителями (законными представителями).

Таким образом, Педагогическим советом №5 (протокол №5 от 27.05.2021), принято решение по реализации в 2021-2022 учебном году следующих задач:

1. Систематизация знаний педагогов по организации образовательной работы с детьми в образовательной области художественно - эстетическое развитие в части продуктивной деятельности (лепка, аппликация).

2. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников в процессе сюжетно – ролевой игры.

3. Создание современной научно-образовательной среды для внедрения в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста STEAM – технологии (самообразование).