

**Департамент образования администрации города Мегиона
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№15 «Югорка»
(МАДОУ №15 «Югорка»)**

Проспект Победы д. 21, г. Мегион, 628680
Тел./факс (34643)2-00-86, 2-00-87 e-mail: madou15yugorka@mail.ru
ОКТМО 71873000 ОГРН 1168617070522 ИНН8605028528 КПП 860501001

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАДОУ №15 «Югорка»
_____ Л.С. Кандаурова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАДОУ №15 «Югорка»
_____ С.В. Власова
приказ №193-О от «25» мая 2023 года

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
№15 «Югорка»
за 2022 – 2023 учебный год**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №4 от «24» мая 2023г.

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Краткая информационная справка	3
2.	Программно-методическое обеспечение	5
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	9
4.	Материально-техническое оснащение	23
5.	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»	30
5.1.	Анализ здоровья воспитанников	30
5.2.	Анализ физкультурно-оздоровительной работы	36
5.3.	Анализ психологического обеспечения образовательного процесса	44
5.4.	Анализ результативности коррекционной работы	56
5.5.	Анализ освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»	75
5.6.	Анализ методической работы	90
5.7.	Анализ выполнения годовых задач	156
5.8.	Анализ организации работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг	162
5.9.	Анализ взаимодействия с семьями воспитанников и социумом	163
5.10.	Анализ взаимодействия с социумом	174
6.	Внутрисадовый контроль	179
7.	Общий вывод. Проблемы. Перспектива на 2023-2024 учебный год	181

1. Краткая информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка».
Официальное сокращенное наименование: МАДОУ №15 «Югорка».

Юридический адрес: 628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, проспект Победы, дом, 21

телефон: 8(34643)2–00–86, 2–00–87

адрес электронной почты: madou15yugorka@mail.ru.

адрес сайта: 15yugorka.tvoysadik.ru

Год ввода в эксплуатацию - 2016. Учреждение расположено в трехэтажном здании общей площадью 6 808,8 м², общая площадь территории – 16315 га.

Режим работы учреждения:

- годовой цикл: круглогодично;

- режим работы групп общеразвивающей направленности: 12 часов при пятидневной рабочей неделе;

- режим работы групп компенсирующей (комбинированной) направленности: 10 часов при пятидневной рабочей неделе.

Проектная мощность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» (далее – Учреждение) – 320 детей (16 групп).

В соответствии с Муниципальным заданием Учреждения на 2022 год и расчетами нормативных мест согласно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – число мест 213.

Среднегодовая численность детей за 2022- 2023 учебный год составила 177 человек.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Мегион. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества дошкольного образовательного учреждения осуществляются администрацией города.

В 2022-2023 учебном году в Учреждении функционирует 11 возрастных групп с общей численностью детей – на май месяц 177 детей (на сентябрь 148 детей). Из них 81 – мальчиков, 96 – девочек.

Направленность групп	Кол-во групп	Кол-во детей
Группы общеразвивающей направленности	5	96
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	1	25
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	3	30
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	1	10
Группа комбинированной направленности (КВ ТНР)	1	16
итого	11	177

Распределение детей по возрастному принципу

№ п/п	Группы общеразвивающей направленности	Кол-во детей
1	Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 2 лет	23
2	Группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	21
3	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	30
4	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	24

5	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет	25
6	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет	30
7	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет	10
8	Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет (КВ ТНР)	15
	Итого	177

Учреждение в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- ✓ Декларацией прав ребенка. (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года);
- ✓ Конвенцией о правах ребенка. (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- ✓ Конституцией Российской Федерации. (Принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- ✓ Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Нормативными правовыми актами регионального, муниципального уровня;
- ✓ Уставом Учреждения;
- ✓ Лицензией на образовательную деятельность.

На основании обработки результатов анкетирования родителей, опроса воспитателей в сентябре 2022 года были составлены социальные паспорта групп, был утвержден социальный паспорт учреждения.

Результаты анализа (мониторинга) контингента семей воспитанников:

№ п/п	Социальный статус семей	Конец 2022-2023 уч. года	%	АППГ	Начало 2022-2023 уч. года	%	АППГ
1	Общее количество детей, посещающих д/с	173	100	216	167	100	209
2	Из них мальчиков	79	46	111	74	44	107
3	Из них девочек	94	54	105	93	56	102
4	Дети, оставшиеся без попечения родителей	2	1	3	2	1	0
5	Дети, проживающие в малоимущих семьях	0	0	0	0	0	0

6	Дети, проживающие в многодетных семьях	37	21	53	33	20	52
7	Дети, проживающие в неполных семьях	25	14	21	23	14	20
8	Дети, родители которых УБД	3	2	0	0	0	0
9	Дети с туберкулезной интоксикацией	0	0	0	0	0	0
10	Дети КМНС (коренные малочисленные народы Севера)	0	0	0	0	0	0
11	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов	0	0	0	0	0	0
12	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0	0	0	0
13	Дети, оказавшиеся в ТЖС, СОП	1	1	0	1	1	2
14	Дети - жертвы экологических и техногенных катастроф	0	0	0	0	0	0
15	Дети - жертвы стихийных бедствий	0	0	0	0	0	0
16	Дети - инвалиды	3	2	3	2	1	3
17	Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии (ОВЗ)	46	27	58	46	28	58
18	Дети с отклонениями в поведении	0	0	0	0	0	0
19	Дети - жертвы насилия	0	0	0	0	0	0
20	Дети мигрантов	3	2	0	3	2	0

Возрастной ценз родителей остается по-прежнему помолодевшим. Сохраняется количество неполных семей, в основном мамы – одиночки (25 детей); семьи с детьми с ОВЗ (46 детей). Поэтому, как и прежде перед Учреждением стоит задача социальной адаптации воспитанников и задача создания для детей комфортных условий с целью приближения их к домашним.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, посещение на дому, выпуск газет, тематические недели, онлайн-консультации, онлайн-конкурсы, распространение полезной информации в мессенджерах групп, виртуальный музей) формы общения, суть которых — обогатить родителей психолого-педагогическими знаниями.

2. Программно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность Учреждения направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитательно – образовательный процесс в Учреждении регламентируется Программой развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2018-2022 годы, Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год (далее Программа), годовым планом работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29

декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и ориентирована на воспитанников от 1,5 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью Программы Учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с ч. 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2014 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о педагогическом совете, в целях координации действий по выполнению решений педагогического совета от 31.08.2021 №1, реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» в 2022-2023 учебном году и организации работы педагогического коллектива, с детьми с ОВЗ разработана и реализовывалась Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», также разработаны:

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также квалифицированную коррекцию недостатков речевого и психического развития у детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и детей-инвалидов (в том числе с РАС). Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной среды, способствующей успешной социализации и индивидуализации детей. Программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования, обязательная её часть разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой, М; 2017).

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №15 Югорка на 2022-2023 учебный год ([посмотреть](#))

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»

Адаптированная основная образовательная программа группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ориентирована на воспитанников от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа базируется на Основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушением речи), принятой и утвержденной в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка».

АООП ДО группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР МАДОУ №15 Югорка на 2022-2023 учебный год ([посмотреть](#))

АООП ДО группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ №15 Югорка на 2022-2023 учебный год ([посмотреть](#))

АООП ДО группы комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ №15 Югорка на 2022-2023 уч. г ([посмотреть](#))

АООП ДО разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР МАДОУ №15 Югорка на 2022-2023 уч. г ([посмотреть](#))

Дополнительная образовательная программа

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (глава 10, статья 75).

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ в Учреждении осуществляется только по желанию и запросам родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительные общеразвивающие программы составлены для детей от 2 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с сентября по август включительно, 1 раз в неделю, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных образовательных программах (непосредственно образовательной деятельности).

Продолжительность занятий в кружках составляет:

- с детьми от 2 до 3 лет не более 10 минут;
- с детьми от 3 до 4 лет не более 15 минут;
- с детьми от 4 до 5 лет не более 20 минут;
- с детьми от 5 до 6 лет не более 25 минут;
- с детьми от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Обучение в кружках осуществляется в помещениях Учреждения. Программа предполагает широкое использование ИКТ, иллюстративного, демонстрационного материала, дидактических игр, изготовление поделок детьми для создания тематических выставок, является результатом детского творчества и итогом работы педагогов с воспитанниками.

Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников «Шахматная школа». ([посмотреть](#))

Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников «Школа первоклассника». ([посмотреть](#))

Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «Говорим правильно Формирование звукопроизношения» (индивидуальные занятия). ([посмотреть](#))

Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «Говорим правильно формирование звукопроизношения» (групповые занятия). ([посмотреть](#))

Дополнительная образовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Веселый каблучок». ([посмотреть](#))

Дополнительная образовательная программа физического развития дошкольников «Дельфиненок» (занятия по плаванию для детей от 3 до 7 лет). ([посмотреть](#))

Основная адаптированная ОП ДО для детей с РАС МАДОУ №15 «Югорка»

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим

возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная адаптированная ОП ДО для детей с РАС МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 уч. год. ([посмотреть](#))

Рабочая Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» реализующая основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу, присмотр и уход за детьми, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания МАДОУ №15 Югорка на 2022-2023 учебный год. ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

Подготовлен и утвержден (приказ от 31.08.2022 №300-О) перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования в МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и созданных самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения или групп.

В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая не превышает 40% от общего объема образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», вошли следующие программы и технологии:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Н.В. Кирюхина. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Практическое пособие. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

Примерная программа коррекционно-развивающей работы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «Мой город Мегион». Пособие по воспитанию гражданско-патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста, разработанное под руководством Т.Н. Дороновой, кандидата педагогических наук, профессора, заведующего отделом дошкольного образования ФИРО Министерства образования и науки Российской Федерации.

Е.В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников.

Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой

грамотности», авторы составители А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко.

Образовательная область «Речевое развитие»

О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-7 лет.

Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

О.С. Гомзьяк. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «АБВГДейка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

А. Буренина. Коммуникативные танцы-игры для детей. Программа «Топ-хлоп малыш»

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа «Ладушки».

Образовательная область «Физическое развитие»

Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду.

Методическое обеспечение педагога-психолога О.А. Васильевой

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

2. Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению (автор А.С. Роньжина).

3. Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

4. Программа психолога - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

5. Программа психолога - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей старшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

6. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).

7. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (авторы Куражева Н. Ю., Козлова И.А.).

8. Программа психолога - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей подготовительной группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

Разработаны следующие положения:

Положение об информационной открытости МАДОУ №15 «Югорка». ([посмотреть](#))

Положение об официальном сайте МАДОУ №15 «Югорка». ([посмотреть](#))

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Для ведения образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год был сформирован состав педагогов общей численностью 37 человек: 24 – воспитателей, 13 – специалистов. Штатное расписание соответствует виду и статусу Учреждения, укомплектовано обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием на 100%, педагогическими кадрами на 100%.

№ п/п	Педагогический состав	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Всего педагогов	48	46	39	37
2	Воспитатель	33	30	27	24
3	Старший воспитатель	2	2	2	2
4	Музыкальный руководитель	2	3	2	2
5	Инструктор по физической культуре	3	3	1	2
6	Учитель-логопед (учитель-дефектолог)	5	5	4	4
7	Педагог-психолог	2	2	2	2
8	Социальный педагог	1	1	1	1

Анализ кадрового состава по образованию

Год	Всего педагогов (человек)	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее профессиональное (человек/%)	Профессиональная переподготовка (человек/%)
2018-2019	48	36/75	12/25	23/48
2019-2020	46	33/72	13/28	24/52
2020-2021	40	30/75	10/25	20/50
2021-2022	39	29/75	10/25	20/50
2022-2023	37	28/75,6	9/24,3	23/62

Анализ кадрового состава по возрасту

Год	Всего педагогов (человек)	Моложе 25 лет (человек/%)	25-29 лет (человек/%)	30-39 (человек/%)	40-50 (человек/%)	50 и более (человек/%)
2018-2019	48	2/4,2	7/14,6	14/29,2	17/35,4	8/16,6
2019-2020	46	3/6,5	3/6,5	13/28,3	16/34,8	11/23,9
2020-2021	40	2/5	2/5	10/25	17/42,5	9/22,5
2021-2022	39	2/5	2/5	10/25	17/42,5	9/22,5
2022-2023	37	1/3	1/3	7/18	18/49	10/27

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Год	Всего педагогов (человек)	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более лет
2018-2019	48	12	12	12	3	9
2019-2020	46	4	3	9	10	20
2020-2021	40	3	2	10	7	18
2021-2022	39	3	2	10	7	17
2022-2023	37	4	6	9	10	8

Информация по аттестации педагогических работников

В 2022-2023 учебном году успешно прошли процедуру аттестации на высшую категорию – 1 учитель-логопед, 3 воспитателя, на первую квалификационную категорию - 1 воспитатель.

Таким образом, в Учреждении:

- 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию
- 13 педагогов имеют I квалификационную категорию;
- 16 педагогов не имеют квалификационной категории.

Педагогические и руководящие работники	Из них имеют				Аттестовано в 2022-2023 уч.г.		
	Высш.кв. кат.	1 кв. кат.	Соотв. зан.дол.	не имеют	Соотв. зан. дол.	Высш.кв. кат.	1 кв. кат.
ст. воспитатель	1	-	-	1	-	-	-
воспитатели	6	8	9	-	-	3	1
социальный педагог	1	-	-	-	-	-	-
педагог-психолог	-	2	-	-	-	-	-
инструктор по ФИЗО	-	1	-	-	-	-	-
учитель - логопед	1	2	-	-	-	1	-
учитель-дефектолог	-	-	-	1	-	-	-
муз руководитель	-	-	-	2	-	-	-
Итого: 37	9	13	9	4	-	4	1
в %	24,3	35,1	24,3	10,8	0	10,8	2,7

Кадровый состав педагогов имеет большой потенциал для профессионального роста, чтобы соответствовать современным требованиям образовательной политики.

В условиях информационной насыщенности, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того чтобы стать настоящим профессионалом. И педагоги понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Качество образования во многом зависит от профессиональных качеств педагогов. В течение года с педагогами проводились разнообразные формы методической работы, которые основывались с учетом актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях и трудностях, испытываемых при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогам предлагается огромный спектр услуг для повышения квалификации: заочная форма обучения в учебных заведениях, курсы повышения квалификации и переподготовки, дистанционное обучение, семинары и т.д.

Непрерывное повышение квалификации педагогов является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами и предполагает обучение на курсах.

За 2022-2023 учебный год прошли профессиональную переподготовку – 1 воспитатель, курсы повышения квалификации – 31 педагог (некоторые педагоги прошли от 2 до 4 курсов повышения квалификации).

Повышая своё педагогическое мастерство, педагоги приняли участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических совещаниях работников образования, мастер-классах, форумах:

- во Всероссийском форуме «Вместе - ради детей! ДОступная и качественная помощь»;
- в очном этапе Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» в г.Сургут;

- в методическом семинаре «Развитие творчества и воображения воспитанников на занятиях по финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» (далее – семинар) с целью методического обогащения деятельности, направленной на формирование экономической культуры, в том числе финансовой грамотности педагогических работников дошкольных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- в межрегиональном семинаре-практикуме «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации» при автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» совместно с муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детский сад №86 «Былинушка» имеющим статус региональной инновационной площадки;

- в семинаре-практикуме «Система Монтессори – эффективное средство реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в формате проведения видеоконференцсвязи на платформе «Контур.Толк» при поддержке АУ «Институт развития образования»;

- в региональном семинаре для специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций «Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра» в режиме видеоконференцсвязи на платформе «Контур.Толк» при поддержке АУ «Институт развития образования»;

- в педагогической мастерской: «Формирование предпосылок финансовой грамотности на развивающих занятиях в дошкольных образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» для педагогических работников дошкольных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при бюджетном учреждении высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» при поддержке Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

-в дистанционной форме при ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка»;

-в вебинаре по теме: «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»;

-в региональном ежегодном Всероссийском онлайн-форуме «Педагоги России: инновации в образовании»;

-во Всероссийском вебинаре «Формы обучения и получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

-в вебинаре «Особенности организации образовательного процесса дошкольников с ОВЗ в группах разной направленности»;

-в вебинаре «ФОП ДО: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО»;

-во Всероссийской интерактивной конференции федеральных инновационных площадок при Российском педагогическом сетевом издании «Единыйурок.рф»;

-в онлайн-конференции «Обобщение опыта работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Золотая рыбка» по работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра».

Оценку своего профессионального мастерства и творчества педагоги получают, принимая участие и в международных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства. Являются активными участниками, победителями и призерами смотров-конкурсов, конкурсов, организованных и проведенных на различных уровнях.

№ п\п	Конкурсы на различных уровнях	Количество участия
1	Международный уровень	100
2	Всероссийский уровень	139
3	Региональный уровень	19
4	Муниципальный уровень	28
5	МАДОУ	46

В период с 25.05. по 28.12.2022 МАДОУ №15 «Югорка» принял участие во «Всероссийской выставке-смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания» проводимый Управлением информационной политики и массовых мероприятий Федерации развития образования в публичном открытом формате на базе Всероссийской защищённой профессиональной сети педагогического сообщества «Росметодкабинет.РФ» и стал победителем за оригинальность представленных материалов.

Воспитатели Шакина Н.И., и Аминева Л.А. приняли участие на муниципальном этапе XXXI Международных Рождественских образовательных Чтений и представили работу Краткосрочны проект «Моя мама лучшая на свете».

В рамках регионального этапа XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью» МАДОУ №15 «Югорка» предоставляет конкурсные материалы педагогов на муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью:

1. Аминева Л.А., Шакина Н.И. – «Формирование духовных и общечеловеческих ценностей у старших дошкольников посредством реализации познавательно-исследовательского проекта «Хлеб - ценность земли»;

2. Балашова Н.А. - Конспект активного занятия по программе «Социокультурные истоки» «Любимые русские народные сказки» с родителями и детьми от 4 до 5 лет;

3. Гусева Л.И. - Познавательно – творческий проект «Кукольный сундучок» для детей от 6-7 лет;

4. Зарипова Л.Г. - Конспект активного занятия по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» на тему «Добрые дела» для детей от 5 до 6 лет;

5. Кузнецова Н.В. - Конспект интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» с педагогами по реализации программы «Социокультурные истоки» на тему «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»;

6. Соловьёва А.В. - Творческий проект по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» на тему «Родной завиток» для детей от 6-7 лет;

7. Халюткина Е.В. - Проект «Организация духовно-нравственного воспитания посредством литературной сказки К.Г. Паустовского «Теплый хлеб».

Воспитатели Гусева Л.И., Зарипова Л.Г., и Соловьёва А.В. приняли участие в городском ОНЛАЙН – Фестивале народного творчества «Как на масленой неделе» 16.02.2023. Воспитатель Соловьёва А.В. награждена Дипломом «Гран-при» за номинацию «Сувенирная кукла».

Педагоги МАДОУ №15 «Югорка» приняли участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»:

- директор Власова С.В., педагог-психолог Лизогуб А.А., музыкальный руководитель Короткова О.А. в номинации конкурса «Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни», наименование работы «Мои возможности»;

- педагог-психолог Лизогуб А.А., музыкальный руководитель Короткова О.А., Васильева О.А., Чередова И.Н., Кучеренко О.А., Шаймуратова Г.Ф. в номинации «Лучший макет наружной социальной рекламы, направленной на снижение спроса на наркотики», название работы «Моя жизнь в ваших руках»;

- в номинации конкурса «Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни» принял участие детский коллектив группы «Капелька» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи, наименование работы «Мы за здоровый образ жизни».

Тренинги помогают определить ключевые позиции на пути личностного роста педагога, способствуют освоению активной позиции самопознания и самодиагностики, развивают осознанное стремление к успеху и преодолению профессиональных затруднений, помогают сплотиться наставникам с молодыми специалистами, так 16.11.2022 (в рамках «Школы молодого специалиста») проведено старшим воспитателем Козицыной С.А. и педагогом-психологом Васильевой О.А. для наставников и наставляемых (молодых педагогов) тренинг «Изучаем трудности: Что делать воспитателю, если все дети группы расплакались», «Коррекционные приёмы, формы и методы в работе с детьми имеющие девиации в поведении», «Методы и формы работы с ребёнком с РАС», деловой практикум «Формы работы с родителями», «Линии страхов в проведении деятельности как во взаимодействии с детьми, так и с родителями» (охвачено 7 человек).

Профессиональное обучение и повышение квалификации работников учреждения за 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность	Тема	Наименование учреждения, город	Сроки обучения (форма)
Курсы повышения квалификации (36, 72 и более часов*)					
Руководящие работники					
1.	Добринец Любовь Александровна	Старший воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 11.01.2023 по 09.02.2023
			«Менеджмент в дошкольном образовании»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации	с 15.06.2022 по 14.09.2022

				дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	
2.	Козицына Светлана Александровна	Старший воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 11.01.2023 по 09.02.2023
			«Менеджмент в дошкольном образовании»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.06.2022 по 14.09.2022
3.	Аmineва Людмила Александровна	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 11.01.2023 по 09.02.2023
			«Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 01.02.2023 по 14.02.2023
			«ФОП ДО: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
			«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г.Красноярск	с 10.10.2022 по 13.10.2022
4.	Андрейчук Надежда Альбертовна	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 11.01.2023 по 09.02.2023
			«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023

5.	Антонова Татьяна Викторовна	Инструктор по физической культуре	«Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 01.02.2023 по 14.02.2023
			«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
			«Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.06.2022 по 14.09.2022
6.	Балашова Наталья Анатольевна	Воспитатель	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации»	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знание» г.Новосибирск	с 09.03.2023 по 07.04.2023
			«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
			«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	с 29.08.2022 по 12.09.2022
			«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 20.09.2022 по 20.10.2022
7.	Баранова Елена Вячеславовна	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 11.01.2023 по 09.02.2023
			«ФОП ДО: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023

8.	Борейко Ольга Владимировна	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 11.01.2023 по 09.02.2023
			«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
9.	Бикчантаева Людмила Владимировна		«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 20.09.2022 по 20.10.2022
10.	Васильева Ольга Анатольевна	Педагог-психолог	«Организация и предоставление ранней коррекционной помощи детям дошкольного возраста»	АУ ХМАО – Югры «Институт развития образования»	с 10.05.2023 по 30.05.2023
			«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
11.	Власенко Людмила Ивановна	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 11.01.2023 по 09.02.2023
			«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
12.	Гафарова Гузалия Габидулловна	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 11.01.2023 по 09.02.2023
			«ФОП ДО: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023

13.	Гусева Людмила Ильинична	Воспитатель	«ФОП ДО: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
			«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 20.09.2022 по 20.10.2022
14.	Дешица Наталия Иосифовна	Учитель-логопед	«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
15.	Зарипова Лизия Габидулловна	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 11.01.2023 по 09.02.2023
			«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	БУВО «Сургутский государственный университет»	с 28.02.2023 по 25.03.2023
			«ФОП ДО: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
16.	Коровина Татьяна Викторовна	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 11.01.2023 по 09.02.2023
			«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	БУВО «Сургутский государственный университет»	с 28.02.2023 по 25.03.2023
			«Специфика деятельности воспитателя по предупреждению и преодолению нарушений речи у детей дошкольного возраста»	АУ ХМАО-Югры «Институт развития образования»	с 27.03.2023 по 15.04.2023
17.	Кузнецова Наталья Владимировна	Воспитатель	«ФОП ДО: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023

18.	Кучеренко Ольга Александровна	Учитель- логопед	«Постановка звуков у детей с дизартрией при помощи постановочных зондов. Игровые приемы автоматизации звуков»	АНО ДПО «Логопед – плюс» - учебный центр «Логопед Мастер» г.Москва	с 23.04.2023 по 24.04.2023
			«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
19.	Лизогуб Анастасия Александровна	Педагог- психолог	«Организация и предоставление ранней коррекционной помощи детям дошкольного возраста»	АУ ХМАО – Югры «Институт развития образования»	с 10.05.2023 по 30.05.2023
			«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
20.	Москиенко Алена Сафиулловна	Воспитатель	«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
21.	Муталипова Венера Хамзатовна	Воспитатель	«Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.12.2022 по 14.02.2023
			«Содержание и методики использования театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации как эффективного средства развития творческих и социально-коммуникативных способностей дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» г.Санкт-Петербург	с 27.01.2023 по 06.02.2023
			«ФОП ДО: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
22.	Олейникова	Воспитатель	«Совершенствование	Негосударственное	с 15.10.2022

	Светлана Николаевна		компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС»	образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	по 14.01.2023
			«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
23.	Пешхова Зарема Мусаевна	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 11.01.2023 по 09.02.2023
			«Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 01.02.2022 по 14.02.2022
			«ФОП ДО: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
24.	Рамазанова Балаханум Казибековна	Воспитатель	«Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.06.2022 по 14.08.2022
25.	Соловьева Анна Викторовна	Воспитатель	«ФОП ДО: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
26.	Фасхутдинова Екатерина Евгеньевна	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 11.01.2023 по 09.02.2023
			«ФОП ДО: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023

27.	Фильчукова Вера Владимировна	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 11.01.2023 по 09.02.2023
			«Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 01.02.2022 по 14.02.2022
			«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
28.	Хаирова Имнат Алискендаровна	Воспитатель	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	БУВО «Сургутский государственный университет»	с 28.02.2023 по 25.03.2023
			«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
29.	Халюткина Елена Васильевна	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 11.01.2023 по 09.02.2023
			«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
30.	Чередова Ирина Николаевна	Учитель-логопед	«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
31.	Шакина Наталья Ивановна	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.Пермь	с 20.09.2022 по 20.10.2022

32.	Шаймуратова Гульчачак Фадисовна	Социальный педагог	«ФОП ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 15.05.2023 по 14.06.2023
			«Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО»	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МФЦЭР» г.Москва	с 01.07.2022 по 30.09.2022
Семинары, вебинары и др.					
1.	Добринец Любовь Александровна	Старший воспитатель	1. Семинар «Актуальные вопросы деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций ХМАО – Югры». 2. Вебинар «ФОП ДО: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО». 3. Онлайн-семинар «Наставничество для развития профессиональных компетенций». 4. Вебинар «Организационный раздел ООП: как обновить под ФОП». 5. Онлайн-семинар «Трудовые отношения в образовательных организациях». 6. Вебинар «Как планировать летнюю оздоровительную работу в 2023 году». 7. Вебинар «Как заинтересовать дошкольников на занятиях по подготовке к школе». 8. Вебинар «Содержание коррекционной работы с детьми раннего возраста: планируем и реализуем». 9. Вебинар «Внедряем ФОП дошкольного образования: эффективные методики непрерывного математического развития дошкольников».	АУ ДОО «Институт развития образования» «Акцион» образование «Акцион» образование «Акцион» образование «Акцион» образование «Просвещение» «Просвещение» «Просвещение»	31.01.2023 08.02.2023 03.04.2023 12.04.2023 14.04.2023 21.04.2023 24.05.2023 26.05.2023 29.05.2023

			10.Вебинар «Не оторвать от книжки! Погружаемся в чтение вместе»	«Просвещение»	29.05.2023
2.	Аминова Людмила Александровна	Воспитатель	1.Сетевой проект «Посткроссинг между детскими сдами» 2.Вебинар «ФОП ДО: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО»	МАДОУ №24 г.Белебей Акция «Образование»	02.02.2023 08.02.2023
3.	Балашова Наталья Анатольевна	Воспитатель	1.Вебинар «базовый набор интерактивного и настольного материала логопеда для эффективной практики». 2.Вебинар «Интерактивные методы запуска речи у «неговорящих» детей». 3.Вебинар «Многофункциональный программно-дидактический комплекс «Мерсибо Плюс 3» - новые возможности в работе специалиста	МЕРСИБО	25.01.2023 01.02.2023 09.02.2023
4.	Баранова Елена Вячеславовна	Воспитатель	1.Вебинар «Речевое развитие детей»	Образовательный портал «Продленка»	26.03.2023
5.	Дешица Наталия Иосифовна	Учитель-логопед	1.Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования» 2.Вебинар «Нейропсихологический подход в коррекционной работе логопеда с детьми с ТНР»	Российский Инновационный Центр Образования (РИЦО) РИЦО	08.09.2022 11.01.2023
6.	Зарипова Лизия Габидулловна	Воспитатель	1.Вебинар «ФОП ДО: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО. 2.Онлайн-семинар «Наставничество для развития профессиональных компетенций» 3.Вебинар «Организационный раздел ООП: как обновить под ФОП». 4.Вебинар «Конструктор образовательной программы ДОО на основе ФОП дошкольного образования»	Акция «Образование»	08.02.2023 03.04.2023 12.04.2023 25.04.2023

7.	Кузнецова Наталья Владимировна	Воспитатель	1. Вебинар «Самообследование деятельности педагогического работника за учебный год».	ООО «Совушка»	10.01.2023
			2. Вебинар «Развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий»	«Мерсибо»	11.01.2023
			3. Вебинар «Использование интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ»	«Мерсибо»	18.01.2023
			Вебинар «Интерактивные методы запуска речи у «неговорящих» детей»	«Мерсибо»	01.02.2023
8.	Пешхоева Зарема Мусаевна	Воспитатель	1. Вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»	«Миллениум»	13.03.2023
9.	Хаирова Иминат Алискендаровна	Воспитатель	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	БУВО «Сургутский государственный университет»	с 28.02.2023 по 25.03.2023
10.	Чередова Ирина Николаевна	Учитель-логопед	1. Курсы повышения квалификации «Логоритмика в системе работы логопеда» (8ч)	АНО ДПО «Логопед-плюс»	05.04.2023
11.	Шакина Наталья Ивановна	Воспитатель	1. Сетевой проект «Посткроссинг между детскими сдами»	МАДОУ №24 г.Белебей	02.02.2023

4. Материально-технические условия

Учреждение расположено в новом здании 2016 года постройки. Здание оснащено всеми системами благоустройства – водоснабжение, централизованное отопление, канализация. При подготовке к новому отопительному сезону проведена промывка и опрессовка системы отопления.

Характеристика территории Учреждения.

Зона игровой территории Учреждения включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории учреждения в соответствии с СанПиН оборудовано 16 прогулочных участков. На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые закрываются крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено специальное покрытие.

На территории дошкольного учреждения оборудованы 2 спортивные площадки, оснащенные спортивным комплексом для проведения ООД на свежем воздухе.

Эколого-развивающий комплекс, оборудованный на территории Учреждения, включает в себя цветники, огород, насаждения (деревья и кустарники).

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды

Одним из показателей качества предоставляемых услуг в соответствии с ФГОС ДО является выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Выделяются следующие условия:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-развивающей среды.

Учебно-методическая оснащённость Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Учреждение имеет хорошую материальную базу: музыкальный и физкультурные залы, бассейн, кабинеты специалистов: методический, логопедические кабинеты, кабинет психологической службы, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната, кабинет конструирования, «Шахматный класс», медицинский блок.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны. Участки оснащены игровым оборудованием, оформлена автоплощадка, организована работа по оборудованию метеостанции.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в учреждении весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В интерьере всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным оборудованием.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, половой принадлежности и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, спортивный.

Созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми с нарушениями речи: оснащены пособиями и методической литературой логопедические кабинеты. Развивающая среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Учреждение располагает достаточным количеством учебно-методической литературы и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований режима дня в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Предметно – пространственная развивающая среда организована в группах и кабинетах специалистов с учётом требований ФГОС ДО, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

За 2022-2023 учебный год положительно отмечено, что уделяется внимание оснащению предметной среды и созданию условий ее развития. Выявлено изменение предметно-развивающей среды в сторону качественного улучшения материально-технической базы - это таких группах как №9, №7, №14, кабинеты специалистов (учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов-психологов). Стабильно качественная организация предметной среды в отношении соблюдения санитарно-гигиенических норм, возрастных требований, накопления игрового материала наблюдается в группах №5, №10, №11, №13, №16, №15, музыкальном и спортивном залах.

За 2022-2023 учебный год анализ развивающей предметно - пространственной среды показал, что она обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп и участков, а также материалов и оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учетом возраста и особенностей группы. Развивающая предметно-пространственная среда в группах МАДОУ №15 «Югорка» обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в двигательной активности детей. В группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста, рационально сочетаются зоны разной направленности:

- игровой (центр сюжетно-ролевых игр)
- природный (может быть объединен с центром опытов и экспериментов)
- центр опытов и экспериментов
- художественно - творческий (эстетический)
- книжный (мини - библиотека)
- физкультурный
- строительный
- центр дидактических и развивающих игр (центр интеллектуального развития)
- мини - театр
- музыкальный
- уголок по ПДД и ОБЖ
- уголок Родины.

Уголки познавательной направленности наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПиН и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками. Выделено достаточно места для двигательной активности. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков. Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала выполненного как своими руками, так и с участием родителей.

В группах много материалов для самостоятельной деятельности детей по всем разделам: трафареты для рисования, раскраски, пазлы, дидактические игры. Изготовлены различные альбомы и картотеки. Во всех проверяемых группах созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей. Педагоги стараются оптимально использовать пространство группы для игровых зон, зон развития и обучения:

- подбор игрушек осуществляется в соответствии с основной тематикой игр группы, возрастом, уровнем развития детей;
- в уголках сюжетно – ролевых игр есть необходимое игровое оборудование, атрибуты;
- во всех группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей.

Предметно-пространственная среда во всех возрастных группах, залах и кабинетах соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Положительно отмечено, что все педагоги уделяют самое пристальное внимание оснащению предметно пространственной развивающей среды и созданию условий ее развития.

Санитарное состояние групп, залов и кабинетов на момент проверки соответствовало требованиям материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Современный, эстетически оформленный музыкальный зал оснащен:

- фортепиано;
- различными техническими средствами (магнитофоны, проектор и экран);
- музыкальными инструментами (бубны, маракасы, музыкальные треугольники, трещотки и др.);
- дидактическими играми;
- в кабинете есть портреты композиторов, наглядный материал, пособия, CD – аудио и видеотека.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в МАДОУ можно сделать на 2022-2023 учебный год:

- материал и оборудование в большинстве групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований;
- дидактические пособия систематизированы, аккуратно оформлены, подобраны по возрасту детей;
- присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

В соответствии с приказом от 12.10.2022 №376-О «О проведении конкурса «Лучший книжный уголок в группах детского сада» и на основании Положения о конкурсе «Лучший книжный уголок в группах детского сада», с целью создания оптимальных условий для развития литературной речи и формирования интереса и потребности к чтению книг у детей дошкольного возраста проведён конкурс 10.11.2022. В конкурсе приняли участие воспитатели всех возрастных групп.

Оценивание групп проводилось в соответствии с критериями оценки, указанными в положении конкурса:

Эстетичность, оригинальность и эстетика оформления уголка, состояние книг, журналов;

Рациональное и доступное месторасположение уголка книги для совместной и самостоятельной деятельности;

Безопасность оборудования (хорошо освещенное место, стол и стулья для детей, полочки или стеллажи для книг);

Насыщенность уголка в соответствии с возрастом детей, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования:

-разнообразие литературы по жанрам, её соответствие возрасту детей группы (произведения малого фольклора, поэзии, проза, энциклопедии, произведения классиков и современников, наличие познавательной литературы);

- наличие каталога детских книг в группе;
- наличие портретов писателей и поэтов, книг с их произведениями;
- наличие дидактических игр по приобщению к художественной литературе;
- наличие сюжетно - ролевой игры «Библиотека» (старший дошкольный возраст);
- наличие выставки книг в соответствие с комплексно – тематическим планированием;
- наличие разделов «Моя любимая книжка» (книги, принесённые из дома), «Книжки моей бабушки» и др.;
- наличие ТСО, аудио записей со сказками, рассказами;
- наличие разных видов театров для драматизации произведений художественной литературы и фольклора;
- «Аптечки для книг»;
- наличие методической копилки для просвещения родителей по приобщению детей к книге, рекомендации к подбору книг;
- участие родителей в создании и обогащении книжного уголка.

Каждый критерий Конкурса оценивается по 3-х балльной системе:

3 балла – полностью соответствует требованиям;

2 балла – незначительные отклонения от требований;

1 балл – практически не соответствует.

Итоги смотра-конкурса следующие:

1 место:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Б» – воспитатели Андрейчук Н.А., Соловьева А.В., младший воспитатель Битько Т.В.;

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «А» – воспитатели Аминова Л.А., Шакина Н.И., младший воспитатель Ротарь Н.М.;

2 место:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет «А» – воспитатели Муталипова В.Х., Москиенко А.С., младший воспитатель Малахова Н.В.

- группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет «Б» с тяжелыми нарушениями речи – воспитатели Олейникова С.Н., Фасхутдинова Е.Е., младший воспитатель Куклина Е.О.

3 место:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «А» - воспитатели Балашова Н.А., Коровина Т.В., младший воспитатель Дубова О.Н.;

- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития «Б» – воспитатели Гафарова Г.Г., Власенко Л.И., младший воспитатель Гудошник С.А.

Педагоги творчески оформили книжные уголки в группах, подобрали художественную литературу в соответствии с возрастом детей, систематизировали материал о детских писателях, представили разные виды театров, наполнение уголков ряженья. Во всех группах было отмечено взаимодействие с родителями - были представлены совместные проекты, газеты, книги - самоделки, сделанные совместно родителями и детьми. Каждая группа отличалась своей изюминкой.

Расположение книжных уголков позволяет детям свободно пользоваться всем представленным материалом, предусмотрены столы для чтения и самостоятельного ознакомления с художественной литературой. В группах раннего и младшего дошкольного возраста отмечено наличие разнообразных нетрадиционных книг, способствующих развитию мелкой моторики (книги-шнуровки, книги с тактильными материалами, книги-пазлы и т.д.), а так же наличие в уголках героев сказок (резиновые, пальчиковые, магнитные театры) для обыгрывания детских произведений. В группах №16, 15, 14 для родителей функционирует буккроссинг, в группе №9 акция «Книга из дома».

В группах среднего и старшего дошкольного возраста отмечена организация тематической выставки книг, с портретом писателя и оформлением выставки детских работ. Комиссия отметила во всех группах наличие книг-самоделок и альбомов детского творчества, по мотивам художественных произведений, а так же изготовленные детьми группы №15 подарков для книг – закладки.

Хочется отметить серьезный профессиональный подход со стороны воспитателей группы №11, 8, 5, 14, 7, 16 в оформлении книжного уголка: эстетично, современно, доступно для детей, богато по содержанию, в группе №13, 9 имеется материал для организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

Большинство педагогов, презентуя книжные уголки, отмечали эффективность работы данного центра при правильной организации детской деятельности, его необходимость для привлечения интереса детей дошкольного возраста к чтению и литературе в целом

В соответствии с приказом от 02.02.2023 №47-О «**О проведении смотра-конкурса центров сюжетно-ролевых игр в МАДОУ**» и на основании Положения о смотре-конкурсе

центров сюжетно-ролевых игр в МАДОУ, с целью активизации усилий педагогического коллектива МАДОУ в проявлении творчества 16.03.2023 проведён смотр – конкурс.

В конкурсе принимали участие воспитатели всех возрастных групп.

Оценивание центров сюжетно-ролевых игр в МАДОУ проводилось в соответствии с критериями оценки, указанными в положении смотр – конкурса.

- 1.Насыщенность.
- 2.Рациональное размещение.
- 3.Наличие профориентационных игр.
- 4.Доступность к уголку и оборудованию.
- 5.Эстетичность материалов.
- 6.Безопасность оборудования и материалов.
- 7.Соответствие игр и игрушек возрасту.
- 8.Учёт поло-ролевой спецификации в подборе игр и игрушек.
- 9.Трансформируемость.
- 10.Полифункциональность.
- 11.Участие родителей в создании развивающей среды.
- 12.Использование игр современной тематике.
- 13.Использование разных материалов для изготовления атрибутов к различным видам игр.

Таким образом, в смотре конкурсе центров сюжетно-ролевых игр в Учреждении:

1 место - группа «А» ОРН для детей от 1,5 до 2 лет (№5) – воспитатели Муталипова В.Х. Москиенко А.С.

1 место - разновозрастная группа «А» ОРН от 5 до 7 лет (№8) – воспитатели Аминова Л.А., Шакина Н.И.

2 место - группа «Б» ОРН для детей от 3 до 4 лет (№11) – воспитатели Соловьёва А.В., Андрейчук Н.А.

2 место - группа «А» ОРН для детей от 4 до 5 лет (№7) – Балашова Н.А, Коровина Т.В.

2 место - группа «В» КН для детей от 5 до 6 лет с ЗПР (№14) – Гафарова Г.Г., Власенко Л.И.

3 место - группа «А» ОРН для детей от 3 до 4 лет (№10) - воспитатели Пешхоева З.М., Фильчукова В.В.

3 место - группа «Г» КН для детей от 5 до 6 лет с ТНР (№16) – Олейникова С.Н., Фасхутдинова Е.Е.

3 место - группа «А» КН для детей от 6 до 7 лет с ТНР (№9) - Хаирова Н.В., Хаирова И.А.

В ходе смотра конкурса проанализированы условия осуществления образовательного процесса: создание развивающего пространства для организации сюжетно – ролевой игры в группах Учреждения. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в Учреждении и возрастными особенностями воспитанников.

Анализируя созданные условия можно сделать вывод, что для полноценного развития ребёнка в Учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие достаточный уровень охраны жизни и здоровья детей и организации игровой деятельности. В группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов игровой деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов.

Особо было отмечено наличие большого количества пособий, сделанных своими руками; эстетичное оформление группы; порядок в группе.

В группах появились уголки для новых сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты», «Супермаркет», «Банк», «Детское кафе», «Бензоколонка», «Шиномонтаж», «Пожарный щит», «Скорая помощь» и т.д.

Особой популярностью у дошкольников пользуются игры, в которых они могут отразить впечатления реальной жизни. Более современными стали атрибуты и оборудование к традиционным сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Почта», «Ателье», «Автобус», «Шофер»,

«Пожарные» и т.п. Все это способствует созданию повышенного интереса детей к ролевой игре, разнообразию их игровых действий, взаимодействию в игровых сюжетах.

Много пособий было пошито педагогами и родителями: накидки на стулья - имитация автомобиле, одежда различных профессий. Сделано из подручных материалов атрибуты для игры в кафе, супермаркет, больница и другие.

В группах №16, 8, 14 родителями были изготовлены атрибуты для игры в «Банк», в частности банкоматы. Все банкоматы практичны в использовании, что позволяет детям познавать азы финансовой грамоты, начиная уже с детского сада.

В группах №11, 9, 7, 16 родителями были изготовлены такие атрибуты как бензоколонка и шиномонтаж, что также способствует расширению кругозора детей в современной игре.

Хочется отметить, что педагоги отнеслись к конкурсу с большой ответственностью. Почти во всех группах было уделено работе с родителями по данной теме в плане консультаций, бесед и оформления приемных.

При оценивании умения воспитателя презентовать свой центр хочется отметить группы №5, 14, и 8. Педагогами этих групп была полностью раскрыта суть организации сюжетно – ролевых игр на группе.

Участники смотра-конкурса проявили творческий подход, оригинальность в организации центров сюжетно-ролевых игр.

Конкурс позволил обогатить игровой опыт детей, вовлечь их в игровой процесс; расширить ассортимент игрового материала; повысить уровень профессиональных знаний педагогов в организации игровой деятельности.

Обеспечивается возможность для самовыражения детей, эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Большую помощь в пополнении предметно-развивающей среды оказали родители, это говорит о тесном сотрудничестве МАДОУ с семьями воспитанников.

Вывод:

Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Создаются материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям, но мебель групповых комнат, дидактического материала и игрушек постоянно требует обновления.

Таким образом, содержание предметно-развивающей среды Учреждения соответствует интересам детей, периодически изменяется и дополняется.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании на прилегающей к Учреждению территории.

Основным нормативным правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021), который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в Учреждении является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Обеспечение безопасности в Учреждении строится в соответствии с ФЗ РФ «О противодействии терроризму» №35-ФЗ от 06.03.2006 (с изменениями на 26.05.2011), Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999 «О мерах по противодействию терроризму».

В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, установлен видео-домофон с видом на центральный вход, камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения.

На протяжении 2022-2023 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности и комплексной безопасности в Учреждении не выявлено. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией Учреждения. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности Учреждения. На основании сметы в Учреждении планировалась и велась хозяйственная деятельность. Доходная и расходная часть сметы были выполнены полностью.

Таким образом, ресурсное обеспечение безопасности жизни и деятельности участников образовательных отношений Учреждения стабилизируется и видоизменяется в соответствии с современными требованиями по мере выделения финансирования.

5. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»

5.1. Анализ здоровья воспитанников

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны, поэтому решение данной задачи и является одним из основных и главных направлений в работе дошкольного образовательного учреждения. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 1.2.3685-21), Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, а также указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Здоровье - это вершина, которую должен каждый покорить сам» - так гласит восточная мудрость. Задача педагогов - научить детей покорять эту вершину.

Ведущей идеей Учреждения является формирование здоровья ребенка согласно «концепции здоровья» и на этой основе - обеспечение его гармоничного психофизиологического развития.

Деятельность МАДОУ №15 «Югорка», как дошкольного образовательного учреждения, отличается следующими специфическими чертами:

- 1) оздоровительно-профилактическим характером деятельности Учреждения по отношению к его воспитанникам;
- 2) сочетанием исследовательской и обучающей функций образовательного учреждения в рамках опытно-экспериментальной работы по внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 3) наличием авторских педагогических технологий;
- 4) комплексной деятельностью службы социально-психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя следующие направления: психологическое, педагогическое (логопедическое), социальное.

Проектирование единого здоровьесберегающего образовательного пространства и комплексное его психолого-медико-педагогическое обеспечение – процесс очень трудоемкий. Он включает в себя несколько аспектов:

- 1) создание в Учреждении здоровьесберегающих условий;
- 2) проектирование самого содержания здоровьесберегающего образовательного пространства;
- 3) профессиональное совершенствование образовательного процесса.

Содержание здоровьесберегающего пространства в разных возрастных группах выстраивается на основе преемственности.

Процесс проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства начинается с изучения особенностей индивидуального развития каждого ребенка – воспитанника Учреждения.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, формирования у родителей, педагогов, воспитанников поведенческих навыков здорового образа жизни и ответственности за сохранение собственного здоровья, отражения комплексного подхода к решению вопроса оздоровления воспитанников Учреждения разработана система оздоровительной работы, которая включает в себя следующие направления:

Оздоровительно-профилактическое направление

<i>Профилактическое:</i>
1. Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка
2. Выполнение санитарно – гигиенического режима
3. Оздоровление детей средствами физической культуры
4. Предупреждение инфекционных заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики
5. Проведение специальных профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике и распространению инфекционных заболеваний
6. Организация питания
7. Проведение просветительской работы с персоналом Учреждения, с родителями и детьми
<i>Организационное:</i>
1. Организация здоровьесберегающей среды в Учреждении
2. Определение показателей здоровья и физического развития детей
3. Изучение передового опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных технологий, обобщение и распространение своего опыта по оздоровлению детей
4. Систематическое повышение квалификаций педагогических кадров
5. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) в коллективе детей, родителей, сотрудников
<i>Оздоровительное:</i>
1. Оздоровительные мероприятия
2. Коррекционная работа
3. Дегельминтизация
4. Оказание доврачебной медицинской помощи

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей.

Анализ медицинского обследования детей, поступающих в Учреждение, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимость совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

В Учреждении оборудован медицинский блок, включает в себя: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора на медицинское обслуживание и медицинский контроль с бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мегионская городская больница». В соответствии с положениями данного договора обеспечен медицинский контроль над состоянием здоровья воспитанников, проведением лечебно-профилактических мероприятий, а именно проводились медико-профилактические мероприятия: иммунизация, медицинский осмотр, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, качеством питания, физическим развитием воспитанников.

Особое внимание уделялось просвещению родителей и педагогов с целью повышения их компетенции в оздоровительно-профилактических вопросах и в воспитании у детей здорового образа жизни. Медицинские работники проводили консультации с сотрудниками по профилактике туберкулеза, ОРВИ, о специфических и неспецифических мерах по профилактике простудных заболеваний, оказанию первой медицинской помощи при травмах и ушибах, профилактике кишечных заболеваний, а также профилактике клещевого вирусного энцефалита и клещевого боррелиоза.

Медико-профилактические мероприятия, которые были запланированы и реализованы в них входили: витаминотерапия, закаливающие мероприятия.

*На основании анализа медицинских карт были выделены следующие группы здоровья:
Физкультурные группы*

Учебный год	Кол-во детей, гр.	I (основная)	II (основная)	III (основная)	IV (подготовительная)	V (специальная)
2018-2019	310	22	256	30	0	2
2019-2020	292	32	235	24	0	1
2020-2021	266	43	205	17	0	1
2021-2022	211	31	166	12	0	1
2022-2023	177	37	120	11	8	1

Проведены антропометрические измерения всем воспитанникам в начале 2022-2023 учебного года. С целью выявления кожных заболеваний (чесотку, педикулёз) проводили 1 раз в неделю осмотр всех детей. Случаев заболеваний не выявлено.

Плановая иммунизация - проводились профилактические прививки в соответствии годовым и месячным планами, по состоянию здоровья детей. Перед вакцинацией детей осматривала врач педиатр: клещевой энцефалит, р.Манту, грипп, АКДС, АДСМ, полиомиелит, корь, паротит, краснуха, гемофильная инфекция.

Все закаливающие мероприятия проводятся под контролем медицинской сестры: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе, полоскание ротовой полости кипячённой водой после каждого приема пищи; сон с доступом свежего воздуха; обмывание рук по локоть; посещение бассейна; обливание ног (в летний период).

Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий в Учреждении приводит к положительным результатам, однако, показатель заболеваемости не достаточно стабилен. Поэтому вопросы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста продолжают оставаться актуальными. Здоровье и качество обучения детей тесно взаимосвязаны, поэтому приоритетным направлением деятельности Учреждения остается оздоровительно-профилактическая работа.

Санитарно-просветительская работа направлена на пропаганду здорового образа жизни, профилактику инфекционных заболеваний, профилактику травматизма, снижение количества простудных заболеваний.

Выпущены санбюллетени на темы: «Туберкулез и его профилактика»; «Грипп»; «Клещевой энцефалит»; «Профилактика ОКИ».

В приемных раскладываются для родителей информационные листы на темы: «Профилактика энтеробиоза»; «Нетрадиционные средства лечения при простудных заболеваниях»; «Аллергические состояния»; «Адаптация детей к условиям детского сада»; «Профилактические прививки»; «Питание детей»; «Методы закаливания» и др.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников учреждения в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- сформирован план совместных мероприятий по предупреждению гриппа и ОРВИ с БУ ХМАО - Югры «Мегионская городская больница»;
- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена в соответствии с планом вакцинация детей и работников;
- по рекомендации медицинских работников, родители (законные представители) систематически применяют противовирусные препараты (фитотерапия с использованием чеснока);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МАДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

В каждой группе имеются закрытые облучатели «Дезар-3», приобретено дополнительное спортивное оборудование для проведения занятий по физической культуре в зале.

Систематически проводятся беседы с педагогами, младшими воспитателями, обслуживающим персоналом по санитарно-эпидемиологическому режиму, соблюдению правил личной гигиены, по оказанию первой помощи, инфекционным заболеваниям и путям передачи инфекций.

Также привлекаются родители к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни. Организуются индивидуальные и групповые консультации, беседы, выступления на общих родительских собраниях, обеспечивается согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье, Учреждении и БУ ХМАО - Югры «Мегионская городская больница».

Санитарно-просветительская работа

Наименование	2018-2019	2019-2020	2020-021	2021-2022	2022-2023
Санбюллетень	4	7	6	4	5
Беседы	150	9	38	4	132
Памятки	302	10	28	4	5
Информационный лист	100	120	120	20	20
Консультации:	5	8	11	7	8
- для воспитателей				3	
- для родителей				3	
- для младших воспитателей				3	
Месячники	2	2	2	3	2

Качество и организация питания

Для укрепления здоровья детей большую роль играет правильно организованное питание. С этой целью учитывались все требования к организации рационального питания дошкольников: кратность кормления, время в режиме дня, соблюдение натуральных норм, соотношение белков, жиров, углеводов, соблюдение санитарных и гигиенических требований.

При организации питания соблюдаются следующие основные принципы:

- строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- количество приемов пищи;

-правильное количественное и качественное распределение питательных веществ на отдельные приемы;

-соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

Порядок организации питания воспитанников Учреждения регламентируется Положением об организации питания воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», утвержденным приказом директора Учреждения, и разработанным на основании: в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Техническим регламентом Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции». Настоящее Положение разработано с целью создания оптимальных условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасного и сбалансированного питания детей раннего и дошкольного возраста, осуществления контроля и создания необходимых условий для организации питания воспитанников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка».

Учреждение осуществляет организацию питания воспитанников и обеспечивает рациональное и сбалансированное питание воспитанников по установленным нормам в соответствии с их возрастом, временем пребывания в Учреждении.

Основными задачами организации питания детей в Учреждении являются:

-обеспечение воспитанников питанием, соответствующим возрастным потребностям в рациональном и сбалансированном питании;

-гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

-предупреждение (профилактика) среди воспитанников Учреждения инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания в период подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ;

-пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, выдача блюд из пищеблока по установленным нормам, получение блюд из пищеблока по установленным нормам и режимом дня, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляется работниками Учреждения в соответствии с их функциональными обязанностями.

Воспитанники Учреждения получают четырехразовое питание, обеспечивающее 100% суточного рациона. При этом завтрак должен составлять 20-25% суточной калорийности, обед 35-40%, совмещенный полдник 10-15%. Объем пищи и выход блюд должны строго соответствовать возрасту ребенка. Питание в Учреждении осуществляется с учетом примерного 10-дневного меню, разработанного на основе физиологических потребностей в питании детей дошкольного возраста в соответствии с приложением 7 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых должна быть отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. Фактический рацион питания должен соответствовать утвержденному примерному 10-дневному меню. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно, на следующий день составляется меню-требование и утверждается директором Учреждения. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет меню-требование составляется отдельно. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;

- объем блюд для этих групп;

- нормы физиологических потребностей;

- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;

- выход готовых блюд;

- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления;
- сведения о наличии продуктов.

Для приготовления пищи на пищеблоке меню-требование является основным документом (форма 0504202 по ОКУД).

При необходимости внесения изменения в меню по причине несвоевременного завоза продуктов или их недоброкачества кладовщиком составляется докладная с указанием причины. На основании докладной шеф-повар вносит изменения в меню - требование и заверяется подписью директора.

В целях профилактики гиповитаминозов в Учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Витаминизированные блюда не подогревают.

При использовании в рационе витаминизированных продуктов согласно утвержденному меню, витаминизация не проводится.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Суточная проба отбирается в объеме: порционные блюда – в полном объеме; холодные закуски, первые блюда, гарниры, третьи и прочие блюда – не менее 100 г. Пробу отбирают стерильными или прокипяченными ложками в стерильную или прокипяченную стеклянную посуду с плотно закрывающимися крышками (гарниры и салаты – в отдельную посуду) и сохраняют в течение не менее 48 часов при температуре +2-+6°С в отдельном холодильнике или в специально отведенном месте в холодильнике для молочных продуктов, гастрономии. Посуду с пробами маркируют с указанием приема пищи и датой отбора. Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляет ответственное лицо, назначенное приказом директора Учреждения.

Выдача пищи на группы осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Результаты контроля регистрируются в Журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Масса порционных блюд должна соответствовать выходу блюда, указанному в меню. При нарушении технологии приготовления пищи, а также в случае неготовности блюдо допускают к выдаче только после устранения выявленных кулинарных недостатков. В журнале отмечается результат снятия пробы каждого блюда.

Выдача пищи на группы осуществляется строго по графику, утвержденному директором Учреждения, разработанному на основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 1.2.3685-21) по каждой возрастной группе. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Получение готовой продукции с пищеблока осуществляется младшими воспитателям при наличии спецодежды. Выдача пищи производится в специализированную промаркированную посуду по весу в соответствии с количеством присутствующих детей.

Ежедневно воспитателями и медицинской сестрой ведётся учет присутствующих (питающихся) детей с занесением данных в Журнал учета посещения детей.

Бракеражная комиссия контролирует основную закладку и проверяет выход блюд.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют о питании детей, размещая меню на раздаче, в приёмных групп с указанием полного наименования блюд, их выхода.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается: в создании безопасных условий при подготовке и во время приёма пищи; в формировании культурно-гигиенических навыков во время приёма пищи детьми.

Перед раздачей пищи детям младший воспитатель: промывает столы горячей водой с мылом; тщательно моет руки; надевает специальную одежду для получения и раздачи пищи; сервирует столы в соответствии с приемом пищи.

К сервировке столов привлекаются дети с 3 лет (раскладывание клеенок, расставление салфетниц).

Подача блюд и приём пищи в обед осуществляется в следующем порядке: во время сервировки столов на столы ставятся хлебные тарелки с хлебом; разливают III блюдо; в салатницы, согласно меню, раскладывают салат (порционные овощи); подается первое блюдо; дети рассаживаются за столы и начинают прием пищи с салата (порционных овощей); по мере употребления детьми блюда, младший воспитатель убирает со столов салатники; дети приступают к приему первого блюда; по окончании, младший воспитатель убирает со столов тарелки из-под первого; подается второе блюдо; прием пищи заканчивается приемом третьего блюда.

В Учреждении организован питьевой режим. Использование кипяченой питьевой воды разрешено, при условии ее хранения не более 3-х часов.

Ежедневно ведется контроль за санитарным состоянием пищеблока, за маркировкой кухонного инвентаря, условиями хранения и сроками реализации скоропортящихся продуктов, за закладкой основных продуктов питания, правильной их кулинарной обработкой.

В Учреждении осуществляется 5-и и 4-х разовое питание. Обеспечение продуктами питания осуществляется централизованно на основе заключенных договоров.

Контроль за качеством питания осуществляет Роспотребнадзор. Ежеквартально берутся смывы на бакпосев и готовая продукция на стерильность. Все результаты отрицательные.

Один раз в год был проведен отбор проб на суточную калорийность.

Результат: суточная потребность в основных пищевых веществах и калорийности выполнена. Соотношение белков, жиров и углеводов соответствует пропорции (1:1:4). Выполнение норм питания из года в год стабильно.

Ежеквартально контролируется С-витаминизация третьего блюда – результат по данным химлаборатории соответствует норме. Также проводится забор воды на соответствие требованиям СанПин – результат также соответствует норме.

5.2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Анализ физкультурно-оздоровительной работы строится на диагностической основе физического развития, физической подготовленности, здоровья, нервно-психического развития.

Гибкий и динамичный режим Учреждения предусматривает чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учётом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми. Это даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные возможности и творческий потенциал каждого ребёнка, выявить и развить его интересы.

Воспитанники Учреждения посещали физкультурные занятия в течение года, которые проводились 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 занятие на прогулке. Физкультурные занятия проводятся в малом и большом физкультурных залов согласно расписанию ООД и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 1.2.3685-21) Министерства здравоохранения РФ.

Система физкультурной работы включает в себя:

- ✓ Проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики;
- ✓ Проведение двигательных разминок между занятиями;
- ✓ Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;
- ✓ Организация динамического часа в конце прогулки;
- ✓ Гимнастика после дневного сна;
- ✓ Коррекционная работа с детьми по развитию движений;
- ✓ Организация занимательной двигательной деятельности различного типа;
- ✓ Самостоятельная, двигательная деятельность детей;

- ✓ Организация досугов, праздников;
- ✓ Проведение «Дня здоровья», «Недели здоровья»
- ✓ Организация работы с семьёй.

Для успешной реализации поставленных задач в Учреждении созданы условия обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Оборудован спортивный зал, постоянно пополняется нестандартным оборудованием и инвентарем (снежки, косички, султанчики, листочки, ракеты и т.д.), установлена полка для мячей. Изготавливаю и пополняю атрибуты к праздникам и развлечениям.

Информационно-просветительское направление, которое осуществляется медицинскими работниками, специалистами (инструктажи, беседы, контроль, лекции, выступления на общих и групповых родительских собраниях, распространение печатной информации, размещение информации для родителей, сотрудников на официальном сайте Учреждения и т.д.).

Профилактическое направление осуществляется, медицинскими работниками, воспитателями, специалистами, шеф-поваром (питание, вакцинация, иммуно-профилактики для всех участников образовательного процесса, мониторинг состояния здоровья детей, закаливающие мероприятия с детьми, диспансеризация, реализация программы оздоровления в Учреждении и прочее).

Коррекционное направление осуществляется специалистами Учреждения учителя-логопеды, учитель – дефектолог, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, социальный педагог (индивидуальная коррекционная работа с детьми, работа с детьми в период адаптации, тренинги на развитие коммуникативных навыков, совместная работа с родителями детей из группы «риска», психолого-педагогическое (логопедическое) обследование детей старшего дошкольного возраста и прочее).

Научно-методическое направление осуществляется педагогическими работниками (участие в городских методических объединениях, конференциях, семинарах; повышение квалификации педагогов, взаимодействие со спортивными комплексами города, анализ состояния здоровья воспитанников, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий с разработкой медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны здоровья воспитанников, разработка паспорта здоровья, создание «Музея гигиены и здоровья» и пр.).

Физкультурно-оздоровительно профилактическое направление осуществляется педагогическими и медицинскими работниками в соответствии с программой оздоровления, годовым планом Учреждения с учетом здоровьесберегающего образования (обучение всех участников образовательных отношений методикам самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма; разработку и внедрение организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на здоровьесберегающей основе; внедрение рецензированных и рекомендованных программ оздоровления воспитанников Учреждения; формирование банка данных о состоянии здоровья, индивидуальных физиологических особенностях организма воспитанников и прочее).

Основные направления деятельности Центра здоровья реализуются в процессе проведения занятий, через систему различных тренингов, практических занятий, семинаров, конференций и других мероприятий, а также через ведение аналитической и прогностической деятельности.

В обеспечение решения задач формирования культуры здоровья детей и навыков здорового образа жизни включены все субъекты образовательного процесса - дети, родители, педагоги, социальные партнеры.

Результатом целенаправленной систематической физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении 2022-2023 учебного года является укрепление физического и психического здоровья детей:

В учреждении создана *психолого-педагогическая система служб*, организационно связанных между собой. В тесной взаимосвязи друг с другом действуют все структурные подразделения учреждения:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива Учреждения;

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Методический совет;
- ✓ Социально-педагогическая и психологическая служба сопровождения воспитанников Учреждения (СППС);
- ✓ Психолого-педагогический консилиум (ППк);
- ✓ Совет родителей Учреждения;
- ✓ Комиссия по питанию (с участием родителей);
- ✓ Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (с участием родителей);
- ✓ Служба согласия и примирения;
- ✓ Служба медиации (примирения);
- ✓ Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь (ППМС).

Здоровьесберегающее психолого-медико-педагогическое обеспечение образовательного пространства Учреждения поддерживается тесным взаимодействием с социальными партнерами-учреждениями по формированию основ здорового образа жизни и профилактике здоровья детей: БУ ХМАО - Югры «Мегионская городская больница», ТПМПК, БУ «Психоневрологическая больница имени Святой Преподобномученицы Елизаветы», МАУ «Спортивная школа «Юность».

«Актуальной задачей физического воспитания,- говорится в Концепции,- является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях». Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены к узко медицинским и узко педагогическим мероприятиям.

Инструктором по физической культуре Антоновой Т.В. созданы условия для успешной реализации поставленных задач в Учреждении, обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности, а именно оборудован физкультурный зал, постоянно пополняется нестандартным оборудованием и инвентарем (коврик резиновый (туристический) - 2шт.; дорожка для прыжков - 1 шт.; набор для гольфа 3 шт.; кнопка для отжиманий - 2 шт.; флаги большие - 40 шт.; нейроскакалки - 3 шт.).

В течении учебного года реализовался проект «Навстречу друг другу» с детьми и родителями группы ОРН от 3 до 4 лет (охват 30 детей).

Татьяна Викторовна ведет работу по дополнительному образованию детей:

- кружок «Юный Олимпиец» для детей от 6 до 7 лет (охват 29 детей). 1 раз в неделю. Дети отрабатывают тестовые упражнения к «Губернаторским состязаниям», укрепляют мышечный корсет, развивают координацию, силу, ловкость. Реализовывала тему по самообразованию: «Развитие гибкости у детей на занятиях по физической культуре» с целью повысить результативность на соревнованиях в тесте «наклон из положения стоя на скамейке» у детей старшего дошкольного возраста.

- кружок «Мой друг – тренажёр» для детей от 5 до 6 лет (охват 9 детей) 1 раз в неделю. Дети выполняют тренировочные упражнения на тренажерах. Укрепляют мышечный корсет, выносливость, координацию движений, силу, ловкость.

В рамках социального партнерства организовывала посещение воспитанниками тренировок на коньках в «Ледовом дворце» (1 раз в неделю, дети гр. № 9, 15).

Совместно с социальным педагогом Шаймуратовой Г.Ф. провели туристический слет воспитанников от 6 до 7 лет дошкольных образовательных учреждений города Мегиона: «Югорка», «Ласточка», «Морозко», «Буратино», «Рябинка», на тему «Мы за ЗОЖ» (сентябрь 2022).

Участие воспитанников в конкурсах и соревнованиях по физическому развитию

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название конкурса (выставки, акции, и пр.)	Уровень	Возраст ребенка	Результат
1	Минов Николай	Кросс Нации 2022	Муниципальный	2016	участник
2	Кемельбеков Ратмир	Кросс Нации 2022	Муниципальный	2016	участник
3	Горбунов Савелий	Кросс Нации 2022	Муниципальный	2016	участник
4	Джанаев Алан	Кросс Нации 2022	Муниципальный	2016	участник
5	Халиков Вадим	Кросс Нации 2022	Муниципальный	2016	участник
6	Халиков Вадим	Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	11 место
7	Хайрзаманов Артур	Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	11 место
8	Горбунов Савелий	Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	11 место
9	Минов Николай	Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	11 место
10	Скороходова Вероника	Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	11 место
11	Томашевич Мила	Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	11 место
12	Копылова Любовь	Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	11 место
13	Соснина София	Зимний фестиваль ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	11 место
14	Аристархова Валерия	Текущее тестирование ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	участник
15	Асмолова Виктория	Текущее тестирование ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	участник
16	Копылова Любовь	Текущее тестирование ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	участник
17	Скороходова Вероника	Текущее тестирование ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	участник
18	Соснина Софья	Текущее тестирование ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	участник
19	Алхасов Амин	Текущее тестирование ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	участник
20	Гильмутдинов Денис	Текущее тестирование ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	участник
21	Горбунов Савелий	Текущее тестирование ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	участник
22	Киявов Аскер	Текущее тестирование ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	участник
23	Минов Николай	Текущее тестирование ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	участник
24	Хайрзаманов Артур	Текущее тестирование ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	участник
25	Халиков Вадим	Текущее тестирование ВФСК «ГТО»	Муниципальный	2016	участник
26	Алхасов Амин	Фестиваль хоккея	Муниципальный	2016	5 место
27	Ахматчанов Эльвар	Фестиваль хоккея	Муниципальный	2016	5 место
28	Халиков Вадим	Фестиваль хоккея	Муниципальный	2016	5 место
29	Кемельбеков Ратмир	Фестиваль хоккея	Муниципальный	2016	5 место
30	Джанаев Алан	Фестиваль хоккея	Муниципальный	2016	5 место

31	Аристархова Валерия	Фестиваль хоккея	Муниципальный	2016	5 место
32	Щербакова Валерия	Фестиваль хоккея	Муниципальный	2016	5 место
33	Томашевич Мила	Фестиваль хоккея	Муниципальный	2016	5 место
34	Щербакова Валерия	Зимние Забавы	Муниципальный	2016	участник
35	Аристархова Валерия	Зимние Забавы	Муниципальный	2016	участник
36	Петрушкова Анастасия	Зимние Забавы	Муниципальный	2016	участник
37	Минов Николай	Зимние Забавы	Муниципальный	2016	участник
38	Алхасов Амин	Зимние Забавы	Муниципальный	2016	участник
39	Соснина Виктория	Экологический марафон	Муниципальный	2015	участник
40	Соснина София	Экологический марафон	Муниципальный	2016	участник
41	Щербакова Валерия	Экологический марафон	Муниципальный	2016	участник
42	Щербаков Иван	Экологический марафон	Муниципальный	2015	участник
43	Асгадинова Ясмينا	Экологический марафон	Муниципальный	2015	участник
44	Магомедгаева Радмила	Экологический марафон	Муниципальный	2016	участник
45	Хайрзаманов Артур	Губернаторские состязания	Муниципальный	2016	9 место
46	Алхасов Амин	Губернаторские состязания	Муниципальный	2016	9 место
47	Халиков Вадим	Губернаторские состязания	Муниципальный	2016	9 место
48	Горбунов Савелий	Губернаторские состязания	Муниципальный	2016	9 место
49	Кемельбеков Ратмир	Губернаторские состязания	Муниципальный	2016	9 место
50	Минов Николай	Губернаторские состязания	Муниципальный	2016	9 место
51	Гильмутдинов Денис	Губернаторские состязания	Муниципальный	2016	9 место
52	Щербакова Валерия	Губернаторские состязания	Муниципальный	2016	9 место
53	Аристархова Валерия	Губернаторские состязания	Муниципальный	2016	9 место
54	Петрушкова Анастасия	Губернаторские состязания	Муниципальный	2015	9 место
55	Томашевич Мила	Губернаторские состязания	Муниципальный	2016	9 место
56	Соснина Софья	Губернаторские состязания	Муниципальный	2016	9 место
57	Копылова Любовь	Губернаторские состязания	Муниципальный	2016	9 место
58	Скороходова Вероника	Губернаторские состязания	Муниципальный	2016	9 место
59	Халиков Вадим	Олимпиада по физической культуре «Знатоки зимних видов спорта»	Всероссийский	2016	II место
60	Аристархова Валерия	Викторина «ГТО для дошкольников»	Всероссийский	2016	2 место
61	Щербакова Валерия	Викторина «ГТО для дошкольников»	Всероссийский	2016	4 место

Физкультурно-досуговые мероприятия за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Форма работы	группа	Тематика мероприятия
1	Родительское собрание	№13	«Занятия на коньках в Ледовом Дворце»
2	Родительское собрание	№9	«ГТО» «Спортивные секции города»
3	Родительское собрание	№8	«Занятия на коньках в Ледовом Дворце»

4	Родительское собрание	№10	«Технология Навстречу друг другу»
5	Спортклуб «ГТОшка»	№15,9,14	«Прыжки на скакалке за 1 мин»
6	Спортклуб «ГТОшка»	№9,15,14,13,16	«Прыжок в длину с места»
7	Спортклуб «ГТОшка»	№13,8,14,16,15,9	«Новогодний боулинг»
8	Спортклуб «ГТОшка»	№8,13,14,16,9,15	«Полоса препятствий»
9	Спортклуб «ГТОшка»	№8,13,14,9,15	«Метание в цель»
10	Спортклуб «ГТОшка»	№9,15,8,13,14,16	«Спортивное ориентирование»
11	«Навстречу друг другу»	№10	«Прогулка в осенний лес»
12	«Навстречу друг другу»	№10	«Играем с листочками»
13	«Навстречу друг другу»	№10	«Зимние забавы»
14	«Навстречу друг другу»	№10	«Верные друзья»
15	«Навстречу друг другу»	№10	«Нам мороз нипочем»
16	«Навстречу друг другу»	№10	«Вместе с мамой»
17	«Навстречу друг другу»	№10	«Волшебные мячи»
18	«Навстречу друг другу»	№10	«Веселое путешествие»
19	Развлечение	№7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	«23 Февраля»
20	«Кросс Нации – 22»	№9,15,14	
21	«Зимний фестиваль ГТО»	№9,15	
22	«Фестиваль Хоккея»	№9,15	
23	Экологический марафон «По следам Робинзона»	№8,15	

За период 2022-2023 учебного года были проведены мероприятия со всего с воспитателя воспитателями.

№	Дата	Мероприятие	группа	ФИО педагога
1	15.09.22	Экскурсия в Спорткомплекс с плоскостными сооружениями	№9	Хаирова И.А
2	17.09.22	Кросс Нации 22	№15,9,14	Хаирова И.А. Гусева Л.И. Гафарова Г.Г.
3	12.10.22	«Веселые старты» в рамках «Недели здорового питания»	№15,9	Халюткина Е.В. Кузнецова Н.В.
4	28.10.22	Экскурсия в ледовый дворец на игру по хоккею «Кубок Друзей»	№8,13,16	Аmineва Л.А. Бикчантаева Л.В. Фасхутдинова Е.Е.
5	3.11.22	Флешмоб «День народного единства»	№9,15	Хаирова И.А. Гусева Л.И.
6	16.12.22	«Веселые старты» в рамках проведения Дня инвалидов	№9	Хаирова И.А.
7	21.12.22	«День Хоккея» тематическое развлечение	№9	Хаирова И.А.
8	4.02.23	Фестиваль Хоккея	№9,15	Хаирова И.А. Гусева Л.И. Халюткина Е.В.
9	18.02.23	Экологический марафон «По следам Робинзона»	№15,8	Гусева Л.И. Аmineва Л.А.
10	21.03.23	Развлечение «День Леса»	№8	Аmineва Л.А.
11	20.03.23	Развлечение «Зов Тайги»	№7	Балашова Н.А.
12	23.11.22	Праздник «Новогодние утренники»	№10,11	Короткова О.А.
13	07.02.23	Развлечение «Морское путешествие»	07.02.23	Асмандиярова Т.А.

Инструктором по ФК Антоновой Т.В. проведены следующие мероприятия с социальными партнерами, реализация значимых инициатив.

№ п/п	Сроки проведения	Социальный партнёр (организация/ Ф.И.О. сотрудника и должность)	Наименование мероприятия
1	Сентябрь - май	«Спортивная школа «Юность» Директор Березин Алексей Станиславович Тренер Демидов Валерий Демидович	Тренировочные занятия
2	28.10.2022	«Спортивная школа «Юность» Директор Березин Алексей Станиславович	Игра «Кубок друзей»
3	18.02.2023	МАОУ СОШ №2 Трегубова Адель Радиковна – Заведующая консультативным пунктом научно – технической направленности.	Эколого - этнотуристический марафон «По следам Робинзона»
4	03.03.2023	Калашникова Алена – мастер спорта России по прыжкам на батуте, член сборной команды по России, чемпионка чемпионата России, многократная чемпионка и призер первенства России, бронзовый призер Летней Спартакиады.	«Зарядка со звездой»

Участие педагога (Антонова Т.В.)

в мероприятиях разного уровня по физическому развитию

№ п/п	дата	Название конкурса (выставки, акции, и пр.)	Уровень	Результат
1	23.12.22	Форум «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»	Всероссийский	Сертификат участника
2	17.09.22	Кросс Нации 2022	Муниципальный	участник
3	24.10.22	Текущее тестирование ВФСК «ГТО»	Муниципальный	участник
4	15.03.23	Акция к СВО (окопные свечи)	ДОУ	участник
5	22.02.23	Акция «Кормушки для птиц»	ДОУ+МАОУСОШ№2	участник
6	11.10.22	«Здоровьесберегающие технологии в образовании» «Дорожка здоровья»	Всероссийский	III место
7	11.10.22	«Методическая разработка» «Туризм для дошкольников»	Всероссийский	I место
8	14.12.22	«Сценарии праздников и мероприятий» «В гостях у Хозяйки Тайги»	Всероссийский	I место
9	14.12.22	«Мой мастер – класс» «Профилактика нарушения осанки у дошкольников»	Международный	II место
10	14.12.22	«Методическая разработка» «Игры народов севера»	Всероссийский	III место
11	30.03.23	«Проект педагога» - «Веселая скакалка»	Всероссийский	I место
12	30.03.23	«Здоровьесберегающие технологии» «Развитие гибкости у дошкольников»	Всероссийский	3 место
13	30.03.23	«Педагогическая копилка» «Тимбилдинг для детей»	Всероссийский	3 место
14	30.03.23	«Сценарии праздников и мероприятий» «Квест - Путешествие по Тайге»	Международный	1 место
15	30.03.23	«Современные образовательные технологии» Квест для педагогов «Форд Боярд»	Международный	1 место

Инструктором по физической культуре Асмандияровой Т.А. реализована рабочая программа инструктора по физической культуре МАДОУ № 15 «Югорка» образовательная область «Физическая культура» (плавание).

В течении учебного года Татьяна Анатольевна пополнила предметно-пространственную среду бассейна: обновила игрушки для ныряния в бассейне; пополнила картотеку подвижных игр

на воде; папки – передвижки для родителей; педагогическую копилку для педагогов; изготовила игрушки морской тематики для ныряния в бассейне; приобретены нудлы для плавания - 8 шт.

Реализовала кружок по плаванию с детьми от 4 до 5 лет «Растишка» (охват 23 ребёнка).

Провела для педагогов семинар-практикум «Дыхательные упражнения на суше и в воде с задержкой дыхания», «Йога для детей от 3 до 6 лет».

Воспитанники посещают кружки, студии в г. Мегионе: хореографические студии, спортивные секции и др. Всего 41 воспитанник посещали дополнительные секции, кружки, студии, а именно:

СФОК «Пантеон» художественная гимнастика, спортивная акробатика

МАУ «СШ «Юность» фигурное катание

СОК «Жемчужина»

Спортивно – оздоровительный комплекс «Жемчужина»

МБОУ ДО «Детская художественная школа»

детская художественная школа им. А.М. Кузьмина

Школа искусств «Камертон»

Школа развития «Колибри»

Футбольная школа «Юниор»

Спортивный комплекс «Дельфин» плавание.

СК «Вымпел»

МАОУ СОШ №9

СОК «Олимп»

МАУ «Дворец искусств»

«New era».

Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Вид (статья, конспект, доклад и др.), название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1	Асмандиярова Т.А.	Сборник «Игры добра» для родителей	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
2	Асмандиярова Т.А.	Папка-передвижка для родителей «Игры, которые лечат».	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
3	Асмандиярова Т.А.	Статья развлечения для детей от 5 до 6 лет «Морское путешествие»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
4	Асмандиярова Т.А.	Статья развлечения для детей от 6 до 7 лет «В поисках сокровищ»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
5	Асмандиярова Т.А.	Статья кружковая работа «Растишка» для детей от 4 до 5 лет.	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
6	Антонова Т.В.	Статья «Кросс Нации 2022»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
7	Антонова Т.В.	Статья «Турслет 2022»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
8	Антонова Т.В.	Статья «Кубок друзей 2022»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
9	Антонова Т.В.	Статья «Спортклуб ГТОшка»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
10	Антонова Т.В.	Статья «Веселые старты – Неделя здорового питания»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
11	Антонова Т.В.	Статья «День Народного единства»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
12	Антонова Т.В.	Статья «Зимний фестиваль ГТО - 2022»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
13	Антонова Т.В.	Статья «Фестиваль Хоккея»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
14	Антонова Т.В.	Статья «Зимние забавы»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
15	Антонова Т.В.	Статья «По следам Робинзона»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»

16	Антонова Т.В.	Статья «Зарядка со звездой»	«Югорка»
17	Антонова Т.В.	Статья «Талисманы ГТО»	Сайт МАДОУ №15
18	Антонова Т.В.	Статья «Спортклуб ГТОшка»	«Югорка»
19	Антонова Т.В.	Статья «Кружок – Мой друг – тренажёр»	Сайт МАДОУ №15
20	Антонова Т.В.	Статья «Путешествие по тайге»	«Югорка»

Таким образом:

В учреждении продолжается внедрение ВФСК «ГТО» среди сотрудников, родителей (законных представителей) (оформление стендовой информации, агитация, непосредственно сдача нормативов ГТО, участие в спортивных фестивалях с детьми и сотрудниками). Вся проводимая работа, позволяет нам укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни. В следующем учебном году планируется: продолжать работу в том же направлении, используя новые формы организации физкультурно-оздоровительной работы, вовлекая детей, родителей и педагогов в совместные спортивные мероприятия, создавая новые условия для более успешного результата, с учетом требований ФГОС ДО.

Выводы: прирост физических качеств обеспечивается целенаправленной работой по физическому воспитанию в каждой возрастной группе, все резервы и потенциал педагогического коллектива учтены, в Учреждении физкультурно – оздоровительная деятельность как система полностью сложилась. Результаты деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению свидетельствуют о том, что физкультурно – оздоровительная работа осуществлялась целенаправленно, систематически.

5.3. Анализ психологического обеспечения образовательного процесса

Основные направления работы психологического обеспечения образовательного процесса в Учреждении: психодиагностика, профилактическая работа, коррекционная и развивающая работа, консультирование родителей и педагогов, просветительская деятельность, организационно-методическая деятельность, диспетчерская деятельность, экспертная деятельность.

Основные задачи: развитие и психопрофилактика в социально-эмоциональном развитии дошкольников на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития каждого ребенка; профилактика негативных тенденций социально-эмоционального и личностного развития ребенка.

Формы работы:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми по подготовке к школе;
- сопроводительная и психопрофилактическая работа по адаптации дошкольников к Учреждению: ежедневное посещение адаптационных групп, наблюдение за детьми, заполнение карт наблюдений, консультативная работа с педагогами и воспитателями, выработка рекомендаций;
- диагностика социально-эмоционального развития дошкольников; индивидуальные, групповые развивающие и коррекционные занятия по социально-эмоциональному развитию с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет по плану программы.

Создание условий (предметно-развивающей среды)

В 2022-2023 учебном году продолжена работа по оснащению кабинета педагога-психолога. Сменилось помещение сенсорной комнаты, руководством Учреждения подобрано удобное помещение, приобретено сенсорное оборудование. Был сделан косметический ремонт. Оформлена и оснащена оборудованием для занятий с детьми сенсорная комната.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Материальная база сенсорной комнаты пополнилась следующим оборудованием и атрибутами:

- Комплект «Успех Макси» с балансировочной доской – 1 шт.;
- Нейрокосичка – 1 шт.;
- Нейровосьмерка – 1 шт.;

- Комплект «Супер баланс с балансировочной дорожкой «Нейротрек»;
- Шарик для сухого бассейна – 1 комплект;
- Комплекты для детей младшего и среднего дошкольного возраста «фрукты» - 1 шт., «овощи» - 1 шт., «формы и цвета» - 1 шт.;
- Тетрис разного уровня сложности – 1 шт.

Организован уголок песочной терапии, для которого был приобретен Программно-методический комплекс интерактивная песочница – умный стол, два стола для рисования песком, а также 25 наборов кинетического песка и 2 надувные песочницы к нему.

В начале учебного года была разработана рабочая программа педагога-психолога, в которую вошли:

- программа работы с молодыми специалистами Учреждения;
- адаптированная рабочая программа педагога-психолога для детей с ЗПР на 2022-2023 учебный год;
- адаптированная рабочая программа педагога-психолога для детей с РАС на 2022-2023 учебный год;
- индивидуальная коррекционно-развивающая программа с ребенком с задержкой психического развития (ЗПР).

Педагоги-психологи Васильева О.А. и Лизогуб А.А.

Рабочая программа педагогов – психологов разработана в соответствии с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 15 «Югорка», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» в обязательной части.

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами Учреждения.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
2. Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению (автор А.С. Роньжина).
3. Программа психолого-педагогического сопровождения детей второй младшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
4. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
5. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей старшей группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).
6. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
7. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» (авторы Куражева Н. Ю., Козлова И.А.).
8. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей подготовительной группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

Деятельность педагога - психолога в дошкольном Учреждении прежде всего направлена на:

1) поддержание психологического здоровья детей дошкольного возраста, что предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства (онтогенеза);

2) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие детей на всех возрастных этапах дошкольного возраста. Создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка рассматривается как *психологическое сопровождение*.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- психопрофилактика (содействие первичной профилактике детских проблем);
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование (индивидуальное, групповое);
- диагностика (индивидуальная, групповая);
- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная, групповая).

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Создание в Учреждении благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников Учреждения).

- Выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования.

- Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, способствующих преодолению нарушений в развитии ребенка.

- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению и попавших в трудные жизненные ситуации и социально опасное положение.

- Содействие развитию личности детей с учетом уровня развития, включая ТНР и ЗПР, в процессе их воспитания, обучения и социализации.

- Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития, в том числе детей с ТНР и ЗПР, коррекция их психофизического развития.

- Оказание консультативной помощи родителям, педагогам, специалистам дошкольного образования в обучении и воспитании детей с речевыми расстройствами и задержкой психического развития.

- Повышение психолого-педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

- Анализ и прогнозирование социально-психологической ситуации и ее последствий с целью проведения превентивных мероприятий.

Психологическая диагностика

- *Готовность к обучению в школе.* Диагностикой охвачены дети группы комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет КВ ТНР «Б» №15 (13 чел.), разновозрастной группы

общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «А» № 8 (6 чел.), разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР №14 (5 чел.), группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР «А» №9 (10 чел.). Продиагностировано 34 ребенка, что составило 100% от списочного состава групп.

Анализируя результаты диагностического исследования уровня готовности дошкольников 6-7 лет к обучению в школе, следует отметить, что 65% детей (22 чел.) имеют достаточный уровень психо - эмоциональной готовности, уровень сформированности внутренней позиции школьника.

35% (12 детей) достигли лишь минимального уровня психологической зрелости в части эмоционально-волевой готовности (недостаточно сформирована позиция школьника) и наличия эмоционально-личностных проблем, что при отсутствии коррекционно-развивающих условий может повлечь трудности в обучении в школе в период адаптации к новым средовым условиям и требованиям.

Выявлены проблемы интеллектуальной готовности у 31,7% (7 детей), которые характеризуются следующими показателями: *недостаточно сформирован уровень понятийного мышления, снижен уровень слуховой памяти, низкий уровень внимания и зрительно-моторной координации.*

Даны рекомендации:

Воспитателям по результатам мониторинга уровня готовности к школе:

1. Продолжить использование логических задач, загадок, кроссвордов, ребусов, лабиринтов, головоломок с опорой на такие простые логические операции как группировка, синтез, создание серий сюжетов по картинкам.

2. Обучать логическим суждениям, оперированию понятиями, обобщению и логическим выводам.

3. Использовать игры и упражнения для развития образно-схематического мышления и зрительного анализа.

4. Продолжать акцентировать внимание на формирование навыков учебной работы, способ удержания пишущего предмета, ориентацию на странице в тетради, книге, умение слушать инструкцию и выполнять задания педагога.

5. Способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия.

6. Акцентировать внимание на развитие познавательных процессов воспитанников.

7. Мотивировать ребенка на достижение поставленной цели, поощряя результат.

8. Создавать условия для сюжетно-ролевой игры со школьной тематикой, формируя у детей правильные представления о школе и воспитывая положительное эмоциональное отношение к ней.

- Мониторинг когнитивного развития детей 5-7 лет

По результатам проведенного мониторинга выявлены следующие показатели:

- выше среднего уровень – 12 детей

- средний уровень – 28 детей

- ниже среднего уровень – 11 детей

- низкий уровень – 4 ребенка

Общий показатель положительной динамики когнитивного развития воспитанников составил 17 человек (37%).

Дети стали более организованы, мотивированы на решение поставленных задач, однако особенности психического развития не в полной мере позволяют достичь быстрых положительных результатов. Необходимо больше времени на овладение теми или иными навыками и умениями, что важно учитывать в процессе проведения психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы и обучения.

Необходимо продолжить системную комплексную психолого-педагогическую работу с детьми, направленную на развитие когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Рекомендации:

1. Проведение индивидуальной, фронтальной и групповой коррекционно – развивающей работы с детьми, показавшими в результате мониторинга низкий уровень развития когнитивных процессов и уровень ниже среднего.

2. Рекомендации для воспитателей, специалистов Учреждения и родителей детей, показавших низкий уровень развития и уровень развития ниже среднего.

- Адаптация детей младшего школьного возраста к условиям Учреждения

В течение учебного года в группу общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет «А» № 5 зачислен 21 ребенок в возрасте от 1,5 до 2 лет. Из них:

- с легкой адаптацией 10 детей;
- со средней степенью адаптации – 7 детей;
- с тяжелой степенью адаптации – 2 ребенка;
- в процессе адаптации – 2 ребенка.

Применены:

- метод наблюдений за детьми в процессе игровой деятельности,
- методика - анализ «Лист адаптации».

На протяжении адаптационного периода воспитателями в группе создана развивающая и эмоционально благоприятная среда, в которой педагогам удалось обеспечить достаточно эффективное преодоление детьми адаптационного периода и привыкание детей к Учреждению, уделить внимание каждому, и при этом организовать группу.

На конец учебного года количественный наличия легкой и средней степени адаптации составил 81%, что является наиболее благоприятным показателем психо - эмоционального состояния воспитанников.

В группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «А» №1 процесс адаптации прошел для большинства детей удовлетворительно успешно. Полученные результаты:

- лёгкая степень адаптации – 21 детей, что составляет 64%;
- средняя степень адаптации – 8 детей, что составляет 24%;
- тяжелая степень адаптации – 2 ребенка, что составляет 6%;
- 2 ребенка (6%) в процессе адаптации.

Таким образом: 64% адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует со взрослыми и детьми; 24% адаптировались в средней степени адаптации: у них наблюдались признаки нестабильного эмоционального состояния: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Эмоциональное состояние и самочувствие детей улучшилось в течение первого месяца, посещения Учреждения. У 2 детей адаптационный период очень тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, пропусками, практически не проявляют интереса к предлагаемым игрушкам, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Для детей с тяжелой степенью адаптации и дети, которые находится еще в процессе адаптации, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по программе И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад». С родителями детей, у которых адаптационный период протекал в тяжёлой форме, продолжается работа по индивидуальному консультированию, индивидуальных занятий с детьми.

Таким образом, можно считать проделанную работу по профилактике и преодолению дезадаптации детей раннего возраста - удовлетворительной.

Рекомендации:

педагогам-психологам: проводить занятия с детьми от 1,5 до 3 лет по программе И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад»; продолжить проводить игры и занятия в сенсорной комнате, направленные на успешную социальную адаптацию и психическое развитие детей раннего дошкольного возраста;

воспитателям:

- разнообразить формы и методы работы с детьми для облегчения процесса адаптации (например: элементы телесной терапии (обнять, погладить); использование различных ритуалов (торжественную встречу, укладывание спать под чтение сказок и т.д.); спокойная речь в течении дня и эмоциональная на занятиях и др.);

- создавать условия для благоприятной психо – эмоциональной и физической адаптации детей в условиях группы, своевременно привлекая необходимых специалистов (педагог – психолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), содействую своевременному получению необходимой консультативно – практической помощи родителям адаптирующихся детей.

Информация о проведенных коррекционно-развивающих мероприятиях:

С сентября по май велась коррекционно-развивающая работа в группах № 14 РВ (ЗПР) (9 детей), № 15 КВ (ТНР) (5детей), а также в группах общеразвивающей направленности на развитие когнитивной, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер личности.

С детьми группы № 14 в количестве 9 человек проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Занятия проводились 2 раза в неделю индивидуально и 1 раз в неделю - в группе:

- групповое занятие с детьми 6-7 лет продолжительностью 30 минут (понедельник), групповое занятие с детьми 5-6 лет продолжительностью 25 минут (среда),
- одно индивидуальное занятие с каждым воспитанником продолжительностью 15 минут (вторник, четверг, пятница).

Занятия направлены на активизацию мыслительной и речевой деятельности, развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Всего проведено 182 занятия, из них 18 групповых занятий, 164 индивидуальных занятий.

В результате проведенных занятий у всех детей наблюдается положительная динамика в когнитивном и эмоционально - личностном развитии.

С детьми группы № 15 в количестве 5 человек также проводились индивидуальные и групповые занятия по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Занятия проводились 2 раза в неделю:

- 1 групповое занятие продолжительностью 30 минут (понедельник) в рамках кружка «Юный мастер»;
- одно индивидуальное занятие в неделю продолжительностью 15 минут (вторник, четверг).

Занятия направлены на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения.

Также воспитанники включены в занятия по дополнительной «Программе подготовки к обучению в школе» (среда) - 2 раза в месяц.

Всего проведено 42 занятия, из них 32 групповых занятия, 60 индивидуальных занятий, 16 занятий в рамках подготовки к обучению в школе по программе «Школа первоклассника» в рамках предоставления платных услуг.

В результате проведенных занятий положительная динамика в когнитивном и эмоционально - личностном развитии наблюдается у 100% воспитанников.

С детьми группы № 11 в количестве 18 человек проведены групповые занятия, направленные на развитие коммуникативной и эмоционально – волевой сфер личности детей. Проведены индивидуальные занятия развивающего характера по запросу воспитателей (Авель Д., Мирослава Л.).

Всего проведено 26 занятий, из них 32 групповых занятий, 20 индивидуальных занятий.

В результате проведенных занятий положительная динамика в когнитивном и эмоционально - личностном развитии.

С детьми группы № 7 в количестве 23 человек проведены групповые занятия по программе психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей средней группы «Цветик – семицветик» Куражевой и индивидуальные занятия по запросу.

Занятия проводились 1 раз в неделю в группе продолжительностью 15 минут (пятница), индивидуальные занятия с воспитанниками, нуждающимися в психологическом коррекционно – развивающем сопровождении продолжительностью 15 минут (среда, четверг).

Занятия направлены на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения, в том числе СДВГ, конгруэнтную коммуникацию.

Всего проведено 40 занятий, из них 26 групповых занятия, 14 индивидуальных занятий.

В результате проведенных занятий наблюдается положительная динамика в когнитивном и эмоционально - личностном развитии воспитанников.

В период с 23.12.2022 по 27.03.2023 проведена диагностика когнитивного развития и состояния эмоциональной сферы 15 воспитанников данной группы с целью подготовки представлений на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута на 2023-2024 учебный год.

С детьми группы № 8 в количестве 23 человек проведены групповые занятия с элементами тренинга развивающей направленности на коррекцию коммуникативной и эмоционально – волевой сферы.

Занятия проводились 1 раз в неделю (вторник, четверг) по 25 минут по подгруппам.

Всего проведено 23 занятия, из них: 16 групповых занятий, 7 индивидуальных занятий с воспитанниками по запросу воспитателей.

В результате проведенных занятий наблюдается положительная динамика в сфере коммуникации между детьми.

В сентябре - декабре также проводилась развивающая и адаптационная работа с детьми группы развивающей направленности № 5. Всего за отчетный период проведено 52 групповых занятия в условиях сенсорной комнаты и группы.

В результате степень адаптации к новым условиям в Учреждения можно характеризовать как легкую.

Разработка и реализация программ, проектов.

№ п/п	Название программы или проекта	Направление	Значимые мероприятия (с детьми, с родителями, с педагогами, с соц. партнёрами)	Количество охваченных детей
1	Программа дополнительного образования по формированию навыков конструктивного поведения для детей 6 -7 лет, имеющих проблемы в эмоционально-волевой сфере, «Юный мастер»	коррекционно - развивающее	Проведено 16 практических занятий с детьми в рамках реализуемой программы	7
2	Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Школа первоклассника» (для детей 5-7 лет)	психолого - педагогическое	Проведено 16 практических занятий в рамках реализуемой программы	19
3	Программа работы педагога-психолога с молодыми специалистами МАДОУ	психолого - педагогическое	Проведено 4 практических занятия по актуализированному плану программы на 2022-2023 учебный год	5

Организация кружковой работы

№ п/п	Название кружка	Направление	Значимые мероприятия (с детьми, с родителями, с педагогами, с соц. партнёрами)	Количество охваченных детей

1	Кружок «Юный мастер» (Васильева О.А.)	коррекционно - развивающее	Проведено 16 практических занятий в рамках реализуемой программы	7
2	Кружковая работа для детей 5 - 6 лет «Нескучные игры» (Лизлгуб А.А.)	Коррекционно-развивающее	Игровой практикум для родителей «Веселая зарядка для ума» (19.04.2023).	12

Самообразование

№ п/п	Тема	Какая проведена работа. Значимые мероприятия (с детьми, с родителями, с педагогами, с соц. партнёрами)	Перспективы на следующий учебный год.
1	«Коррекция психо - эмоционального состояния и поведения дошкольников с использованием игровых STEAM – технологий» (Васильева О.А.)	<p>1.Выступила 14.09.2022 на педагогическом часе по теме «Применение STEAM – технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста».</p> <p>2.Разработала цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста с применением метода STEAM – технологий, применяю на практике в ходе проведения коррекционно – развивающих занятий.</p> <p>3.Подготовила и опубликовала на официальном сайте учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособие для родителей с набором упражнений для проведения занятий в домашних условиях «Игры дома» https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4205 - Консультацию для родителей «Применение STEAM – технологий в домашних условиях» https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4233 <p>4.Подготовлен «Сборник игр и упражнений, направленный на коррекцию поведения детей старшего дошкольного возраста с РАС», применяется в коррекционно - развивающей работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.</p> <p>5.Проведено открытое занятие 07.12.2022 по теме самообразования «Растем в игре». Представлены техники коррекционной работы с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие проблемы.</p> <p>6.Применила в коррекционно-развивающей работе техники STEAM: «Мелиса и Дуги», «Тетрис разного уровня сложности», «деревянный блочный конструктор», «Геометрик», «ЛЕГО».</p> <p>7.Изучена литература по теме самообразования:</p> <p>7.1. Сборник «STEAMS практики в образовании», М. – 2021 г.</p> <p>7.2. Из опыта работы по теме «STEAM – образование – формула успеха дошкольного детства»/ Материал: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</p> <p>7.3.Использование «STEAM» технологий в ДОУ. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам»/ Maam.ru (maam.ru)</p>	Планирую изучение темы по профилактике девиантного и акцентуированного поведения в дошкольном возрасте

		<p>7.4.Игровые технологии коррекции поведения дошкольников (М.Э. Вайнер) (apni.ru)</p> <p>7.5.Оказание комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Показатели по оказанию комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями (методические рекомендации). Составители: Валерия Сергеевна Городицкая, Ирина Александровна Журавлева, кандидат педагогических наук, Ханты – Мансийск. – 02.07.2020 г.</p> <p>7.6.Башина В.М. «Ранний детский аутизм», М. – 1989 г.</p> <p>7.7.Башина В.М. «Эффективные формы работы с детьми с РАС», М. – 1999 г.</p> <p>7.8.Туалетный тренинг-ТЕАССН-1</p> <p>7.9.Диагностический инструментарий раннего выявления РАС, «Педагоги России: Всероссийский форум», М. – 2023 г.</p>	
2	«Нейрогимнастика как один из методов развития эмоциональной и когнитивной сферы у детей старшего дошкольного возраста» (Лизогуб А.А.)	<ul style="list-style-type: none"> - оформлена зона «Нейрогимнастика»; - созданы игры: настольно-печатная «Найди пару шарик», игра-бродилка с заданиями «Нейрокосмос»; - Семинар – практикум для педагогов «Нейроигры для детей ОВЗ: как они способствуют развитию мозговой деятельности» (18.01.2023); - составлена картотека игр и упражнений по «Нейрогимнастике»; -изучена литература и интернет -ресурсы по теме самообразования. 	Составить картотеку комплексных упражнений «Нейрогимнастики» и балансировочной доски «Бильгоу» по возрастам.

Взаимодействие с воспитателями.

Мероприятия:

- консультации по организации развивающей среды в группе и гармонизации взаимодействия с детьми, по вопросам адаптации к условиям Учреждения – 12 педагогов, 2 сотрудника (Васильева О.А.);
- подготовка к проведению родительских собраний в группах – 4 педагога (Васильева О.А.);
- практические занятия с педагогами в рамках «Школы молодого специалиста» – 4 мероприятия (Васильева О.А.);
- проведение открытого занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Растем в игре» 07.12.2022 для педагогов Учреждения (Васильева О.А.);
- участие в организации и проведении городского МО «Форт Боярд» с участием педагогов Учреждения – 26.01.2023;
- подготовка и проведение деловой игры «Коллектив – это мы!» для педагогов Учреждения – 15.03.2023 (Васильева О.А.);
- индивидуальные консультации – по запросу;
- семинар – практикум для педагогов «Нейроигры для детей ОВЗ: как они способствуют развитию мозговой деятельности» (18.01.2023) (Лизогуб А.А.);
- круглый стол «Здоровый педагог» с приглашением специалистов ПНБ (Воробьев А.С.), СОЦ «Атмосфера» (Дивеева А.Е., Валявская О.А.) (18.01.2023) (Лизогуб А.А.);

• круглый стол «Откуда корни жестокости» для социальных педагогов и педагогов-психологов города Мегиона и поселка Высокий совместно с МАДОУ «ДС № 14 «Умка», МАДОУ «ДС № 7 «Незабудка», МАДОУ «ДС № 2 «Рябинка», МАДОУ «ДС № 8 «Белоснежка» (26.04.2023) (Лизогуб А.А.).

Участие педагога в мероприятиях разного уровня

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса (выставки, акции, и пр.)	Уровень	Результат
1	Васильева О.А.	Слет молодых педагогов «Точка роста»	муниципальный й	Благодарность Департамента образования администрации г. Мегиона
		Форум «Педагоги России: инновации в образовании», декабрь 2022	всероссийский	Благодарность председателя форума
		Акция «10 000 добрых дел»	региональный	Диплом участника
2	Лизогуб А.А.	Всероссийский конкурс «Спасем жизнь вместе» макет «Моя жизнь в ваших руках»	Всероссийский	Участник
		Всероссийский конкурс «Спасем жизнь вместе» видеоролик «Мои возможности»	Всероссийский	Участник
		Всероссийский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	ДОУ	Участник
		Участие в акции «Посылка военнослужащим»	ДОУ	Участник
		Благотворительной акции «10000 добрых» от Регионального благотворительного фонда помощи детям и молодежи с тяжелыми заболеваниями (сбор канцтоваров)	Региональный	Участник
		Акция «Доброшрифт» в поддержку детей с ДЦП (24.10.2022)	Всероссийский	Участник
		Акция «Георгиевская лента» с детьми подготовительной группы (26.04.2023)	ДОУ	Участник
		Посвящение в волонтеры (13.05.2023)	Городской	Подготовка участников

Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Вид (статья, конспект, доклад и др.), название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка (ссылки)
1	Васильева Ольга Анатольевна	Методичка для родителей «Влияние родительских установок на развитие детей»	https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=51
2		статья «Медиация – способ урегулирования споров»	
3		публикация «Действия педагога в случае выявления жестокого обращения в семье»	
4		Развивающие игры для детей в возрасте 6-7 лет в домашних условиях	
5		Буклет «Готовность к школе»	
6		«Эмоционально – волевая готовность ребенка к	

		обучению в школе»	ik.ru/?section_id=51
7		Сборник игр, направленных на коррекцию агрессивного поведения дошкольников	
8		Буклет «Эмоционально – волевая готовность ребенка к обучению в школе»	
9		статья «Профилактика жестокого обращения с детьми»	
10		Пост – релиз о проведении мероприятия «Психологические игры для детей коррекционной группы старшего возраста «Вот такие мы друзья»	
11		Памятка для родителей «Игры дома»	
12		«Психологические игры для детей коррекционной группы старшего возраста «Вот такие мы друзья»	
13		ПАМЯТКА для родителей «Прививаем полезные привычки. Как избавить ребенка от вредных привычек и привить полезные»	
14		Консультация для родителей «Применение STEAM – технологий в домашних условиях»	
15		Буклет «Игры для детей от 5 до 6 лет дома»	
16	Лизогуб А.А.	Консультация «Почему я кричу на своего ребенка?»	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4299
17		Как помочь ребёнку запомнить графическое изображение цифр.	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4157
18		Если Ваш ребенок все делает левой рукой.	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4156
19		А как вы любите своего ребенка?	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4155
20		Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4043
21		О чем говорят детские рисунки	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4020
22		Презентация рабочей программы на 2022-2023 уч.год	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4037

Работа с родителями

№ п/п	Форма работы	Тематика мероприятия
1	Консультации	По вопросам оптимизации развивающей среды в домашних условиях, коррекции эмоционального состояния и поведения, гармонизации детско-родительских отношений. Всего проведена 21 консультация, охвачено 15 родителей
2	Семинар-практикум	01.12.2022 «Мама и папа – лучшие учителя» (родители гр. № 7);
3	Семинар-практикум	15.12.2022 «Успехи и неудачи моего ребенка» (родители гр. № 11, № 16)
4	Тематическая консультация	- «Адаптация к условиям ДООУ» 17.11.2022 (гр. № 5) - «Готовность к обучению в школе» 17.11.2022 (гр. № 15,9, 14); - «Применение STEAM – технологий в домашних условиях» - на официальном сайте учреждения (март 2023 года)
5	Родительское собрание	«Ранняя помощь: развивающие центры нашего города» (гр. №1) (6.03.2023)
6	Игровой практикум для родителей	«Веселая зарядка для ума» (19.04.2023)

Взаимодействие с социальными партнерами, реализация значимых инициатив

№ п/п	Сроки проведения	Социальный партнёр (организация/ Ф.И.О. сотрудника и должность)	Наименование мероприятия
1	в течение периода	МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания им. Е.И. Горбатова»	совместная волонтерская деятельность по всероссийскому эколого – благотворительному проекту «Добрые крышечки»
2	в течение периода	Ресурсный центр поддержки инициатив г. Мегиона	Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО
3	декабрь 2022 года	МАДОУ «Рябинка», «Морозко», «Сказка», «Незабудка»	подготовка слета молодых педагогов
4	05.01.2022	МАОУ «СОШ № 2»	Экскурсия в школу с детьми подготовительных групп
5	Ноябрь 2022	МАОУ СОШ №2 и МАОУ СОШ №3	Родительское собрание с участием учителей начальных классов

Транслирование опыта работы

	Ф.И.О. педагога	Форма, тема проведённого мероприятия	Сроки проведения
Открытые показы	Васильева Ольга	Практическое занятие «Растем в игре» (дети гр. № 8 РВ (ОРН))	07.12.2022
Выступления на педагогических часах	Анатольевна	- по теме «Применение STEAM – технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста»; - по теме самообразования.	14.09.2022 19.04.2023
Выступления на конференциях, семинарах, акциях, флеш – мобах и др.		- участие в организации и проведении первого городского слета молодых педагогов «Точка роста» (отмечена благодарностью Департамента образования г. Мегиона); - участие в проведении городского круглого стола «Откуда берутся корни жестокости»; - участие в региональной акции «10 000 добрых дел»: организация в учреждении сбора канцелярских принадлежностей для детей с ограниченными возможностями здоровья	14.12.2022 26.04.2023 декабрь 2022 года
Городское методическое объединение	Лизогуб А.А.	Выступление на городском методическом объединении социальных педагогов и педагогов-психологов города Мегиона с темой «Возможности использования сказкотерапии в социально-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»	28.02.2023
Выступления на педагогических часах		Выступление на педагогическом часе по теме самообразования «Нейрогимнастика как один из методов развития эмоциональной и когнитивной сферы у детей старшего дошкольного возраста» Выступление на педагогическом часе «Анализ адаптации детей к условиям детского сада»	19.04.2023 23.11.2022
Выступления на педагогических советах		Выступление на педагогическом совете №3 МАДОУ №15 «Югорка» с темой «Важность игры в социализации дошкольника»	29.03.2023

Выводы и предложения.

Проведенная работа в 2022-2023 учебном году позволила выявить свои профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста на перспективу.

Проанализировав работу психологического сопровождения за период работы, в следующем полугодии планируется продолжить работу по следующим направлениям:

- психологическая поддержка и сопровождающая работа педагога-психолога в период адаптации;
- сопровождение детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школьному обучению;
- сопровождение групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития;
- психологическая поддержка и сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- психологическое просвещение и консультирование по запросам родителей, воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям психолога;
- психологическое сопровождение молодых специалистов;
- информирование администрации Учреждения, педагогов, родителей по психологическим проблемам детей, их актуальным задачам развития, обучения и социализации;
- консультативная и просветительская, организационно-методическая работа;
- повышение профессиональной компетентности по теме «Раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической и психологической помощи».

5.4. Анализ результативности коррекционной работы

Коррекционная работа в течение года осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год. Содержание образовательного процесса определялось рабочими программами учителей – логопедов, учителя-дефектолога по реализации Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год:

разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития «Б»;

группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи «А»;

группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Б»;

группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи «А»;

группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет (дети с тяжелыми нарушениями речи) «Б».

Количество детей – 46, из них с: ЗПР – 10 (в том числе: дети-инвалиды – 3, с расстройствами аутистического спектра – 1), ТНР – 36.

Работа проводится по Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой; Программе обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Дополнительной образовательной программе речевого развития дошкольников «АБВГДейка», О.С. Гомзяк; Примерной программе коррекционно-развивающей работы под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Разработаны и реализовывались программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет КВ (ТНР) МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» для детей с расстройствами аутистического спектра на 2022-2023 учебный год.

Целью реализации Программы (для детей с задержкой психического развития) является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Основная цель Программы (для детей с тяжелыми нарушениями речи):

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку

индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционная работа включает в себя проведение фронтальной и индивидуально-подгрупповой ООД, на основе составленных планов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы на учебный год.

Основная цель Программы (для детей с расстройствами аутистического спектра):

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель Программы достигается путем **решения следующих задач** в соответствии с ФГОС ДО:

–охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

–обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;

–создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

–объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

–обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;

–формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;

–разработка и реализация адаптированной образовательной Программы для ребенка с РАС;

–обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной образовательной помощи.

–обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения освоения Программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия, с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Работа педагогов-психологов Лизогуб А.А., Васильевой О.А. была направлена на достижение поставленной цели:

1) психологическое здоровье детей дошкольного возраста, что предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах дошкольного детства (онтогенеза);

2) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие детей на всех возрастных этапах дошкольного возраста. Создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка рассматривается как психологическое сопровождение.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

В течение 2022-2023 учебного года проведена психолого-педагогическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- психопрофилактика (содействие первичной профилактике детских проблем);

- психологическое просвещение;

- психологическое консультирование (индивидуальное, групповое);

- диагностика (индивидуальная, групповая);

- коррекционная и развивающая работа (индивидуальная, групповая).

Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия

Проводились с детьми с низким уровнем развития познавательных процессов. Занятия продолжительностью от 15 до 30 минут, проводятся 1 раз в неделю, направлены на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, на активизацию мыслительной и речевой деятельности, развитие когнитивных процессов. Программа (индивидуальные образовательные маршруты) составляется индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей его развития. При составлении используются игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, зрительно-моторной координации.

Учителями - логопедами Децица Н.И., Кучеренко О.А. и Чередовой И.Н. разработана и реализовывалась рабочая программа учителя-логопеда по реализации Основной образовательной программы МАДОУ №15 «Югорка» в группе компенсирующей направленности.

Педагогическая диагностика.

Инструментарий: Апробированный инструментарий для детей с тяжелыми нарушениями речи по обследованию устной речи воспитанников старшего дошкольного возраста, основанный на методических рекомендациях и картинном материале О.Б Иншаковой, В.С. Володиной по разделам:

- грамматический строй речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- фонематическое восприятие;
- кспрессивная речь;
- импрессивная речь;
- связная речь;
- звукопроизношение;

С детьми проводилась педагогическая диагностика на начало, середину и конец учебного года, в результате в конце года получены следующие показатели:

- группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР «А»

Обследовано 11 дошкольников:

на высоком уровне - 0

на выше среднем уровне – 8 детей (73%),

на среднем уровне – 2 ребенка (18%),

на ниже среднем уровне – 1 ребенок (9%).

- группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР «Б»

Обследовано 10 дошкольников: 3 девочки, 7 мальчиков.

Диагностика речевого развития показала следующие результаты речевого развития:

высокий – 40% (4 человека),

выше среднего – 40% (4 человека),

средний – 20% (2 человека).

- группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР «А»

Обследовано 10 человек: 3 девочки, 7 мальчиков.

выше среднего – 10% (1 человек),

средний – 70% (7 человек),

ниже среднего-20% (2 человека).

- группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «Б»:

Обследовано 5 человек, 2 девочки, 3 мальчика

высокий- 20% (1 человек),

выше среднего – 80% (4 человека)

Рекомендации:

Продолжать работу соответственно перспективным планам и индивидуальным маршрутам речевого развития, обращая особое внимание на:

-коррекцию звукопроизношения;

-использование выразительных средств языка (наречия, прилагательные, синонимы);

-правильность употребления предложно-падежных конструкций и притяжательных прилагательных;

-на правильность согласования слов в предложении;
 -развитие связной речи;
 -систематически использовать игры на развитие фонематического слуха и автоматизацию поставленных звуков на индивидуальных занятиях, во всех видах деятельности.

Учителями - логопедами за период 2022-2023 учебного года пополнена развивающая предметно-пространственная среда в кабинете картотеками: по лексическим темам; по артикуляционной гимнастике; по дыхательной гимнастике; по пальчиковой гимнастике; по звукопроизношению; игры на дыхательную гимнастику.

Разработаны и реализованы программы и проекты:

№ п/п	Название программы или проекта	Направление	Значимые мероприятия (с детьми, с родителями, с педагогами, с соц. партнёрами)	Количество охваченных детей
1	Говорить с тобой мы, четко правильно должны» (долгосрочный проект) (Дешица Н.И.)	Речевое развитие	Мастер-класс с родителями « Ярмарка лексических игр» Мастер-класс « Сказка о веселом язычке» Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика –залог красивой и правильной речи» Конкурс чтецов в МАДОУ №15 « Югорка» Городской конкурс « К живым огням родного очага» (с социальными партнерами детской модельной библиотекой) Деловая игра с педагогами «Сам себе логопед»	8 родителей 9 гр 5 родителей 11 родителей 15 гр 4 детей 4 детей Все педагоги
2	Проект по лексической теме «Одежда» (кратко-срочный, практико-ориентированный) (Дешица Н.И.)	Речевое развитие	Изготовление буклетов и составление описательного рассказа «Мой любимый наряд»	Родители и дети гр. № 9 10 человек
3	Проект «Скоро в школу» (познавательно-творческий) (Дешица Н.И.)	Речевое развитие	Итоговое занятие с детьми «Поможем чебурашке собраться в школу»	11 детей
4	Долгосрочный творческий логопедический проект по обучению грамоте для детей с 5 до 7 лет с ТНР «Живая азбука» (Кучеренко О.А.)	Речевое развитие	«Оживление» буквы после каждого знакомства с новым материалом.	12
5	Долгосрочный информационно-практико-ориентированный, творческий проект «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников» (Чередова И.Н.)	Коррекция и профилактика речевых нарушений	Тренинг для родителей «Массаж с мамой», Театрализация - логоритмическая сказка «Теремок»	10

Самообразование

№ п/п	Тема	Какая проведена работа. Значимые мероприятия (с детьми, с родителями, с педагогами, с соц. партнёрами)	Перспективы на следующий учебный год.
1	«Здоровьесберегающие коррекционные технологии в логопедической работе» (Дешица Н.И.)	<p>Разработана авторская технология «Формирование предикативной функции речи для детей с дизартрией с помощью семантических полей»</p> <p>Мастер-класс для родителей «Сказка про веселый язычок»</p> <p>Разработаны рекомендации для воспитателей группы для детей с ТНР по использованию в коррекционной работе с детьми игр по здоровьесбережению.</p> <p>Для родителей семинар - практикум «Путешествие в королевство здоровья»</p> <p>Разработаны картотеки: пальчиковых игр дыхательной и артикуляционной гимнастики.</p> <p>Деловая игра для педагогов «Мир здоровьесберегающих технологий в речевом развитии дошкольников»</p> <p>Мастер-класс для родителей «Возможности логопедических занятий в формировании ЗОЖ у дошкольников»</p> <p>Газета «Болтушка» статья «Использования здоровьесберегающих технологий в работе логопеда»</p>	<p>Пройти курсы повышения квалификации по теме: «Инновационные технологии работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>Выступление на городском МО учителей-логопедов и дефектологов по теме самообразования.</p> <p>Постоянно пополнять коллекцию игр, видеороликов, презентаций, обучающих фильмов.</p> <p>Постоянно использовать формы и методы ИКТ в работе с детьми, родителями, педагогами, в самообразовании</p>
2	Логопедический массаж в работе с детьми ТНР (Кучеренко О.А.)	<p>Статья «Логопедический массаж ложками» в логопедической газете «Болтушка»</p> <p>Приобрела и просмотрела учебный фильм «Постановка звуков у детей с дизартрией при помощи постановочный зондов» (8 часов)</p> <p>Прошла курс «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей и взрослых» (72 часа)</p>	Тейпирование в логопедии
3	«Использование элементов логоритмики для развития речи детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи» (Чередова И.Н.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пройдены дистанционные курсы «Логоритмика в системе работы логопеда» автор Е. Ю. Гайдар 2. Сделана подборка конспектов логоритмических занятий, в соответствии с лексическими темами. 3. Собрана картотека игр и упражнений на развитие чувства ритма. 4. Составлены сборники «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика». 5. Собраны альбомы аудио записей логоритмической гимнастики, аэробики, пальчиковой гимнастики, сказок-шумелок Железновой 6. Проведен тренинг для родителей «Массаж с мамой» 7. Родителям представлена презентация «Логоритмика как эффективный метод в работе 	«Нейроигровые технологии как средство повышения эффективности коррекционного-развивающего процесса на логопедических занятиях»

	<p>с речевыми нарушениями у дошкольников»</p> <p>8. Проведены для родителей практические консультации «Веселые пальчики с мамой», «Игры на развитие речевого дыхания»</p> <p>9. Проведена для педагогов практическая консультация «Роль логоритмики в развитии речи детей»</p> <p>10. Распространение среди педагогов ДОУ аудио альбомов по логоритмике для детей от 1,5 до 6 лет Железновой с инструкциями.</p> <p>11. Презентация игр и пособий «Формирование слоговой структуры слова средствами логоритмики у дошкольников» на методическом объединении учителей-логопедов</p> <p>12. Разработка и публикация конспекта занятия по формированию лексико-грамматических категорий с элементами логоритмики «Путешествие в зоопарк» для детей 5–6 лет с ТНР на сайте МААМ.RU</p>	
--	--	--

Взаимодействие с воспитателями.

Проведены совместно с воспитателями следующие мероприятия: консультация-практикум «Здоровьесберегающие технологии, как составляющая коррекционной работы с дошкольниками»; консультация: «Дыхательная гимнастика-здоровьесберегающая технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста»; консультация: «Минутки здоровья с Су-Джок»; деловая игра «Мир здоровьесберегающих технологий в речевом развитии дошкольников»; деловая игра «Сам себе логопед».

Участие в мероприятиях разного уровня

№ п/п	Название конкурса (выставки, акции, и пр.)	Уровень	Результат
<i>Участие учителя-логопеда Децица Н.И.</i>			
1	Всероссийская педагогическая конференция на портале РИЦО «Тенденция и перспективы развития современного образования»	Всероссийский	Диплом участника
2	Международный педагогический конкурс на портале РИЦО «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Международный	Диплом 3 место
3	Всероссийский педагогический конкурс ФГОС.РУС «Учимся играя»	Всероссийский	Диплом участника
4	Всероссийский педагогический конкурс ФГОС.РУС «Лучшая презентация»	Всероссийский	Диплом участника
5	Всероссийский педагогический конкурс на портале АПРель «Педагогика 21 века: опыт, достижение, методика»	Всероссийский	Диплом 1 место
6	Второй Марафон педагогических идей по вопросам дислексии: осенняя сессия 2022	Всероссийский	Диплом участника
7	Всероссийский педагогический конкурс на портале РИЦО «Нейроигры»	Всероссийский	Диплом 1 место
8	Международный педагогический конкурс на портале РИЦО «Будущий первоклассник»	Международный	Диплом 2 место
9	Всероссийский педагогический конкурс ФГОС.РУС «Нейропсихологический подход в работе логопеда»	Всероссийский	Диплом 1 место
10	Всероссийский педагогический конкурс ФГОС.РУС «Подготовка к школе»	Всероссийский	Диплом 1 место

11	Благодарность за подготовку победителей городского конкурса « К живым огням родного	Городской	Благодарность
<i>Участие учителя-логопеда Кучеренко О.А.</i>			
1	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая разработка»	Всероссийский	Диплом 3 место
2	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая копилка»	Всероссийский	Диплом 2 место
3	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Методическая копилка»	Всероссийский	Диплом 3 место
4	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Лучшая консультация учителя-логопеда»	Всероссийский	Диплом победителя 1 место
5	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Дидактические игры как средство реализации ФГОС»	Всероссийский	Диплом 3 место
6	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Лучшая презентация»	Всероссийский	Диплом 1 место
7	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Организация работы с семьями воспитанников: методы эффективного взаимодействия»	Всероссийский	Диплом 1 место
8	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Разговоры о важном»	Всероссийский	Диплом 2 место
9	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Семейный марафон»	Всероссийский	Диплом 1 место
10	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Конспект занятия для детей с ОВЗ по речевому развитию»	Всероссийский	Диплом 1 место
<i>Участие учителя-логопеда Чередовой И.Н.</i>			
1	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» «Организация работы с семьями воспитанников: методы эффективного взаимодействия»	Всероссийский	2 место
2	«Современные технологии на занятиях в ДОУ»	Всероссийский	1 место
3	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» «Лучшая авторская интерактивная игра»	Всероссийский	1 место
4	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» «Лучшая презентация», работа «Перелетные птицы»	Всероссийский	3 место
5	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» «Лучшая консультация учителя-логопеда»	Всероссийский	2 место
6	Профессиональный педагогический конкурс «Конспект логопедического занятия по ФГОС с элементами логоритмики»	Всероссийский	1 место

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название конкурса (выставки, акции, и пр.)	Уровень	Возраст ребенка	Результат
<i>Участие воспитанников учителя-логопеда Деицица Н.И.</i>					
1	Хайрзаманов Артур	Интернет-олимпиада на портале «Солнечный свет»	Всероссийский	6-7	Диплом 1 место
		«Город звуков и букв на портале «ФГ ФГОС.РУС»			Диплом 1 место
		Конкурс «К живым огням родного очага»	городской	6-7	Гран-При победителя
		Конкурс портале РИЦО «Будущий первоклассник»	Всероссийский	6-7	Диплом 1 место

		Конкурс чтецов	Учреждение	6-7	Грамота 1 место
2	Горбунов Савелий	Интернет-олимпиада на портале «Солнечный свет»	Всероссийский	6-7	Диплом 1 место
		Конкурс для детей и молодежи «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками» на портале ОБРУ.РФ	Всероссийский	6-7	Диплом участника
3	Скороходова Вероника	Интернет-олимпиада на портале «Солнечный свет»	Всероссийский	6-7	Диплом 1 место
		Конкурс для детей и молодежи «Здоровьесберегающие технологии» на портале ОБРУ.РФ	Всероссийский	6-7	Диплом участника
4	Халиков Вадим	«Мы дружная семья» на портале «РИЦО»	Международный	6-7	Диплом 2 место
		Конкурс для детей и молодежи «Коррекционные технологии для детей с ОВЗ» на портале АПРель	Всероссийский	6-7	Диплом 1 место
5	Гильмутдинов Денис	«Планета талантов» на портале ФГОС.РУС	Всероссийский	6-7	Диплом 1 место
		Конкурс для детей и молодежи «Инновационные коррекционно- развивающие технологии в ДОУ» на портале РИЦО	Всероссийский	6-7	Диплом 1 место
		Конкурс «К живым огням родного очага»	Городской	6-7	Диплом участника
6	Кемельбеков Ратмир	Конкурс чтецов	Учреждение	6-7	Грамота 2 место
		Конкурс «К живым огням родного очага»	Городской	6-7	Диплом участника
7	Магомедова Рада	Конкурс чтецов	Учреждение	6-7	Грамота 2 место
		Конкурс «К живым огням родного очага»	Городской	6-7	Диплом 2 место
<i>Участие воспитанников учителя-логопеда Кучеренко О.А.</i>					
1	Полищук Артем	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс «Юный грамотей»	Всероссийский	5 лет	Диплом 2 место
		Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс «Осенний эрудит»	Всероссийский	5 лет	Диплом 1 место
2	Никулин Демьян	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс «Юный грамотей»	Всероссийский	5 лет	Диплом 3 место
3	Щербаков Иван	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс «Юный грамотей»	Всероссийский	5 лет	Диплом 2 место
4	Манько Иван	Первый региональный конкурс	Всероссийский	5 лет	Диплом

		для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс «Юный грамотей»			1 место
5	Тарасенко Анна	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Конкурс «Юный грамотей»	Всероссийский	5 лет	Диплом 1 место
		Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Олимпиада «Сказочные герои против пожара»	Всероссийский	5 лет	Диплом 2 место
6	Палагута Мария	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Блиц-олимпиада «Все профессии нужны, все профессии важны»	Всероссийский	5 лет	Диплом 1 место
<i>Участие воспитанников учителя-логопеда Чередовой И.Н.</i>					
1	Гайбов Расул	Онлайн-олимпиада «Русская матрешка» «В мире профессий»	Всероссийский	5 лет	3 место
		Конкурс чтецов «Время знаний» «Стихотворение с элементами логоритмики «Полет в космос»	Всероссийский	6 лет	1 место
2	Днистрян Михаил	Онлайн-олимпиада «Русская матрешка» «В сказочном мире...»	Всероссийский	5 лет	2 место
		Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Стихотворение «Быть Гагариным хочу!»	Региональный	6 лет	1 место
3	Сорокина Эмилия	Онлайн-олимпиада «Русская матрешка» «Моя любимая семья»	Всероссийский	5 лет	2 место
4	Родичкин Тимофей	Онлайн-олимпиада «Русская матрешка» «Моя любимая семья»	Всероссийский	5 лет	3 место
5	Днистрян Матвей	Онлайн-олимпиада «Русская матрешка» «Поляна сказок»	Всероссийский	5 лет	1 место

Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Вид (статья, конспект, доклад и др.), название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1	Дешица Н.И.	«Использование инновационных коррекционно-образовательных технологий в работе учителя-логопеда» (доклад)	Всероссийское издание «Слово Педагога»
		«Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ТНР» (статья)	Всероссийское издание «Слово Педагога»
		Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика-залог красивой и правильной речи»	nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna

		Семинары-практикумы, презентации, консультации, лексические игры, деловые игры	сайт МАДОУ №15 «Югорка»
		Деловая игра «Сам себе логопед»	nsportal.ru/deshchica-nataliya-iosifovna
2	Кучеренко О.А.	«Папа, мама, я - читающая семья»	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4315
		Логопедический массаж ложками	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4316
3	Чередова И.Н.	Публикация конспекта занятия по формированию лексико-грамматических категорий с элементами логоритмики «Путешествие в зоопарк» для детей 5–6 лет с ТНР	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticeskix-kategorii-s-yelementami-logoritmiki-puteshestvie-v-zopark-dlja-detei.html
		Рекомендации родителям по лексической теме «Зима. Зимние забавы»	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4167
		Рекомендации родителям по лексической теме: «Транспорт»	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4179
		Лексическая тема недели «Профессии на транспорте»	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4182
		«Игры на развитие речевого дыхания»	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4254
		«9 идей для пальчиковой гимнастики»	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4315
		«Логоритмика, как средство коррекции речевых нарушений у дошкольников»	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4316

Работа с родителями

№ п/п	Форма работы	Тематика мероприятия
Учитель-логопед Дешица Н.И.		
1	Мастер - класс	«Сказка о веселом язычке»
2	Мастер - класс	«Ярмарка лексических игр»
3	Мастер - класс	«Артикуляционная гимнастика-залог красивой и правильной Речи»
4	Проект	«Говорить с тобой мы, четко, правильно должны»
5	Проект	«Скоро в школу»
6	Консультация	«Выполнение коррекционно-логопедических домашних заданий»
7	Консультация	«Если ребенок плохо говорит»
8	Консультация	«Телевидение, видео, компьютер: плюсы и минусы»
Учитель-логопед Кучеренко О.А.		
1	Индивидуальное занятие с ребенком в присутствии родителей	Обучение родителей специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях.
2	Родительское собрание	Познакомить родителей с особенностями речевого и психологического развития детей с нарушением речи, целями и задачами логопедической группы; Познакомить родителей с направлениями коррекционной работы и нацелить на активное участие в коррекционном процессе. Показать и обучить основным доступным коррекционным приемам общения и обучения с детьми с нарушением речи
3	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика как основа»	Познакомить родителей с основными упражнениями артикуляционной и дыхательной гимнастики, дать практические навыки по теме.

	правильного произношения»	
4	Логопедический практикум «Учись красиво говорить»	Повысить эффективность взаимодействия учителя-логопеда и семьи в вопросах коррекции речи; способствовать расширению знаний родителей о коррекционной деятельности учителя-логопеда.
5	Практикум «Логопедическая школа для родителей»	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.
6	Семинар-практикум «Что такое мелкая и общая моторика и почему ее так важно развивать»	Знакомство родителей с практическими приемами развития мелкой моторики рук детей.
7	Семинар-практикум «Игры на развитие грамматического строя речи и расширение словарного запаса»	Познакомить родителей с разнообразными упражнениями, которые развивают лексико-грамматический строй речи детей.
Учитель-логопед Чередова И.Н.		
1	Родительское собрание	Познакомить родителей с особенностями речевого и психологического развития детей с нарушением речи, целями и задачами логопедической группы; Познакомить родителей с направлениями коррекционной работы и нацелить на активное участие в коррекционном процессе. «Логоритмика как эффективный метод в работе с речевыми нарушениями у дошкольников». Познакомить с методами коррекции речевых нарушений с помощью логоритмических упражнений
2	Логопедический практикумы «Веселые пальчики с мамой», «Игры на развитие речевого дыхания»	Повысить эффективность взаимодействия учителя-логопеда и семьи в вопросах коррекции речи
3	Тренинги для родителей «Массаж с мамой», «Стихи с движениями – как средство развития речи»	Повысить эффективность взаимодействия учителя-логопеда и семьи в вопросах коррекции речи
4	Логопедическая школа для родителей «Мой веселый язычок»	Повысить эффективность взаимодействия учителя-логопеда и семьи в вопросах коррекции речи
5	Семинар-практикум «Что такое мелкая и общая моторика и почему ее так важно развивать»	Знакомство родителей с практическими приемами развития мелкой моторики рук детей.
6	Семинар-практикум «Игры на развитие грамматического строя речи и расширение словарного запаса»	Познакомить родителей с разнообразными упражнениями, которые развивают лексико-грамматический строй речи детей.

Взаимодействие с социальными партнерами, реализация значимых инициатив.

№ п/п	Сроки проведения	Социальный партнёр (организация/ Ф.И.О. сотрудника и должность)	Наименование мероприятия
1	январь-март	Модельная детско-	Городской конкурс «К живым огням»

		юношеская библиотека. рук.библиотеки Прилюбченко Светлана Евгеньевна	огням родного очага»
2	декабрь 2022	МБУ « Центральная библиотечная система» Директор МБУ «ЦБС» Т.В. Котлярова	Видеофестиваль «Читаем вместе»
3	ноябрь 2022	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя школа №2	Литературное чтение «Я будущий первоклассник»
4	2 февраля 2023	Дополнительный офис №5940/0129 Сбербанк	Экскурсия
5	26 января 2023	МБУ «ЦБС»	Презентация необычных книг для детей

Транслирование опыта работы

	Ф.И.О. педагога	Форма, тема проведённого мероприятия	Сроки проведения
Городское методическое объединение	Дещица Н.И. Кучеренко О.А. Чередова И.Н.	Деловая игра «Слоговая структура от А до Я»	февраль 2023
Выступления на педагогических часах	Дещица Н.И.	Деловая игра «Сам себе логопед» Консультация «С язычком играем, звуки получаем»	ноябрь 2022 февраль 2023
	Кучеренко О.А.	Мастер-класс «Развитие связной речи и формирование представления профессий в формате игр»	ноябрь 2022
	Чередова И.Н.	Теоретический семинар «Развитие речи детей посредством художественной литературы». Консультация для педагогов «Роль логоритмики в развитии речи». Мастер-класс «Речь и движение». Логоритмика, как одно из звеньев коррекционной педагогики.	октябрь 2022 октябрь 2022 декабрь 2022
Выступления на конференциях, семинарах, акциях, флеш – мобах и др.	Дещица Н.И.	Всероссийская педагогическая конференция «Тенденция и перспективы развития современного образования» Разработала «Технологии формирования глагольной функции речи у детей с помощью семантических полей»	декабрь 2022 ноябрь 2022

Коррекционная работа **учителя-дефектолога Рахмановой И.М.** осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 уч. год. Содержание образовательного процесса определялось Рабочей программой учителя – дефектолога по реализации Основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год. Целью работы являлось создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР для реализации поставленных задач: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательных процессов; формирование целостной картины мира; развитие фонематического слуха; подготовка к анализу и анализ звукового состава слова; развитие слоговой структуры слова; расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря

признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой; развитие грамматического строя речи; развитие фразовой и связной речи; развитие коммуникативных умений и навыков; развитие общей и мелкой моторики.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, такая оценка производится в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика.

Мониторингом было охвачено 9 детей разновозрастной группы «Б» компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития.

В области «Познавательное развитие»: Выше среднего (ВС) – 1 ребёнок (11%), средний уровень (С) – 3 детей (33%), ниже среднего (НС) – 4 детей (44%), низкий уровень (Н) – 1 ребёнок (11%)

В области «Речевое развитие»: Высокий уровень – 1 ребёнок (11%), выше среднего (ВС) – 1 ребёнок (11%), средний уровень (С) – 3 детей (22%), ниже среднего (НС) – 3 детей (33%), низкий (Н) – 1 ребёнок (11%)

№ н/п	Разделы карты обследования	Уровни освоения ООП Учреждения на начало уч. года 01.10.2022 чел (%)					Уровни освоения ООП Учреждения на конец уч. года 17.04.2023 чел (%)				
		н\г					к\г				
		н	нс	с	вс	в	н	нс	с	вс	в
1	Развитие речи	5 56%	2 22%	1 11%	1 11%	0 0%	1 11%	3 33%	4 44%	0 0%	1 11%
2	Формирование элементарных математических представлений	5 56%	3 33%	1 11%	0 0%	0 0%	1 11%	4 44%	3 33%	1 11%	0 0%
3	Ознакомление с окружающим миром и формирование целостной картины мира	4 45%	2 22%	2 22%	1 11%	0 0%	1 11%	3 33%	3 33%	1 11%	1 11%
	итого	5 33%	2 33%	1 33%	1 0%	0 0%	1 11%	3 33%	3 33%	1 11%	1 11%

По результатам мониторинга 5 детей показали положительную динамику развития, у 3 детей динамика очень незначительная. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря стабильному посещению детьми детского сада, выполнению всех домашних заданий, получению родителями систематических консультаций. Эти дети добились хороших результатов. 1 ребёнок часто пропускал коррекционные занятия, поэтому уровень развития низкий. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использования инновационных приёмов развивающего обучения и индивидуальный подход к каждому ребёнку. Выпустились из разновозрастной группы компенсирующей направленности – 5 детей, 4 детей, по решению ПМПК, продолжают курс коррекционно-развивающей работы. Таким образом, незначительную динамику показали 3 детей, что показывает необходимость изменения подхода к планированию коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методы и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете.

В течение года создавалась предметно-развивающая среда в дефектологическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, играми – бродилками на развитие познавательных процессов, игры для детей раннего возраста. В начале учебного года была оформлена и подготовлена дефектологическая документация (рабочая программа учителя – дефектолога, годовой и перспективный план работы на год; тетради взаимодействия с

воспитателями и специалистами; циклограмма планирования рабочего времени; заведены речевые карты на детей; рабочие тетради детей; мониторинг; журнал посещения детьми коррекционных занятий, консультации и буклеты для родителей и воспитателей; паспорт дефектологического кабинета; портфолио учителя – дефектолога; план самообразования). Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей: для фронтальных занятий по всем лексическим темам; для индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов, звуковым анализом; по развитию связной речи (серии картин различной тематики, сюжетные картины, картины с проблемным сюжетом), по формированию элементарных математических представлений. Оформлен патриотический уголок в кабинете дефектолога. Разработаны и изготовлены дидактические игры по патриотическому воспитанию.

Разработка и реализация программ, проектов.

№ п/п	Название программы или проекта	Направление	Значимые мероприятия (с детьми, с родителями, с педагогами, с соц. партнёрами)	Количество охваченных детей
1	Проект: «Воспитание юного патриота» Цель проекта: формирование у детей дошкольного возраста чувство патриотизма и любви к Родине	Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	С родителями: 1.Консультация «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?». 2.Консультация «Воспитание маленького гражданина». 3.Оформление альбома «История нашего города». 4.Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». 5.Консультация «Праздник Новый год» Конкурс новогодних игрушек. 6.Конкурс плакатов «Защитники Отечества». 7.Консультация для родителей «Нравственно – патриотическое воспитание детей». 8.Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех». С детьми: 1.Оформление уголка в группе и кабинете учителя-дефектолога «Моя Родина – Россия». Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию. 2.Беседа по теме «Улица, на которой я живу». 3.Ознакомление с обычаями и традициями русского народа. 4.Посещение комнаты – музея в дошкольном учреждении, музея города. 4.Подготовка и проведение праздника «День рождения округа». 5.Образовательная деятельность «Главные праздники России». Подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества». С педагогами: 1.Консультация для воспитателей «Сказка как средство патриотического воспитания». 2.Консультация для воспитателей «Особенности патриотического воспитания дошкольников в современных условиях». 3.Методические рекомендации для	9 детей

			воспитателей по работе с семьей «История моей семьи»	
--	--	--	---	--

Самообразование

№ п/п	Тема	Какая проведена работа. Значимые мероприятия (с детьми, с родителями, с педагогами, с соц. партнёрами)	Перспективы на следующий учебный год.
1	Формирование патриотических чувств у дошкольников с ЗПР	1. Разработаны методические пособия и дидактические игры по формированию патриотических чувств у дошкольников с ЗПР. 2. Проведены консультации для воспитателей: «Сказка как средство патриотического воспитания», «Особенности патриотического воспитания дошкольников в современных условиях» 3. Методические рекомендации для воспитателей по работе с семьей «История моей семьи». 4. Круглый стол для родителей: «Как воспитать маленького гражданина». 5. Статьи на сайте МАДОУ №15 «Югорка»	Продолжать работу в новом 2023-2024 учебном году и на постоянной основе

Взаимодействие с воспитателями.

Консультация для воспитателей «Сказка как средство патриотического воспитания».

Консультация для воспитателей «Особенности патриотического воспитания дошкольников в современных условиях».

Методические рекомендации для воспитателей по работе с семьей «История моей семьи».

Деловая игра «Калейдоскоп педагогических идей».

Мастер-класс «Шесть шляп мышления».

Тренинг «Нейробика – игры для нейростимуляции».

Участие педагога в мероприятиях разного уровня

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса (выставки, акции, и пр.)	Уровень	Результат
1	Рахманова И.М И. М.	Диплом «Методические разработки педагогов», работа «Воспитание маленького патриота»	Всероссийский	1 место
2		Диплом, «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация «Методические разработки»	Всероссийский	2 место
3		Диплом, «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация «Педагогические инновации в образовании»	Всероссийский	3 место
4		Диплом, «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», номинация «Здоровьесберегающие технологии»	Всероссийский	1 место
5		Диплом, номинация «Обобщение педагогического опыта», конкурсная работа «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников»	Всероссийский	1 место
6		Диплом, «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», Номинация: «Методические разработки», конкурсная работа «Формирование слоговой структуры у детей с ЗПР»	Всероссийский	2 место
7		Диплом, «Педагогика 21 века: опыт,	Всероссийский	3 место

		достижения, методика», Номинация: «Методические разработки», конкурсная работа «Развитие связной речи у старших дошкольников с ЗПР»		
8		Диплом педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Конспекты ООД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа «Наша страна. Мой город»	Всероссийский	участник
9		Диплом участника педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация «Методические разработки», конкурсная работа «Картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию дошкольников»	Всероссийский	участник

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название конкурса (выставки, акции, и пр.)	Уровень	Возраст ребенка	Результат
1	Жесткова Евангелина	Творческий поиск», номинация «Литературное творчество», работа «Мой любимый город»	Всероссийский	7 лет	участник
2	Минов Коля	«Творческий поиск», номинация «Литературное творчество», работа «Мой любимый город»	Всероссийский	7 лет	участник
		Конкурс чтецов	ДОУ	7 лет	2 место
		Конкурс чтецов «Я будущий первоклассник»	ДОУ	6 лет	участник
3	Истомина Мария	«Творческий поиск», номинация «Литературное творчество», работа «День Победы»	Всероссийский	7 лет	участник
4	Тулпорханов Бейсолтан	«Творческий поиск», номинация «Литературное творчество», работа «День Победы»	Всероссийский	6 лет	участник
		Конкурс чтецов	ДОУ	6 лет	2 место
		Конкурс «К живым огням родного очага»	Городской	6 лет	участник
		Конкурс чтецов «Я будущий первоклассник»	ДОУ	6 лет	участник
5	Киявов Аскер	«Творческий поиск», номинация «Литературное творчество», работа «День Победы»	Всероссийский	7 лет	участник
6	Турилина Катя	Конкурс чтецов	ДОУ	6 лет	1 место
		Конкурс «К живым огням родного очага»	Городской	6 лет	участник
7	Аскадинова Ясмينا	Конкурс «К живым огням родного очага»	Городской	5 лет	участник

Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Вид (статья, конспект, доклад и др.), название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1	Рахманова И.М.	Статья «Не пытайтесь переучивать левшу»	Сайт МАДОУ «Югорка»
2		Статья «Как выбрать игрушку»	Сайт МАДОУ «Югорка»

3		Статья «Готовимся к школе»	Сайт МАДОУ «Югорка»
4		Статья «Воспитание маленького гражданина»	Сайт МАДОУ «Югорка»
5		Статья «Дети и книги»	Сайт МАДОУ «Югорка»
6		Статья «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника»	Сайт МАДОУ «Югорка»
7		Статья «Советы учителя-дефектолога»	Рахманова И.М.
8		Статья «Учить стихи нелёгкий труд»	Рахманова И.М.

Работа с родителями.

№ п/п	Форма работы	Тематика мероприятия
1	Консультация	«Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»
2	Консультация	«Воспитание маленького гражданина»
3	Консультация	«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
4	Конкурс плакатов	«Защитники Отечества»
5	Консультация	«Нравственно – патриотическое воспитание детей»
6	Конкурс рисунков	«Моя мама лучше всех»
7	Оформление альбома	«История нашего города»
8	Круглый стол	«Скоро в школу»
9	Круглый стол	«Как воспитать маленького гражданина».
10	Деловая игра	«Артикуляционная гимнастика залог красивой и правильной речи»

Транслирование опыта работы

	Ф.И.О. педагога	Форма, тема проведённого мероприятия	Сроки проведения
Городское методическое объединение	Рахманова Ирина Михайловна	Деловая игра «Слоговая структура слова от А до Я»	февраль
Выступления на педагогических часах		Деловая игра «Сам себе логопед» Консультация «С язычком играем, звуки получаем»	ноябрь 2022 февраль 2023

Выводы. Таким образом, запланированная коррекционная работа проводилась в полном объеме, что отмечается положительными результатами речевого и познавательного развития детей. Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи, развитие психических процессов.

Исходя из этого и анализируя полученные результаты диагностики, планирую продолжать работу в наиболее интересной и занимательной форме: сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического слуха, звуко-слового анализа и синтеза; обобщать и активировать словарный запас детей; формировать понятие о грамматических категориях; развивать творческие способности детей и воображение, развивать математические способности и логическое мышление через дидактические игры и нетрадиционные новаторские разработки. Продолжать формировать у детей познавательные процессы и представления о богатстве и многообразии предметного мира.

Продолжать осуществлять всестороннюю подготовку к обучению в школе.

Осуществлять преемственность в работе с родителями и педагогами Учреждения.

Вовлечь педагогов и родителей в осуществление проектной деятельности с детьми со сложным дефектом.

Реализацию поставленных задач осуществлять в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и специалистами Учреждения.

Продолжать вести просветительскую работу с родителями детей.

**5.5. Анализ освоения дошкольниками
основной образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ №15 «Югорка»**

Основание: Годовой план работы МАДОУ №15 «Югорка», Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», Положение о мониторинге.

Цель мониторинга – провести анализ освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» влияния образовательного процесса, организуемого в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка», на развитие детей дошкольного возраста

Срок проведения: с 03.04.2023 по 14.04.2023

Инструментарий: индивидуальные карты развития на каждого ребенка, справки по результатам педагогической диагностики воспитанников в каждом возрастном периоде

Количество воспитанников: на 01.11.2022 – **165** детей, из них постоянно посещают и прошли педагогическую диагностику 148 воспитанников, 17 детей не прошли педагогическую диагностику по причине отсутствия (длительный отпуск, по болезни).

Количество воспитанников: на 03.04.2023 – **179** детей, прошли педагогическую диагностику **169** воспитанников.

1. Мониторинг сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка», с целью выявления влияния образовательного процесса, организуемого в МАДОУ №15 «Югорка» в 2022-2023 учебном году, на развитие детей дошкольного возраста.

2. Результаты мониторинга воспитанников групп компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» по освоению образовательных областей представлены в таблицах на 14.04.2023 (2022-2023 учебный год)

3. Результаты мониторинга воспитанников групп компенсирующей направленности с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» по освоению образовательных областей представлены в таблицах на 14.04.2023 (2022-2023 учебный год)

Результаты педагогической диагностики

освоения ООП ДО «Югорка» в группах: ОРН от 1,5 до 2 лет, ОРН с 2 до 3 лет, ОРН с 3 до 4 лет, ОРН с 4 до 5 лет, ОРН от 5 до 7 лет, ТНР с 5 до 6 лет, КВ ЗПР с 5 до 7 лет, ТНР от 6 до 7 лет, КВ ТНР от 6 до 7 лет в МАДОУ №15 «Югорка» на 01.11.2022 (2022-2023 учебный год)

Таблица 1. Мониторинг освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 15 «Югорка» на основе карт индивидуального развития воспитанников в группе «А» ОРН для детей от 1,6 до 2 лет на конец 2022-2023 учебного года.

Воспитатели: Муталипова В.Х., Москиенко А.С

		Показатели развития											
		Воспитание в режимных процессах		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		Развитие движений		Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом		Музыкальное воспитание		Итог	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уров ень	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ВС	1	5%	1	5%	1	5%	1	5%	1	5%	1	5%
	С	6	30%	6	30%	6	30%	6	30%	6	30%	6	30%
	НС	5	25%	5	25%	5	25%	5	25%	5	25%	5	25%
	Н	8	40%	8	40%	8	40%	8	40%	8	40%	8	40%

Воспитание в режимных процессах:

8 детей (40%) имеют низкий уровень; 5 детей (25%) – ниже средний уровень; 6 детей (30%) - имеют средний; 1 ребенок (5%) - имеет выше средний уровень.

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

8 детей (40%) имеют низкий уровень; 5 детей (25%) – ниже средний уровень; 6 детей (30%) - имеют средний; 1 ребенок (5%) - имеет выше средний уровень.

Развитие движений

8 детей (40%) имеют низкий уровень; 5 детей (25%) – ниже средний уровень; 6 детей (30%) - имеют средний; 1 ребенок (5%) - имеет выше средний уровень.

Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом)

8 детей (40%) имеют низкий уровень; 5 детей (25%) – ниже средний уровень; 6 детей (30%) - имеют средний; 1 ребенок (5%) - имеет выше средний уровень.

Музыкальное воспитание:

8 детей (40%) имеют низкий уровень; 5 детей (25%) – ниже средний уровень; 6 детей (30%) - имеют средний; 1 ребенок (5%) - имеет выше средний уровень.

Индивидуальная карта промежуточных результатов формирования социально - нормативных возрастных характеристик

(целевых ориентиров) воспитанника МАДОУ № 15 «Югорка»

в группе «А» ОРН для детей от 1,6 до 2 лет на конец 2023 учебного года

Уровень	Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально - отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений		Овладевший необходимыми умениями и навыками		Итого	
	кг	%	кг	%	кг	%	кг	%	кг	%	кг	%	кг	%
В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВС	7	35%	7	35%	7	35%	7	35%	7	35%	7	35%	7	35%
С	4	20%	4	20%	4	20%	4	20%	4	20%	4	20%	4	20%
НС	3	73%	3	73%	3	73%	3	73%	3	73%	3	15%	3	15%
Н	6	27%	6	27%	6	27%	6	27%	6	27%	6	30%	6	30%

Вывод:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ освоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Анализ педагогической диагностики показал следующие результаты на конец учебного года: списочный состав группы 24 чел., из них в мониторинге на 14.04. 2022 - 2023 учебного года участвовало 20 детей, 4 ребёнка не прошли педагогическую диагностику, т.к. вновь прибывшие, проходят адаптацию или находятся в отпуске, в результате следующие показатели: высокий уровень – 0(%) детей, выше среднего - 1(5%), средний уровень – 6(30%) детей, ниже среднего – 5(25%) детей, низкий уровень – 8(40%) детей. Не освоили содержание ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» - 12(60%) детей по причине вновь поступления и адаптации к условиям Учреждения. Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Ниже среднего уровня освоения содержания ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» – 5 детей (25%) - наличие ниже среднего обусловлено тем что, дети вновь прибывшие, часто болеющие, непосещением ДОУ. Но это не свидетельствует об их не эффективном развитии.

Для детей с проблемами развития будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Работа будет направлена на взаимодействие с узкими специалистами – психологом, социальным педагогом на тесное взаимодействие с семьями таких детей. Некоторым родителям было предложено проконсультироваться у педагога психолога.

Низкий уровень освоения содержания ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка – 8 детей (40%) - у детей с низким уровнем в виду наличия эмоционально личностных проблем, познавательные процессы запаздывают в своем развитии. С каждым ребенком определены направления работы с учетом их индивидуальных особенностей. Работа вводится во взаимодействии: воспитатели, психолога, специалистов службы ранней помощи и родителей. Осуществляется комплексное взаимодействие направленное на решение эмоционально - личностных проблем детей.

Вывод по итогам диагностики низкий уровень снизился на 14%, ниже среднего уровень - повысился на 10 %.

Таблица. Результаты педагогической диагностики воспитанников (от 2 до 7 лет) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» по освоению образовательных областей ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» на 14.04.2023

Образовательная область	Уровень	Группа ОРН «А» с 2 до 3 лет Баранова Е.В., Борейко О.В.	Группа ОРН «А» с 3 до 4 лет Пешкова З.М., Фильчукова В.В.	Группа ОРН «Б» с 3 до 4 лет Соловьева А.В., Андрейчук Н.А.	Группа ОРН «А» с 4 до 5 лет Коровина Т.В., Балашова Н.А.	Группа ОРН «А» с 5 до 7 лет Аминаева Л.А., Шакина Н.И.	Группа КВ ЗПР «Б» с 5 до 7 лет Власенко Л.И., Гафарова Г.Г.	Группа ТНР «А» с 5 до 6 лет Бикчантаева Л.В., Заринова Л.Г.	Группа ОРН «Б» с 5 до 6 лет Фасхутдинова Е.Е., Олейникова С.Н.	Группа ТНР «А» с 6 до 7 лет Хаирова И.А., Кузнецова Н.В.	Группа КВ ТНР «Б» с 6 до 7 лет Халюткина Е.В., Изюмская С.В.	Итого
Познавательное развитие	В	0(0%)	4(33%)	4(22%)	1(5%)	2(10%)	1(11%)	2(20%)	0(0%)	4(40%)	7(41%)	25(17%)
	BC	6(30%)	2(17%)	8(45%)	8(36%)	12(57%)	1(11%)	6(60%)	7(7%)	6(60%)	9(53%)	65(43%)
	С	9(45%)	5(42%)	6(33%)	11(50%)	6(28%)	3(33%)	2(20%)	3(30%)	0(0%)	1(6%)	46(31%)
	НС	5(25%)	1(8%)	0(0%)	2(9%)	1(5%)	3(33%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	12(8%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(11%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(1%)
Речевое развитие	В	0(0%)	4(33%)	4(22%)	1(5%)	1(5%)	1(11%)	0(0%)	0(0%)	4(40%)	7(41%)	22(15%)
	BC	5(25%)	2(17%)	6(33%)	9(40%)	6(28%)	0(0%)	7(70%)	1(10%)	4(40%)	9(53%)	49(33%)
	С	8(40%)	5(42%)	7(38%)	11(50%)	12(57%)	4(45%)	3(30%)	8(80%)	2(20%)	1(6%)	61(41%)
	НС	7(35%)	1(8%)	0(0%)	1(5%)	2(10%)	3(33%)	0(0%)	1(10%)	0(0%)	0(0%)	15(10%)
	Н	0(0%)	0(0%)	1(7%)	0(0%)	0(0%)	1(11%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(2%)
Социально-коммуникативное развитие	В	0(0%)	4(33%)	4(22%)	1(5%)	4(19%)	2(22%)	4(40%)	2(20%)	5(50%)	10(59%)	36(24%)
	BC	7(35%)	3(25%)	7(38%)	11(45%)	13(62%)	2(22%)	6(60%)	6(60%)	5(50%)	7(41%)	67(44%)
	С	10(50%)	5(42%)	6(33%)	9(40%)	3(14%)	1(11%)	0(0%)	2(20%)	0(0%)	0(0%)	36(24%)
	НС	3(15%)	0(0%)	1(7%)	1(5%)	1(5%)	3(34%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	9(6%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(11%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(1%)
Физическое развитие	В	0(0%)	3(25%)	3(17%)	6(27%)	1(0%)	2(22%)	0(0%)	3(30%)	6(60%)	8(47%)	32(20%)
	BC	10(50%)	1(8%)	7(38%)	10(45%)	15(71%)	2(22%)	5(5%)	2(20%)	4(40%)	8(47%)	64(43%)
	С	9(45%)	8(67%)	8(45%)	5(23%)	5(24%)	4(45%)	2(20%)	5(5%)	0(0%)	1(6%)	47(36%)
	НС	1(5%)	0(0%)	0(0%)	1(5%)	0(0%)	0(0%)	3(30%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	5(3%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(11%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(1%)
Художественно-эстетическое развитие	В	0(0%)	4(33%)	4(22%)	1(5%)	1(5%)	1(11%)	0(0%)	0(0%)	2(20%)	7(41%)	20(13%)
	BC	0(0%)	3(25%)	7(39%)	9(40%)	12(57%)	1(11%)	7(70%)	6(60%)	8(80%)	9(53%)	62(42%)
	С	14(70%)	5(42%)	7(39%)	10(45%)	7(33%)	2(22%)	3(30%)	4(40%)	0(0%)	1(6%)	53(36%)
	НС	6(30%)	0(0%)	0(0%)	2(10%)	1(5%)	3(34%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	12(8%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(22%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(1%)
Итого	В	0(0%)	3(25%)	4(22%)	2(10%)	2(5%)	1(11%)	2(20%)	1(10%)	7(70%)	8(47%)	30(19%)
	BC	6(30%)	2(17%)	7(7%)	9(40%)	12(53%)	1(11%)	6(60%)	2(20%)	3(30%)	8(47%)	55(36%)
	С	10(50%)	6(50%)	6(33%)	9(40%)	6(37%)	3(33%)	2(20%)	7(70%)	0(0%)	1(6%)	51(34%)
	НС	4(20%)	1(8%)	0(0%)	2(10%)	1(5%)	3(33%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	11(7%)
	Н	0(0%)	0(0%)	1(7%)	0(0%)	0(0%)	1(11%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(1%)
Количество детей в группе на 01.11.2020		20	12	18	22	21	9	10	10	10	17	149

Общий вывод и рекомендации:

На 01.11.2022 -посещали 165 воспитанников, на 14.04.2023 Учреждение посещали в количестве **179** воспитанников, из них прошли педагогическую диагностику:

- 20 детей от 1,6 до 2 лет (списочный состав 24 ребёнка), и получили следующие результаты: высокий уровень – 0(0%) детей, выше среднего – 7(35%) детей, средний уровень – 4(20%)детей, ниже среднего – 3(15%) детей, низкий уровень – 6(30%) детей, не освоили программу из 24 детей – 13 детей (причина: вновь пришедшие дети (адаптация) и часто болеющие);

- 149 детей от 3 до 7 лет показали следующие результаты: высокий уровень – 30(19%)детей, выше среднего – 55(36%)детей, средний уровень – 51(34%) ребёнок, ниже среднего – 11(7%), низкий – 2(1%), не освоили программу – 12(8%) детей (ниже среднего и низкий уровни).

Итого по Учреждению: из 169 детей освоили ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» (далее программа) – это высокий, выше среднего, средний уровень – 147(87%) детей, не освоили – 22(13%) ребёнка.

Рекомендации: педагогам групп №5, №1, №10, №11, №7, №8, №14 совместно со специалистами разработать на летний оздоровительный период индивидуальные образовательные маршруты для детей, не освоившими программу который отражается в календарно-тематическом планировании воспитателей и специалистов.

Таблица 4 Результаты мониторинга воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения педагогического процесса в группах ОРН от 6 до 7 лет, ТНР от 6 до 7 лет, ЗПР от 6 до 7 лет МАДОУ №15 «Югорка» на 14.04.2023 года (2022-2023 учебный год) ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» (выпускники)

Образовательные области	уровень	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи для детей от 6 до 7 лет «Б» (10 детей)	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет «Б» (5 детей)	Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «Б» (ТНР) (16 детей)	Общий результат по образовательной области (31 ребёнок)
Познавательное развитие	В	4(40%)	1(20%)	7(41%)	13(41%)
	ВС	6(60%)	1(20%)	8(53%)	15(48%)
	С	0(0%)	3(60%)	1(6%)	4(11%)
	НС	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Речевое развитие	В	4(40%)	1(20%)	7(41%)	12(38%)
	ВС	4(40%)	0(0%)	8(53%)	12(39%)
	С	2(20%)	4(80%)	1(6%)	7(22%)
	НС	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Социально-коммуникативное развитие	В	5(50%)	2(40%)	10(59%)	17(55%)
	ВС	5(50%)	2(40%)	6(41%)	13(41%)
	С	0(0%)	1(20%)	0(0%)	1(3%)
	НС	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Физическое развитие	В	6(60%)	2(40%)	8(47%)	16(52%)
	ВС	4(40%)	2(40%)	7(47%)	13(41%)
	С	0(0%)	1(20%)	1(6%)	2(6%)
	НС	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Художественно-эстетическое развитие	В	2(20%)	1(20%)	7(41%)	10(32%)
	ВС	8(80%)	1(20%)	8(53%)	17(55%)
	С	0(0%)	2(40%)	1(6%)	3(10%)
	НС	0(0%)	1(20%)	0(0%)	1(3%)

	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Общий результат по группе	В	7(70%)	1(20%)	8(47%)	16(52%)
	ВС	3(30%)	1(20%)	7(47%)	11(35%)
	С	0(0%)	3(60%)	1(6%)	4(13%)
	НС	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Итого по Учреждению должно выпускаться 33 выпускника, 2-е остаются еще на один год, из 31 выпускника: с высоким уровнем освоения программы – 16(52%) детей, выше среднего уровня – 11(35%) детей, средний уровень – 4(13%) ребёнка, с ниже среднего и низкий уровень отсутствует. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе на хорошем уровне.

Сводная таблица Результаты мониторинга сформированности представлений воспитанников по образовательным областям в освоении Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»

№ п/п	Уровень сформированности представлений в освоении ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» на 14.04.2023г	Образовательные области					Общий результат
		«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Физическое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	
1	Высокий	25(17%)	22(15%)	36(24%)	32(20%)	20(13%)	30(19%)
2	Выше среднего	65(43%)	49(33%)	66(44%)	64(43%)	62(42%)	55(36%)
3	Средний	46(31%)	61(41%)	36(24%)	47(36%)	53(36%)	51(34%)
4	Ниже среднего»	12(8%)	15(10%)	9(6%)	5(3%)	12(8%)	11(7%)
5	Низкий	1(1%)	2(2%)	1(1%)	1(1%)	2(1%)	2(1%)

Вывод:

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 136 воспитанников, 13 воспитанников не освоили.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 132 ребёнка, 17 детей не освоили.

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 138 воспитанников, 10 детей не освоили.

Образовательную область «Физическое развитие» освоили 143 ребёнка, 6 детей не освоили.

Образовательную область «Художественно -эстетическое развитие» освоили 135 детей, 14 не освоили.

По Учреждению; высокий уровень освоения ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» - 30(19%) детей, выше среднего уровень - 55(36%), средний уровень – 51(34%) детей, ниже среднего уровень – 11(7%) детей, низкий уровень – 2(1%) ребёнка, в результате 136(91%) освоили программу, 13(9%) детей не освоили программу по причине частых пропусков и болезни. Специалистам и воспитателям разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей, которые показали ниже среднего и низкий уровень освоения программы.

Таблица 3.2 Результаты сравнительного мониторинга сформированности представлений воспитанников по образовательным областям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»

№ п/п	уровни освоения программы	Познавательное развитие				
		2017-2018 уч. г. (296 детей)	2018-2019 уч. г (292 ребёнка)	2020-2021 уч. г. (251 ребёнок)	2021-2022 уч.г.	2022-2023 (149 детей 3-7 лет)
1	Высокий	13(4%)	6(2%)	0(0%)	51(25%)	25(17%)
2	выше среднего	53(18%)	68(23%)	51(20%)	86(41%)	65(43%)
3	средний	160(54%)	137(47%)	132(51%)	53(25%)	46(31%)

4	ниже среднего	45(15%)	69(24%)	46(18%)	12(8%)	12(8%)
5	низкий	25(8%)	12(4%)	22(9%)	3(1%)	1(1%)

№ п/п	уровни освоения программы	Речевое развитие				
		2017-2018 уч. г. (296 воспитанников)	2018-2019 уч. г. (292 воспитанника)	2020-2021 уч. г. (251 воспитанник)	2021-2022 уч.г.	2022-2023 (149 детей 3-7 лет)
1	Высокий	17(6%)	4(1%)	0(0%)	47(23%)	22(15%)
2	выше среднего	48(16%)	61(21%)	41(16%)	77(37%)	49(33%)
3	средний	135(46%)	122(42%)	127(50%)	62(30%)	61(41%)
4	ниже среднего	70(24%)	91(31%)	58(24%)	16(9%)	15(10%)
5	низкий	26(9%)	14(8%)	25(10%)	3(1%)	2(2%)

№ п/п	уровни освоения программы	Социально-коммуникативное развитие				
		2017-2018 уч. г. (296 детей)	2018-2019 уч. г. (292 ребёнка)	2020-2021 уч. г. (251 ребёнок)	2021-2022 уч.г.	2022-2023 (149 детей 3-7 лет)
1	Высокий	17(6%)	9(3%)	5(2%)	64(31%)	36(24%)
2	выше среднего	90(30%)	94(33%)	84(32%)	82(40%)	66(44%)
3	средний	138(46%)	127(43%)	107(41%)	49(30%)	36(24%)
4	ниже среднего	32(11%)	51(17%)	36(14%)	8(2%)	9(6%)
5	низкий	19(6%)	11(4%)	19(7%)	2(1%)	1(1%)

№ п/п	уровни освоения программы	Физическое развитие				
		2017-2018 уч. г. (296 воспитанников)	2018-2019 уч. г. (292 воспитанника)	2020-2021 уч. г. (251 воспитанник)	2021-2022 уч.г.	2022-2023 (149 детей 3-7 лет)
1	Высокий	22(7%)	24(8%)	12(5%)	61(30%)	32(20%)
2	выше среднего	111(37%)	129(44%)	74(31%)	80(39%)	64(43%)
3	средний	127(42%)	116(40%)	124(48%)	53(25%)	47(36%)
4	ниже среднего	30(10%)	17(6%)	26(15%)	10(5%)	5(3%)
5	низкий	6(2%)	6(2%)	15(8%)	1(1%)	1(1%)

№ п/п	уровни освоения программы	Художественно-эстетическое развитие				
		2017-2018 уч. г. (296 воспитанников)	2018-2019 уч. г. (292 воспитанника)	2020-2021 уч. г. (251 воспитанник)	2021-2022 уч.г. (205 детей)	2022-2023 (149 детей 3-7 лет)
1	Высокий	14(5%)	5(2%)	0(0%)	39(19%)	20(13%)
2	выше среднего	70(24%)	71(24%)	37(16%)	84(40%)	62(42%)
3	средний	129(44%)	145(50%)	145(56%)	58(28%)	53(36%)
4	ниже среднего	56(19%)	62(21%)	49(19%)	22(12%)	12(8%)
5	низкий	27(9%)	7(2%)	20(8%)	2(1%)	2(1%)

Мониторинг планируемых результатов формирования интегративного качества

Форма и процедура мониторинга. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДООУ, работающими с ребенком. Однако в мониторинговой деятельности специалистов различаются такие понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

*Мониторинг промежуточных результатов формирования социально-нормативных
возрастных характеристик (целевых ориентиров) воспитанников от 2 до 4 лет МАДОУ № 15
«Югорка» на конец 2022-2023 учебного года*

Образовательная область	Уровень	группа ОРН от 2 до 3 лет «А»	группа ОРН от 3 до 4 лет «А»	группа ОРН от 3 до 4 лет «Б»	Итого
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	В	0(0%)	3(25%)	3(17%)	6(12%)
	ВС	11(55%)	5(42%)	7(39%)	23(46%)
	С	8(40%)	4(33%)	8(44%)	20(40%)
	НС	1(5%)	0(0%)	0(0%)	1(2%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Любознательный, активный	В	3(15%)	5(42%)	4(22%)	12(24%)
	ВС	10(50%)	4(33%)	8(44%)	22(44%)
	С	6(30%)	3(25%)	6(33%)	15(30%)
	НС	1(5%)	0(0%)	0(0%)	1(2%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Эмоционально отзывчивый	В	0(0%)	4(33%)	4(22%)	8(16%)
	ВС	10(50%)	7(59%)	8(44%)	25(50%)
	С	9(45%)	0(0%)	6(33%)	15(30%)
	НС	1(5%)	1(8%)	0(0%)	2(4%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	В	2(10%)	4(33%)	4(22%)	10(20%)
	ВС	8(40%)	7(59%)	6(33%)	21(42%)
	С	9(45%)	0(0%)	7(39%)	16(32%)
	НС	1(5%)	1(8%)	0(0%)	2(4%)
	Н	0(0%)	0(0%)	1(5%)	1(2%)
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	В	0(0%)	2(17%)	3(3%)	5(10%)
	ВС	8(40%)	9(75%)	7(39%)	24(48%)
	С	9(45%)	1(8%)	8(44%)	18(36%)
	НС	3(15%)	0(0%)	0(0%)	3(6%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Овладевший необходимыми умениями и навыками	В	0(0%)	2(17%)	3(17%)	5(10%)
	ВС	8(40%)	8(66%)	7(39%)	23(46%)
	С	8(40%)	2(17%)	8(44%)	18(36%)
	НС	4(20%)	0(0%)	0(0%)	4(8%)
	Н	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Итого	В	1(5%)	3(25%)	3(17%)	7(14%)
	ВС	9(45%)	6(50%)	7(39%)	22(44%)
	С	8(40%)	2(17%)	7(39%)	17(34%)
	НС	2(10%)	1(8%)	0(0%)	3(6%)
	Н	0(0%)	0(0%)	1(5%)	1(2%)
Количество детей в группе на 14.04.2023		20	12	18	50

№ п/п	Социально-нормативные возрастные характеристики (целевые ориентиры) возможных достижений детей (от 2 до 4 лет)					
	Уровень (кол-во, %)	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	6(12%)	23(46%)	20(40%)	1(2%)	0(0%)
2	Любознательный, активный	12(24%)	22(44%)	15(30%)	1(2%)	0(0%)
3	Эмоционально	8(16%)	25(50%)	15(30%)	2(4%)	0(0%)

	отзывчивый					
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	10(20%)	21(42%)	16(32%)	2(4%)	1(2%)
5	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	5(10%)	24(48%)	18(36%)	3(6%)	0(0%)
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	5(10%)	23(46%)	18(36%)	4(8%)	0(0%)
Итого:		7(14%)	22(44%)	17(34%)	3(6%)	1(2%)

Описание социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) возможных достижений детей (от 2 до 4 лет)

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующие возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными в соответствии с возрастом навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2	Любознательный, активный	Проявляет участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации. Проявляет активность в подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.
3	Эмоционально отзывчивый	Проявляет положительные эмоции в процесс самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные по возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки и т.д.). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по своей инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, пол, имена членов своей семьи. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Что делает?»

5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Самостоятельно или после напоминания соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидание», «спокойной ночи». Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада

Вывод: социально-нормативные возрастные характеристики (целевые ориентиры) сформированы у детей от 2 до 4 лет (50 детей): на высоком уровне – 7(14%) детей, выше среднего уровня – 22(44%) ребёнка, на среднем уровне – 17(34%) детей, на ниже среднего уровне – 3 (6%) ребёнка, на низком уровне – 1(2%) ребёнок, отсюда следует, что целевые ориентиры не сформированы у 4 (8%) детей по причине вновь прибывшие. Воспитателям разработать на летний период индивидуальные образовательные маршруты с детьми, показавшими ниже среднего и низкий уровень сформированности целевых ориентиров.

Таблица 4.2 Мониторинг промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) воспитанников группы от 4 до 7 лет МАДОУ № 15 «Югорка» на конец 2022-2023 учебного года

Социально-нормативные возрастные характеристики (целевые ориентиры) возможных достижений детей	Уровень	Группы							Итого
		Группа ОРН «А» с 4 до 5 лет Коровина Т.В., Балашова Н.А.	Группа ОРН «А» с 5 до 7 лет Аминаева Л.А., Шакина Н.И.	Группа КВ ЗПР «Б» с 5 до 7 лет Власенко Л.И., Гафарова Г.Г.	Группа ТНР «А» с 5 до 6 лет Бикчантаева Л.В., Зарипова Л.Г.	Группа ОРН «Б» с 5 до 6 лет Фасхутдинова Е.Е., Олейникова С.Н.	Группа ТНР «А» с 6 до 7 лет Хаирова И.А., Кузнецова Н.В.	Группа КВ ТНР «Б» с 6 до 7 лет Халюткина Е.В., Изюмская С.В.	
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	В	3(13%)	9(42%)	3(34%)	3(30%)	3(30%)	8(80%)	16(94%)	45(45%)
	ВС	12(55%)	6(29%)	1(11%)	7(70%)	2(20%)	2(20%)	1(6%)	31(31%)
	С	6(27%)	6(29%)	2(22%)	0(0%)	5(50%)	0(0%)	0(0%)	19(19%)
	НС	1(5%)	0(0%)	2(22%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	3(3%)
	Н	0(0%)	0(0%)	1(11%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(1%)
Любознательный, активный	В	2(9%)	11(52%)	2(22%)	3(30%)	2(20%)	6(60%)	15(88%)	41(41%)
	ВС	9(41%)	4(19%)	2(22%)	6(60%)	3(30%)	3(30%)	2(12%)	29(29%)
	С	10(45%)	6(29%)	1(12%)	1(10%)	5(50%)	1(10%)	0(0%)	24(24%)
	НС	1(5%)	0(0%)	2(22%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	3(3%)
	Н	0(0%)	0(0%)	2(22%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(2%)

Эмоционально отзывчивый	В	2(9%)	9(42%)	4(45%)	3(30%)	1(10%)	6(60%)	15(88%)	40(40%)
	BC	12(54%)	6(29%)	2(22%)	6(60%)	5(50%)	4(40%)	2(12%)	37(37%)
	С	7(32%)	6(29%)	1(11%)	1(10%)	4(40%)	0(0%)	0(0%)	19(19%)
	НС	1(5%)	0(0%)	1(11%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(2%)
	Н	0(0%)	0(0%)	1(11%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(1%)
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	В	1(5%)	9(42%)	2(22%)	3(30%)	1(10%)	6(60%)	14(82%)	36(36%)
	BC	11(50%)	5(24%)	2(22%)	5(50%)	6(60%)	4(40%)	3(18%)	36(36%)
	С	8(36%)	7(34%)	1(11%)	2(20%)	3(30%)	0(0%)	0(0%)	21(21%)
	НС	2(9%)	0(0%)	3(34%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	5(5%)
	Н	0(0%)	0(0%)	1(11%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	1(1%)
Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	В	3(14%)	8(39%)	1(11%)	2(20%)	0(0%)	6(60%)	11(65%)	31(31%)
	BC	8(36%)	4(19%)	3(34%)	5(50%)	2(20%)	4(40%)	6(35%)	32(32%)
	С	9(41%)	9(42%)	1(11%)	3(30%)	8(80%)	0(0%)	0(0%)	30(30%)
	НС	2(9%)	0(0%)	2(22%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	4(4%)
	Н	0(0%)	0(0%)	2(22%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(2%)
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	В	1(5%)	5(24%)	1(11%)	1(10%)	0(0%)	6(60%)	14(82%)	28(28%)
	BC	9(41%)	7(34%)	1(11%)	6(60%)	0(0%)	4(40%)	3(18%)	30(30%)
	С	10(45%)	6(29%)	3(34%)	3(30%)	10(100%)	0(0%)	0(0%)	32(32%)
	НС	2(9%)	3(13%)	2(22%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	7(7%)
	Н	0(0%)	0(0%)	2(22%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(2%)
Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире	В	2(9%)	6(29%)	1(11%)	3(30%)	0(0%)	7(70%)	15(88%)	34(34%)
	BC	11(50%)	2(10%)	1(11%)	6(60%)	3(30%)	3(30%)	2(12%)	28(28%)
	С	8(36%)	10(48%)	3(34%)	1(10%)	7(70%)	0(0%)	0(0%)	29(29%)
	НС	1(5%)	3(13%)	2(22%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	6(6%)
	Н	0(0%)	0(0%)	2(22%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(2%)
Овладевший необходимыми умениями и навыками	В	2(9%)	6(28%)	1(11%)	2(20%)	0(0%)	7(70%)	17(100%)	35(35%)
	BC	11(50%)	10(48%)	1(11%)	5(50%)	1(10%)	3(30%)	0(0%)	31(31%)
	С	8(36%)	5(24%)	3(34%)	3(30%)	9(90%)	0(0%)	0(0%)	28(28%)
	НС	1(5%)	0(0%)	2(22%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	3(3%)
	Н	0(0%)	0(0%)	2(22%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(2%)
Итого	В	2(9%)	6(28%)	1(11%)	2(20%)	1(10%)	7(70%)	15 (88%)	34(34%)
	BC	11(50%)	10(48%)	2((22%)	6(60%)	3(30%)	3(30%)	2(12%)	37(37%)
	С	8(36%)	5(24%)	2(22%)	2(20%)	6(60%)	0(0%)	0(0%)	23(23%)
	НС	1(5%)	0(0%)	2(22%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	3(3%)
	Н	0(0)	0(0%)	2(22%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	2(2%)
Количество детей в группе на 14.04.2023		22	21	9	10	10	10	17	99

№ п/п	Социально-нормативные возрастные характеристики (целевые ориентиры) возможных достижений детей (от 4 до 7 лет)					
	Уровень (кол-во, %)	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	45(45%)	31(31%)	19(19%)	3(3%)	1(1%)
2	Любознательный, активный	41(41%)	29(29%)	24(24%)	3(3%)	2(2%)
3	Эмоционально отзывчивый	40(40%)	37(37%)	19(19%)	2(2%)	1(1%)
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	36(36%)	36(36%)	21(21%)	5(5%)	1(1%)
5	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	28(28%)	30(30%)	32(32%)	7(7%)	2(2%)
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	28(28%)	30(30%)	32(32%)	7(7%)	2(2%)
7	Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире	34(34%)	28(28%)	29(29%)	6(6%)	2(2%)
8	Овладевший необходимыми умениями и навыками	35(35%)	31(31%)	28(28%)	3(3%)	2(2%)
Итого:		34(34%)	37(37%)	23(23%)	3(3%)	2(2%)

Вывод: социально-нормативные возрастные характеристики (целевые ориентиры) сформированы у детей от 4 до 7 лет (99 детей): на высоком уровне – 34(34%) детей, выше среднего уровня – 37(37%) ребёнка, на среднем уровне – 23(23%) детей, на ниже среднего уровне – 3 (3%) ребёнка, на низком уровне – 2(2%) ребёнок, отсюда следует, что целевые ориентиры не сформированы у 5 (5%) детей по причине вновь прибывшие. Воспитателям разработать на летний период индивидуальные образовательные маршруты с детьми, показавшими ниже среднего и низкий уровень сформированности целевых ориентиров.

Описание социально-нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров) возможных достижений детей от 4 до 7 лет

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, закаливания; осознает необходимость соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
2	Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений, своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому. Любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослым. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3	Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (может договариваться, обменяться предметами, распределить роли и действия при

		сотрудничестве и в игре).
5	Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственную идею и воплотить ее в рисунке, постройке, рассказе и др.
7	Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире, разных государствах и континентах.
8	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

**Итоги мониторинга по физической культуре (плавание)
в МАДОУ №15 «Югорка» на 21.04.2023 года (2022-2023 учебный год)**

Цель мониторинга – исследовать уровень освоения знаний, умений и навыков детей в процессе освоения примерной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 15 «Югорка».

Задачи мониторинга:

- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы;
- определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Участники мониторинга: Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «А» №8,

Группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 с ТНР «А» лет №9,

Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР «А» №13,

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР «Б» №14,

Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 с КВ ТНР «Б» лет №15,

Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР «Б» №16.

Инструктор по физической культуре (плавание): Асмандиярова Татьяна Анатольевна

Срок проведения мониторинга – с 03.04.2023 по 21.04.2023г.

Анализ осуществляется в соответствии с параметрами образовательной области:

- «Физическое развитие» (физическая культура)

Воспитательно - образовательный процесс в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка» выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом программы А.А. Чеменева, Т.В. Стокмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста».

Определение физической подготовленности дошкольников в воде и на «суше» (в зале сухого плавания) в рамках программы по обучению плаванию должно проводиться только качественно и характеризовать уровень овладения основными движениями по освоению с водой и основами

элементов техники способов плавания. Восприятие движений в водной среде осложнено, двигательный опыт незначителен. Как указывается в программе, проведение занятий в воде предъявляет особые требования к учету особенностей развития каждого ребенка, а так же его сил и возможностей. Важно так же состояние здоровья детей, степень подверженности простудным заболеваниям, индивидуальные реакции на физические нагрузки и изменение температурных условий. Следует учитывать, что успешное выполнение заданий в воде требует от детей высокой концентрации духовных сил и приложение волевых усилий. Из этого следует сделать вывод, что количественные показатели не могут в полной мере отразить степень сформированности двигательных навыков и овладение элементами техники способов плавания.

Педагогическая диагностика «РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ» (качественная, плавание)

Группы/ уровень	5 баллов Высокий уровень	4 балла Выше среднего уровень	3 балла Средний уровень	2 балла Ниже среднего уровень	1 балл Низкий уровень	Всего детей
	к.г	к.г	к.г	к.г	к.г	к.г
РВ группа ОРН для детей от 5 до 7 лет «А» (№ 8)	0(0%)	1(5,5%)	7(38,9%)	7(38,9%)	3(16,7%)	18(25%)
Группа КН с ТНР для детей от 6 до 7 лет «Б» (№9)	2(20%)	1(10%)	2(20%)	3(30%)	2(20%)	10(14%)
Группа КН с ТНР для детей от 5 до 6 лет «А» (№ 13)	1(8,3%)	0(0%)	4(33,4%)	6(50%)	1(8,3%)	12(17%)
РВ группа ОРН для детей от 5 до 7 лет «Б» (№ 14)	1(20%)	1(20%)	0(0%)	2(40%)	1(20%)	5(7%)
Группа КН с ТНР для детей от 6 до 7 лет «Б» (№ 15)	3(18,75%)	4(25%)	4(25%)	2(12,5%)	1(8,3%)	16(23%)
Группа КН с ТНР для детей от 5 до 6 лет «Б» (№ 16)	0(0%)	0(0%)	1(10%)	1(10%)	8(80%)	10(14%)
Итого	7(11%)	7(11%)	18(25%)	21(30%)	16(23%)	71

Всего детей старшего дошкольного возраста на конец 2022-2023 учебного года 79, в педагогической диагностике приняло участие 71 ребёнок, в результате диагностики получены следующие результаты: высокий уровень – 7(11%) детей, выше среднего уровень - 7(11%) детей, имеют средний уровень развития - 18(25%) детей, ниже среднего – 21(30%), низкий уровень – 16(23%); 8 детей не обследованы по причине отсутствия на занятиях (по болезни, медицинский отвод и др.).

Вывод: таким образом, в результате проведенной педагогической диагностики было выявлено, что уровень плавательных способностей всех групп повысился, результаты мониторинга достижений воспитанников показали положительную динамику.

Общий вывод:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ освоения детьми от 1,6 до 2 лет программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Анализ педагогической диагностики показал следующие результаты **на конец учебного года:** списочный состав группы 24 чел., из них в мониторинге на 14.04. 2022 - 2023 учебного года участвовало 20 детей, 4 ребёнка не прошли педагогическую диагностику, т.к. вновь прибывшие, проходят адаптацию или находятся в отпуске, в результате следующие показатели: высокий уровень – 0(0%) детей, выше среднего - 1(5%), средний уровень – 6(30%) детей, ниже среднего – 5(25%) детей, низкий уровень – 8(40%) детей. Не освоили содержание ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» - 12(60%) детей по причине

вновь поступления и адаптации к условиям Учреждения. Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Социально-нормативные возрастные характеристики (целевые ориентиры) сформированы у детей от 2 до 4 лет (50 детей): на высоком уровне – 7(14%) детей, выше среднего уровня – 22(44%) ребёнка, на среднем уровне – 17(34%) детей, на ниже среднего уровне – 3 (6%) ребёнка, на низком уровне – 1(2%) ребёнок, отсюда следует, что целевые ориентиры не сформированы у 4 (8%) детей по причине вновь прибывшие. Воспитателям разработать на летний период индивидуальные образовательные маршруты с детьми, показавшими ниже среднего и низкий уровень сформированности целевых ориентиров.

Социально-нормативные возрастные характеристики (целевые ориентиры) сформированы у детей от 4 до 7 лет (99 детей): на высоком уровне – 34(34%) детей, выше среднего уровня – 37(37%) ребёнка, на среднем уровне – 23(23%) детей, на ниже среднего уровне – 3 (3%) ребёнка, на низком уровне – 2(2%) ребёнок, отсюда следует, что целевые ориентиры не сформированы у 5 (5%) детей по причине вновь прибывшие. Воспитателям разработать на летний период индивидуальные образовательные маршруты с детьми, показавшими ниже среднего и низкий уровень сформированности целевых ориентиров.

Итого по Учреждению: из 169 детей освоили ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» (далее программа) – это высокий, выше среднего, средний уровень - 147(87%) детей, не освоили - 22(13%) ребёнка (причина: частоболеющие и частопропускающие)

- **познавательное развитие:** высокий уровень – 25(17%) детей, выше среднего – 65(43%) детей, средний уровень – 46(31%) ребёнка, ниже среднего – 12(8%), низкий уровень – 1(1%) детей;

- **речевого развития:** высокий уровень – 22(15%) детей, выше среднего – 49(33%) детей, средний уровень – 61(41%) ребёнка, ниже среднего – 15(10%), низкий уровень – 2(2%) детей;

- **социально-коммуникативное развитие:** высокий уровень – 36(24%) детей, выше среднего – 66(44%) детей, средний уровень – 36(24%) ребёнка, ниже среднего – 9(6%), низкий уровень – 1(1%) детей;

- **физическое развитие:** высокий уровень – 32(20%) детей, выше среднего – 64(43%) детей, средний уровень – 47(36%) ребёнка, ниже среднего – 5(3%), низкий уровень – 1(1%) детей;

- **художественно-эстетическое развитие:** высокий уровень – 20(13%) детей, выше среднего – 62(42%) детей, средний уровень – 53(36%) ребёнка, ниже среднего – 12(8%), низкий уровень – 2(1%) детей.

Оценка работы педагогического коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» по организации работы с воспитанниками по освоению Образовательной программы дошкольного муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на конец 2022-2023 учебного года удовлетворительная.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на развитие детей раннего, младшего и дошкольного возраста удовлетворительный.

Рекомендации:

Всем педагогическим работникам Учреждения с целью повышения уровня сформированности представлений воспитанников в освоении Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» продолжать целенаправленную, систематическую, качественную работу с детьми, направленную на физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие воспитанников Учреждения в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников.

Педагогическим работникам совместно со специалистами: разработать индивидуальные образовательные маршруты с воспитанниками, показавшими в результате мониторинга ниже

среднего и низкий уровень освоения образовательной программы, провести с родителями (законными представителями) индивидуальные консультации, разработать памятки, буклеты, рекомендации по совершенствованию педагогического просвещения родителей (законных представителей).

5.6. Анализ методической работы

На установочном педагогическом совете МАДОУ №15 «Югорка» были определены направления работы, цель и задачи Учреждения на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

«Актуализировать работу по речевому развитию дошкольников посредством произведений художественной литературы в условиях ФГОС ДО».

«Продолжать совершенствовать мастерство педагогов по формированию детской игровой деятельности, особое внимание, уделив организации сюжетно-ролевой игры в учреждении»

В ходе реализации задач и в соответствии с планом работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год проводилась организационно-методическая работа с использованием активных форм:

- ✓ Педагогические Советы
- ✓ Консультации для педагогов
- ✓ Ознакомление педагогов с новинками методической литературы
- ✓ Смотры - конкурсы
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Семинары-практикумы
- ✓ Открытые просмотры
- ✓ Тренинги
- ✓ Месячники безопасности детей
- ✓ Педагогические часы
- ✓ Школа молодого педагога
- ✓ Заседание ППк
- ✓ Заседания СППС
- ✓ Заседания Методического совета
- ✓ Заседания творческих групп
- ✓ Заседания наставников и наставляемых
- ✓ Контрольная деятельность
- ✓ Мониторинг
- ✓ Участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровнях.
- ✓ Участие в форумах, конференциях, вебинарах, семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровнях

От профессионализма педагогов напрямую зависит выполнение годовых задач, реализация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка».

Педагогические советы

На Педагогическом совете №1 (Установочный) 31 августа 2022 года были рассмотрены вопросы по итогам деятельности Учреждения за летний период, принятие и утверждения плана работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год. Презентация и утверждение основных направлений и нормативной документации деятельности Учреждения (ООП ДО МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год, Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный, План работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год (расписание занятий и др.)

На педагогическом совете №2 «Чтение художественной литературы как метод приобщения детей к ценностям литературного наследия русского языка» были рассмотрены следующие вопросы: выступление «Чтение – как один из истоков мышления и умственного развития детей

дошкольного возраста» воспитателя Зариповой Л.Г.; выступление «Как правильно читать книги детям и приучать их к этому занятию» воспитателя Москиенко А.С.; выступление «Аудиокнига, как эффективный метод ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой» воспитателя Шакиной Н.И. Проведена деловая игра «Знатоки детской художественной литературы» старшим воспитателем Добринец Л.А. Подведены итоги тематической проверки «Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы», а так же итоги смотра-конкурса «Лучший уголок книги в группе детского сада». Педагоги представили практический материал «Творческая презентация продукта проектной деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе», презентовали продукт проектной деятельности по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Педагоги поделились своим опытом по приобщению детей к художественной литературе через чтение сказок, как развивать устойчивый интерес к художественной литературе, как создавать условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность детей.

Педагогический совет №3 прошёл в форме творческой игры на тему «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации дошкольников» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах руководства и планирования сюжетно-образовательной и сюжетно-ролевой игры. Прослушали выступления: «Роль сюжетно-ролевой игры в формировании коммуникативных навыков детей дошкольного возраста» воспитателя Бикчантаеву Л.В. и выступление «Социализация дошкольников в ДОО» педагога – психолога Лизогуб А.А. Старший воспитатель Козицына С.А. провела деловую игру «Битва умов «Что, где, когда играть». Педагоги презентовали продукт проектной деятельности по организации игровой деятельности.

Педагогический совет №4 «Итоги работы за учебный год». Подведение итогов работы коллектива за 2022-2023 учебный год, анализ работы по выполнению задач годового плана, определение перспектив на 2023-2024 учебный год.

Реализация программы «Социокультурные истоки»

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказа департамента социальной политики администрации города Мегиона от 21.05.2018 №475-О «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) в 2021-2022 учебном году разработан и утвержден план мероприятий (дорожная карта) (от 02.09.2021 №318-О) по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в МАДОУ №15 «Югорка».

В процессе реализации дорожной карты по реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» проведены ряд мероприятий.

Были закуплены комплекты книг для всех возрастных групп, в помощь воспитателям приобретены методические пособия, разработан перспективный план по реализации «Социокультурных истоков».

Также, педагогами совместно с родителями был организован мини – музей во всех возрастных группах старинных изделий и предметов и музей «Русская изба» в холле Учреждения. Родители с большим энтузиазмом и интересом откликнулись на эту просьбу.

Воспитательно - образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в системе в течение всего учебного года. В этом году она проводится по категориям:

- в младшей группе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней группе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей группе (5-6 лет) обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека;

• в подготовительной к школе группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Совместная образовательная деятельность проходила через все виды детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Восприятие художественной литературы
- Самообслуживание и элементы бытового труда
- Конструирование из различных материалов
- Изобразительная
- Музыкальная
- Двигательная

Существенной особенностью являлось непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях Учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» отводилось активным формам обучения.

- Работа в паре
- Работа в микрогруппе
- Ресурсный круг

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в совместной деятельности, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущего к подавлению творчества.

В группах в рамках программы «Социокультурные истоки» созданы картотеки, альбомы потешек, считалочек, загадок, колыбельных песенок и т.д. Оборудованы театрализованные зоны с различными видами театров и уголки народной игрушки, уголки ряженья. В группах имеется подборка фольклорной художественной литературы и методических пособий: русские-народные сказки, потешки, иллюстрации и т.д. Согласно плану работы по программе, в группах с помощью родителей были организованы творческие выставки: «Народная игрушка»; созданы фотоальбомы «Моя семья», фотовыставки «Моя мамочка»; выставки любимых книг «Волшебный мир сказок».

Организованны и проведены мероприятия:

- ✓ Встречи духовно – нравственной тематики со священнослужителями по духовно-нравственной тематики.
- ✓ Активные занятия по плану воспитателями, с целью повышения культуры педагогической грамотности семьи.
- ✓ Оформление выставки детского творчества по программе «Социокультурные истоки».
- ✓ Слайд - презентация «Духовно нравственное воспитание в детском саду»
- ✓ Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? - К истокам русской культуры». Воспитатель Кузнецова Н.В.
- ✓ Видео-консультация «Вера. Вера рождает доверие, доверие к опыту взрослых, душевный покой».
- ✓ Иерей храма Покрова Божией Матери Илии Балабонкин.
- ✓ Фестиваль «Толерантным буду я и со мной мои друзья!» - (16 ноября – всемирный день толерантности). Социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.
- ✓ Тематический день «Мама, милая моя, очень я люблю тебя!» (30 ноября – день матери). Воспитатель Олейникова С.Н.
- ✓ Мастер- класс «Рождественская игрушка». Воспитатель Соловьёва А.В.

- ✓ Проведение фольклорного обрядового праздника «Рождество христово» (колядки, забавы, хороводы). Воспитатель Кузнецова Н.В.
- ✓ Видео-консультация «Подведение детей старшего дошкольного возраста к пониманию праведной линии жизни на основе изучения жития Преподобного Сергия Радонежского». Иерей храма Покрова Божией Матери Илии Балабонкин.
- ✓ Этическая беседа «Добрым быть здорово!» (17 февраля – Всемирный день проявления доброты). Педагог-психолог Лизогуб А.А., педагог-психолог Васильева О.А.
- ✓ Педагогическая мастерская «О патриотическом воспитании в контексте Истоков». Воспитатель Аминова Л.А.
- ✓ Тематический день «Пасхальный перезвон». Воспитатели Шакина Н.И., Кузнецова Н.В., Соловьёва А.В.

С целью стимулирования творчества педагогов и воспитателей образовательных организаций, выявления и распространения лучших систем воспитания, обучения и внеурочной работы с детьми и молодёжью, повышения престижа учительского труда 2 педагога (Шакина Н.И., Аминова Л.А.) приняли участие на *муниципальный этап XXXI Международных Рождественских образовательных Чтений* и представили работу Краткосрочный проект «Моя мама лучшая на свете».

В рамках регионального этапа XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью» МАДОУ №15 «Югорка» предоставляет конкурсные материалы педагогов на *муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя»* в рамках регионального этапа XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью:

1. Аминова Л.А., Шакина Н.И. – «Формирование духовных и общечеловеческих ценностей у старших дошкольников посредством реализации познавательно-исследовательского проекта «Хлеб - ценность земли»;
2. Балашова Н.А. - Конспект активного занятия по программе «Социокультурные истоки» «Любимые русские народные сказки» с родителями и детьми от 4 до 5 лет;
3. Гусева Л.И. - Познавательно – творческий проект «Кукольный сундучок» для детей от 6-7 лет;
4. Зарипова Л.Г. - Конспект активного занятия по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» на тему «Добрые дела» для детей от 5 до 6 лет;
5. Кузнецова Н.В. - Конспект интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» с педагогами по реализации программы «Социокультурные истоки» на тему «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»;
6. Соловьёва А.В. - Творческий проект по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» на тему «Родной завиток» для детей от 6-7 лет;
7. Халюткина Е.В. - Проект «Организация духовно-нравственного воспитания посредством литературной сказки К.Г. Паустовского «Теплый хлеб».

Педагоги Учреждения активно приняли участия в заседаниях Лаборатории «Истоки» дошкольных образовательных учреждений: 24 ноября 2022 года в МАДОУ №15 «Югорка» состоялось совместное заседание Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» 1-4 класса и Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» ДОУ. Кузнецова Н.В., воспитатель организовала и провела Интеллектуальную игру «Что? Где? Когда? - К истокам русской культуры».

Таким образом,

Электронный сборник пополняется методическими материалами по программе «Социокультурные истоки» https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=134.
Информация о реализации программы «Социокультурные истоки» размещена на официальном сайте учреждения https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=13.

Анализ

результатов мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») на 2021-2022 учебного года

Цель мониторинга

Получение объективной информации о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста 3-8 лет при реализации программы «Социокультурные истоки» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи мониторинга

1. Определение уровня социокультурного развития ребенка, на который можно опираться в общении с ребенком и его родителями.

2. Выявление «точек роста» в социокультурном развитии ребёнка для выстраивания коррекционно-развивающей работы с ним.

3. Определение направлений дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий социокультурного развития детей в дошкольном учреждении и в семье.

Сроки проведения мониторинга: январь 2022 года - промежуточная диагностика по пяти аспектам качества образования. Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании мониторинг нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» осуществлялся по пяти аспектам качества образования: *содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному.*

В *содержательном* аспекте качества образования выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме курса пропедевтики «Истоки».

Коммуникативный аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

В *управленческом* аспекте качества образования отслеживается развитие у детей управленческих способностей.

Психологический аспект качества образования позволяет отследить развитие у ребёнка эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков.

Социокультурный аспект качества образования даёт возможность проследить социокультурное развитие личности ребёнка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребёнком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей.

Мониторинг проводится **в два этапа:**

Первый этап — диагностический. На данном этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Мониторинг осуществляется с использованием следующих *методов:*

- беседа с ребёнком по теме итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и книгам для развития детей 3-8 лет;

- наблюдение за активностью ребёнка в ходе проведения итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» и в различных видах детской деятельности;

- анкетирование родителей;

- анализ продуктов детской деятельности (работа детей в книгах для развития и альбомах для рисования).

На основе критериальных диагностических методик и других методов мониторинга педагогами заполняются:

- индивидуальные карты социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста (3-4 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»);

- сводная таблица результатов мониторинга детей по пяти аспектам качества образования.

Аспекты качества во всех возрастных группах оцениваются в баллах – от 0 до 3. На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка духовно-нравственного развития ребёнка. Обобщённые данные мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития каждого ребёнка, полученные по пяти аспектам образования, заносятся в сводную таблицу возрастной группы.

Второй этап – аналитико-обобщающий

В процессе мониторинга проводится ежегодное анкетирование родителей, позволяющее получать более полную картину развития детей и оказывать своевременную индивидуальную педагогическую поддержку семье в социально-коммуникативном, социокультурном и духовно-нравственном развитии. Все проводимые диагностики прозрачны для родителей (законных представителей), при желании они могут являться участниками мониторинга детей. В конце каждого учебного года педагоги группы имеют возможность в Дневнике развития представить родителям (законным представителям) результаты достижений ребёнка в их положительной динамике. Информация, занесённая педагогом в дневники развития детей и таблицы результатов, обрабатывается, проводится качественный и количественный анализ результатов нравственного и социокультурного развития каждого ребёнка и группы детей в целом. Вырабатываются рекомендации, при необходимости определяются пути коррекции развития.

Аналитико-обобщающий этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей в нравственном и социокультурном развитии и эффективность реализации программы «Социокультурные истоки».

Методический инструментальный мониторинг

Для проведения мониторинга разработан и используется следующий методический инструментальный:

✓ Показатели оценки нравственного и социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные Истоки» по 5 аспектам качества образования.

✓ Диагностическая беседа с детьми 3-8 лет по курсу пропедевтики «Истоки».

✓ Методические рекомендации к использованию книг для развития детей в процессе проведения педагогического мониторинга нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста.

✓ Альбомы для рисования в мониторинге детского развития.

✓ Анкета для родителей «Ребенок глазами родителей».

✓ Сводная таблица результатов мониторинга нравственного и социокультурного развития (возрастной) группы.

Сводная таблица

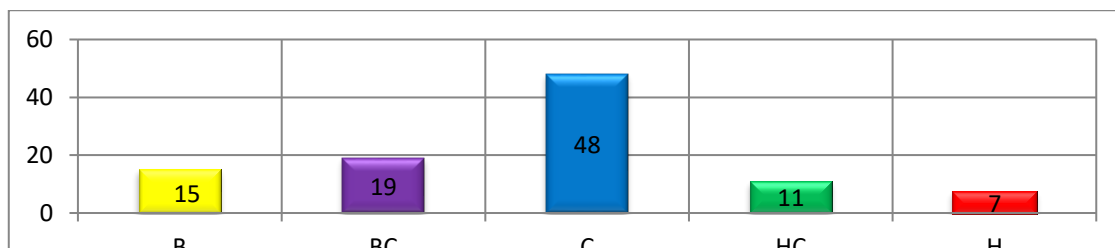
результатов мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

(«Социокультурные истоки») в МАДОУ №15 «Югорка»

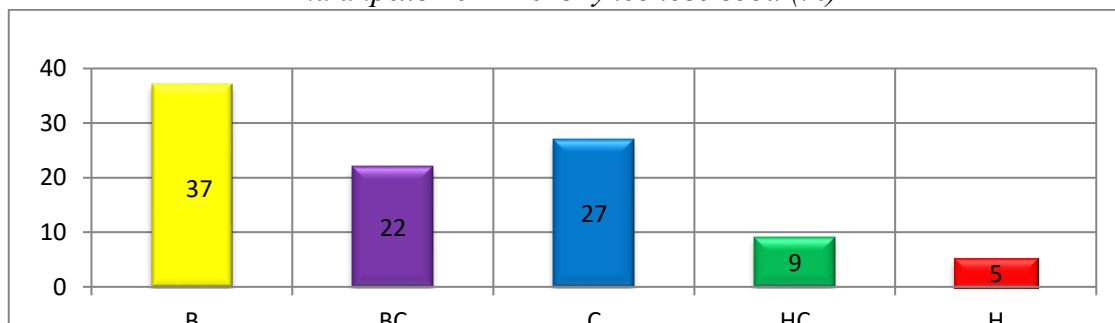
на конец 2022-2023 учебного года

Аспекты качества образования	Уровень	Группа ОРН от 3 до 4 лет «А» З. М. Пешхова В.В. Фильчукова	Группа ОРН от 3 до 4 лет «Б» А.В. Соловьева Н.А. Андрейчук	Группа ОРН от 4 до 5 лет «А» Т.В. Коровина, Н.А. Балашова	Разновозрастная группа ОРН от 5 до 7 лет «А» Л. А. Аминева Н.И. Шакина	РВ группа КН от 5 до 7 лет с ЗПР «Б» Г. Г. Гафарова, Л.И. Власенко	Группа КН от 5 до 6 лет с ТНР «Б» Л.В. Бикчантаева Л.Г. Зарилова	Группа КН от 5 до 6 лет ТНР «Б» С.Н. Олейникова Е.Е. Фасхутдинова	Группа КН от 5 до 6 лет с ТНР «А» И.А. Ханрова Н.В. Кузнецова	Группа КН от 6 до 7 лет КВ ТНР «Б» Е.В. Халюткина Л.И. Гусева	Итого по Учреждению Промежуточная интегративная оценка
Номер группы		10	11	7	8	14	13	16	9	15	
Содержательный	В	2(16%)	2(11%)	4(18%)	6(60%)	0(0%)	8(80%)	0(0%)	10(100%)	8(49%)	46(36%)
	ВС	2(16%)	3(17%)	7(32%)	6(60%)	3(33%)	2(20%)	0(0%)	0(0%)	9(51%)	32(24%)
	С	5(44%)	8(45%)	9(41%)	5(50%)	1(11%)	0(0%)	6(60%)	0(0%)	0(0%)	34(26%)
	НС	2(16%)	4(23%)	2(9%)	1(10%)	1(11%)	0(0%)	4(40%)	0(0%)	0(0%)	14(9%)
	Н	1(8%)	1(4%)	0(0%)	0(0%)	4(45%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	6(5%)
Коммуникативный	В	2(16%)	3(17%)	3(14%)	6(60%)	2(22%)	6(60%)	0(0%)	10(100%)	17(100%)	55(41%)
	ВС	2(16%)	3(17%)	6(27%)	6(60%)	2(22%)	4(40%)	2(20%)	0(0%)	0(0%)	25(19%)
	С	5(44%)	8(45%)	11(50%)	5(50%)	1(11%)	0(0%)	6(60%)	0(0%)	0(0%)	36(27%)
	НС	2(16%)	3(17%)	2(9%)	1(10%)	0(0%)	0(0%)	2(20%)	0(0%)	0(0%)	10(8%)
	Н	1(8%)	1(4%)	0(0%)	0(0%)	4(45%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	6(5%)
Управленческий	В	2(16%)	3(17%)	0(0%)	6(60%)	2(22%)	6(60%)	0(0%)	10(100%)	10(61%)	45(33%)
	ВС	2(16%)	4(23%)	5(23%)	6(60%)	2(22%)	3(30%)	0(0%)	0(0%)	4(22%)	26(20%)
	С	5(44%)	7(38%)	14(64%)	5(50%)	1(11%)	1(10%)	6(60%)	0(0%)	3(17%)	42(32%)
	НС	2(16%)	3(17%)	3(13%)	1(10%)	0(0%)	0(0%)	4(40%)	0(0%)	0(0%)	13(10%)
	Н	1(8%)	1(5%)	0(0%)	0(0%)	4(45%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	6(5%)
Психологический	В	2(16%)	2(11%)	0(0%)	6(60%)	2(22%)	7(70%)	0(0%)	10(100%)	16(94%)	51(39%)
	ВС	2(16%)	7(38%)	12(55%)	6(60%)	2(22%)	3(30%)	0(0%)	0(0%)	1(5%)	33(25%)
	С	5(44%)	7(38%)	8(36%)	5(50%)	1(11%)	0(0%)	6(60%)	0(0%)	0(0%)	32(24%)
	НС	2(16%)	1(5%)	2(9%)	1(10%)	1(11%)	0(0%)	4(40%)	0(0%)	0(0%)	11(9%)
	Н	1(8%)	1(5%)	0(0%)	0(0%)	3(45%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	5(4%)
Социокультурный	В	2(16%)	3(17%)	3(14%)	6(60%)	2(22%)	9(90%)	0(0%)	10(100%)	17(100%)	58(43%)
	ВС	2(16%)	3(17%)	6(27%)	6(60%)	2(22%)	1(10%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	20(15%)
	С	5(44%)	9(50%)	12(55%)	5(50%)	1(11%)	0(0%)	8(80%)	0(0%)	0(0%)	40(30%)
	НС	2(16%)	2(11%)	1(4%)	1(10%)	0(0%)	0(0%)	2(20%)	0(0%)	0(0%)	8(7%)
	Н	1(8%)	1(5%)	0(0%)	0(0%)	4(45%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	6(5%)
Итого по группе:	В	2(16%)	3(17%)	2(9%)	6(31%)	2(22%)	9(75%)	0(0%)	10(100%)	13(76%)	50(37%)
	ВС	3(25%)	4(23%)	7(32%)	6(31%)	2(22%)	3(25%)	1(10%)	0(0%)	3(17%)	29(22%)
	С	4(35%)	8(45%)	11(50%)	6(31%)	1(11%)	0(0%)	4(40%)	0(0%)	1(7%)	35(27%)
	НС	2(16%)	2(11%)	2(9%)	1(7%)	0(0%)	0(0%)	5(50%)	0(0%)	0(0%)	12(9%)
	Н	1(8%)	1(4%)	0(0%)	0(0%)	4(45%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	6(5%)
Количество детей в группе на 25.01.2023		12	18	22 (2 не ходят)	19	9	12	10	10	20	132
		10	11	7	8	14	13	16	9	15	

Диаграмма «Анализ мониторинга освоения, детьми формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») в МАДОУ №15 «Югорка» на январь 2022-2023 учебного года (%)»



на апрель 2022-2023 учебного года (%)



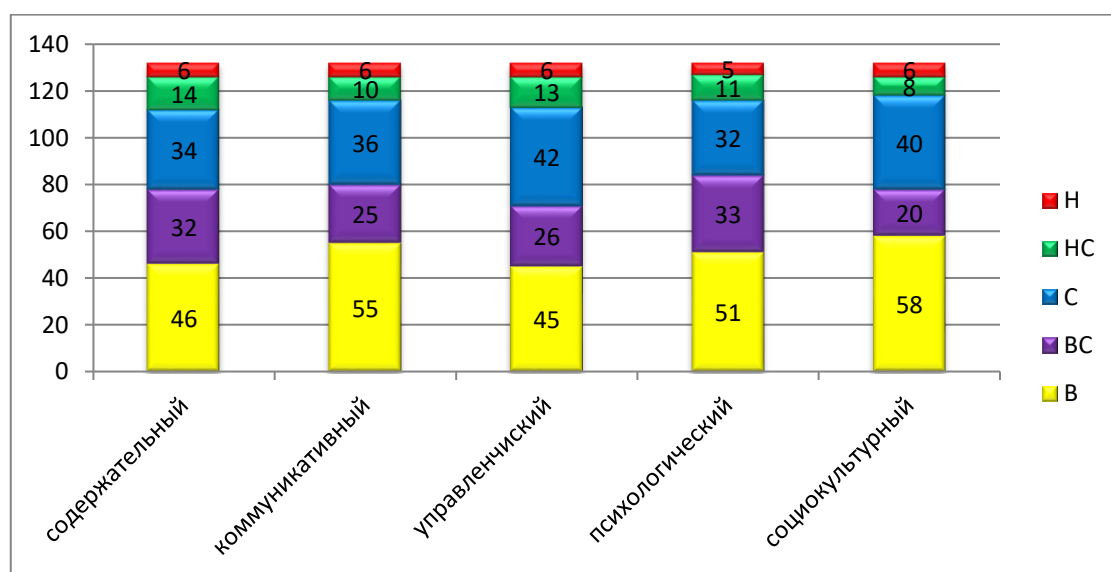
Вывод:

на 26.04.2023г. прошли мониторинг освоения, детьми формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») дети от 3 до 7 лет – 132 воспитанника, из них показали:

- высокий уровень 50 (37%) чел. (н.г. - 19 (15%) чел.)
- выше среднего уровня – 29 (22%) чел. (н.г. - 24 (19%) чел.)
- средний уровень – 35 (27%) чел. (н.г. - 62 (48%) чел.)
- ниже среднего уровня – 12 (9%) чел. (н.г. - 15 (11%) чел.)
- низкий уровень – 6 (5%); (н.г. - 9 (7%) чел.)

4 чел из 14гр., и 2 чел из гр. мл. возраста

Диаграмма мониторинга по аспектам качества образования за первое полугодие 2022-2023 учебного года (на 25.04.2023) (чел.)



Пять аспектов качества образования по программе «Социокультурные истоки»

Содержательный аспект качества образования

В содержательном аспекте качества образования выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме курса «Истоки» и составляет:

- высокий уровень 46 (36%) чел.;
- выше среднего уровня – 32 (24%) чел.;
- средний уровень – 34 (26%) чел.;
- ниже среднего уровня – 14 (9%) чел.;
- низкий уровень – 6 (5%).

Содержательный аспект качества образования является своеобразным **системообразующим** компонентом программы.

Логика освоения основных категорий курса пропедевтики «Истоки» выглядит следующим образом:

- во второй младшей группе (3 – 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней группе (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Дети осваивают социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;
- в старшей группе (5 – 6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека. Дети осваивают духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, София;
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дети осваивают традиции Слова, Образа, Дела, Праздника.

Коммуникативный аспект качества образования

Коммуникативный аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми и составляет:

- высокий уровень 55 (41%) чел.;
- выше среднего уровня – 25 (19%) чел.;
- средний уровень – 36 (27%) чел.;
- ниже среднего уровня – 10 (8%) чел.;
- низкий уровень – 6 (5%).

Аспект предполагает развитие умений эффективного общения, позволяет создать добрую доверительную атмосферу, необходимую для духовно-нравственного и социокультурного развития и способствует приобретению дошкольниками таких важных качеств и умений, как:

- чувство собственной ценности, защищённости, уверенности в поддержке;
- доверие к оценке себя и окружающего мира со стороны взрослого и сверстника;
- доверие к отношениям и чувствам;
- моральная установка на отзывчивость;
- способность к сотрудничеству, социальному взаимодействию, сорадованию совместному успеху;
- умение устанавливать бесконфликтное взаимодействие.

Управленческий аспект качества образования

В управленческом аспекте качества образования отслеживается развитие у детей управленческих способностей, в том числе умение управлять знаниями о нравственности и составляет:

- высокий уровень 45 (33%) чел.;
- выше среднего уровня – 26 (20%) чел.;
- средний уровень – 42 (32%) чел.;
- ниже среднего уровня – 13 (10%) чел.;
- низкий уровень – 6 (5%).

У ребенка-дошкольника в процессе воспитания и обучения под влиянием требований взрослых и сверстников закладываются *основы управленческих умений*:

- подчинять свои действия той или другой задаче, соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью;
- планировать свои действия;
- согласовывать свои действия с действиями других людей (сверстников и взрослых);
- добиваться достижения цели, преодолевая возникающие трудности, проявляя самостоятельность (сосредоточиться на каком-нибудь деле, довести его до конца, проявлять терпение и организованность, связанные с усидчивостью и аккуратностью);
- проявлять активность и самостоятельность в игре, самообслуживании, на занятиях;
- контролировать себя, ориентироваться на установленные правила, соблюдать правила общения в группе;
- контролировать свою позу (например, сидеть спокойно на занятиях так, как этого требует воспитатель);
- принимать самостоятельное решение;
- проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели;
- соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью;
- проявлять волевые усилия к достижению цели;
- ориентироваться по установленным правилам.

Психологический аспект качества образования

Психологический аспект качества образования позволяет отследить развитие у детей эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков, что составляет:

- высокий уровень 51 (38%) чел.;
- выше среднего уровня – 33 (25%) чел.;
- средний уровень – 32 (24%) чел.;
- ниже среднего уровня – 11 (9%) чел.;
- низкий уровень – 5 (4%).

обеспечивает развитие основных психических функций ребёнка-дошкольника:

- восприятия;
- мышления;
- чувствования; эмоций;
- желания развиваться и совершенствоваться (я хочу это познавать, так делать);
- мотивации на развитие и самосовершенствование (готовность делать).

К показателям психологического аспекта качества образования, характеризующим развитие личности, относятся:

- знания ребенка о себе;
- знания о проявлении своих эмоций, желаний, о своих поступках и поведении;
- желание подражать в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, былинных богатырей, исторических лиц, Святых людей, как высокому духовному образцу.
- формирование целостного облика ребёнка, который в своём поведении руководствуется правилами послушания и скромности.

Социокультурный аспект качества образования

Социокультурный аспект качества образования даёт возможность проследить социокультурное развитие личности ребёнка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребёнком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей, по саду он составляет:

- высокий уровень 58 (43%) чел.;
- выше среднего уровня – 20 (15%) чел.;
- средний уровень – 40 (30%) чел.;
- ниже среднего уровня – 8 (7%) чел.;

- низкий уровень – 6 (5%).

Социокультурное развитие можно проследить в поведенческих и деятельностных показателях:

- в проявлении чувства ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом;
- в соблюдении нравственных норм и правил;
- в доброжелательном и добродетельном поведении;
- в способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;
- в доверии, внимании, сочувствии, уважении, послушании, умении дружить, умении считаться с интересами других людей.

В конкретных делах:

- в участии ребёнка в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным православным праздникам (Рождество, Пасха, Троица, Именины и др.);
- в совместном облагораживающем труде в мире природы, внимательном и бережном отношении к природе и животным, заботливое отношение ко всему живому, проявляющееся в деятельном уходе, подкормке птиц, ухаживаниями за растениями;
- в акциях памяти воинов-защитников;
- в посильной помощи родителям и другим людям, в посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся.

Вывод:

Таким образом, результаты мониторинга освоения, детьми формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки») в МАДОУ №15 «Югорка» на конец 2022-2023 учебного года показали в основном высокий и выше среднего уровни освоения программы.

Каждый год развития детей является своеобразным этапом формирования духовно-нравственного стержня личности ребёнка. На каждом этапе развития программой предусмотрено решение определённого круга задач по пяти аспектам, что к концу учебного года позволяет ребёнку достигать определённых результатов в духовно-нравственном становлении.

Рекомендации:

Содержательный аспект качества: продолжим разучивание пословиц и поговорок, чтение народных сказок, а также разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, работа с книгами для развития речи, беседы по темам книг для развития детей, экскурсии.

В управленческом аспекте качества образования: с детьми: продолжать развивать умения работать в паре, совместно выполнять задания, управлять своим поведением и находить применение полученным знаниям. Игры в парах, совместная деятельность в сюжетно ролевых играх, рассматривание картин о животных, природе родного края, с целью речевой активности, умения высказывать свою точку зрения, сотрудничать в группе со сверстниками

Психологический аспект качества образования: формировать у детей мотивацию к совместной деятельности. Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, используя ведущие модальности в развитии детей.

Коммуникативный аспект качества образования: с детьми: беседы о семье, произведениях искусства, в ходе которых развивается речь, мышление, память. Сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Дочки матери», «Мы идем по городу».

Социокультурный аспект качества образования: продолжать формировать у детей социокультурные и духовно - нравственные категории в соответствии с тематическим планом на каждом возрастном периоде.

Реализация Дорожной карты по развитию шахматного образования

Во исполнение приказа Департамента социальной политики администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 16.11.2017 №978-О «О внесении изменений в приказ департамента социальной политики от 07.06.2017 №495-О «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного

образования в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту социальной политики администрации города Мегиона на 2017-2018 учебный год», была разработана и утверждена Дорожная карта по развитию шахматного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год (приказ от «31» августа 2022 №298-О). Для реализации дорожной карты в Учреждении созданы условия, а именно:

- педагоги Коровина Т.В., Хаирова И.А., Лизогуб А.А. приняли участие в практико-ориентировочном семинаре «Правила шахмат, особенности организации и проведения соревнований в образовательных организациях» с целью профессионального развития педагогических работников, прошли зачетное тестирование на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «Спортивный судья» III категории (с 06.04.2023 по 07.04.2023);

- в Учреждении работает творческая группа «Шахматный клуб», под руководством воспитателя Коровиной Т.В.;

- сформирована материально-техническая база: приобретены 7 шахматных столов, 15 настенных магнитных шахматных досок с комплектом шахмат, настольных игр «Шахматы» - 20 шт., шахматные часы – 12 шт.; методическая литература Н.М. Калиниченко, Шахматы для начинающих + CD с тренировочной программой (СПб.: Питер, 2015), Шахматы для всей семьи. 2-е издание дополненное и переработанное (СПб.: Питер, 2017); И.Г. Сухин, Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения (Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017), Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления (Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017), Н.М. Петрушина, Шахматы учебник для детей (Ростов н/Д: Феникс, 2017), Ф. Лозано, Шахматы для детей. Уроки мудрой игры (Ростов н/Д: Владис, 2017); Мария Фоминых, Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках (СПб.: Питер, 2017), рабочие тетради (часть 1 и 2) И.Г. Сухин, «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны», рабочие тетради (часть 1 и 2) «Шахматы- играем и выигрываем»; И.Г. Сухин, Шахматы большой самоучитель для детей И.Г. Сухин, Шахматы для детей (издательство АСТ, 2017); Сухин И.Г., Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей (М: издательство АСТ, 2018);

- в шахматный кабинет приобретена интерактивная панель, с целью создания условий для успешной самореализации дошкольников через обучение игре в шахматы, освоению детьми основных шахматных понятий, успешному овладению элементарных навыков игры в шахматы

- изготовлено шахматное поле, сшиты детские накидки по количеству шахматных фигур;

- оформлен холл в стиле «Шахматное королевство»;

- на стенде «Юный шахматист» периодически обновляется информация;

- приобретены галстуки, банты, подтяжки в шахматном стиле;

- оформлена периодически сменяющаяся выставка рисунков «Шахматная страна дошколят».

Педагогами Учреждения под руководством старшего воспитателя Л.А. Добринец разработана и реализовывалась программа дополнительного образования дошкольников по раннему обучению азам шахматной игры детей от 3 до 5 лет «Юный шахматист». Цель программы: раннее обучение азам шахматной игры.

В процессе реализации программы решались следующие задачи: развивать интеллектуальные и личностные качества детей; содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества; организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде; обучить старших дошкольников элементарной шахматной игре; развивать стремление к познанию.

Педагоги использовали разнообразные формы работы, направленные на освоение детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста основных понятий игры в шахматы (тактика и стратегия: правила хода, взятие каждой фигуры) для применения на практике; развитию интеллектуальных способностей детей в решении простых шахматных задач; формированию готовности к обучению в школе: развитию логического мышления, памяти, внимания,

наблюдательности, настойчивости в достижении цели, ответственности за принятие решений; популяризацию среди родителей воспитанников игру в шахматы, как способ развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Взаимодействие с детьми: для полноценного развития детей посредством обучения игре в шахматы творческой группой создана подборка «Виртуальный музей в мире шахмат»; в течении учебного года проведены следующие мероприятия:

- малыши познают мир шахматной игры, дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай фигуру», «Шахматные прятки», «Секретная фигура», «Шахматный кубик», «Куча мала», «Запретная фигура», «Школа», «Шахматный теремок»; <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4275>

- настольно – печатные игры: «Собери шахматную доску», «Больше, меньше, равно», «Шахматные часы», «Шахматная лесенка», «Толстый – тонкий», «Путешествие», «Шахматы и шашки русские и международные»;

- подвижные игры: «Белые и черные», «По росту», «Найди свое место» и др.;

- чтение художественной литературы о шахматах: «Удивительные приключения шахматной доски», «Шахматная беседка», «Загадки из волшебного сундучка», «Королевство в белую клетку», «Приключения в шахматной стране», «Приключения пешки», «Приключения шашечки и шахматки», чтение сказок «Сказка про шахматы и шаха», «Шахматные государства», «Шахматная сказка», «Удивительные приключения шахматной доски»;

- досуг «Сказочное шахматное королевство» (дети от 3 до 4 лет, октябрь 2022) воспитатели Фильчукова В.В., Соловьёва А.В.;

- фестиваль-турнир «Юный шахматист» (I этап, 17.11.2022, воспитатели Коровина Т.В., Хаирова И.А.)

https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=186458&lang=ru&type=news&site_type=school

Шахматный турнир «Маленькая ладья» среди воспитанников ДООУ города Мегиона - II этап муниципального конкурса, детей от 6 до 7 лет, наши воспитанники под руководством воспитателя Хаировой И.А. приняли участие и заняли призовые места: Хайрзаманов Артур - I место, Кемельбеков Ратмир – II место и Воронин Никита – III место, воспитанникам вручили грамоты и призы, Иминат Алискендаровне вручили благодарность Департамента образования администрации города Мегиона за подготовку призёров.

- досуг «Веселая шахматная игротека» (группы для детей от 4 до 5 лет, ноябрь 2022), воспитатель Коровина Т.В.;

- досуг «В стране шахматных чудес», «Приключения на шахматной доске» (группы для детей от 5 до 6 лет, январь 2023), воспитатели Зарипова Л.Г., Фасхутдинова Е.Е.;

- презентация «Взялся, ходи» (для групп детей от 5 до 7 лет, декабрь 2021)

- просмотр серий презентаций: «Большое шахматное путешествие», «О этот яркий чёрно-белый мир»;

- просмотры мультфильмов «Фиксики-шахматы», «Смешарики», «[Мудрые сказки тётушки Совы. Шахматы](#)», «[Три кота | Шахматы](#)», «[Шахматы - Смешарики 2D](#)», «[Маша и Медведь - Ход конём](#)»;

- выставка иллюстративных книг данной тематики;

- беседы: «Возникновение шахмат», «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Король», «Пешка», «Ценность фигур», «Конь», «Слон», «Слон и конь», «Правила игры», «Ладья», «Где, кроме шахматной доски, есть клетки», «Шахматы дома», «Ферзь», «Пешка превращается в ферзя», «Шах», «Шах и мат», «Короткая и длинная рокировка», «Контроль времени»;

- отгадывание загадок;

- выставки образцов продуктивной деятельности детей;

- проигрывание ситуаций: «Один в поле воин», «Атака неприятельской фигуры», «Защита», «Сними часовых», «Горизонталь», «Диагональ», «Вертикаль», «Большая и маленькая», «Угадайка», «Мяч», «Да и нет», «Кто быстрее», «Убери такую же», «Что общего?»;

- конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»
<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4293> (март 2023);
https://m.vk.com/club217065124?z=photo650904567_457240741%2Fwall-217065124_93&from=groups

- шахматные обучающие и игровые компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Задачник по шахматам для начинающих шахматистов», «Шахматные этюды», «Шахматный Интернет. Игра и обучение»;

- «Шахматная мастерская»:

- Аппликация «Шахматная доска» (воспитатель Пешхоева З.М., октябрь 2022);

- Лепка из пластилина шахматных фигур (воспитатель Балашова Н.А., декабрь 2022)

- Рисование шахматных фигур (Фильчукова В.В, Гафарова Г.Г., январь 2023)

- Досуг «Шахматный переполох» (в форме мини-турнира, воспитатели Коровина Т.В., Хаирова И.А., Зарипова Л.Г., февраль 2023);

- работа с интерактивными картами: «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Динозавры учат шахматам» (воспитатели Коровина Т.В., Хаирова И.А., март 2023);

Инсценировка по мотивам русских народных сказок:

- «Шахматная репка» (воспитатель Балашова Н.А., март 2023)

https://m.vk.com/video650904567_456239131?list=f6e0582f296b6dd359&from=wall-217065124_121

- «Приключения Колобка в стране Шахмат» (воспитатель Халюткина Е.В., март 2023)

«Учимся играть в шахматы посредством сказки и дидактических игр»

Мониторинг определения уровня интеллектуального развития (сводная таблица)

на конец 2022-2023 учебного года (групп детей от 3 до 5 лет)

№ п/п	Уровень освоения шахматным образованием	Группы		Итого (кол-во,%) 52(100%) чел.
		группа детей от 3 до 4 лет (30 чел.)	группа детей от 4 до 5 лет (22 чел.)	
1	Высокий	6(24%)	0(0%)	6(12%)
2	Выше среднего	6(14%)	0(0%)	6(12%)
3	Средний	13(24%)	7(32%)	20(38%)
4	Ниже среднего	3(24%)	11(50%)	14(26%)
5	Низкий	2(14%)	4 (18%)	6(12%)

Вывод: в мониторинге определения уровня интеллектуального развития детей от 3 до 5 лет (игре в шахматы) на конец 2022-2023 учебного года приняло участие по Учреждению 52 ребёнка, из них: на высоком уровне освоения шахматной игры – 6(12%); выше среднего уровня – 6(12%); средний уровень – 20(38%); ниже среднего – 14(26%); низкий – 6(12%) детей, из вышесказанного следует, что на конец 2022-2023 уч.г., 32 (62%) ребёнка освоили начальное представление об игре в шахматы; частично освоили (ниже среднего и низкий уровень) – 20(38%) детей по причине частых пропусков учреждения, а также в некоторых группах нет системы организации обучения детей игре в шахматы.

Рекомендации: воспитателям систематически заниматься с детьми (в особенности, показавшими ниже среднего и низкий уровень представлений об игре в шахматы) в тесном сотрудничестве с родителями.

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (международный, всероссийский, окружной, городской, ДОУ).

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название конкурса (выставки, акции, и пр.)	Уровень	Возраст ребенка	Результат
1	Гильмутдинов Денис	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 1 место
2	Кемельбеков Ратмир	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 1 место
3	Магамедова Радима	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 1 место
4	Хайрзаманов Артур	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 1 место

5	Халиков Вадим	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 1 место
6	Воронин Никита	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 2 место
7	Джанаев Алан	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 2 место
8	Петрушкова Анастасия	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 2 место
9	Соснина Софья	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 2 место
10	Щербакова Валерия	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 2 место
11	Коцубей Арсений	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Диплом участника
12	Плотников Даниил	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом участника
13	Зарипов Богдан	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	2 года	Диплом участника
14	Сулейманов Эмиль	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом участника
15	Щербаков Иван	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом участника
16	Истомина Мария	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Диплом участника
17	Самарцева Варвара	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом участника
18	Соцкий Михаил	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом участника
19	Асмолова Виктория	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Диплом участника
20	Аристархова Валерия	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Диплом 1 место
21	Скороходова Вероника	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Диплом 1 место
22	Самарцева Варвара	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом 2 место
23	Красько Юлиана	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом 2 место
24	Ковальская Елизавета	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом 2 место
25	Горшанников Богдан	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом 3 место

		королевстве»			
26	Сулейманов Егор	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом 3 место
27	Хайрзаманов Артур	Шахматный турнир «Маленькая ладья»	Городской	6 лет	Диплом 1 место
28	Кемельбеков Ратмир	Шахматный турнир «Маленькая ладья»	Городской	6 лет	Диплом 2 место
29	Воронин Никита	Шахматный турнир «Маленькая ладья»	Городской	6 лет	Диплом 3 место

Взаимодействие с педагогами:

В рамках шахматного образования, по формированию у детей умения играть в шахматы с педагогами проведены следующие мероприятия:

- консультации «Подготовка воспитанников к фестивалю и турниру по шахматной игре» (октябрь 2022, воспитатель Коровина Т.В.), «Художественная литература в обучении детей игре в шахматы» (ноябрь 2022, воспитатель Зарипова Л.Г.);

- практикум «Дидактическая игры – один из методов обучения детей игре в шахматы» (декабрь 2022, воспитатель Фильчукова В.В.);

- конкурс рисунков «Шахматы» (март 2023, воспитатель Зарипова Л.Г.);

- «Шахматное «ТУ-ВИ» (воспитатель Хаирова И.А., Коровина Т.В., Власенко Л.И. январь 2023)

- консультация «Организация шахматного уголка в группе» (воспитатель Фильчукова В.В., ноябрь 2021);

- консультация «Индивидуальная работа с детьми по обучению игре в шахматы» (воспитатель Гафарова Г.Г. ноябрь 2022);

- консультация с использованием ИКТ на тему «Художественная литература в обучении детей игре в шахматы. Сказки» (ноябрь 2022, воспитатель Бикчантаева Л.В.);

- консультация для педагогов «Шахматы: мои первые уроки» (воспитатель Фильчукова В.В., декабрь 2022);

- мастер-класс «Дидактическая игры – один из методов обучения детей игре в шахматы» (декабрь 2022, воспитатель Гафарова Г.Г.);

- педагогическая копилка: «Учимся играть в шахматы» (воспитатель Соловьева А.В., февраль 2023);

- мастер-класс для педагогов «Использование современных компьютерных технологий при обучении детей шахматам» (воспитатель Коровина Т.В., март 2021)

- мастер-класс «Шахматы как средство интеллектуального развития у старших дошкольников» (воспитатель Т.В. Коровина, март 2022),

- разработали план подготовки к Международному Дню Шахмат (старший воспитатель Добринец Л.А. (май 2023).

Участие воспитателей в мероприятиях разного уровня (международный, всероссийский, окружной, городской, ДОУ)

1	Фильчукова Вера Владимировна	Конкурс рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	Участник
2	Соловьева Анна Викторовна	Конкурс рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	Участник
3	Хаирова Иминат Алискендаровна	Подготовка воспитанников к соревнованиям по шахматам «Маленькая ладья»	Городской	Благодарность

Сотрудничество с родителями:

- презентация на родительских собраниях на тему «Игра в шахматы, как средство интеллектуального развития детей» (сентябрь 2022);

- консультация «Значение обучение игре в шахматы в дошкольном возрасте» (воспитатель Кузнецова Н.В., октябрь 2022);

- консультация «Зачем учить ребенка играть в шашки и шахматы» (воспитатель Зарипова Л.Г., ноябрь 2022);
- консультация «Шахматы для дошколят» (воспитатель Аминова Л.А., ноябрь 2022);
- консультация «Интеллектуальное развитие ребенка посредством шахматной игры» (воспитатель Гусева Л.И., Аминова Л.А., февраль 2023);
- консультация «Учимся играть честно. Как научить ребенка проигрывать» (Олейникова С.Н., апрель 2023);
- консультации: «Шахматы как образ жизни», «Почему полезно учить ребенка играть в шахматы?», «Шахматы в дошкольном возрасте», «Увлекательная игра – Шахматы», «Шахматы в детском саду», «Интеллектуальное развитие ребенка, посредством шахматной игры», «Взялся – ходи!»;
- папки-передвижки: «10 моральных ценностей шахмат», «Что рассказать ребёнку о шахматах?», «Растим юного шахматиста», «Шахматы – пробный камень человеческого ума», «Почему важно учить ребёнка играть в шахматы»;
- распространили памятки: «5 правил – как научить ребенка играть в шахматы», «Развитие логики и пространственного мышления играя в шахматы», «Шахматы, как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников» (воспитатель Власенко Л.И., октябрь 2021), «Ребенку о шахматах» (ноябрь 2022, Фильчукова В.В.);
- рекомендации: «Как научить ребёнка играть в шахматы?», «Шахматы как образ жизни», «Игра в шахматы – способ отвлечься от компьютера»;
- советы для родителей: «Для чего нужно играть в шахматы?», «Советы родителям при обучении игре в шахматы»;
- творческие задания «Жители Шахматного королевства»;
- интересная форма взаимодействия с родителями «Гость группы», с целью обучения детей игре в шахматы (в течении учебного года);
- Семейная гостиная: «Папа, мама, я – шахматная семья», презентация «Маленькие гении», выставка детских работ (май 2023).

Для родителей на сайте Учреждения сформирован раздел «Шахматы», в котором периодически размещается и обновляется познавательная информация по обучению детей игре в шахматы, например: «Методические рекомендации по обучению детей игре в шахматы» (<https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=7>), «Шахматы – мои первые уроки» (<https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=16>), Игровые технологии при обучении детей игре в шахматы «Шахматная сказка» (<https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=164>), консультации для родителей «Увлекательная игра – Шахматы», «Шахматы как образ жизни» воспитатель группы ОРН для детей с 3-4 лет Пешхоева З.М.; «Учимся играть честно или как научить ребенка проигрывать», воспитатель Гафарова Г.Г.; «Развлекательно-познавательное мероприятие по шахматам «Путешествие в шахматное королевство», воспитатель Зарипова Л.Г.; «Шахматная школа для детей и родителей» <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=169>, педагогическая мастерская «Учимся играть в шахматы» (презентация) и др. Педагоги и воспитанники принимают активное участие в викторинах, конкурсах по шахматному образованию на разных уровнях https://15ugorka.tvoysadik.ru/?section_id=162, https://15ugorka.tvoysadik.ru/?section_id=155.

Рекламная компания и вся нормативно-правовая база по реализации платных услуг по реализации шахматного образования в МАДОУ №15 «Югорка размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Документы».

Вывод: Реализация программы «Юный шахматист» способствовала овладению основными понятиями игры в шахматы (тактика и стратегия: правила хода, взятие каждой фигуры) и применению на практике. Дети подготовительной к школе группы ориентируются на шахматной доске и решают простые шахматные задачи, сформирована готовность к обучению в школе и развиты интеллектуальные способности. Группы детей от 3 до 4 лет имеют представление о шахматной доске, называют и показывают шахматные фигуры; дети от 4 до 5 лет знают белую и черную пешки, слона, ладью, ферзя, коней, королей и расставляют на шахматной доске начальное положение. Родители воспитанников заинтересовались программой, закрепили свои навыки игры

в шахматы (либо узнали об игре в шахматы) и являлись помощниками воспитателей по обучению детей игре в шахматы. Повысился опыт педагогического коллектива по обучению детей игре в шахматы.

Мероприятия для педагогов

Формы методической работы представлены в виде двух взаимосвязанных групп:

- Групповые формы методической работы (семинары, практикумы, деловые игры, педагогические часы, «Школа молодого специалиста»).

- Индивидуальные формы методической работы.

Организуя проведение *педагогических часов* Учреждения с педагогами, мы развиваем потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируем гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрываем творческий потенциал. Это существенно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом. За 2022-2023 учебный год в Учреждении проведено 32 педагогических часа из них 8 совместно:

- с инспектором ОБ ДПС ГИБДД Рамазановым Рамазаном Азимовичем на тему «Профилактика детского дорожного транспортного травматизма» (19.10.2022)

- с инспектором группы организационно-аналитической работы и пропаганды БДД ОГИБДД России по г.Мегиону капитан полиции Дорошенко Натальи Евгеньевны на темы:

«Единый день безопасности», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в осенне-зимний период в рамках акции «Ради жизни на земле – соблюдай ПДД» (17.11.2022);

о проведении акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Как ответственный водитель пристегни меня родитель» (18.01.2023);

акция «ПДД мы соблюдаем – безопасно мы шагаем» (08.02.2023);

профилактическая беседа по вопросу «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на велосипедах, самокатах, роликах, мопедах» (05.04.2023);

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ» (19.04.2023)

- с батюшкой Ильёй Балабонкиным, иереем храма Покрова Божией Матери г. Мегиона по видео-консультациям по программе «Социокультурным истокам»:

на тему «Вера. Вера рождает доверие, доверие к опыту взрослых, душевный покой», в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» (08.11.2022);

на тему «Подведение детей старшего дошкольного возраста к пониманию праведной линии жизни на основе изучения жития Преподобного Сергия Радонежского» (12.01.2023).

- с Малышевым Денисом Александровичем майором полиции, сотрудником ОМВД России по городу Мегиону с профилактической беседой по вопросу «Действия при угрозе возникновения теракта» (22.03.2023).

На *педагогических часах* были проведены в общем количестве 49 следующие формы методической работы с педагогами:

- 1) Консультации - 10
- 2) Семинар-практикум - 4
- 3) Мастер-класс – 4
- 4) Педагогическая мастерская - 3
- 5) Деловая игра – 2
- 6) Слайд – презентация – 2
- 7) Творческая презентация - 4
- 8) Практикум – 2
- 9) Практическое занятие - 1
- 10) Педагогическая копилка - 1
- 11) Тематическая папка – 1
- 12) Круглый стол – 1
- 13) Методическая мастерская- 1
- 14) Педагогическая мастерская онлайн - 1

- 15) Литературная гостиная – 1
- 16) Теоритически семинар – 1
- 17) Методические рекомендации – 1
- 18) Пед копилка – 1
- 19) Ознакомление с новым оборудованием -1
- 20) По антитеррористической безопасности в МАДОУ - 4
- 21) По противопожарной безопасности в МАДОУ - 2
- 22) По профилактики коррупции в МАДОУ – 1

А именно:

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации в МАДОУ» (старший воспитатель Козицына С.А.).

Консультация «Год педагога и наставника – приоритеты» (старший воспитатель Добринец Л.А.).

Консультация «Порядок организации деятельности образовательных учреждений по выявлению детей, права и законные интересы, которых нарушены» (социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.).

Консультация «Роль логоритмики в развитии речи детей» (учитель-логопед Чередова И.Н.).

Консультация «Подготовка воспитанников к фестивалю и турниру по шахматной игре» (воспитатель Коровина Т.В.).

Презентация «Применение STEAM – технологий в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста» (педагог - психолог Васильева О.А.).

Консультация «Антитеррористическая безопасность» (заместитель директора Кандаурова Л.С.).

Слайд-презентация «Духовно-нравственное воспитание в детском саду» (старший воспитатель Козицына С.А., воспитатель Зарипова Л.Г.)

Деловая игра «Сам себе логопед» (учитель-дефектолог Рахманова И.М., учитель-логопед Дешица Н.И.).

Мастер-класс «Развитие связной речи и формирование представления профессий в формате игр» (учитель-логопед Кучеренко О.А.)

Мастер-класс «Рождественская игрушка» (воспитатель Соловьёва А.В.).

Практикум «Финансовая Грамотность» (воспитатель Пешхоева З.М.).

Практикум «Дидактические игры – один из методов обучения детей игре в шахматы» (воспитатель Фильчукова В.В.).

Семинар – практикум «Нейроигры для детей ОВЗ: как они способствуют развитию мозговой деятельности» (педагог – психолог Лизогуб А.А.).

Круглый стол «Здоровый педагог» (Шаймуратова Г.Ф., Васильева О.А., Лизогуб А.А.)

Тематическая пака «История возникновения книги» (воспитатель Москиенко А.С.)

Мастер-класс «Условия формирования сюжетно-ролевой игры дошкольников» (старший воспитатель Добринец Л.А., воспитатель Халюткина Е.В.)

Консультация «Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников в детском саду. Ответственность педагога» (социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.)

Консультация «Государственная и региональная символика, и геральдика в системе патриотического воспитания старших дошкольников» (воспитатель Бикчантаева Л.В.)

Педагогическая мастерская онлайн по теме «Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой?» для педагогов дошкольных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по системным направлениям программы «Социокультурные истоки» (старший воспитатель Козицына С.А.)

Семинар – практикум «Важность осанки в повседневной жизни детей» (инструктор по физической культуре Асмандиярова Т.В.)

Семинар – практикум по теме: «Сюжетно – ролевая игра: творческий подход и управление игрой» (воспитатели Фасхутдинова Е.Е., Хаирова И.А., Гусева Л.И.)

Деловая игра «Коллектив – это мы!» (педагог – психолог Васильева О.А., социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.)

Педагогическая мастерская «О патриотическом воспитании в контексте Истоков»: реализация плана мероприятий по программе «Социокультурные истоки» (старший воспитатель Козицына С.А., воспитатель Аминова Л.А.)

Семинар – практикум «Дыхательные упражнения на суше и в воде с задержкой дыхания» (инструктор по ФК Асмандиярова Т.А.)

Практическое занятие «Как сохранить спокойствие во время террористического акта» (педагоги-психологи Васильева О.А., Лизогуб А.А.)

Педкопилка ЗОЖ «Йога для детей» (инструктор по физической культуре Асмандиярова Т.А.).

Семинары – практикумы, мастер-классы – это показательные занятия педагогов и специалистов. Участники приобретают новые знания и часто открывают для себя что-то новое, неизвестное для себя. Уникальность этой формы общения мы видим в том, что приёмы и способы решения педагогических и исполнительских задач демонстрируются не на отдельных разрозненных примерах, а в неразрывной связи с конкретной задачей. Кроме того, мастер – классы являются для нас отличной формой передачи опыта коллегам внутри Учреждения.

Ознакомление педагогов с новинками методической литературы

С целью повышения качества образовательной и воспитательной работы педагогов Учреждения старшие воспитатели Добринцев Л.А. и Козицына С.А. при поступлении новой литературы знакомили с новинками профессиональной литературы на педагогических часах, семинарах, педсоветах, методических советах. Открытый доступ в Интернет в методическом кабинете так же является источником ознакомления с новинками необходимой литературы для педагогов Учреждения.

Мероприятия по реализации направления «Наставничество»

Выполнена дорожная карта направления «Наставничество» в Учреждении за период 2022-2023 учебного года. Куратор реализации целевой модели «Наставничество» в МАДОУ 315 «Югорка», старший воспитатель Добринцев Л.А., педагог-наставник воспитатель Шакина Н.И.; наставляемый воспитатель Москиенко А.С.

11 педагогов, из которых педагог-психолог, старшие воспитатели, наставник, наставляемый и воспитатели с небольшим стажем работы приняли участие в Слете молодых педагогов образовательных и дошкольных образовательных организаций города Мегиона «Точки профессионального роста», цель которого показать спектр возможностей для развития профессиональных компетенций педагогов; познакомить молодых педагогов с основными направлениями и тенденциями развития сферы образования, актуальными вопросами методического сопровождения молодых педагогов; формировать профессиональные компетенции и ценностное отношение к педагогической профессии; стимулировать профессиональный педагогический рост и творчество, а также повышение квалификации и пропагандировать успешный педагогический опыт и инновационные идеи; разнообразить формы профессионального общения и культурного взаимодействия молодых педагогов образовательных и дошкольных образовательных организаций и расширение его диапазона.

Педагоги посетили такие площадки как:

1. «Хочу, могу, делаю». Проблемы адаптации молодого педагога в современном образовании. Эмоциональное выгорание молодого педагога. Техники снятия эмоционального напряжения.

2. Воспитание на социокультурном опыте - программа духовно-нравственного воспитания в ДОУ, направленная на приобщение детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

3. Формирование российской гражданской идентичности. Воспитательная работа в образовательной организации (ОУ): патриотизм, гражданственность, духовно-нравственная составляющая.

4. «Мастерская педагогического опыта». Психологические и организационные основы работы с родителями обучающихся и воспитанников.

5. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования.

6. Успешные практики педагогов как условие обеспечения качества дошкольного образования.

7. «Высший пилотаж» - Встреча с победителями и призерами конкурса «Учитель года» и «Воспитатель года».

Воспитатель О.В. Борейко приняла участие в окружном конкурсе педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Портфолио молодого педагога» воспитателя и представила презентацию интернет-портфолио молодого педагога (результат - Сертификат участника).

Воспитатель Москиенко А.С. как молодой педагог приняла участие в муниципальном проекте «Ступени мастерства» в рамках реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях города Мегиона и представила презентацию на тему «Портфолио молодого педагога дошкольной образовательной организации» 14.03.2023.

Выводы: мероприятия плана по реализации целевой модели «Наставничество» реализованы полностью, а именно прослеживалось взаимное сотрудничество между наставниками и наставляемыми, принимали участие в городских мероприятиях, виртуальных площадках, вебинаре, подготовили портфолио молодых педагогов, создали раздел на официальном сайте Учреждения «Интернет-наставника», где разместили нормативно-правовые документы, регламентирующие направление «Наставничество», практические материалы, материалы для кураторов, материалы для молодых педагогов, рекомендации, анкеты, памятки и прочее.

Школа молодого специалиста

Целью деятельности «Школа молодого специалиста» является создание в Учреждении условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога. Помощь молодым специалистам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями). Обеспечить постепенное вовлечение молодого воспитателя во все сферы профессиональной деятельности; а также формировать и воспитывать у молодых воспитателей потребность в непрерывном самообразовании.

Все формы методической работы в рамках «Школы молодого специалиста» в учреждении представлены в виде двух взаимосвязанных групп:

- Групповые формы методической работы: семинары, практикумы, деловые игры, педагогические часы, ознакомление с новинками методической литературы.

- Индивидуальные формы методической работы: самообразование, индивидуальные консультации, собеседование, наставничество.

В 2022 - 2023 учебном году был разработан план работы на текущий учебный год. В состав «Школы молодого специалиста» вошло 6 педагогов со стажем работы от 1 года, а так же старший воспитатель Козицына С.А., и педагог – психолог Васильева О.А. В работе с молодыми и начинающими педагогами использовались разнообразные формы, проведено 9 мероприятий:

-Изучаем трудности «Что делать воспитателю, если все дети группы расплакались», «Коррекционные приёмы, формы и методы в работе с детьми имеющие девиации в поведении»

-Консультация «Планирование воспитательно-образовательного процесса»

-Изучаем трудности «Методы и формы работы с ребёнком с РАС»

-Семинар-практикум «Как составить самоанализ ООД»

-Советы «Обратите внимание...» (правила поведения и общения воспитателя, внешний вид, подготовка и проведение режимных моментов)

-Педагогические подсказки «Какие требования предъявляют к портфолио»

-Деловой практикум «Формы работы с родителями», «Линии страхов в проведении деятельности как во взаимодействии с детьми, так и с родителями»

-Памятка: «Советы по проведению родительских собраний»

-Консультация «План анализа профессиональной деятельности за учебный год»

-Обыгрывание ситуационных задач «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов».

В течение учебного года в работе «Школы молодого специалиста» были использованы традиционные и нетрадиционные формы работы. Проводился обмен опытом по обозначенным проблемам. Обмениваясь опытом, педагоги не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и вскрывали наиболее проблемные, злободневные вопросы, связанные с воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем. Наряду с традиционными формами проведения заседаний (доклады, консультации) мы использовали и другие варианты: разбор ситуаций, тренинги, педагогические подсказки, деловой практикум. Проводимые мероприятия показали эрудицию и творческий потенциал воспитателей. Все педагоги владеют информационно – компьютерными технологиями и широко используют их в работе с детьми.

На протяжении всего учебного года проводились консультации по организации занятий и мероприятий, ведению документации, самообразованию. Педагоги самостоятельно разрабатывали сценарии открытых занятий и мероприятий, проводили диагностические исследования детей, работали в творческих группах.

Для молодых специалистов в рамках Учреждения оказывалась помощь и консультации по структуре написания планов, конспектов занятий. Даны рекомендации по изучению необходимой методической литературы.

Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые педагоги принимали участие в методических мероприятиях Учреждения, согласно годовому планированию. Старшие воспитатели в течение года посещали ООД молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали ООД и режимные моменты педагогов со стажем, а также все открытые ООД, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Так, молодыми педагогами были проведены мастер-классы и семинары-практикумы, опубликованы методические материалы на официальном сайте Учреждения, они принимали участие в подготовке детей для участия в конкурсах различного уровня.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами педагогов-наставников. Необходимо усилить совместную деятельность молодых педагогов и психолога-психолога в работе с детьми, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития.

По итогам работы за 2022-2023 учебный год была выявлена перспектива работы на следующий 2023-2024 учебный год:

-продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

-педагогу-психологу продолжать работу на снижение стрессоустойчивости.

-продолжать работу по инновационным технологиям.

-повышать свой профессиональный уровень через саморазвитие педагога.

-участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.

Вывод: Результатами работы можно считать то, что результаты оценки педагогической компетентности данных педагогов выросла и имеет удовлетворительный уровень. По итогам методической работы «Школы молодого специалиста» за 2022-2023 учебный год можно сделать выводы: задачи, поставленные на этот год, успешно реализованы; методическая работа позволила глубоко изучить личностные качества педагогов и недостатки в их деятельности; оказанная консультативная помощь начинающим педагогам способствовала в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности.

Открытые просмотры ООД

В рамках тематического контроля педагогами проведены открытые просмотры (с целью повышения педагогического опыта педагогов) по организации работы в МАДОУ по ознакомлению детей с художественной литературой 3 педагога (2022 год):

- воспитатель Андрейчук Н.А. - организованная образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Б» по развитию речи (приобщение к художественной литературе) на тему «Путешествие по сказкам».

- воспитатель Олейникова С.Н. - ООД по ознакомлению детей с художественной литературой в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР «Б» по ознакомлению с художественной литературой по произведению Осеевой В.А. «Волшебное слово».

- педагог – психолог Васильева О.А., практическое занятие с элементами тренинга для детей старшего дошкольного возраста «Растём в игре».

В рамках тематического контроля «Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой с целью овладения детьми конструктивными способами взаимодействия» были проведены 5 открытых показов игровой деятельности (2023 год):

- воспитатель Коровина Т.В. сюжетно-ролевая игра на тему «Магазин» в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «А»;

- воспитатель Пешхоева З.М. сюжетно-ролевая игра на тему «День рождения куклы Кати» в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «А»;

- воспитатель Соловьёва А.В. сюжетно-ролевая игра на тему «Больница» в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Б»;

- воспитатель Борейко О.В. сюжетно – отобразительная игра на тему «Когда кукла Катя спит» в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «А»;

- воспитатель Фасхутдинова Е.Е. сюжетно - ролевая игра «Цирк» в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР «Б».

Участие в городских методических объединениях

24 ноября 2022 года в МАДОУ №15 «Югорка» состоялось совместное заседание Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» 1-4 класса и Лаборатории духовно-нравственного воспитания и развития «Истоки» ДОУ. Кузнецова Н.В., воспитатель организовала и провела Интеллектуальную игру «Что? Где? Когда? - К истокам русской культуры».

Воспитатель Соловьёва А.В. представила мастер-класс «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуре» на городском методическом объединении воспитателей младшего дошкольного возраста (от 3-4 лет) - 28 февраля 2023 года.

Воспитатель Олейникова С.Н. представила опыт работы «Возрождение народных промыслов». Формирование «языковой личности» в условиях речевого и художественно-эстетического развития ребенка с использованием изобразительного средства – глины» на городском методическом объединении воспитателей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) - 15 февраля 2023 года.

Воспитатель Гусева Л.И. представила презентацию опыта работы по теме «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии STEAM» (с видео показом игровой деятельности) на городском методическом объединении воспитателей старшего

А так же на городском методическом объединении руководителей и заместителей руководителей и педагогов, обеспечивающих методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования 24 апреля 2023 года заместитель директора Кандаурова Л.С. выступила с докладом на тему «Федеральная образовательная программа: процесс внедрения в образовательный процесс ДОО».

16.02.2023 в рамках методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов города, учителями-логопедами МАДОУ № 15 «Югорка», была проведена деловая игра «Лучший специалист по слоговой структуре слова». Целью игры было, выявить уровень профессиональной компетентности учителей-логопедов по теме «Слоговая структура слова». Учителем-логопедом Дешица Н.И. и учителем-дефектологом Рахмановой И.М., были организованы в интересной и занимательной форме игры для педагогов по формированию

слоговой структуры слова. Также, учителем-логопедом Чередовой И.Н. были представлены дидактические пособия для детей дошкольного возраста по данной теме. Данное мероприятие обогатило и расширило знания педагогов города по теме «Слоговая структура от А до Я».

6 января 2023 года на базе детского сада «Югорка» был организован интеллектуально-спортивный квест «Форт Боярд», посвященный открытию Года педагога и наставника. Цель данного мероприятия - популяризация ценностей педагогической деятельности через разнообразные формы активного взаимодействия. Организаторами «детсадовской версии» популярной французской телевизионной игры Fort Boyard стали МАДОУ №15 «Югорка» и МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», участниками - педагоги дошкольных образовательных учреждений г. Мегиона. По правилам игры, чтобы получить ключи от сокровищницы форта, командам предстояло пройти 6 испытаний, получить подсказки и ключи. На испытаниях команд ждали Хранители форта: Старец Фура, Хранитель Времени, Мэтр Теней, Хранитель Страхов, Хранитель Воды и Мастер Бу. Испытания были трудные, но интересные. Поставленные организаторами задачи (повышение престижа педагогической профессии, приоритета здорового образа жизни в педагогической среде и способствование профессиональному развитию и сотрудничеству педагогов город) были решены на все 100%. Участники получили массу ярких впечатлений! Пусть заряд позитива и энергии, полученный на квесте, сохранится на весь год!

Самообразование

В начале 2022-2023 учебного года каждый педагог выбрал самостоятельно тему по самообразованию, составил индивидуальный план работы над темой и определил сроки работы над темой.

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования
1	В.Х. Муталипова	воспитатель	Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей раннего возраста
2	А.С. Москиенко	воспитатель	Речевое развитие детей раннего возраста посредством малых фольклорных форм
3	О.В. Борейко	воспитатель	Детская – игровая STEAM- лаборатория «Гениальный малыш»
4	Б.К. Рамазанова	воспитатель	Развитие мелкой моторики рук в раннем возрасте
5	З.М. Пешхоева	воспитатель	Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей
6	Л.И. Гусева	воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей от 6 до 7 лет
7	Л.А. Аминова	воспитатель	Развитие технического творчества детей старшего дошкольного возраста с помощью ЛЕГО конструирования
8	Е.В. Баранова	воспитатель	Малые фольклорные жанры как средство активизации речевой активности у детей 2-3 лет
9	А.В. Соловьева	воспитатель	Приобщение детей к истокам русской народной культуры
10	Н.Р. Андрейчук	воспитатель	Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование диалогической речи детей 3–4 лет
11	Г.Г. Гафарова	воспитатель	«Использование нетрадиционных техник изображения при обучении рисованию детей с ОВЗ, посредством STEAM технологий»
12	С.Н. Олейникова	воспитатель	Детская лаборатория «Экспериментаторы» (STEAM - технология)
13	Ю.Е. Фасхутдинова	воспитатель	Экспериментирование с живой и неживой природой по средством технологии STEAM детей старшего дошкольного возраста
14	Н.И. Шакина	воспитатель	Экологическое воспитание детей через художественную литературу
15	Т.В. Коровина	воспитатель	Развитие логического мышления детей среднего

			дошкольного возраста с применением STEAM-технологии «Yohocube»
16	И.А. Хаирова	воспитатель	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования и развития дошкольников
17	Н.В. Кузнецова	воспитатель	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народным и семейным традициям, праздникам и обычаям
18	Л.И. Власенко	воспитатель	Развитие графомоторных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья
19	Л.В. Бикчантаева	воспитатель	Развитие речи у детей с ТНР посредством театрализованной деятельности
20	Л.Г. Зарипова	воспитатель	Развитие речи у детей с ТНР посредством устного народного творчества
21	Н.А. Балашова	воспитатель	Нравственно-патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста
22	Е.В. Халюткина	воспитатель	Сказка как средство духовно– нравственного развития дошкольников
23	В.В. Фильчукова	воспитатель	Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования межличностных отношений дошкольников
24	Т.В. Антонова	инструктор по ФК	Развитие гибкости у детей на занятиях по физической культуре
25	Н.И. Дешица	учитель логопед	Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ТНР
26	И.Н. Чередова	учитель логопед	Использование элементов логоритмики для развития речи детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи
27	О.А. Кучеренко	учитель логопед	Логопедический массаж в работе с детьми ТНР
28	И.М. Рахманова	учитель-дефектолог	Формирование патриотических чувств у дошкольников
29	О.А. Васильева	педагог-психолог	Коррекция психо - эмоционального состояния и поведения дошкольников с использованием игровых STEAM – технологий
30	А.А. Лизогуб	педагог – психолог	Нейрогимнастика как один из методов развития эмоциональной и когнитивной сферы у детей старшего дошкольного возраста
31	Г.Ф. Шаймуратова	социальный педагог	«Добровольчество – как одна из технологий формирования духовно-нравственных качеств у дошкольников»
32	О.А. Короткова	Муз раб	Применение ИКТ в различные виды музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
33	Т.А. Асмандиярова	Инструктор по фк	«Подвижные игры как средство обучения плаванию»

В апреле месяце 2023 года были спланированы и проведены творческие презентации педагогов по темам самообразования

Прохождение процедуры аттестации на квалификационную категорию

Процедуру аттестации на первую квалификационную категорию прошёл 1 педагог в сентябре 2022 года – воспитатель Балашова Н.А. по теме самообразования «Тестопластика как средство развития мелкой моторики рук у детей с задержкой психического развития».

На высшую квалификационную категорию прошли 4 педагога:

в апреле 2023 года учитель-логопед Дешица Н.И. по теме самообразования «Здоровьесберегающие коррекционные технологии в логопедической работе».

в мае 2023 года воспитатели Шакина Н.И. по теме самообразования «Экологическое воспитание дошкольников через художественную литературу», Аминова Н.И. по теме самообразования «Развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста средствами Трансформируемого Игрового Конструктора для объемного моделирования», Кузнецова Н.В. по

теме самообразования «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народным и семейным традициям, праздникам и обычаям».

Педагоги представили опыт работы за последние 3 года.

Смотры-конкурсы в МАДОУ №15 «Югорка» в 2021-2022 учебном году

На основании Плана работы МАДОУ №15 «Югорка» и приказа директора, были проведены следующие смотры и конкурсы:

- *смотр «Готовность групп к 2022-2023 учебному году»* (приказ от 01.09.2022 №318-О «О проведении смотра готовности МАДОУ №15 «Югорка» к 2022-2023 учебному году»), готовность групп к новому 2022-2023 учебному году признать на среднем уровне (приказ от 03.10.2022 №364 «Об итогах смотра готовности МАДОУ №15 «Югорка» к 2022-2023 учебному году»);

- *конкурс «Лучший книжный уголок в группах детского сада»*

В соответствии с приказом от 12.10.2022 №376-О «О проведении конкурса «Лучший книжный уголок в группах детского сада» и на основании Положения о конкурсе «Лучший книжный уголок в группах детского сада», с целью создания оптимальных условий для развития литературной речи и формирования интереса и потребности к чтению книг у детей дошкольного возраста проведён конкурс 10.11.2022. В конкурсе приняли участие воспитатели всех возрастных групп.

В ходе конкурса работала комиссия:

Председатель: заместитель директора Кандаурова Л.С.

Члены комиссии:

- старший воспитатель Козицына С.А.
- старший воспитатель Добринец Л.А.
- учитель-логопед Дешица Н.И.
- учитель-логопед Кучеренко О.А.
- учитель-логопед Чередова И.Н.
- учитель-дефектолог Рахманова И.М

Оценивание групп проводилось в соответствии с критериями оценки, указанными в положении конкурса:

Эстетичность, оригинальность и эстетика оформления уголка, состояние книг, журналов;

Рациональное и доступное месторасположение уголка книги для совместной и самостоятельной деятельности;

Безопасность оборудования (хорошо освещенное место, стол и стулья для детей, полочки или стеллажи для книг);

Насыщенность уголка в соответствие с возрастом детей, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования:

-разнообразие литературы по жанрам, её соответствие возрасту детей группы (произведения малого фольклора, поэзии, проза, энциклопедии, произведения классиков и современников, наличие познавательной литературы);

- наличие каталога детских книг в группе;
- наличие портретов писателей и поэтов, книг с их произведениями;
- наличие дидактических игр по приобщению к художественной литературе;
- наличие сюжетно - ролевой игры «Библиотека» (старший дошкольный возраст);
- наличие выставки книг в соответствие с комплексно – тематическим планированием;
- наличие разделов «Моя любимая книжка» (книги, принесённые из дома), «Книжки моей бабушки» и др.;

- наличие ТСО, аудио записей со сказками, рассказами;

-наличие разных видов театров для драматизации произведений художественной литературы и фольклора;

«Аптечки для книг»

Наличие методической копилки для просвещения родителей по приобщению детей к книге, рекомендации к подбору книг;

Участие родителей в создании и обогащении книжного уголка.

Каждый критерий Конкурса оценивается по 3-х балльной системе:

3 балла – полностью соответствует требованиям;

2 балла – незначительные отклонения от требований;

1 балл – практически не соответствует.

Вывод:

Педагоги творчески оформили книжные уголки в группах, подобрали художественную литературу в соответствии с возрастом детей, систематизировали материал о детских писателях, представили разные виды театров, наполнение уголков ряжения. Во всех группах было отмечено взаимодействие с родителями - были представлены совместные проекты, газеты, книги - самodelки, сделанные совместно родителями и детьми. Каждая группа отличалась своей изюминкой.

Расположение книжных уголков позволяет детям свободно пользоваться всем представленным материалом, предусмотрены столы для чтения и самостоятельного ознакомления с художественной литературой. В группах раннего и младшего дошкольного возраста отмечено наличие разнообразных нетрадиционных книг, способствующих развитию мелкой моторики (книги-шнуровки, книги с тактильными материалами, книги-пазлы и т.д.), а так же наличие в уголках героев сказок (резиновые, пальчиковые, магнитные театры) для обыгрывания детских произведений.

В группах №16, 15, 14 для родителей функционирует буккроссинг, в группе №9 акция «Книга из дома».

В группах среднего и старшего дошкольного возраста отмечена организация тематической выставки книг, с портретом писателя и оформлением выставки детских работ. Комиссия отметила во всех группах наличие книг-самodelок и альбомов детского творчества, по мотивам художественных произведений, а так же изготовленные детьми группы №15 подарков для книг – закладки.

Хочется отметить серьезный профессиональный подход со стороны воспитателей группы №11, 8, 5, 14, 7, 16 в оформлении книжного уголка: эстетично, современно, доступно для детей, богато по содержанию, в группе №13, 9 имеется материал для организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

Большинство педагогов, презентуя книжные уголки, отмечали эффективность работы данного центра при правильной организации детской деятельности, его необходимость для привлечения интереса детей дошкольного возраста к чтению и литературе в целом

Итог конкурса:

Таким образом, в конкурсе «Лучший книжный уголок в группах детского сада» места распределились следующим образом:

1 место

- группа «Б» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (№11), воспитатели Соловьёва А.В., Андрейчук Н.А., младший воспитатель Битько Т.В.

- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет (№8), воспитатели Шакина Н.И., Аминова Л.А., младший воспитатель Ротарь Н.М.

2 место

- группа «А» общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет (№5), воспитатели Муталипова В.Х., Москиенко А.С., младший воспитатель Малахова Н.В.

- группа «Г» компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет с ТНР (№16), воспитатели Фасхутдинова Е.Е., Олейникова С.Н., младший воспитатель Куклина Е.О.

3 место -

- группа «А» ОРН для детей в возрасте от 4 до 5 лет №7, воспитатели Коровина Т.В., Балашова Н.А., младший воспитатель Дубова О.Н.

- группа «Б» компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР (№14), воспитатели Гафарова Г.Г., Власенко Л.И., младший воспитатель Гудошник С.А.

Комиссия конкурса «Лучший книжный уголок в группах детского сада» под впечатлением увиденного решила присудить следующие номинации группам:

- номинация «Взаимодействие с родителями по оснащению книжного уголка»

группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (№1), воспитатели Баранова Е.В., Борейко О.В., младший воспитатель Хаирова М.А.

- номинация «Оригинальный персонаж книжного уголка»

группе «А» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (№10), воспитатели Фильчукова В.В., Пешхоева З.М., младший воспитатель Ладаева М.И.

- номинация «Грамотное методическое комплектование игрового и дидактического материала в книжном уголке»

группе «В» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР (№13), воспитатели Бикчантаева Л.В., Зарипова Л.Г.

- номинация «Оригинальность и эстетичность оформления книжного уголка»

группе «А» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР (№9), воспитатели Хаирова И.А., Кузнецова Н.В., младший воспитатель Кылосова Ю.В.

- номинация «Творческий и инновационный подход к оформлению книжного уголка»

группе «В» комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет (ТНР) (№15), воспитатели Халюткина Е.В., Гусева Л.И., младший воспитатель Кадралиева Р.М.

- смотр-конкурс центров сюжетно-ролевых игр в МАДОУ

В соответствии с приказом от 02.02.2023 №47-О «О проведении смотра-конкурса центров сюжетно-ролевых игр в МАДОУ» и на основании Положения о смотре-конкурсе центров сюжетно-ролевых игр в МАДОУ, с целью активизации усилий педагогического коллектива МАДОУ в проявлении творчества 16.03.2023 проведён смотр – конкурс.

В конкурсе принимали участие воспитатели всех возрастных групп.

В ходе смотра-конкурса работала жюри:

Председатель: заместитель директор Кандаурова Л.С.

Члены комиссии:

старший воспитатель. Козицына С.А

старший воспитатель Добринец Л.А.

учитель-логопед Дешица Н.И.

учитель-дефектолог Рахманова И.М.

социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.

педагог-психолог Васильева О.А.

Оценивание центров сюжетно-ролевых игр в МАДОУ проводилось в соответствии с критериями оценки, указанными в положении смотра – конкурса.

1.Насыщенность

2.Рациональное размещение

3.Наличие профорентационных игр

4.Доступность к уголку и оборудованию

5.Эстетичность материалов

6.Безопасность оборудования и материалов

7.Соответствие игр и игрушек возрасту

8.Учёт поло-ролевой спецификации в подборе игр и игрушек

9.Трансформируемость

10.Полифункциональность

11.Участие родителей в создании развивающей среды

12.Использование игр современной тематике

13.Использование разных материалов для изготовления атрибутов к различным видам игр.

В ходе смотра конкурса проанализированы условия осуществления образовательного процесса: создание развивающего пространства для организации сюжетно – ролевой игры в группах МАДОУ. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с основной

образовательной программой, реализуемой в МАДОУ и возрастными особенностями воспитанников.

Анализируя созданные условия можно сделать вывод, что для полноценного развития ребёнка в МАДОУ созданы необходимые условия, обеспечивающие достаточный уровень охраны жизни и здоровья детей и организации игровой деятельности. В группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов игровой деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов.

Особо было отмечено наличие большого количества пособий, сделанных своими руками; эстетичное оформление группы; порядок в группе.

В группах появились уголки для новых сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты», «Супермаркет», «Банк», «Детское кафе», «Бензоколонка», «Шиномонтаж», «Пожарный щит», «Скорая помощь», и т.д.

Особой популярностью у дошкольников пользуются игры, в которых они могут отразить впечатления реальной жизни. Более современными стали атрибуты и оборудование к традиционным сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Почта», «Ателье», «Автобус», «Шофер», «Пожарные» т.п. Все это способствует созданию повышенного интереса детей к ролевой игре, разнообразию их игровых действий, взаимодействию в игровых сюжетах.

Много пособий было пошито педагогами и родителями: накидки на стулья - имитация автомобиле, одежда различных профессий. Сделано из подручных материалов атрибуты для игры в кафе, супермаркет, больница и другие.

В группах №16, 8, 14 родителями были изготовлены атрибуты для игры в «Банк», в частности банкоматы. Все банкоматы практичны в использовании, что позволяет детям познавать азы финансовой грамоты, начиная уже с детского сада.

В группах №11, 9, 7, 16 родителями были изготовлены такие атрибуты как бензоколонка и шиномонтаж, что также способствует расширению кругозора детей в современной игре.

Хочется отметить, что педагоги отнеслись к конкурсу с большой ответственностью. Почти во всех группах было уделено работе с родителями по данной теме в плане консультаций, бесед и оформления приемных.

При оценивании умения воспитателя презентовать свой центр хочется отметить группы №5, 14, и 8. Педагогами этих групп была полностью раскрыта суть организации сюжетно – ролевых игр на группе.

Вывод:

Участники смотра-конкурса проявили творческий подход, оригинальность в организации центров сюжетно-ролевых игр.

Конкурс позволил обогатить игровой опыт детей, вовлечь их в игровой процесс; расширить ассортимент игрового материала; повысить уровень профессиональных знаний педагогов в организации игровой деятельности.

Обеспечивается возможность для самовыражения детей, эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Большую помощь в пополнении предметно-развивающей среды оказали родители, это говорит о тесном сотрудничестве МАДОУ с семьями воспитанников.

- смотра «Огород на окне: Что растёт на нашей грядке?»

В соответствии с приказом от 17.04.2023 №138-О «О проведении смотра «Огород на окне: Что растёт на нашей грядке?» в МАДОУ №15 «Югорка», с целью создание благоприятных условий для экологической работы с детьми в весенний период, выявление положительного опыта работы педагогов 12.05.2023 был проведён смотр «Огород на окне Что растёт на нашей грядке?».

В смотре принимали участие воспитатели всех возрастных групп.

В ходе смотра работала комиссия:

Председатель:

Л.С. Кандаурова, заместитель директора

Члены комиссии:

С.А. Козицына, старший воспитатель

Л.А. Добринец, старший воспитатель

Г.Ф. Шаймуратова, социальный педагог

О.Р. Колмагорова, специалист по охране труда

Оценивание групп проводилось в соответствии с критериями оценки, указанными в положении смотр – конкурса.

- безопасность, доступность в развитии трудовых навыков детей;
- уровень творческой активности и экологической культуры при оформлении композиции (оригинальный подход);

- использование и сочетание различных овощных культур;

- качество выполнения;

- наличие игрового персонажа, названия;

- оценка деятельности педагогов во взаимодействии с детьми и их родителями (законными представителями);

- соответствие посадок возрастным особенностям детей.

- рациональность, доступность расположения.

- эстетичность, разнообразие, практичность, оригинальность оформления.

- степень участия в работе воспитанников.

- наличие документации (журнал наблюдений, график роста, схемы и т.д.);

- презентация огорода группы

Наличие посадок:

младшие и средняя группы - лука, бобовых (например: гороха, фасоли) и др.; старшие и подготовительные группы - лука (в баночке) и почве, моркови, свеклы, томатов, цветочные растения и др.

Наличие веточек в вазе (2 вида), цветочной или овощной рассады.

Наличие надписей - указателей с датой посадки и названия растения.

Наличие зарисовок роста растений (лука, других посадок), фотографий, альбомов.

Вывод:

В ходе смотра все члены жюри признали подготовку и оригинальное оформление огородов педагогами на высоком уровне:

-группа общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 2 лет «А» - воспитатели Муталипова В.Х., Москиенко А.С.;

-группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «А» - воспитатели Борейко О.В., Баранова Е.В.;

-группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «А» - воспитатели Пешхоева З.М., Фильчукова В.В.;

-группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Б» - воспитатели Андрейчук Н.А., Соловьева А.В.;

-группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «А» - воспитатели Балашова Н.А., Коровина Т.В.;

-разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «А» - воспитатели Аминова Л.А., Шакина Н.И.;

-разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития «Б» - воспитатели Власенко Л.И., Гафарова Г.Г.;

-группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи «А» - воспитатели Бикчантаева Л.В., Зарипова Л.Г.;

-группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Б» - воспитатели Олейникова С.Н., Фасхутдинова Е.Е.;

-группа компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи «А» - воспитатели Кузнецова Н.В., Хаирова И.А.;

-группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет КВ (ТНР) «Б» - воспитатели, Гусева Л.И., Халюткина Е.В.

Мини-огороды расположены на подоконниках, оформлены декоративными плоскостными изображениями зверюшек, наглядной картиной, огорожен заборчиком. В основном оформление огородов было в виде подворья, на котором присутствуют игровые персонажи бабушки и дедушки, домашние животные, насекомые, солнышко и облака, всё ярко, красиво и привлекательно. Посеяны семена огурцов и томатов, фасоли и гороха, задорно торчат хвостики зеленого лука, радуется глаз рассада цветов.

Во всех возрастных группах, принимавших участие в смотре активными участниками и помощниками в организации мини-огородов являлись родители и дети, которые помогали с землей, горшками, приносили семена различных растений, а также участвовали в эстетическом оформлении «огородов», изготовлений игровых персонажей.

Во всех группах ведятся регулярные наблюдения за растениями с фиксацией результатов в дневнике:

- в младших группах воспитатели зарисовывают или фотографируют изменения;
- в средних группах – дети помогают (например, воспитатель рисует луковицу, а ребенок – зеленые листья);
- в старших и подготовительных группах результаты наблюдений зарисовывают дети.

По результатам смотра членами комиссии было принято решение присудить номинации следующим группам:

-номинация «Витаминный огород» группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «А» - воспитатели Борейко О.В., Баранова Е.В.;

-номинация «Юный сити - фермер» группе общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 2 лет «А» - воспитатели Муталипова В.Х., Москиенко А.С.;

-номинация «Необычное решение» группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «А» - воспитатели Пешхоева З.М., Фильчукова В.В.;

-номинация «Не огород, а сказка» группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «Б» - воспитатели Андрейчук Н.А., Соловьева А.В.;

-номинация «Три в одном» разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «А» - воспитатели Аминова Л.А., Шакина Н.И., Рамазанова Б.К.;

-номинация «Чудо экспериментаторы» разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития «Б» - воспитатели Власенко Л.И., Гафарова Г.Г.;

-номинация «Зелёный мир на окне» группе комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет КВ (ТНР) «Б» - воспитатели, Гусева Л.И., Халюткина Е.В.

- конкурса чтецов «Я люблю свою игрушку» (дети от 2 до 5 лет), «Моя Родина - Югра» (дети от 5 до 7 лет).

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ №15 «Югорка» (приказ от 31.08.2022, №303-О), на основании приказа №22-О, от 16.01.2023г. «О проведении смотра- конкурса чтецов среди воспитанников МАДОУ №15 «Югорка» «Я люблю свою игрушку» (дети от 2 до 5 лет), «Моя Родина - Югра» (дети от 5 до 7 лет) был, 24 января 2023 года проведен конкурс.

Задачи конкурса:

- создание условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей;
- воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям;
- формирование у дошкольников навыков выразительного чтения, артистических умений;
- выявление лучших чтецов среди детей, предоставление им возможности для самовыражения таланта.

Участники, жюри конкурса.

В конкурсе принимают участие «Я люблю свою игрушку» (дети от 2 до 5 лет), «Моя Родина - Югра» (дети от 5 до 7 лет).

Состав жюри по проведению конкурса и подведению итогов:

- председатель жюри Власова С.В., директор

члены жюри:

Кандаурова Л.С., заместитель директора

Добринец Л.А., старший воспитатель;

Шаймуратова Г.Ф., социальный педагог

Васильева О.А., педагог-психолог;

Лизогуб А.А., педагог-психолог;

Яблокова Ю.А., представитель родительской общественности.

Уровень исполнения поэтического произведения оценивался по 5-ти бальной шкале по следующим критериям:

- Интонационная выразительность речи (динамика, выражаемая в ударениях; мелодика, выражаемая в движении голоса по звукам разной высоты; темп и ритм, выражаемые в длительности звучания и остановках, паузах; эмоциональная окраска речи, определяющая характер);

- Правильное литературное произношение

- Использование выразительных средств театра (мимика жестов, поз, движений)

- Эстетика внешнего вида

Жюри подвело итоги «Конкурса чтецов»

Среди воспитанников от 2 до 5 лет:

I место

Хамидулина Милена, 4 года (60 баллов)

II место

Редько Михаил, 2 года (56 баллов)

III место

Денисова Анастасия, 3 года (55 баллов)

Леухин Никита, 4 года (55 баллов)

Среди воспитанников от 5 до 6 лет:

I место

Турилина Екатерина, 5 лет (60 баллов)

II место

Кузьменко Милена, 5 лет (52 балла)

Ханова Фатима, 5 лет (52 балла)

III место

Манько Иван, 5 лет (51 балл)

Щербаков Иван, 5 лет (51 балл)

Берляков Егор, 5 лет (51 балл)

Среди воспитанников от 6 до 7 лет:

I место

Гильмутдинов Денис, 6 лет (60 баллов)

Хайрзаманов Артур, 6 лет (60 баллов)

II место

Магомедова Радима, 6 лет (55 баллов)

Кемельбеков Ратмир, 6 лет (55 баллов)

III место

Минов Николай, 6 лет (52 балла)

Тулпарханов Бийсолтан, 6 лет (52 балла)

Карманова Ева, 6 лет (52 балла)

Номинации:

-в номинации «За смелость участия в конкурсе чтецов», награждается Маслаков Матвей, 2 года;

-в номинации «За самое лирическое исполнение», награждается Жидова Василиса, 5 лет;

-в номинации «За искренность исполнения», награждается Сулейманов Егор, 5 лет;

-в номинации «Самый обаятельный исполнитель», награждается Щербакова Валерия, 6 лет;

-в номинации «За самое вдохновенное исполнение», награждается Тулпарханов Абдурахман, 5 лет.

- 20.03.2023 в преддверии Международного дня леса в МАДОУ №15 «Югорка» был проведен конкурс листовок «Берегите лес».

Праздник имеет давние международные корни и зародился впервые в Италии в 1898 году. Основная задача Международного дня леса - повысить осведомленность жителей планеты о значимости лесных экосистем, их подлинном состоянии, основных мерах защиты. В этот день во многих странах мира проводятся разнообразные мероприятия, направленные на защиту лесов.

Международный день леса отмечается и в России, где лес национальное богатство.

В своих листовках авторы отражали проблему охраны лесов, показывали личное отношение к проблеме и призывали граждан к охране лесов от пожаров.

В итоге призовые места заняли:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «А» (воспитатели Балашова. Н.А. Коровина. Т.В.) - 1 место.

- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет «Б» (воспитатели Гафарова. Г.Г. Власенко. Л.И.) - 2 место.

- группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «А» (воспитатели Баранова. Е.В. Борейко. О.В.) - 2 место.

- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет «Б» (воспитатели Олейникова. С.Н. Фасхутдинова. Е.Е.) - 2 место.

- в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «А» (воспитатели Аминева. Л. А. Шакина. Н. И.) Бейболаев Эмиль - 3 место.

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 1.5 до 2 «А» (воспитатели Муталипова. В.Х. Москиенко. А.С.) Джанаева Аделина – 3 место.

- 30.03.2023 в МАДОУ №15 «Югорка» состоялся конкурс рисунков «Шахматы», с целью популяризации шахмат среди воспитанников, родителей и педагогов.

На конкурс представили свои материалы 18 участников из групп №1, 8, 9,10, 13, 14, 15, 16.

Жюри в составе 4 человек: Зарипова Л.Г – председатель жюри, Хаирова И.А., Коровина Т.В, Асмандиярова Т.,А. единогласным решением гран-при конкурса присудили Коцубей Арсению, группа №15.

Призовые места распределились следующим образом:

В номинации «Мультяшные шахматы»:

- Плотников Даниил группа №14.

В номинации «Черно-белое»:

- Соловьева Анна Викторовна;

- Зарипов Богдан, группа №1;

- Сулейманов Эмиль, группа №16;

- Щербаков Иван, группа №13.

В номинации «Шахматная прогулка»:

- Фильчукова Вера Владимировна.

В номинации «Игры разума»:

- Истомина Мария, группа №9;

- Самарцева Варвара, группа №14.

В номинации «Шахматный бой»:

- Соцкий Михаил, группа №16;

- Асмолова Виктория, группа №15.
- 1 место:
- Аристархова Валерия, группа №15 с рисунком «Противостояние».
- Скороходова Вероника, №9 с рисунком «Шахматное королевство».
- 2 место:
- Самарцева Варвара, группа №14 с рисунком «Играем в шахматы»;
- Красько Юлиана, группа №13 с рисунком «Копатыч играет в шахматы»;
- Ковальская Елизавета, группа №8 с рисунком «Шахматная партия осминожек».
- 3 место:
- Горшанников Богдан, группа №13 с рисунком «Веселые пешки»;
- Сулейманов Егор, группа №16 с рисунком «Спор шахматных фигур».

Анализ работы творческих групп

Работа творческих групп в 2022–2023 учебном году осуществлялась на основании приказа плана работы МАДОУ №15 «Югорка» (приказ от 01.09.2022 №317-О) и была направлена на развитие творческой инициативы педагогов Учреждения в решении педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса; стимулирование участие педагогов в инновационной деятельности Учреждения; повышение имиджа Учреждения в социуме.

В 2022-2023 учебном году в Учреждении продолжили свою работу 8 творческих групп: «Наше творчество», «Дружина юных пожарных» (ДЮП), «Юные инспекторы движения (ЮИД), «Истоки», «Круг добра», «Эколята» (наш край и природа нашего края), «Шахматный клуб», «Здоровячек», куратор творческих групп старший воспитатель Л.А. Добринец.

Творческая группа «Юные инспекторы движения»

Отчет о реализации плана организационно - профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на территории города Мегиона в МАДОУ №15 «Югорка» с ОГИБДД ОМВД России по городу Мегиону за 2022-2023 учебный год.

Есть такое изречение: «Предупредить нарушение правил дорожного движения – значит предотвратить аварию». А это может сделать каждый, даже ребенок: не нарушай правил, будь внимателен на дороге, со школьной скамьи учи ПДД – вот и все премудрости!

Обеспечение безопасности движения – важная государственная задача. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка всех участников дорожного движения, в ходе которой особое внимание следует уделить самым маленьким участникам – детям.

Причиной ДТП чаще всего является незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части, отсутствие со стороны родителей личного положительного примера, неумение детей ориентироваться в ситуациях, которые могут возникать с ними при нахождении на улице.

Транспортная среда, постоянно возрастающая интенсивность дорожного движения, требуют от всех участников этого процесса умения наблюдать: осматривать улицу, издали замечать, оценивать скорость и направление движения машин, предвидеть возможность появления транспорта из-за разных предметов, мешающих обзору. Поэтому родители и педагоги должны чаще обращать внимание детей на их действия и поведение в различных дорожно-транспортных и других экстремальных ситуациях.

Материально-техническая база по обучению детей от 2 до 7 лет правилам дорожного движения

Подобрана методическая и художественная литература по обучению детей правилам дорожного движения в группах для детей от 2 до 7 лет МАДОУ №15 «Югорка».

Оборудование

№	Название	Количество Штук	Место расположение
---	----------	--------------------	-----------------------

1	Стационарные модули «Светофор»	16	группы
2	Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке в основании	1	III этаж группа
3	Видеофильм «Безопасность на улицах и дорогах» (части 1, 2, 3)	1	методический кабинет
4	Фильм для детей 6-8 лет «Учимся переходить улицу»	1	методический кабинет
5	Фильм для детей 6-8 лет «Пассажиром быть не просто»	1	методический кабинет
6	Фильм для детей 6-8 лет «Запомни эти знаки»	1	методический кабинет
7	Фильм для детей 6-8 лет «Вышел из дома – будь внимателен»	1	методический кабинет
8	Видеофильм. Травматизм. Правила оказания первой помощи.	1	методический кабинет
9	Информационный стенд «Уголок безопасности»	16	группы
10	Информационный стенд «Дорожная безопасность»	1	группа
11	Комплект «Дорожные знаки»	3	методический кабинет
12	Костюм «Полицейский»	7	методический кабинет
13	Жилет «ДПС»	50	методический кабинет
14	Кукла «Полицейский»	3	группы
15	Модуль «Дом»	11	физкультурный зал
16	Настольный тренажер «Дороги и улицы города»	5	группы
17	Оформление коридора «ПДД»	1	II этаж
18	Магнитно-маркерная доска «Безопасный маршрут дошкольника» (с комплектом тематических магнитов «Зарница»)	1	группа
19	Комплект машин (напольная игрушка) «Спецтехника» (пожарная машина, скорая помощь, машина ДПС, машина МЧС, грузовик, автобус)	6	III этаж
20	Игра домино «Дорожные знаки»	5	группа
21	Коврик (дорожная разметка) «Автодорога»	1	группа
22	Настольная игра «Светофор» (для детей от 5 лет)	1	группа
23	Карточки «Дорожные знаки»	3	группа
24	Игрушка настольная «Светофор» (говорящий, стихи С.Михалкова)	1	группа
25	Набор «Светофор с дорожными знаками»	1	группа
26	Игра «Дорога без опасности»	1	группа
27	Игра «Учим дорожные знаки»	1	группа
28	Игра «Внимание, дорога!»	1	группа
29	Коврик «Ралли» (с двумя машинками)	1	группа
30	Коврик с разметкой	1	группа
31	Дорожная разметка на территории Учреждения	1	территория Учреждения

Воспитательно-образовательная работа со всеми участниками образовательных отношений.

Проводимые мероприятия основаны на следующих локальных актах учреждения: приказ от 11.08.2022 № 261-О «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2022-2023 учебном году» (утверждение плана и о назначении ответственного).

Назначить ответственным за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ №15 «Югорка» в 2022-2023 учебном году старшего воспитателя Добринец Л.А.

Совместный план организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МАДОУ №15 «Югорка» с отделением ОГИБДД ОМВД России по городу Мегиону на 2022-2023 учебный год.

Цель: Снижение дорожно-транспортного травматизма с участием детей.

Развитие психолого-физиологических качеств у ребенка.

Объединить усилия педагогов и родителей в формировании у воспитанников культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Задачи:

1. Обучать детей дошкольного возраста правилам поведения на улице.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать схематическое изображение.
3. Формировать и развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой.
5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
7. Активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни среди родителей.

В соответствии с планом организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МАДОУ №15 «Югорка» с отделением ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону на 2022-2023 учебный год два раза в месяц проводились общие профилактические мероприятия с детьми, педагогами с приглашением инспектором ГОАриП БДД ОГИБДД ОМВД России, по г.Мегиону, капитаном полиции Дорошенко Натальей Евгеньевной и лейтенантом полиции Лукьяновой Екатериной Александровной.

Оформлен мобильный автогородок в группе, на территории Учреждения нанесена разметка, разработаны безопасные маршруты для организации экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста, безопасные маршруты родителей с детьми «Дом – детский сад - дом». В группах создана соответствующая среда по обучению детей правилам дорожного движения, в методическом кабинете имеется соответствующая методическая и художественная литература, пособия по исполнению плана мероприятий по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагогические часы и педагогические советы.

31.08.2022 Педагогический совет №1 (установочный), протокол №1 от 31.08.2022г, освещался вопрос по акции «Внимание, дети!», рейдов родительских патрулей, плана по совместному сотрудничеству с ОГИБДД ОМВД России, по г.Мегиону с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

08.09.2022 «Профилактика детского травматизма в МАДОУ».

21.09.2022 «Единый день безопасности», с приглашением инспектора Дорошенко Н.Е.

12.10.2022 «О тематической трансляции по комплексной безопасности для педагогических работников на информационном ресурсе «Портал Учитель РФ».

19.10.2022 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности педагогического и детского коллективов дошкольного образовательного учреждения», с приглашением инспектора ОБ ДПС ГИБДД Рамазанова Р.А.

17.11.2022 «Профилактика ДДТТ в осенне-зимний период в рамках акции «Ради жизни на земле – соблюдай ПДД», с приглашением инспектора Дорошенко Н.Е.

https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=186424&lang=ru&type=news&site_type=school

18.01.2023 «Как ответственный водитель -пристегни меня, родитель», с приглашением инспектора ГИБДД Дорошенко Н.Е.

01.02.2023 Консультация «Обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников в детском саду», социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.

09.02.2023 Акция «ПДД мы соблюдаем – безопасно мы шагаем», с приглашением инспектора ДПС Рамазанова Р.А.

05.04.2023 Профилактическая беседа с сотрудниками МАДОУ по вопросу «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на велосипедах, самокатах, роликах, мопедах» с приглашением инспектора Дорошенко Н.Е.

19.04.2023 Профилактическая беседа с сотрудниками МАДОУ по вопросу «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на велосипедах, самокатах, роликах, мопедах» с приглашением инспектора Дорошенко Н.Е.

Профилактические акции по ПДД с привлечением отряда ЮИД (реализация совместного плана организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МАДОУ №15 «Югорка» с отделом ОГИБДД ОМВД России по городу Мегиону на 2022-2023 учебный год).

«Внимание, дети!», (с 29.08.2022 по 09.09.2022).

«Неделя безопасности дорожного движения», в мероприятии приняла участие инспектор ГИБДД (05.09.2022 по 09.09.2022) Дорошенко Н.Е.

«Детское кресло» (с 19.09.2023 по 23.09.2023), с приглашением инспектора ДПС Рамазанова Р.А.

«Детству – зелёный свет» (с 17.10.2023 по 21.10.2023).

«Пешеходу - зелёный свет» (17.10.2022).

«Неделя памяти жертв», «Ради жизни на земле-соблюдаем ПДД» (с 14.11.2022 по 18.11.2022); «Ради жизни на земле-соблюдаем ПДД».

«Водитель пропусти пешехода!» (14.11.2022).

«По зимней дороге без ДТП» (с 19.12.2022 по 23.12.2022).

«Как ответственный водитель, пристегни меня родитель» (январь 2023).

«ПДД соблюдаем, безопасно шагаем» (с 13.02.2023 по 17.02.2023).

«Я примерный - пешеход!» (14.02.2023) https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=273718&lang=ru&type=news&site_type=school.

«Водитель, не спеши, на дороге-дети!» (15.02.2023).

«Как ответственный водитель, пристегни меня, родитель!» (с 16.01. 2023 по 20.01.2023).

«Автокресло - детям» (17.01.2023).

https://15ugorka.tvoyasadik.ru/newssvc/item?id=245860&lang=ru&type=news&site_type=school

«Безопасным дорогам скажем «Да!» (с 13.03.2023 по 17.03.2023)

«Нам не всё равно», «Мы за безопасность дорожного движения» (с 17.04.2023 по 21.04.2023);

«Декада дорожной культуры» и «Победе – безопасные дороги!» (с 15.05.2023 по 19.05.2023),

«Внимание дети!» (с 24.05.23 по 03.06.2023);

Проведены мероприятия по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма в рамках Широкомасштабной профилактической операции «Год», в том числе операции «Сумерки (сентябрь 2022), «Гололед (ноябрь 2022), «Велосипед» и «Путь» (май-август 2022)

Профилактические рейды по профилактике нарушений несовершеннолетними правил дорожного движения Родительский патруль «Автокресло» (17.01.2023) с приглашением инспектора ГИБДД Дорошенко Н.Е., «Велосипедист», «Внимание, водитель-дети идут!», ежемесячно, в составе старшего воспитателя Добринец Л.А., руководителя отряда ЮИД Олейниковой С.Н., инспектора по пропаганде БДД ПБДД и ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону, капитана полиции Дорошенко Н.Е, лейтенанта полиции Лукьяновой Е.А., представителя состава родительского патруля МАДОУ №15 «Югорка».

Взаимодействие с детьми

В реализации вопросов обеспечения комплексной безопасности и формирования у детей дошкольного возраста умения и навыков находить правильные решения в различных ситуациях, были разработаны и реализованы в течении учебного года планы творческой группы «Юные инспекторы движения».

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания транспортной культуры, формирования устойчивого и осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста в течение 2022-2023 учебного года была организована профилактическая работа со всеми участниками образовательных отношений.

В сентябре 2022 года старшим воспитателем Добринец Л.А. актуализирована стендовая информация для родителей воспитанников; размещён в холле и на официальном сайте Учреждения Паспорт дорожной безопасности. Воспитателями групп в групповых приёмных (в шкафчиках воспитанников) размещены схемы безопасных маршрутов движения детей «Дом – детский сад – дом» с отражением «опасных» мест на дорогах.

Ежеквартально осуществлялось информирование ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону о проводимой работе в Учреждении по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей навыкам поведения на дороге, о ходе выполнения совместного плана организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МАДОУ №15 «Югорка» с отделом ОГИБДД ОМВД России по городу Мегиону на 2022 - 2023 учебный год.

В период с 25.08.2022 по 09.09.2022 в учреждении реализован комплекс мероприятий в рамках «Недели безопасности». Работа педагогического коллектива была организована посредством организации и проведения акций, досуговых мероприятий с привлечением сотрудников ОГИБДД, родительской общественности, отряда ЮИД.

На протяжении учебного года, воспитателями во взаимодействии с детьми проведены следующие мероприятия:

- «Единый день безопасности» (21.09.2022), воспитатель Власенко Л.И.;
- «Всероссийский открытый урок ОБЖ» (04.10.2022), воспитатель Хаирова И.А.;
- Экскурсия с детьми в экоцентр, с инспектором ГИБДД Лукьяновой Е.А., которая провела познавательную беседу с детьми «Как переходить дорожную часть по регулируемым светофорами и не регулируемым» (18.10.2022);
- 04.10.2022 Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности, воспитатель Хаирова И.А.;
- 07.10.2023 Досуг «Школа Светофорика», воспитатель Олейникова С.Н.;
- Экскурсия с детьми к перекрёстку с инспектором ГИБДД Козловым Н.В. «Правила дорожного движения в осенне-зимний период» (14.11.2022);
- досуг «Посвящение воспитанников группы «Лучики» в «Юные инспекторы движения», с приглашением инспектора ГИБДД Дорошенко Н.Е. (15.11.2022)
https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=186426&lang=ru&type=news&site_type=school
- досуг «Безопасный путь в детский сад» (18.11.2022, воспитатель Андрейчук Н.А.);
- квест-игра по ПДД «Посылка от Деда Мороза», с приглашением инспектора Дорошенко Н.Е. (19.12.2022);
- 18.01.2023 «Автокресло» (инспектор ГИБДД Дорошенко Н.Е.) <https://vk.com/feed>
- беседа инспектора ГИБДД Дорошенко с детьми от 6 до 7 лет «Правила дорожного движения» (17.01.2023);
- виртуальная экскурсия по обучению детей соблюдению правил дорожного движения с использованием «Google Карты» города, в рамках акции «Пропусти пешехода», ответственные руководитель группы ЮИД Олейникова С.Н. и инспектор ГИБДД Дорошенко Н.Е. (09.02.2023)
https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=268032&lang=ru&type=news&site_type=school
- Викторина с детьми и родителями «Грамотный пешеход» с приглашением инспектора ГИБДД Дорошенко Н.Е. (22.03.2023);
- Экскурсия с детьми (с плакатами «Нам не всё равно», «Водитель тормози -идут дети»)к светофору в рамках акции по ПДД «Нам не всё равно», беседу провела инспектор ИАС Круговая В.С.(19.04.2023).
- дидактические игры «Что будет если...», «Опасно-не опасно», «Вопрос - ответ», с разрезанными картинками, «Можно - нельзя» «Помоги сказочным героям» «Доскажи словечко!»,

«Светофорики», настольная игра «Участники дорожного движения», «Дорожные знаки», «Опасно-неопасно», «Опасные ситуации», «Логическая цепочка»;

- беседы «Как появился светофор. Виды светофоров», «Красный, жёлтый, зелёный...», «Как появился велосипед», «О правилах и участниках дорожного движения», «Правила поведения в общественном транспорте»; «Хотим всё знать – как правила дорожные соблюдать», «Разговор машин и пешеходов»;

- сюжетно-ролевые игры: «Поездка на рынок», «Мы пешеходы», «Я - водитель»; «ГИБДД», «Дорожный патруль»;

- чтение художественной литературы: Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки» с обсуждением ситуаций, в которые попали герои; Михалков С. «Бездельник светофор», Волков С. «Как пройти через дорогу?», Н. Кончаловская «Самокат», Носов Н. «Автомобиль», Д. Хурманек «Перекресток», В. Иришин «Прогулка по городу»;

- проигрывание проблемных ситуаций: «Какой путь для велосипедиста верный», «Переходим дорогу», «Дорожные знаки», «Если светофор сломался?»;

- обучение ориентированию по схемам: «Мой двор», «Улицы города»;

- инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»; «Один дома» с практическим решением детьми проблемных ситуаций;

- составление детьми рассказов на тему: «Прогулки по городу Мегиону», «Улица на которой я живу», «Мой двор»;

- продуктивная деятельность: рисование «Знай и соблюдай правила дорожного движения»; «Лучший фликер», «Безопасный маршрут», «Дорожные знаки», «Транспорт нашего города»,

- просмотры тематических видеофильмов и мультфильмов: «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики (Уроки на дороге)»; «Уроки Тетушки Совы» с использованием мультимедийной презентации и мультфильма «Азбука безопасности на дороге»;

- подвижные игры: «Светофор», «Воробышки и автомобиль».

- Видеообращение детей к родителям - водителям 19.01.2023
https://vk.com/feed?w=wall650904567_350

Сводная таблица мониторинга определения уровня освоения детьми 6-7 лет правил дорожного движения по Учреждению на конец 2022-2023 учебного года

№ п/п	Уровень освоения ПДД	Уровень освоения ПДД детьми от 6 до 7 лет			Итого
		Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет «Б» (ТНР) (16 детей)	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи для детей от 6 до 7 лет «Б» (10 детей)	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет «Б» (5 детей)	
1	Высокий	16(100%)	10(100%)	3(40%)	29(80%)
2	Средний	0(0%)	0(0%)	2(40%)	1(10%)
3	Низкий	0(0%)	0(0%)	2(20%)	1(10%)

Вывод: в мониторинге определения уровня освоения правил дорожного движения на конец 2022-2023 учебного года приняло участие по Учреждению 31 ребёнок от 6 до 7 лет, из них: на высоком уровне освоения – 29(80%); средний уровень – 1(10%), низкий – 1(10%); из вышесказанного следует, что на конец 2022-2023 уч.г., 30(99%) детей освоили правила дорожного движения в соответствии с программой и возрастными особенностями.

Рекомендации: воспитателям продолжать обучение детей ПДД в соответствии с программой по правилам дорожного движения

Пополнена медиатека методического кабинета для педагогов обучающими презентациями, буклетами, памятками по обеспечению безопасности дорожного движения дошкольников.

На основании Плана работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год ежемесячно с детьми проводились:

пятиминутки грамотности по дорожной безопасности;

просмотр видеофильмов «Вышел из дома – будь внимателен», «Безопасность на улицах и дорогах» (части 1, 2, 3), «Травматизм», «Правила оказания первой помощи»;

фильмы для детей 6-8 лет: «Учимся переходить улицу», «Пассажиром быть не просто», «Запомни эти знаки»;

практические занятия по закреплению знаний о правилах дорожного движения (в том числе в автогородке МБОУ СОШ №4),

познавательные пятиминутки по ПДД с использованием ИКТ - технологий (обучающие презентации, обучающие фильмы, мультипликационные фильмы из серии «Кирпич на дороге» и др.);

познавательные пятиминутки для малышей: просмотр мультипликационных фильмов по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики. Азбука безопасности», «Барбоскины»;

театрализованная деятельность: театр «Правила движения достойны уважения»,

экскурсии и целевые прогулки: «К светофору», «Перекресток», «Не регулируемый пешеходный переход», «Общественный транспорт», «Автобусная остановка»;

развлечения: «Незнайка путешествует в страну дорожных знаков», «Светофор в гостях у ребят».

Участие детей в конкурсах, викторинах разного уровня

№ п/п	Фамилия имя ребёнка	Уровень	Название конкурса	Результат
1	Воронин Никита Сафаркулиев Абдурахман Эминджонзода Элнур Шипицына Анна Копылова Любовь Кемельбеков Ратмир Джанаев Алан	Международная	Викторина по ПДД «Светофор»	Дипломы 1 место

Сотрудничество с родителями:

В течение 2022-2023 учебного года воспитателями всех возрастных групп, ежеквартально использовались следующие формы:

- общее родительское собрание «Новый учебный год – новые открытия» (18.10.2022), с приглашением инспектора ГИБДД Лукьяновой Е.А.;

- родительское собрание для родителей детей от 6 до 7 лет «Готовимся к обучению в школе» (с учителями начальных классов), на родительском собрании выступила инспектор ГОАР и пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону, капитан полиции Дорошенко Наталья Евгеньевна, которая рассказала родителям о дорожных ловушках и ситуациях в которые попадают иногда первоклассники, когда начинают самостоятельно посещать школу (10.11.2023);

https://15ugorka.tvoyasadik.ru/newssvc/item?id=190673&lang=ru&type=news&site_type=school

- родительское собрание в группе №9 с приглашением инспектора ГИБДД Рамазанова Р.А. «По зимней дороге без ДТП» (20.12.2022);

- общее родительское собрание «Наши достижения – перспективы на следующий год» с приглашением инспектора ГИБДД Лукьяновой Е.А. (20.04.2023);

- на информационных стендах размещены памятки: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Взрослые и дети – кто на дороге за вас в ответе?», «Гололед», «Последствия нарушений ПДД», «Безопасный пешеход» и др.), «Правила дорожного движения для дошкольников», «Как выработать навыки безопасного поведения на улице?», «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?», «Осторожно дорога!»; проведено анкетирование: «Правила и безопасность дорожного движения»; на родительских собраниях освещались актуальные вопросы по профилактике ДДТТ: «Будь примером для несовершеннолетнего

пешехода», «Ответственность родителей за нарушение ПДД несовершеннолетними детьми», «Состояние аварийности в г. Мегионе и причины, способствующие ДТП», «О необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля», «О необходимости контроля за нахождением ребёнка во дворах и улицах, а также о мерах ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних; проверка на наличие у детей световозвращающих элементов (17.10.2022).

В группах были проведены родительские собрания (протоколы родительских собраний), где воспитатели систематически информировали родителей о проведении с детьми профилактических мероприятий по обучению правилам дорожного движения, а также напомнили родителям, что начинается весенне-летний период и дети катаются на велосипедах, электросамокатах, роликах, скейтах. Довела до сведения родителей, что начиная с 1 марта 2023 года, в ПДД появился новый термин – «средства индивидуальной мобильности (СИМ), куда войдут электросамокаты, сигвеи, гироскутеры, электроскейты, моноколёса и другие устройства. Эти поправки были приняты Постановлением Правительства ещё 6 октября предыдущего года. Помимо официального статуса СИМ, в Правилах появятся уточнения, где и как можно ездить на этих средствах передвижения, а также вводится ряд запретов. Консультации по вопросам безопасного поведения детей на дорогах «Осторожно, дорога!», «Как выработать навыки безопасного поведения на улице», «Все начинается с малого», «Использование детьми-пешеходами световозвращающих приспособлений в темное время суток», «Правила перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к образовательному учреждению»

Систематически осуществляется взаимодействие и обмен информацией учреждения с КДН и ЗП г. Мегиона, ОДН ОМВД России по г. Мегиону, отделом опеки и попечительства, БУ ХМАО-Югры «Мегионский комплексный центр».

Старшим воспитателем Добринец Л.А. совместно с инспекторами ГИБДД, велась работа для осуществления общественного и родительского контроля за использованием детьми – пешеходами световозвращающих приспособлений в темное время суток и правилами перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к образовательным учреждениям.

Работа в данном направлении шла успешно, это обусловлено хорошей подготовкой педагогов, методическим сопровождением, наличием наглядного, дидактического материала.

Работа педагогического коллектива по профилактике ДДТТ регулярно освещалась на официальном сайте учреждения в разделе «Безопасность» и разделе «Новости», «Информация для родителей», «Дорожная безопасность» (ежеквартально).

Постоянно обновляется информация о проведённых мероприятиях по профилактике дорожно-транспортных происшествий на сайте Учреждения.

Выводы:

Объединенные усилия педагогов, родителей, детей и представителей надзорных служб в реализации совместных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой, способствовали осознанному пониманию дошкольниками сохранения своей и близких людей жизни, сформировали у выпускников (дети 7 лет, дети называют дорожные знаки, телефоны экстренных служб, адрес своего проживания, могут назвать объекты по пути в детский сад, решают элементарные проблемные ситуации, связанные с различными видами опасности) навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой, умение понимать схематическое изображение дорожных знаков, ориентироваться в окружающем пространстве, соблюдению культуры поведения в дорожно-транспортном процессе; повысили компетентность родителей (законных представителей) об ответственности в формировании у детей раннего, младшего и дошкольного возраста дисциплинированности и сознательному выполнению, как взрослыми (личный пример родителей), так и детьми, правил дорожного движения.

Творческой группой «Дружина юных пожарных», руководитель - воспитатель Фасхутдинова Е.Е., члены творческой группы - воспитатели Халюткина Е.В., Бикчантаева Л.В., Пешхоева З.М.

Отряд юных пожарных в МАДОУ №15 «Югорка» осуществлял свою деятельность в соответствии со статьей 25 Федерального закона «О пожарной безопасности», статьей 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

Профилактическая работа по привитию воспитанникам навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Основные задачи:

1.Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности.

2. Оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров.

Целенаправленная и систематически проводимая работа в группах способствовала разностороннему развитию личности, вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность.

Для воспитанников в группах проводились эстафеты, игровая деятельность, чтение художественной литературы, театрализованные представления, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли стенды, памятки.

В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия согласно плану работы, кроме экскурсий в пожарную часть, квест-игры с детьми подготовительных групп по пожарной безопасности, спортивного развлечения с детьми старших групп.

Под руководством Фасхутдиновой Е. Е. отряд занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности.

Таким образом, работа по усвоению воспитанников правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Дружина имеет свою эмблему, свой девиз. В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
взаимодействие с педагогами			
1	Утверждение плана мероприятий «Дружины юных пожарных» (ДЮП)	Август 2022	Директор Власова С.В.
2	Проведение инструктажей с сотрудниками ДОУ по порядку выполнения ими должностных инструкций по пожарной безопасности в повседневной деятельности и при возникновении ЧС	В течении года	Специалист по ОТ
3	Проведение объектовых тренировок (учебные эвакуации из здания с целью отработки алгоритма действий при пожаре)	Не менее 2 раз в год	Специалист по ОТ
4	Ознакомление коллектива с правовыми и нормативными актами по пожарной безопасности	По мере поступления	Специалист по ОТ
взаимодействие с воспитанниками			
1.	Беседы		

	Безопасный дом. «Элементарные средства защиты органов дыхания и зрения от пожара»	Сентябрь Январь Май Август	Воспитатели
	Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате	Октябрь	Воспитатели
	Если дома начался пожар?	Ноябрь	Воспитатели
	Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет	Декабрь	Воспитатели
	Опасные предметы	Январь	Воспитатели
	Что делать в случае пожара в детском саду?	Февраль	Воспитатели
	Знаешь сам – расскажи другому	Март	Воспитатели
	Друзья и враги	Апрель	Воспитатели
	Почему горят леса?	Май	Воспитатели
2.	Подвижные игры: «Пожарные на учениях» «Самый ловкий» «Юный пожарный»	В течение года	Воспитатели
3.	Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные Пожарная часть	В течение года	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4.	Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» и др. Загадки, пословицы, поговорки	В течение года	Воспитатели
5.	Дидактические игры: Опасные ситуации «В мире опасных предметов» Служба спасения: 01, 02, 03, 112 Горит - не горит Кому что нужно для работы пожарному? и др.	В течение года	Воспитатели
6.	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	Январь	с 23.01.2023 по 31.01.2023 Фасхутдинова Е.Е
7.	Экскурсия по Учреждению Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	28.04.2023 Фасхутдинова Е.Е 16.12.2022 Фасхутдинова Е.Е
8.	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Ноябрь	Медсестра Воспитатели
9.	Тематический досуг: «Добрый и злой огонь» «Мы пожарные»	Январь	27.01.2023 Досуг с детьми «Добрый и злой огонь», «Мы пожарные» Фасхутдинова Е.Е.
10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (с приглашением сотрудников МЧС)	1 раз в квартал	04.10.2022 Хаирова Е.Е.
11	Минутки безопасности	ежедневно	Воспитатели
сотрудничество с родителями (законными представителями)			

1.	Оформление стендов в приемных групп «Пожарная безопасность»	В течение года	Воспитатели
2.	Консультация для родителей «Какие опасности таят новогодние фейерверки»		27.12.2022 Фасхутдинова Е.Е
	Правила поведения при пожаре	Сентябрь	Воспитатели
	Внимание: эти предметы таят опасность!	Ноябрь	Воспитатели
	Какие опасности таят новогодние фейерверки	Декабрь	Воспитатели
	Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях	Февраль	Воспитатели
	Первая помощь при ожоге	Апрель	Воспитатели
3.	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	Сентябрь Декабрь	Воспитатели
4.	Тематическая выставка «Пожарная безопасность»	Октябрь	Воспитатели
5.	Оформляем вместе уголок пожарной безопасности в группах (совместное творчество: поделки, рисунки, атрибуты, элементы костюмов пожарного и др.)	в течении года	Воспитатели
	Тематическая неделя «Обучение противопожарной безопасности, профилактике пожаров в рамках празднования «Дня пожарной охраны России»	Апрель	24.04.2023 Добринец Л.А., Фасхутдинова Е.Е.
	Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»!	Апрель	24.04.2023 Фасхутдинова Е.Е. Гусева Л.И
	Выставка рисунков «Спички детям не игрушка»	Март	20.03.2023 Фасхутдинова Е.Е.
	Выставка семейных творческих работ «Опасная пожар - птица»	Май	15.05.2023 Фасхутдинова Е.Е. Гусева Л.И

Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов

№	ФИО педагога	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1.	Бикчантаева Л.В.	Консультация « Правила пожарной безопасности»	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4341
2.	Пешхоева З.М.	Беседа «Берегите лес от пожара!»	
3.	Пешхоева З.М.	Консультация для родителей по пожарной безопасности «Берегите лес от пожара!»	
4.	Фасхутдинова Е.Е	« Безопасный Новый год»	https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=721
5.	Фасхутдинова Е.Е	Посвящение в дошкольную дружину юных пожарных	https://15ugorka.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=190665&lang=ru&type=news&site_type=school

Участие воспитателей в мероприятиях разного уровня

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса (выставки, акции, и пр.)	Уровень	Результат
1	Фасхутдинова Е. Е.	Всероссийский конкурс талантов «Сценарий посвящения в ДЮП»	Всероссийский конкурс талантов	Диплом 1 место

2	Фасхутдинова Е.Е.	Всероссийский конкурс талантов «Консультация «Безопасный Новый год!»	Всероссийский	Диплом 3 место
3	Фасхутдинова Е. Е.	Всероссийский конкурс талантов «Консультация «Спички-детям не игрушки!»»	Всероссийский	Диплом 3 степени
4	Фасхутдинова Е. Е.	Всероссийский конкурс талантов «Презентация «Огонь-друг, огонь-враг»	Всероссийский	Диплом 2 место
5	Халюткина Е.В.	Конкурс «Безопасность жизнедеятельности» сценарий сказки «Лесная история»	Международный	участник
6	Халюткина Е.В.	Конкурс «Безопасная среда» беседа с детьми о правилах пожарной безопасности.	Международный	участник
7	Халюткина Е.В.	Педагогический конкурс «Конспект ООД «Будь осторожен с огнем»	Международный	участник
8	Пешхоева З.М.	Педагогический конкурс «Лаборатория педагога» подбор консультаций для родителей по пожарной безопасности	Международный	участник

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название конкурса (выставки, акции, и пр.)	Уровень	Возраст ребенка	Результат
1	Сорокина Эмилия	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». «Здоровье и безопасность»	Международная	6 лет	Диплом Победитель 1 место
2	Днистрян Михаил.	Всероссийский конкурс талантов для детей «Правила безопасности».	Всероссийский	6 лет	Диплом победителя за 3 место-
3	Уруджева Анжелика	Конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливый» рисунок «Лес без пожаров.»	Международная	4 года	участник

Творческой группой «Эколята», руководитель – воспитатель Аминова Л.А., члены творческой группы - воспитатели Фильчукова В.В., Балашова Н.А., Андрейчук Н.А. в течении учебного года пополняли мини музей «Жизнь и быт народов ханты и манси», в который вошли тряпичные куклы, изделия из бересты и меха, некоторые виды национальной одежды, украшения, элементы утвари, изделия ремесленников из дерева и др.

На основании плана мероприятий по экологическому образованию, просвещению и формированию экологической культуры в МАДОУ №15 «Югорка» (за период сентябрь -декабрь 2022 и январь-май 2023) проведены следующие мероприятия:

- посвящение детей в «Эколята-дошколята – молодые защитники природы» (10.11.2022, ответственные старший воспитатель Л.А. Добринец, руководитель группы «Эколята» Аминова Л.А.);

- выставки детских рисунков:

- «Краски осени» (с 01.09. по 30.09.2022), воспитатели Гусева Л.И., Халюткина Е.В.);
- Творческих работ «Всё про новый год» (с 20.12. по 30.12.2022), воспитатель Гусева Л.И.;

- «Птичий Лесторан», в рамках акции «Покормите птиц зимой» (01.11.2022), воспитатель Гусева Л.И. (руководитель ТГ «Наше творчество»);

-литературная гостиная «Краски и литература Мегииона» (26.09.2023), провели воспитатели Андрейчук Н.А., Соловьёва А.В., Власенко Л.И.;

- широкомасштабная операция «Ледостав», «Печь2 (с 03.10 по 31.03.2023), ответственный воспитатель Олейникова С.Н.;
- познавательное занятие для воспитанников «Лесные жители Югры» (20.10.2023) провела специалист КУ «Мегионское лесничество Шатрова Эльза;
- экологическая акция «Покормите птиц зимой» (с 01.11.2022 по 01.03.2023), ответственный руководитель ТГ «Наш край» - Аминова Л.А.,
- «Посвящение воспитанников в Эколята-дошколята», (10.11.2022)
- экологический час с государственным инспектором особо охраняемых природных территорий на тему «Покормите птиц зимой» (07.12.2022), <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4140>
- экологическая акция «Не рубите ёлочки!», «Берегите Ёлочку», совместно со специалистом КУ «Мегионский лесхоз», главным специалистом отдела Куль - Ёганского участкового лесничества Шатровой Эльзой Фагилевной (с 19.12 по 31.12.2022), ответственный Аминова Л.А.;
- всероссийский день «Зимующих птиц» (15.01.2023), ответственный воспитатель Аминова Л.А.;
- акция «Снежный пёс», «Эколята» помогают бездомным животным (22.02.2023), ответственный старший воспитатель Добринец Л.А.; <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4207>
https://15ugorka.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=279856&lang=ru&type=news&site_type=school
- экологическая акция «От старших – младшим» (20.02.2023), школьники дарят дошколятам кормушки для птиц, сделанные своими руками (ответственный старший воспитатель Добринец Л.А.); <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4206>
- воспитанники группы «Пчёлки» вместе с педагогами приняли участие в «Эколого-этнотуристическом марафоне» - «По следам Робинзона» (МАОУ «СОШ №2»), ответственный инструктор по ФК Антонова Т.В. (18.02.2023)
https://15ugorka.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=282647&lang=ru&type=news&site_type=school
- В рамках «Международного дня Леса», были проведены следующие мероприятия с детьми:
- экологическая акция «Берегите лес» (20.03.2023), ответственные воспитатели Олейникова С.Н., Фасхутдинова Е.Е. <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4250>
- познавательное занятие с детьми от 6 до 7 лет «Лес – богатство Земли» (20.03.2023), ответственный воспитатель Кузнецова Н.В. <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4252>
- занятия доброты «Кошки и собаки – друзья человека» (20.03.2023), ответственный воспитатель Соловьёва А.В. <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4273>
- беседа «Полезьа леса – для окружающего мира и людей «Лес – наше богатство» (21.03.2023), ответственный воспитатель Гафарова Г.Г. <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4257>
- игра -занятие «Берегите лес», игра «Мишка косолапый» с детьми от 2 до 3 лет (21.03.2023), ответственный воспитатель Борейко О.В. <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4258>
- конкурс листовок «Берегите лес!» (20.03.2023), ответственный воспитатель Андрейчук Н.А.;
- театрализованная деятельность , сказка «Лесная история» (дети подготовительной группы показали младшим сказку 21.03.2023), ответственный воспитатель Гусева Л.И. <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4262>
- изготовление плаката «Международный день защиты лесов» (21.03.2023), ответственный воспитатель Халюткина Е.В. <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4263>
- цикл бесед с детьми от 6 до 7 лет «Правила поведения в лесу» (21.03.2023), ответственный воспитатель Халюткина Е.В. <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4264>
- спортивное развлечение «Зов тайги», ответственный инструктор по ФК Антонова Т.В. (21.03.2023) <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4266>
- праздничное дефиле экологического костюма «ЭКО-мода» (дети представили костюмы из бросового материала), ответственный руководитель отряда «Эколята» Аминова Л.А. (21.03.2023) <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4270>

- развлечение для детей от 5 до 6 лет «Путешествие в Югру» (21.03.2023), ответственный инструктор по ФК Антонова Т.В., воспитатель Аминова Л.А. <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4271>

- участие в конкурсе «Путешествие капельки» (с 01.03. по 31.03.2023, Регионального молодежного общественного экологического движения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Третья планета от Солнца»), ответственный старший воспитатель Добринцев Л.А.;

- акция «Победы»: «Посадим цветы для ветеранов» с волонтерами (март 2023), ответственный социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.;

- экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», в рамках этой акции педагогами, сотрудниками, детьми и родителями собрано 730 кг макулатуры и передано заводу перерабатывающей промышленности г.Нижневартовска, ответственный старший воспитатель Добринцев Л.А. (31.03.2023), <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4296>

Зоозащитная акция «Веснушка» объединила всех, в ней приняли участие как педагоги, так и семьи наших воспитанников:

- зоозащитная акция «Веснушка» (игры, беседы о жизни собак, благотворительный сбор корма продолжается), ответственный воспитатель Олейникова С.Н. (21.03.2023), <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4267>

- беседа с элементами аппликации «Мы в ответе за тех, кого приручили» (21.03.2023), ответственный воспитатель Гафарова Г.Г. <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4269>

- «Веснушки – помогаем вместе с детьми бездомным животным» (21.03.2023), ответственные воспитатели Соловьёва А.В., Андрейчук Н.А. <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4272>

- праздник «Вороний день» (31.03.2023), ответственный воспитатель Аминова Л.А.

https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=326856&lang=ru&type=news&site_type=school

- воспитанники МАДОУ №15 «Югорка» г.Мегиона стали постоянными участниками Всероссийского эколого-благотворительного проекта «Добрые крышечки». Ребята с удовольствием собирают крышечки с родителями дома и приносят их в пункт сбора в садике. Свой очередной сбор члены группы «Дари добро» передали волонтерам города, в Центр гражданского и патриотического воспитания им. Е.И. Горбатова. Ответственные педагог-психолог Лизогуб А.А., социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.(05.04.2023)

https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=331585&lang=ru&type=news&site_type=school

- познавательное мероприятие «Братья наши меньшие» (25.04.2023), воспитатель Кузнецова Н.В. <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4337>

- тематический день «Вороний день», отмечается в день прилёта перелётных птиц и прихода весны (01.04.2023), ответственные воспитатели Бикчантаева Л.В., Фасхутдинова Е.Е. <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4300>, <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4317>

- смотр среди групп «Огород на окошке», <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4379>

<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4380>

- ухаживание за растениями в младшей группе «Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее» (15.05.2023), воспитатели Борейко О.В., Баранова Е.В. <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4382>

- учимся выращивать растения с детьми старшей группы (16.05.2023), воспитатель Зарипова Л.Г. <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4383>

- пришло время посадок «Огород на подоконнике» (16.05.2023), воспитатель Рамазанова Б.К. <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4384>

- «У наших малышей есть Чудо – огород», воспитатели Муталипова В.Х., Москиенко А.С., (16.05.2023) <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4385>

- «Посадили огород, посмотрите что растёт», (16.05.2023), воспитатели Кузнецова Н.В., Хаирова И.А. <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4388>

- с целью привлечения к проблеме загрязнения окружающей среды, а также воспитания бережного отношения и любви к природе, коллектив МАДОУ №15 «Югорка» приняли участие в

социально-экологической акции «Эко-вектор», организованной волонтерами МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания им. Е.И. Горбатова».

Родители, дети и педагоги подошли ответственно к участию в акции. Ежедневно приносили макулатуру, крышечки и неработающие батарейки в Учреждение. Общими усилиями мы смогли собрать: 33 кг крышечек; 90 кг макулатуры; 4,5 кг батареек.

Макулатура и крышечки отправятся на вторичную переработку, а батарейки - правильную утилизацию. Ответственные педагог-психолог Лизогуб А.А., социальный педагог Шаймуратова Г.Ф.(11.05.2023)

https://15ugorka.tvoysadik.ru/news-svc/item?id=378952&lang=ru&type=news&site_type=school

- познавательный час «Берегите природу» (беседа с детьми об экологической обстановке в мире, игры: «Собери ромашку», «Если приду в лес», «Рассортируй мусор», просмотр мультфильма «В лесной чаще»), организовала и провела библиотечкарь Алимова Эльмира (библиотека «Семейного чтения» г.Мегион, 22.03.2023);

- зоозащитная акция «Ласковый май – собаку забирай» (с 01.05.2023 по 30.06.2023), ответственный старший воспитатель Добринцев Л.А.;

- праздник «Эколят-молодых защитников природы» (для детей младшего дошкольного возраста, 09.06.2023, ответственный воспитатель Халюткина Е.В., музыкальный руководитель Короткова О.А.);

- беседы «Прогулка по осеннему лесу», «Времена года», «Овощная грядка», «что растёт на дереве», «Знакомые кустарники», «Животный мир», «Подводный мир», «Ребенок и природа» - о красоте и важности природы для человека, но и какие опасности она таит. и др.

- «Зелёный десант» (с 22.05.2023 по 31.05.2023, посадка цветов, овощей, зелени; уход с детьми за цветниками, огородом, в рамках окружной акции «Чистое дело», «Чистая территория – чистая совесть»);

Во взаимодействии с родителями:

- консультация «Берегите лес от пожаров» <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4242>

- распространили брошюры, листовки, буклеты среди родителей на темы: «Береги природу!», «Сохраним наш лес», «Соблюдайте правила пожарной безопасности в лесу», «Лес - наше богатство», «Покормите птиц зимой», «Безопасность при прогулках и отдыхе на водоёмах в зимний, осенне-весенний и летний периоды» (воспитатели Халюткина Е.В., Москиенко А.С., Зарипова Л.Г.)

<https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4251>

- папка-передвижка «Экологическое воспитание дошкольников» (21.03.2023)

<https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4261>

- благотворительный сбор корма собакам в приют, в рамках экологической акции «Веснушка» (21.03.2023), ответственный старший воспитатель Добринцев Л.А. <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4265>

- распространили памятку среди родителей и детей «Как действовать при встрече с бездомными собаками», ответственный старший воспитатель Добринцев Л.А., <https://15ugorka.tvoysadik.ru/site/pub?id=4339>

- ярмарка осенних даров «Осенины - у природы именины»

- «Тепличные растения» (рекомендации родителям «вместе вырастим» посадить дома растения и ухаживать за ними);

- «Скорая экологическая помощь» (уточнить представления детей об источниках возникновения мусора; познакомить детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов);

- «Пусть зеленеет и цветет наш детский сад» (создали условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зелёного ландшафта для детей);

- «Всё о природе» (дети принимали с родителями участие в конкурсах разного уровня);

- сертификат участника Всероссийского урока «Эколята-защитники природы» (с 05.09. по 15.10.2023) получили Добринцев Л.А., Шакина Н.И., Аминева Л.А.;

-приняли участие в Международной викторине для дошкольников «Красная книга России» (03.11.2022) воспитанники и заняли I место: Аристархова Валерия, Берлова Дарья, Нежинский Богдан, Асмолова Виктория, Садовиков Кирилл;

- приняли участие в Международной викторине для дошкольников «Явление природы» (03.02.2023), дипломы I степени получили воспитанники Короткова Ярослава, Халиков Вадим, Магомедова Радима, Берлова Дарья, Джанаев Алан;

Вывод: актуальность и значимость экологического воспитания детей дошкольного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач всех педагогов и родителей. Благодаря проведению в нашем учреждении экологических проектов, праздников в доступной для ребятшек форме помогают в решении серьезных воспитательных и образовательных задач: усвоить знания о живой и не живой природе, а также способствуют развитию эмоциональной сферы дошкольников и накоплению экологического опыта у детей способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Творческой группой «Истоки», руководитель – воспитатель Кузнецова Наталья Владимировна

Цель:

Средствами мини - музея осуществляется воспитание, обучение, развитие и социализация воспитанников МАДОУ.

Задачи:

1. Включить педагогов, детей и родителей в творческий процесс по созданию и пополнению мини – музея.
2. Обеспечить безопасные, психологически-комфортные, эстетические и здоровьесберегающие условия;
3. Способствовать формированию представлений о формах традиционного семейного уклада;
4. Ориентировать семью на духовно – нравственное воспитание детей;
5. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения русских народных традиций;
6. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту русской природы;

В группах создана предметно-развивающая среда, в течение всего периода воспитатели пополняют свои центры новым интересным материалом. В музее русского быта создана уютная обстановка русской избы. Ежегодно (периодически) музей пополняется экспонатами, здесь же размещаются работы педагогов, сотрудников, совместные работы детей и родителей воспитанников. Пополнили новыми изделиями.

В начале уч. года был разработан перспективный план работы творческой группы на 2022-2023г. по всем возрастам.

Участие в мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Группа	Результат
1.	Кузнецова Н.В. Хаирова И.А. Кылосова Ю.	Благодарность за участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью» (МБУ «ЦБС»)	Муниципальный	№9	Благодарность

Участие воспитанников в мероприятиях (конкурсы, выставки и др.) разного уровня (детского сада, города, округа и др.)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название конкурса	Уровень	Группа	Возраст ребенка	Результат
1.	Воронин Никита Скороходова Вероника Халиков Вадим	Благодарность за участие в общероссийской акции	Муниципальный	№9	6-7 лет	Благодарность за участие

	Стецюк Анита Гильмутдинов Денис Хайрзаманов Артур Магамедова Радима	«Дарите книги с любовью» (МБУ «ЦБС»)				
2.	Хайрзаманов Артур Скорородова Вероника	Конкурс композиций по мотивам былинных произведений «Былинные чудеса» проводимого в рамках Года культурного наследия народов России	городской	№9	6-7 лет	Диплом 1, 2 места
3.	Хайрзаманов Артур Горбунов Савелий Гильмутдинов Денис	участники литературного турнира «Я будущий первоклассник»	городской	№9	6-7 лет	участники
4.	Хайрзаманов Артур Магамедова Радима Гильмутдинов Денис	конкурс чтецов «К живым огням родного очага»	городской	№9	6-7 лет	Дипломы 1, 2 места

Размещение педагогами авторских публикаций на сайтах в сети интернет, создание собственных сайтов:

№	Группа	Вид, название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1.	№1	Консультация для родителей: «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе»»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
1.	№3	Кружковая работа «Чему учат сказки и потешки»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
2.	№5	Рекомендация для родителей: «Приобщение ребенка к книге» Консультация: «Дети любят потешки»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
3.	№7	Праздник: «Веселая масленица» Консультация: «Воспитание сказкой» Рекомендации: «Читаем дома»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
4.	№8	Мероприятие «День матери» Мастер – класс «Тряпичная кукла своими руками»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
5.	№9	Реализация программы «Социокультурные истоки» Игра с родителями: «Семья. Семейные традиции» Статья «Пасхальный перезвон» Посещение музея «Русская изба» ООД «В гости к русским мастерам» Праздник: «Веселая масленица», «Веселая ярмарка» Экскурсия в МАУ «Экоцентр» «С чего начинается Родина?» Мастер-класс «Роспись матрешки»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
6.	№10	Консультация: «Приобщение ребенка к художественной литературе», «Ребенок и книга», «Развитие речи через сказки», «Сказка в жизни ребенка»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
7.	№11	Развлечение: «День народного единства»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
8.	№12	Консультация для родителей	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
9.	№13	Мероприятие «По дорогам сказок» «Георгиевская ленточка символ Победы» Представление: «Дружные пчелки»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»

		Экскурсия в библиотеку семейного чтения Посещение модульной детско-юношеской библиотеки	
10.	№14	Памятка «Семья и книга», «сказка – это интересно»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»
11.	№15	Фестиваль Дружбы народов «Все мы разные» «Все мы похожие». «Кулинарные традиции в семье»	Сайт МАДОУ №15 «Югорка»

С детьми проведены экскурсии по темам: «Устройство русской избы» (гр.№8, №9), «Старинная посуда и предметы обихода» (гр.№9, №11), «Знакомство с русским народным ремеслом: вышивка, шитье» (гр.№9), Беседа «Народный досуг в избе: посиделки, вечерки, календарные праздники» (гр.№9), «Пасхальный перезвон» (гр.№9, №11, №8).

Оформление тематических выставок: «Народный костюм», «Женское ремесло»;

организация народных, фольклорных досугов и развлечений для дошкольников.

Использовались такие формы деятельности музея русского быта, как:

- минутки доброты;
- ООД Аппликация по теме «В гости к русским мастерам» (гр.№9), «В комнате русского быта» (знакомство с предметами);
- ООД «Пасхальный перезвон» с использованием ИКТ (гр.№9)
- работа в комнате русского быта как часть ООД (создание образов, погружение в атмосферу старины);
- экскурсии по комнате русского быта (знакомство с предметами);
- беседы с детьми;
- чтение художественной литературы;
- изготовление открыток к любимой мамочке (гр.№5)
- заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование русских песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- рассказы о народных обрядах и обычаях;

Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников.

В группах для детей от 3 до 4 лет воспитатели познакомили детей с этнографическим музеем, устройством избы, провели Экскурсию в комнату русского быта, также, познакомили детей со старинной посудой и утварью, с русским национальным костюмом, при знакомстве использовали сюрпризные моменты.

В группах от 4 до 5 лет проведены занятия: «В гостях у хозяйки», «Мир старинных вещей», «Вечера долгие - руки умелые»; познакомили с традиционным женским и девичьим ремеслом, «Как ходила коляда» - продолжили знакомства с календарными праздниками; «Мир народной посуды», «Куклы в народных костюмах» с просмотром презентации.

В группах от 5 до 7 лет проведены беседы в русской избе на темы: «Милости просим в нашу избу» - закрепили знания о жилище русской старины, объясняя детям назначение его составных частей; «Печь - как мать родная», «Любят в праздники рядиться наши русские девицы».

С детьми рассматривали внутреннее устройство и убранство избы (в т.ч. показ слайдов). Использовали воспитатели в своей работе фольклор (потешки, колыбельные, посиделочные песни). Провели занятие: «Бабушкин сундук» - познакомили с русскими старинными играми; «Как рубашка в поле выросла» - познакомили с трудом русского крестьянина (женские и мужские обязанности в поле). Чтение сказки «Как рубашка в поле выросла». Разучивали с детьми хороводные игры.

Проведена экскурсия для родителей группы в русскую избу.

1. Беседа с родителями на тему «Реализация программы «Социокультурные истоки».
2. Совместное творчество бабушек, мам и детей.
3. Совместные проекты: «Это - русская сторонка, это – родина моя!», «Писатели, любимые с детства» (воспитатели Кузнецова Н.В., Хаирова И.А.)
4. Консультация для родителей: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Роль родителей в возрождении русских традиций», «Русская народная культура, как средство

патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Приобщение к истории, традициями культуре России» (воспитатели Кузнецова Н.В., Хаирова И.А.)

Консультация: «Что можно рассказать детям про Рождество», «Праздник пасхи дома» (воспитатели Москиенко А.С., Мутадинова В.Х.)

«Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» (воспитатели Кузнецова Н.В., Хаирова И.А.).

«О семье и семейных традициях», «Роль семейных традиций в воспитании детей», «Картотека игр по духовно – нравственному воспитанию» (воспитатели Соловьёва А.В., Андрейчук Н.А.).

«Роль родителей в возрождении русских традиций» (воспитатели Халюткина Е.В., Гусева Л.И.)

5. Буклет: «Русская народная культура», «Русская народная игрушка - особый вид русского народного творчества», «Как воспитать доброту и отзывчивость» (воспитатели Кузнецова Н.В., Хаирова И.А.).

Взаимодействие с детьми:

- Мастер – класс «Кукла Куватка» (воспитатели Кузнецова Н.В., Хаирова И.А.)

- Презентация: «Знакомство с русской народной куклой» (воспитатели Кузнецова Н.В., Хаирова И.А.)

- Беседа в музее «Русская изба», «Традиции русского народа»

- Тематический день: «День славянской письменности и культуры»

- «Знакомство детей от 6 до 7 лет с укладом жизни старинного быта коренных жителей Сибири и приобщение к русскому народному фольклору» (воспитатели Кузнецова Н.В., Хаирова И.А.)

- Познавательная беседа «День народного единства» (4 ноября)

- Тематический день «Мама, милая моя, очень я люблю тебя!» (27 ноября)

«Русские народные посиделки», «Рождественская неделя», «Святки», «Широкая масленица», «Пасхальный перезвон», «Мастера и рукодельницы», «В гости пришла Марья Искусница».

Взаимодействие с социальными партнерами:

- Видео-консультация «Вера. Вера рождает доверие, доверие к опыту взрослых, душевный покой» (Иерей храма Покрова Божией Матери Илии Балабонкин)

Все группы приняли активное участие в акции: «Дарим книгу с любовью».

Экоцентр провел мастер – класс «Роспись матрешки» (воспитатели Кузнецова Н.В., Хаирова И.А.).

Посещение Русской горницы (Детская библиотека) воспитатели Кузнецова Н.В., Халюткина Е.В.).

В течение года проводились активные занятия с родителями по социокультурным истокам во всех группах.

Для педагогов проведены следующие мероприятия: Козицина С.А., старший воспитатель, выступила с показом слайд - презентации «Духовно нравственное воспитание в детском саду» (реализация плана мероприятий по программе «Социокультурные истоки»);

- педагогический совет «Чтение художественной литературы как метод приобщения детей к ценностям литературного наследия русского языка»;

- методическая мастерская «Воспитание сказкой», представила воспитатель Кузнецова Н.В.;

- участие в заседании Лаборатории Истоки ДОУ. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? - К истокам русской культуры» воспитатель Кузнецова Н.В., старший воспитатель Козицина С.А.;

- мастер-класс «Фольклор как средство развития детей младшего дошкольного возраста»;

- фотовыставка «Мы – читающая семья» (ответственные воспитатели Гусева Л.И., Халюткина Е.В., Муталипова В.Х., Фасхутдинова Е.Е.).

Взаимодействие с родителями:

- Фестиваль дружбы народов ко Всемирному Дню толерантности «Толерантным буду я и со мной мои друзья!»;
- консультация «Роль книги в развитии ребёнка»;
- распространили памятку: «Как привить ребёнку любовь к чтению»;
- творческая мастерская «Книжки-малышки»;
- выставка «Книжки своими руками»;

Творческой группой «Круг добра», руководитель – социальный педагог Шаймуратова Г.Ф., члены творческой группы – воспитатели Гафарова Г.Г., Шакина Н.И., педагог-психолог Лизогуб А.А. также разработан план мероприятий по взаимодействию с детьми, педагогами, родителями и социальными партнерами на 2022-2023 учебный год. В соответствии с планом проведены следующие мероприятия:

Направление работы	Мероприятие	Сроки	Исполнение
Работа с педагогами	Разработка (обсуждение) плана работы на учебный год, структуры и направлений работы. Подбор литературы.	сентябрь в течение всего периода	В сентябре 2022 разработан план работы творческой группы, проведен анализ и выбраны направления работы на учебный год. Приоритетное направление работы в 2022-2023 учебном году – налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности
Социальное партнерство	Заключение соглашений о сотрудничестве	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Подписано соглашение о сотрудничестве в рамках развития волонтерства (добровольчества) с МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания им. Е.И. Горбатова»; - Сотрудничество с Советом ветеранов войны и труда г. Мегиона (проведена встреча 03.05.2023); - Сотрудничество с Региональным благотворительным фондом помощи детям и молодежи с тяжелыми заболеваниями «Добро» (участие в благотворительной акции «10000 добрых»); - Сотрудничество с Ресурсным центром поддержки инициатив г. Мегиона (сбор и передача гуманитарной помощи для бойцов на линии фронта СВО)
Работа с родителями	Размещение информации на официальном сайте учреждения	октябрь	<p>Информация на официальном сайте учреждения размещалась регулярно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвуем в сборе гуманитарной помощи для бойцов на линии фронта СВО https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=301046&lang=ru&type=news&site_type=school 2. Акция «Добрые Крышечки» https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=201738&lang=ru&type=news&site_type=school 3. #ДОБРОШРИФТ https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=162078&lang=ru&type=news&site_type=school 4. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=365286&lang=ru&type=news&site_type=school

			hool 5. Акция «Синяя лента апреля»- 2023 https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=353978&lang=ru&type=news&site_type=sc hool 6. Акция «Улыбнись как Гагарин» https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=336869&lang=ru&type=news&site_type=sc hool 7. Волонтеры у нас в гостях https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=336808&lang=ru&type=news&site_type=sc hool 8. Всероссийский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» продолжается! https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=331585&lang=ru&type=news&site_type=sc hool
Работа с воспитанниками	Беседы о добрых делах	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль апрель май	Беседы по духовно-нравственной направленности проводились с воспитанниками подготовительных и старших групп ежемесячно. Данное направление работы вели социальный педагог Шаймуратова Г.Ф., педагоги-психологи Лизогуб А.А., Васильева О.А., воспитатель Гафарова Г.Г.
Акции	Вовлечение родителей в разные акции и мероприятия	октябрь - май	«Добрые крышечки» - сентябрь - май 2023г.; «Доброшрифт» - октябрь 2022г.; «Экомарафон» - в течение учебного года; «Сбор гуманитарной помощи для бойцов на линии фронта СВО», «Посылка солдату», «Окопные свечи» - в течение года; Акция «Письмо солдату» - апрель 2023; «Подари улыбку» - апрель 2023; «10000 добрых дел» - ноябрь-декабрь 2022; «Синяя ленточка апреля» - апрель 2023; «Белая трость» - октябрь 2022г. Встреча с волонтерами из Центра гражданского и патриотического воспитания им. Е.И. Горбатова. Декабрь 2022г. «Собери макулатуру – спаси деревце», Акции «Снежный пес», «Веснушка» - игры, беседы, памятки для родителей, сбор корма для бездомных собак, коллаж «Наши любимые питомцы»
Работа с воспитанниками	Встречи с волонтерами с МАУ «ЦГиПВ им. Е.И.Горбатова»	в течение года	Волонтерами МАУ «ЦГиПВ им. Е.И.Горбатова» в течение учебного года были проведены занятия, мастер – классы и лекции на различную тематику (экология, духовно-нравственное воспитание, здоровье и т.д.)
Работа с воспитанниками	Тематический день «Международный день инвалида». Тематические беседы с детьми «Особенные дети»	декабрь	с 01.12.2022 по 12.12.2022 с воспитанниками старших и подготовительных групп проведены беседы с показом презентации и мультипликационного фильма (Шаймуратова Г.Ф., Лизогуб А.А., Васильева О.А.)

Работа с воспитанниками	Акция «Георгиевская ленточка»	май	Проведена акция «Георгиевская ленточка» (Лизогуб А.А., Шаймуратова Г.Ф.)
Работа с воспитанниками	Акция «Подари улыбку прохожему с рецептом счастья».	март	В рамках тематической «Недели Добра» с 22.03.2023 по 26.03.2023 социальным педагогом Шаймуратовой Г.Ф. были организованы познавательные беседы, просмотры мультипликационных фильмов и презентаций о добрых делах, хороших поступках и дружбе. Воспитанники группы «Карусель» дарили «Шарики Добра» малышам
Работа с воспитанниками	Акция «Синяя ленточка апреля»	апрель	20.04.2023 воспитателем Гафаровой Г.Г. и социальным педагогом Шаймуратовой Г.Ф. проведена акция «Синяя лента апреля», направленная на предупреждение жестокого обращения с детьми
Работа с воспитанниками	Тематический день «Моя семья – моя радость»	май	Гафарова Г.Г. Шаймуратова Г.Ф. Васильева О.А. Лизогуб А.А.
Работа с воспитанниками	Посвящение в волонтеры	май	13.05.2023 в МАУ «Дворец Искусств» совместно с волонтерами МАУ «ЦГиПВ им. Е.И.Горбатова» прошло посвящение воспитанников подготовительных групп МАДОУ №15 «Югорка» в волонтеры.
Участие в конкурсах	Участие в конкурсах	апрель	Конкурс листовок «Берегите лес» - 1 место (Гафарова Г.Г.) Всероссийский конкурс « Спасем жизнь вместе» макет «Моя жизнь в ваших руках» (Лизогуб А.А., Шаймуратова Г.Ф.). Всероссийский конкурс « Спасем жизнь вместе» видеоролик «Мои возможности» (Лизогуб А.А.). Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методики», в номинации «Педагогические инновации в образовании «Лучший педагог-наставник» (Шаймуратова Г.Ф.)
Самообразование	Участие в вебинарах и семинарах	декабрь	Участие в городском Форуме добровольцев Мегиона (Лизогуб А.А.)

Творческой группы «Наше творчество - эстеты», руководитель - воспитатель Гусева Л.И., члены группы Васильева О.А., Муталипова В.Х., Баранова Е.В. проводились следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Выставка рисунков по ПДД в рамках акции «Внимание, дети!» «Единый день Правил дорожного движения»	Август-сентябрь 2022	Руководитель ТГ «Эстеты» Гусева Л.И.
2	Выставка рисунков «День знаний»	Сентябрь 2022	Муталипова В.Х. Васильева О.А.
3	Выставка рисунков «Моя семья – мое богатство»	Октябрь 2022	Гусева Л.И. Муталипова В.Х.
4	Выставка рисунков «День пожилого человека»	Октябрь 2022	Муталипова В.Х. Васильева О.А.
5	Выставка детских рисунков «Краски осени!»	Октябрь 2022	Гусева Л.И.
6	Выставка рисунков «День здоровья»	Октябрь 2022	Гусева Л.И. Муталипова В.Х.

7	Организация и сотрудничество с детской поликлиникой, выставка рисунков ко дню здоровья	Октябрь 2022	Гусева Л.И.
8	Оформление «День народного единства»	Ноябрь 2022	Гусева Л.И. Васильева О.А.
9	Оформление «20 ноября, Всемирный день ребенка»	Ноябрь 2022	Гусева Л.И.
10	Оформление «День матери»	Ноябрь 2022	Гусева Л.И.
11	Выставка рисунков «День спасателя»	Декабрь 2022	Гусева Л.И.
12	Оформление музыкального зала, холлов к Новому году. Выставка новогодних поделок	Декабрь 2022	Гусева Л.И. Специалисты
13	Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»	декабрь 2022 январь 2023	Муталипова В.Х. Васильева О.А.
14	Выставка рисунков «День памяти Пушкина»	Февраль 2023	Гусева Л.И.
15	Оформление «23 Февраля День защитника Отечества»	Февраль 2023	Муталипова В.Х. Васильева О.А. Гусева Л.И.
16	Оформление групп, холлов учреждения к весенним утренникам	Март 2023	Гусева Л.И.
17	Выставка детских работ «Наши любимые мамочки»	Март 2023	Муталипова В.Х. Васильева О.А.
18	Выставка рисунков «День земли»	Апрель 2023	Гусева Л.И.
19	Выставка рисунков «День пожарной охраны»	Апрель 2022	Васильева О.А. Гусева Л.И.
20	Оформление «День Победы»	Май 2023	Гусева Л.И. Муталипова В.Х.
21	Оформление к выпускному	Май 2023	Гусева Л.И. . Муталипова В.Х. Специалисты

Оформление музыкального зала на праздник «Осинины», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «Масленица», «День космонавтики», «9мая», «Выпускной».

Оформление воспитателями холла на 3 этажах детского сада на Новый год.

Выставка новогодних поделок все 3 этажа.

Оформление новогодней фотозоны 1 этаж.

Вывод:

Деятельность творческой группы «Эстеты» в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. В ходе проделанной работы достигнуты результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года.

Творческой группой «Здоровячок», руководитель – инструктор по ФК Антонова Т.В., члены творческой группы – инструкторы по ФК: Асмандиярова Т.А.

Укрепление и сохранение здоровья — важная задача всех дошкольных учреждений. Кто из нас не знает о причинах значимости этой задачи. Согласимся с мнением многих педагогов, что здоровье – это первый и самый главный фактор, необходимый для полноценного роста, развития и обучения любого ребенка.

Каждому родителю хочется видеть своего ребенка сильным, бодрым, энергичным, наблюдать, как он бежит, катается на велосипеде, плавает, играет вместе со сверстниками во дворе.

Наши сотрудники детского сада стремятся воспитывать у детей любовь и интерес ко всему нас окружающему, стараются научить их думать о своем здоровье, заботиться о нем, радоваться жизни. Ведь все это помогает ребенку гармонично развиваться, а заложенные в основу задатки здорового образа жизни в этом возрасте бывают необычайно стойкими и ложатся в основу дальнейшего развития человека.

Педагоги Учреждения уделяют огромное внимание здоровому образу жизни детей. Проводят беседы, зарядки-побудки, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, дни здоровья, досуги и развлечения.

Работа с родителями

№	Вид деятельности	содержание	ФИО
1	Папки - передвижки	«Закаливание водой», «Сухое плавание», «Прыжки на батуте», «ЗОЖ в семье», «Профилактика плоскостопия», «Помоги ребенку расти здоровым», «Профилактика осанки», «Прыжки на батуте», «Значение мяча», «Прыгаем на скакалке», «Играем в футбол», «Спортивные секции», «Катаемся на коньках», «Катаемся правильно на ледянке», «Катание на тюбингах», «Снежные забавы», «Признаки плоскостопия», «Как проверить осанку», «Современные инновации», «Что такое выносливость», «Катаемся правильно на велосипеде», и т.д.	Антонова Т.В. Асмандиярова Т.А.
2	Выставка рисунков:	«ЗОЖ» «Зимние виды спорта», «Мы выбираем спорт»	Антонова Т.В.
3	Выступление на родительском собрании	«Занятия на коньках в Ледовом Дворце», «ГТО» «Спортивные секции города», «Занятия на коньках в Ледовом Дворце», «Технология Навстречу друг другу»	Антонова Т.В.
4	Спортклуб «ГТОшка»	«Прыжки на скакалке за 1 мин», «Прыжок в длину с места», «Новогодний боулинг», «Полоса препятствий», «Метание в цель», «Спортивное ориентирование»	Антонова Т.В.
5	«Навстречу друг другу»	«Прогулка в осенний лес», «Играем с листочками», «Зимние забавы», «Верные друзья», «Нам мороз нипочем», Вместе с мамой», «Волшебные мячи», «Веселое путешествие»	Антонова Т.В.
6	Развлечение	«23 Февраля»	Антонова Т.В.
7	Городское соревнование	«Кросс Нации – 22»	Антонова Т.В.
8	Городское соревнование	«Зимний фестиваль ГТО»	Антонова Т.В.
9	Городское соревнование	«Фестиваль Хоккея»	Антонова Т.В.
10	Экологический марафон	«По следам Робинзона»	Антонова Т.В.
11	Мастер-класс	«Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения»	Кучеренко О.А.
12		«Ярмарка лексических игр»	Дешица Н.И.
13		«Сказка о веселом язычке»	Дешица Н.И.
14		«Артикуляционная гимнастика –залог красивой и правильной речи»	Дешица Н.И.
15		«Артикуляционная гимнастика –залог красивой и правильной речи»	Рахманова И.М.
16	Логопедический практикум	«Учись красиво говорить»	Кучеренко О.А.
17	Семинар-практикум	«Логопедическая школа для родителей»	Кучеренко О.А.
18		«Что такое мелкая и общая моторика и почему ее так важно развивать»	Кучеренко О.А.
19		«Игры на развитие грамматического строя речи и расширение словарного запаса»	Кучеренко О.А.
20		«Что такое мелкая и общая моторика и почему ее так важно развивать»	Чередова И.Н.
21		«Игры на развитие грамматического строя речи и	Чередова И.Н.

		расширение словарного запаса»	
22	Тренинги	«Массаж с мамой», «Стихи с движениями – как средство развития речи»	Чередова И.Н.
23	Логопедическая школа для родителей	«Мой веселый язычок»	Дешица Н.И.
24	Презентация	«Логоритмика как эффективный метод в работе с речевыми нарушениями у дошкольников»	Чередова И.Н.
25	Практические консультации	«Веселые пальчики с мамой», «Игры на развитие речевого дыхания»	Чередова И.Н.
26	Круглый стол	«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников с ЗПР»	Рахманова И.М.

Работа с детьми

№	Мероприятия с детьми	ФИО педагога
1	Экскурсия в Спорткомплекс с плоскостными сооружениями	Антонова Т.В.
2	Кросс Нации 22	Антонова Т.В.
3	«Веселые старты» в рамках «Недели здорового питания»	Антонова Т.В.
4	Экскурсия в ледовый дворец на игру по хоккею «Кубок Друзей»	Антонова Т.В.
5	Флешмоб «День народного единства»	Антонова Т.В.
6	«Веселые старты» в «День инвалидов»	Антонова Т.В.
7	«День Хоккея» тематическое развлечение	Антонова Т.В.
8	Фестиваль Хоккея	Антонова Т.В.
9	Экологический марафон «По следам Робинзона»	Антонова Т.В.
10	«Зарядка со звездой»	Антонова Т.В.
11	«День Леса»	Антонова Т.В.
12	«Зов Тайги»	Антонова Т.В.
13	Итоговое занятие с детьми «Поможем чебурашке собраться в школу»	Дешица Н.И.
14	Конкурс чтецов «Моя Родина - Югра»	Кучеренко О.А.
15	Городской конкурс чтецов «К живым огням родного очага»	Чередова И.Н., Рахманова И.М.
16	Конкурс чтецов «Моя Родина - Югра»	Чередова И.Н. Рахманова И.М.
17	Итоговое занятие с детьми « В королевстве Царя Считаю»	Рахманова И.М.

Работа с педагогами:

Мероприятия	Тема	ФИО
Мастер-класс	«Развитие связной речи и формирование представления профессий в формате игр»	Кучеренко О.А.
	«Речь и движение». Логоритмика, как одно из звеньев коррекционной педагогики.	Чередова И.Н.
	«Развитие связной речи и формирование представления профессий в формате игр»	Кучеренко О.А.
Практическая консультация	«Роль логоритмики в развитии речи детей»	Чередова И.Н.
	«Игры по патриотическому воспитанию дошкольников старшего возраста»	Рахманова И.М.
Теоретический семинар	«Развитие речи детей посредством художественной литературы»	Чередова И.Н.
Деловая игра	«Сам себе логопед»	Рахманова И.М. Дешица Н.И.
Разработаны картотеки	пальчиковых игр дыхательной и артикуляционной гимнастики	
Семинар-практикум	«Дыхательные упражнения на суше и в воде с задержкой дыхания»	Асмандиярова Т.А.
	«Йога для детей от 3 до 6 лет»	Асмандиярова Т.А.

Взаимодействие с социальными партнерами.

№ п/п	Сроки проведения	Социальный партнёр (организация/ Ф.И.О. сотрудника и должность)	Наименование мероприятия	ФИО педагога
1	Сентябрь - май	«Спортивная школа «Юность» Директор Березин Алексей Станиславович Тренер Демидов Валерий Демидович	Тренировочные занятия	Антонова Т.В.
2	28.10.22	«Спортивная школа «Юность» Директор Березин Алексей Станиславович	Игра «Кубок друзей»	Антонова Т.В.
3	18.02.23	МАОУ СОШ №2 Трегубова Аделия Радиковна – Заведующая консультативным пунктом научно – технической направленности.	Эколого - этнотуристический марафон «По следам Робинзона»	Антонова Т.В.
4	03.03.23	Калашникова Алена – мастер спорта России по прыжкам на батуте, член сборной команды по России, чемпионка чемпионата России, многократная чемпионка и призер первенства России, бронзовый призер Летней Спартакиады.	«Зарядка со звездой»	Антонова Т.В. Асмандиярова Т.А.
5	14.04.2023	ДС «Совенок» школы № 9	Просмотр занятия в бассейне.	Асмандиярова Т.А.
6	март	Детской модельная библиотека	Городской конкурс « К живым огням родного очага»	Дешица Н.И. Рахманова И.М.

Взаимодействие с ДОУ города.

№	ФИО	Мероприятие	Дата
1	Антонова Т.В. Кучеренко О.А., Чередова И.Н.	Турслет среди дошкольных образовательных учреждений города Мегиона: «Югорка», «Ласточка», «Морозко», «Буратино», «Рябинка» «Спецоперация по защите территории»	22.09.2022
2	Антонова Т.В., Кучеренко О.А., Асмандиярова Т.А.	ГМО «Форд Боярд» среди дошкольных образовательных учреждений города Мегиона: «Югорка», «Ласточка», «Морозко», «Буратино», «Рябинка», «Белоснежка»	Январь 2023
3	Антонова Т.В.	Участие в рамках проекта «Вместе» в спортивно-развлекательном мероприятии «Зимние забавы» в МАДОУ №14 «Морозко»	10.02.2023
4	Дешица Н.И., Чередова И.Н., Рахманова И.М., Кучеренко О.А.	МО учителей логопедов и дефектологов (деловая игра) «Слоговая структура от А до Я»	Октябрь 2022

Транслирование опыта:

	Ф.И.О. педагога	Форма, тема проведённого мероприятия
Городское методическое объединение	Асмандиярова Т.А. Антонова Т.В. Кучеренко О.А.	Интеллектуально- спортивный квест «Форт Боярд» для педагогов ДОУ города
	Дешица Н.И., Рахманова И.М., Кучеренко О.А., Чередова И.Н.	Выступление на МО учителей логопедов и дефектологов (деловая игра) «Слоговая структура от А до Я»
Газета «Болтушка»	Дешица Н.И. Рахманова И.М., Кучеренко О.А., Чередова И.Н.	статья «Использование здоровьесберегающих технологий в работе логопеда» «Логопедические нейроигры»

Вывод: Согласно годовому плану работы учреждения на 2022 – 2023 учебный год, запланированные мероприятия творческой группы «Здоровячок» за период сентябрь – май выполнены частично. Продолжать работу в данном направлении.

Творческая группа «Шахматный клуб». Во исполнение приказа Департамента социальной политики администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 16.11.2017 №978-О «О внесении изменений в приказ департамента социальной политики от 07.06.2017 №495-О «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту социальной политики администрации города Мегиона на 2017- 2018 учебный год», была разработана и утверждена Дорожная карта по развитию шахматного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год (приказ от «31» августа 2022 №298-О). Для реализации дорожной карты в Учреждении созданы условия, а именно:

- педагоги Коровина Т.В., Хаирова И.А., Лизогуб А.А. приняли участие в практико-ориентировочном семинаре «Правила шахмат, особенности организации и проведения соревнований в образовательных организациях» с целью профессионального развития педагогических работников, прошли зачетное тестирование на присвоение (подтверждение) квалификационной категории «Спортивный судья» III категории (с 06.04.2023 по 07.04.2023);

- в Учреждении работает творческая группа «Шахматный клуб», под руководством воспитателя Коровиной Т.В.;

- сформирована материально-техническая база: приобретены 7 шахматных столов, 15 настенных магнитных шахматных досок с комплектом шахмат, настольных игр «Шахматы» - 20 шт., шахматные часы – 12 шт.; методическая литература;

- в шахматный кабинет приобретена интерактивная панель, с целью создания условий для успешной самореализации дошкольников через обучение игре в шахматы, освоению детьми основных шахматных понятий, успешному овладению элементарных навыков игры в шахматы

- изготовлено шахматное поле, сшиты детские накидки по количеству шахматных фигур;

- оформлен холл в стиле «Шахматное королевство»;

- на стенде «Юный шахматист» периодически обновляется информация;

- приобретены галстуки, банты, подтяжки в шахматном стиле;

- оформлена периодически сменяющаяся выставка рисунков «Шахматная страна дошколят».

Педагогами Учреждения под руководством старшего воспитателя Л.А. Добринца разработана и реализовывалась программа дополнительного образования дошкольников по раннему обучению азам шахматной игры детей от 3 до 5 лет «Юный шахматист». Цель программы: раннее обучение азам шахматной игры.

Взаимодействие с детьми: для полноценного развития детей посредством обучения игре в шахматы творческой группой создана подборка «Виртуальный музей в мире шахмат»; в течении учебного года проведены мероприятия:

- настольно – печатные игры: «Собери шахматную доску», «Больше, меньше, равно», «Шахматные часы», «Шахматная лесенка», «Толстый – тонкий», «Путешествие», «Шахматы и шашки русские и международные»;

- подвижные игры, чтение художественной литературы о шахматах, просмотр серий презентаций, просмотры мультфильмов, беседы, отгадывание загадок, выставки образцов продуктивной деятельности детей, проигрывание ситуаций;

- досуг «Сказочное шахматное королевство» (дети от 3 до 4 лет, октябрь 2022) воспитатели Фильчукова В.В., Соловьёва А.В.;

- фестиваль-турнир «Юный шахматист» (I этап, 17.11.2022, воспитатели Коровина Т.В., Хаирова И.А.)

https://15ugorka.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=186458&lang=ru&type=news&site_type=school

- **Шахматный турнир «Маленькая ладья»** среди воспитанников ДОУ города Мегиона - II этап муниципального конкурса, детей от 6 до 7 лет, наши воспитанники под руководством

воспитателя Хаировой И.А. приняли участие и заняли призовые места: Хайрзаманов Артур -I место, Кемельбеков Ратмир – II место и Воронин Никита – III место, воспитанникам вручили грамоты и призы, Иминат Алискендаровне вручили благодарность Департамента образования администрации города Мегиона за подготовку призёров.

- досуг «Веселая шахматная игротека» (группы для детей от 4 до 5 лет, ноябрь 2022), воспитатель Коровина Т.В.;

- досуг «В стране шахматных чудес», «Приключения на шахматной доске» (группы для детей от 5 до 6 лет, январь 2023), воспитатели Зарипова Л.Г., Фасхутдинова Е.Е.;

- конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве» (<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=4293> (март 2023);

https://m.vk.com/club217065124?z=photo650904567_457240741%2Fwall-217065124_93&from=groups

- шахматные обучающие и игровые компьютерные программы: «Динозавры учат шахматам», «Задачник по шахматам для начинающих шахматистов», «Шахматные этюды», «Шахматный Интернет. Игра и обучение»;

- досуг «Шахматный переполох» (в форме мини-турнира, воспитатели Коровина Т.В., Хаирова И.А., Зарипова Л.Г., февраль 2023);

Инсценировка по мотивам русских народных сказок:

- «Шахматная репка» (воспитатель Балашова Н.А., март 2023)

https://m.vk.com/video650904567_456239131?list=f6e0582f296b6dd359&from=wall-217065124_121

- «Приключения Колобка в стране Шахмат» (воспитатель Халюткина Е.В., март 2023).

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня

№ п/п	Ф.И. ребенка	Название конкурса (выставки, акции, и пр.)	Уровень	Возраст ребенка	Результат
1	Гильмутдинов Денис	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 1 место
2	Кемельбеков Ратмир	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 1 место
3	Магамедова Радима	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 1 место
4	Хайрзаманов Артур	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 1 место
5	Халиков Вадим	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 1 место
6	Воронин Никита	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 2 место
7	Джанаев Алан	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 2 место
8	Петрушкова Анастасия	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 2 место
9	Соснина Софья	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 2 место
10	Щербакова Валерия	Шахматный турнир	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Грамота 2 место
11	Коцубей Арсений	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Диплом участника
12	Плотников Даниил	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом участника
13	Зарипов Богдан	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	2 года	Диплом участника
14	Сулейманов Эмиль	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом участника
15	Щербаков Иван	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом участника
16	Истомина	Конкурс детского рисунка «В	МАДОУ №15	6 лет	Диплом

	Мария	шахматном королевстве»	«Югорка»		участника
17	Самарцева Варвара	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом участника
18	Соцкий Михаил	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом участника
19	Асмолова Виктория	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Диплом участника
20	Аристархова Валерия	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Диплом 1 место
21	Скороходова Вероника	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	6 лет	Диплом 1 место
22	Самарцева Варвара	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом 2 место
23	Красько Юлиана	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом 2 место
24	Ковальская Елизавета	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом 2 место
25	Горшанников Богдан	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом 3 место
26	Сулейманов Егор	Конкурс детского рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	5 лет	Диплом 3 место
27	Хайрзаманов Артур	Шахматный турнир «Маленькая ладья»	Городской	6 лет	Диплом 1 место
28	Кемельбеков Ратмир	Шахматный турнир «Маленькая ладья»	Городской	6 лет	Диплом 2 место
29	Воронин Никита	Шахматный турнир «Маленькая ладья»	Городской	6 лет	Диплом 3 место

Взаимодействие с педагогами:

В рамках шахматного образования, по формированию у детей умения играть в шахматы с педагогами проведены следующие мероприятия:

- консультации «Подготовка воспитанников к фестивалю и турниру по шахматной игре» (октябрь 2022, воспитатель Коровина Т.В.), «Художественная литература в обучении детей игре в шахматы» (ноябрь 2022, воспитатель Зарипова Л.Г.);
- практикум «Дидактическая игры – один из методов обучения детей игре в шахматы» (декабрь 2022, воспитатель Фильчукова В.В.);
- конкурс рисунков «Шахматы» (март 2023, воспитатель Зарипова Л.Г.);
- «Шахматное «ТУ-ВИ» (воспитатель Хаирова И.А., Коровина Т.В., Власенко Л.И. январь 2023)
- консультация «Организация шахматного уголка в группе» (воспитатель Фильчукова В.В., ноябрь 2021);
- консультация «Индивидуальная работа с детьми по обучению игре в шахматы» (воспитатель Гафарова Г.Г. ноябрь 2022);
- консультация с использованием ИКТ на тему «Художественная литература в обучении детей игре в шахматы. Сказки» (ноябрь 2022, воспитатель Л.В. Бикчантаева);
- консультация для педагогов «Шахматы: мои первые уроки» (воспитатель Фильчукова В.В., декабрь 2022);
- мастер-класс «Дидактическая игры – один из методов обучения детей игре в шахматы» (декабрь 2022, воспитатель Г.Г. Гафарова);
- педагогическая копилка: «Учимся играть в шахматы» (воспитатель Соловьева А.В., февраль 2023);
- мастер-класс для педагогов «Использование современных компьютерных технологий при обучении детей шахматам» (воспитатель Коровина Т.В., март 2021)
- мастер-класс «Шахматы как средство интеллектуального развития у старших дошкольников» (воспитатель Т.В. Коровина, март 2022),

- разработали план подготовки к Международному Дню Шахмат (старший воспитатель Добринец Л.А. (май 2023).

Участие воспитателей в мероприятиях разного уровня

1	Фильчукова Вера Владимировна	Конкурс рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	Участник
2	Соловьева Анна Викторовна	Конкурс рисунка «В шахматном королевстве»	МАДОУ №15 «Югорка»	Участник
3	Хаирова Иминат Алискендаровна	Подготовка воспитанников к соревнованиям по шахматам «Маленькая ладья»	Городской	Благодарность

Сотрудничество с родителями:

- презентация на родительских собраниях на тему «Игра в шахматы, как средство интеллектуального развития детей» (сентябрь 2022)

- консультация «Значение обучение игре в шахматы в дошкольном возрасте» (воспитатель Кузнецова Н.В., октябрь 2022)

- консультация «Зачем учить ребенка играть в шашки и шахматы» (воспитатель Зарипова Л.Г., ноябрь 2022);

- консультация «Шахматы для дошколят» (воспитатель Аминова Л.А., ноябрь 2022);

- консультация «Интеллектуальное развитие ребенка посредством шахматной игры» (воспитатель Гусева Л.И., Аминова Л.А., февраль 2023);

- консультация «Учимся играть честно. Как научить ребенка проигрывать» (Олейникова С.Н., апрель 2023);

- консультации: «Шахматы как образ жизни», «Почему полезно учить ребенка играть в шахматы?», «Шахматы в дошкольном возрасте», «Увлекательная игра – Шахматы», «Шахматы в детском саду», «Интеллектуальное развитие ребенка, посредством шахматной игры», «Взялся – ходи!»;

- папки-передвижки: «10 моральных ценностей шахмат», «Что рассказать ребёнку о шахматах?», «Растим юного шахматиста», «Шахматы – пробный камень человеческого ума», «Почему важно учить ребёнка играть в шахматы»;

- распространили памятки: «5 правил – как научить ребенка играть в шахматы», «Развитие логики и пространственного мышления играя в шахматы», «Шахматы, как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников» (воспитатель Власенко Л.И., октябрь 2021), «Ребенку о шахматах» (ноябрь 2022, Фильчукова В.В.);

- рекомендации: «Как научить ребёнка играть в шахматы?», «Шахматы как образ жизни», «Игра в шахматы – способ отвлечься от компьютера»;

- советы для родителей: «Для чего нужно играть в шахматы?», «Советы родителям при обучении игре в шахматы»;

- творческие задания «Жители Шахматного королевства»;

- интересная форма взаимодействия с родителями «Гость группы», с целью обучения детей игре в шахматы (в течении учебного года);

Семейная гостиная: «Папа, мама, я – шахматная семья», презентация «Маленькие гении», выставка детских работ (май 2023).

Для родителей на сайте Учреждения сформирован раздел «Шахматы», в котором периодически размещается и обновляется познавательная информация по обучению детей игре в шахматы, например: «Методические рекомендации по обучению детей игре в шахматы» (<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=7>), «Шахматы – мои первые уроки» (<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=16>), Игровые технологии при обучении детей игре в шахматы «Шахматная сказка» (<https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=164>), консультации для родителей «Увлекательная игра – Шахматы», «Шахматы как образ жизни» воспитатель группы ОРН для детей с 3-4 лет Пешхоева З.М.; «Учимся играть честно или как научить ребенка проигрывать», воспитатель Гафарова Г.Г.; «Развлекательно-познавательное мероприятие по шахматам «Путешествие в шахматное королевство», воспитатель Зарипова Л.Г.; «Шахматная

школа для детей и родителей» <https://15ugorka.tvoyasadik.ru/site/pub?id=169>, педагогическая мастерская «Учимся играть в шахматы» (презентация) и др. Педагоги и воспитанники принимают активное участие в викторинах, конкурсах по шахматному образованию на разных уровнях https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=162, https://15ugorka.tvoyasadik.ru/?section_id=155.

Рекламная компания и вся нормативно-правовая база по реализации платных услуг по реализации шахматного образования в МАДОУ №15 «Югорка» размещена на официальном сайте учреждения в разделе «Документы».

Вывод: Реализация программы «Юный шахматист» способствовала овладению основными понятиями игры в шахматы (тактика и стратегия: правила хода, взятие каждой фигуры) и применению на практике. Дети подготовительной к школе группы ориентируются на шахматной доске и решают простые шахматные задачи, сформирована готовность к обучению в школе и развиты интеллектуальные способности. Группы детей от 3 до 4 лет имеют представление о шахматной доске, называют и показывают шахматные фигуры; дети от 4 до 5 лет знают белую и черную пешки, слона, ладью, ферзя, коней, королей и расставляют на шахматной доске начальное положение. Родители воспитанников заинтересовались программой, закрепили свои навыки игры в шахматы (либо узнали об игре в шахматы) и являлись помощниками воспитателей по обучению детей игре в шахматы. Повысился опыт педагогического коллектива по обучению детей игре в шахматы, компетентность и желание родителей научить детей играть в шахматы.

Кружковая работа и проектная деятельность

Дополнительное образование воспитанников осуществляется на основании приказа от 01.09.2023 №309-О «Об организации работы по реализации дополнительных общеразвивающих программ в МАДОУ №15 «Югорка» в 2022-2023 учебном году» и приказа от 01.06.2023 №310-О «Об организации проектной деятельности в МАДОУ №15 «Югорка» в 2022-2023 учебном году», посредством кружковой работы и проектной деятельности.

Дополнительные общеразвивающие программы составлены для детей от 2 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с сентября по август включительно, 1 раз в неделю, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных образовательных программах (непосредственно образовательной деятельности).

Продолжительность занятий в кружках составляет:

- с детьми от 2 до 3 лет не более 10 минут;
- с детьми от 3 до 4 лет не более 15 минут;
- с детьми от 4 до 5 лет не более 20 минут;
- с детьми от 5 до 6 лет не более 25 минут;
- с детьми от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Обучение в кружках осуществляется в помещениях Учреждения. Программа предполагает широкое использование ИКТ, иллюстративного, демонстрационного материала, дидактических игр, изготовление поделок детьми для создания тематических выставок, является результатом детского творчества и итогом работы педагогов с воспитанниками.

Кружковая работа по различным направлениям развития воспитанников МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год

№ группы	Название кружка	Направление кружка	Группа	Руководители
1	«Разноцветный мир»	Познавательное развитие	группа ОРН для детей 2-3 лет «А»	Баранова Е.В. Борейко О.В.
10	«Цветная логика»	Познавательное развитие	группа ОРН для детей 3-4 лет «А»	Пешхоева З.М. Фильчукова В.В.
11	«Речевичок»	Речевое развитие	группа ОРН для детей 3-4 лет «А»	Андрейчук Н.А. Соловьева А.В.
7	«Пластилиновые фантазии»	Худ.-эстетическое развитие	группа ОРН для детей 4-5 лет «А»	Балашова Н.А. Коровина Т.В.
8	«Первые шаги в экономику»	Познавательное развитие	РВ группа ОРН для детей 5-7 лет «А»	Аминева Л.А. Шакина Н.И.

14	«Лего - мастера»	Познавательное развитие	РВ группа КН для детей 5-7 лет с ЗПР «Б»	Власенко Л.И. Гафарова Г.Г.
13	«Цветные палочки»	Познавательное развитие	группа КН для детей 5-6 лет с ТНР «А»	Бикчантаева Л.В. Зарипова Л.Г.
16	«Театральный сундучок»	Худ.-эстетическое развитие	группа КН для детей 5-6 лет с ТНР «А»	Фасхутдинова Е.Е. Олейникова С.Н.
9	«Театральная карусель»	Худ.-эстетическое развитие	группа КН для детей 6-7 лет с ТНР «А»	Хаирова И.А. Кузнецова Н.В.
15	«Веселые клеточки»	Познавательное развитие	группа КН для детей 6-7 лет КВ ТНР «Б»	Гусева Л.И. Халюткина Е.В.
специалисты				
1	«Нескучные игры»	Познавательное	«А» КВ для детей 5-6 лет с ТНР	Лизогуб А.А.
2	«Юный мастер»	Познавательное	«Б» КН для детей 6-7 лет КВ (ТНР)	Васильева О.А.
3	«Юный олимпиец»	Физическое	группы для детей 6-7 лет	Антонова Т.В.
4	«Мой друг тренажер»	Физическое	РВ группа КН для детей 5-7 лет с ЗПР	Антонова Т.В.

**Проектная деятельность
МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год**

№ группы	Название проекта	Срок реализации	Группа	Ответственные
5	«Сундучок потешек»	октябрь – ноябрь	«А» ОРН для детей 1,6-2 лет	Муталипова В.Х. Москиенко А.С.
	«Кукла в жизни ребенка»	январь – март		
1	«Пестушки – говорушки»	сентябрь – декабрь	«А» ОРН для детей 2-3 лет	Баранова Е.В. Борейко О.В.
	«Волшебный мир игры»	февраль – март		
10	«В гостях у сказки»	сентябрь – декабрь	«А» ОРН для детей 3-4 лет	Пешхоева З.М. Фильчукова В.В.
	«Больница»	январь – март		
11	«Сказки – добрые друзья»	сентябрь – декабрь	«Б» ОРН для детей 3-4 лет	Андрейчук Н.А. Соловьева А.В.
	«Играем вместе – это весело!»	январь – апрель		
7	«В гостях у сказки»	сентябрь – декабрь	«А» ОРН для детей 4-5 лет	Балашова Н.А. Коровина Т.В.
	«Мир профессий»	январь – апрель		
8	«Книга лучший друг ребят»	сентябрь – декабрь	РВ «А» ОРН для детей 5-7 лет	Аmineва Л.А. Шакина Н.И.
	«Кафе»	январь – апрель		
14	«В гостях у сказки»	сентябрь – декабрь	РВ «Б» КН для детей 5-7 лет с ЗПР	Власенко Л.И. Гафарова Г.Г.
	«Игра – дело серьезное»	январь – март		
13	«По дорогам сказок»	сентябрь – ноябрь	«А» КВ для детей 5-6 лет с ТНР	Бикчантаева Л.В. Зарипова Л.Г.
	«Вместе весело играть»	декабрь – март		
16	«В гостях у сказки»	сентябрь – декабрь	«Б» КВ для детей 5-6 лет с ТНР	Олейникова С.Н. Фасхутдинова Е.Е.
	«Игралочка»	январь – март		

	«Город безопасности»	апрель – май		
9	«Писатели, любимые с детства»	сентябрь – апрель	«А» КВ для детей 6-7 лет с ТНР	Хаирова И.А. Кузнецова Н.В.
	«Это - русская сторонка, это – родина моя!»	ноябрь		
	«Играя, развивайся»	январь – март		
	«Школа»	март		
15	«Книголюбы»	сентябрь – декабрь	«Б» КН для детей 6-7 лет КВ (ТНР)	Гусева Л.И. Халюткина Е.В.
	«Сюжетно – ролевые игры, как средство всестороннего развития ребёнка»	январь – март		
	«Югра – мой край родной»	апрель – май		
	«Государственные символы России»	апрель		
специалисты				
1	«Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	октябрь – май	«Б» КН для детей 5-6 лет с ТНР	Чередова И.Н.
2	«Говорить с тобой мы, четко, правильно должны!»	сентябрь – май	«А» КН для детей 6-7 лет с ТНР	Дешица Н.И.
3	«Живая азбука»	сентябрь – май	«А» КН для детей 5-6 лет с ТНР	Кучеренко О.А.
4	«Воспитание маленького патриота»	сентябрь – май	РВ «Б» КН для детей 5-7 лет с ТНР	Рахманова И.М.
5	«Навстречу друг другу»	октябрь – апрель	«А» ОРН для детей 2-3 лет	Антонова Т.В. Шаймуратова Г.Ф.
6	«Веселая скакалка»	сентябрь – май	РВ «А» ОРН для детей 5-7 лет	Антонова Т.В.

Работа официального сайта Учреждения

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Учреждения, развития единого образовательного информационного пространства, представления Учреждения в Интернете организована работа по продвижению официального сайта, разработано Положение об официальном сайте, назначен ответственный (старший воспитатель С.А. Козицына) за организацию работы сайта МАДОУ №15 «Югорка» <https://15ugorka.tvoyasadik.ru>.

Сайт МАДОУ №15 «Югорка» создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

По утвержденным требованиям, для размещения информации на сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации».

Вся информация о деятельности Учреждения открыта и доступна общественности и прежде всего родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт, объявления, групповые стенды, буклеты.

5.7. Анализ выполнения годовых задач

Комплексный анализ реализации плана работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год и положительная самооценка работы педагогического коллектива позволили определить приоритеты в выборе цели и задач учебно-воспитательной работы Учреждения на 2023 - 2024 учебный год.

Цель:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Актуализировать работу по речевому развитию дошкольников посредством произведений художественной литературы в условиях ФГОС ДО.

2. Продолжать совершенствовать мастерство педагогов по формированию детской игровой деятельности, особое внимание, уделив организации сюжетно-ролевой игры в учреждении.

Вся воспитательно-образовательная работа проводится в соответствии с планом работы МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год, согласованным педагогическим советом от 31.08.2022 №1 и утвержденным приказом от 31 августа 2022 №299-О.

Исходя из поставленных задач, деятельность коллектива Учреждения строилась следующим образом:

Для решения первой годовой задачи «Актуализировать работу по речевому развитию дошкольников посредством произведений художественной литературы в условиях ФГОС ДО» были запланированы и проведены следующие мероприятия для воспитателей:

- разработаны конспекты и проведены открытые просмотры:

воспитатель Андрейчук Н.А. - ООД в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет по развитию речи (приобщение к художественной литературе) на тему «Путешествие по сказкам»

воспитатель Олейникова С.Н. - ООД по ознакомлению детей с художественной литературой в компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР по ознакомлению с художественной литературой по произведению Осеевой В.А. «Волшебное слово».

- с педагогами проведены *следующие мероприятия:*

✓ Консультация «Роль художественной литературы в речевом развитии детей дошкольного возраста», «Задачи (по возрастам) дошкольного образовательного учреждения по ознакомлению детей с художественной литературой», «Материалы и оборудование» (старший воспитатель Козицына С.А., воспитатели Аминова Л.А., Гафарова Г.Г., Бикчантаева Л.В.);

✓ Семинар-практикум «Методика чтения произведения на занятиях» (старший воспитатель Козицына С.А., воспитатели Борейко О.В., Андрейчук Н.А., Власенко Л.И.);

✓ Теоретический семинар «Развитие речи детей посредством художественной литературы» (учитель-логопед Чередова И.Н.);

✓ Мастер-класс «Сторисек» и «Сторителлинг», как инновационные технологии развития речи и коммуникативных качеств детей дошкольного возраста» (ст. воспитатель Добриница Л.А., воспитатель Шакина Н.И.);

✓ Методическая мастерская «Материалы и оборудование книжного уголка» (воспитатель Соловьёва А.В.);

✓ Методическая мастерская «Воспитание сказкой» (старший воспитатель Добриница Л.А., воспитатель Кузнецова Н.В.)

✓ Литературная гостиная «Краски и литература Мегииона» (воспитатели Соловьёва А.В., Власенко Л.И., Андрейчук Н.А.);

✓ Акция «Буккроссинг: прочитал сам – передай другому!» (старший воспитатель Добриница Л.А., воспитатели Гусева Л.И.).

- в соответствии с приказом от 12.10.2022 №376-О «О проведении конкурса «Лучший книжный уголок в группах детского сада» и на основании Положения о конкурсе «Лучший книжный уголок в группах детского сада», с целью создания оптимальных условий для развития литературной речи и формирования интереса и потребности к чтению книг у детей дошкольного возраста проведён конкурс 10.11.2022.

На педагогическом совете №2 «Чтение художественной литературы как метод приобщения детей к ценностям литературного наследия русского языка» педагоги представили практический материал «Творческая презентация продукта проектной деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе» (презентовали продукт проектной деятельности по ознакомлению дошкольников с художественной литературой 11 проектов). Педагоги поделились своим опытом по приобщению детей к художественной литературе через чтение сказок, как развивать устойчивый интерес к художественной литературе, как создавать условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность детей.

- Проведён с 01.11.2022 по 11.11.2022 тематический контроль по теме: «**Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы**», с целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы в учреждении по развитию речи детей посредством произведений художественной литературы; путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи у детей в учреждении.. В тематической проверке приняли участие: заместитель директора Кандаурова Л.С., старшие воспитатели Добриница Л.А., Козицына С.А., воспитатели Балашова Н.А., Халюткина Е.В.,

Фильчукова В.В.

Таким образом, работа педагогического коллектива по реализации годовой задачи «**Актуализировать работу по речевому развитию дошкольников посредством произведений художественной литературы в условиях ФГОС ДО**» организована на среднем уровне.

Во всех группах оформлены книжные уголки согласно требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей (расположение, наполняемость и т.д.).

Педагоги владеют методикой ознакомления дошкольников с художественной литературой, используют разные приёмы формирования полноценного восприятия произведения детьми: выразительное чтение; беседа о прочитанном; повторное чтение; рассматривание иллюстраций; объяснение незнакомых слов и пр.

У большинства детей сформирован интерес к художественной литературе: дети любят книги, рассматривают их, обмениваются своими впечатлениями, активно используют в речи выразительные средства языка, фантазируют. Однако не у всех воспитанников наблюдается интерес к чтению или прослушиванию произведения на занятиях, в совместной и в самостоятельной деятельности. Не все дети умеют задавать вопросы по прочитанному тексту и пересказывать.

Во всех группах в планах воспитательно-образовательной работы еженедельно планируется проектная деятельность по художественной литературе. Однако, при анализе планирования художественной литературы (ежедневное чтение) не все произведения соответствуют требованиям реализуемой программы.

Работа с семьёй показала, что вся деятельность проводится в соответствии с намеченным планом работы, используются различные формы: анкетирование, публикуется просветительская информация, которая способствует педагогическому просвещению родителей.

По результатам анкетирования можно отметить, что педагоги разбираются в видах и жанрах литературы, умеют отбирать художественные произведения для чтения. Используют принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. С целью ознакомления

детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге используют эффективную форму работы это оформление уголков чтения в группе, в которых представлена литература, соответствующая возрасту детей.

Однако проблема становления профессиональной компетентности воспитателей в методике приобщения детей к чтению является на сегодняшний день актуальной и имеет трудности, так как один из главных путей воспитания духовной культуры личности ребенка дошкольного возраста – это активное приобщение к чтению, интерес к которому стремительно падает в наши дни в связи с распространением телевидения, Интернета и некачественной литературы.

Рекомендации:

Продолжать работу по обновлению предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Продолжить работу по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы в тесном сотрудничестве с родителями: создание тематических альбомов; творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; поделок по сказкам.

Использовать разнообразные формы организации детей в ООД: подготовка воспитателем детей к восприятию художественного произведения, работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная, по станциям и т.д.; рационально выбирать динамические позы детей во время ООД, учитывая психологическую дистанцию между воспитателем и детьми (вместе, рядом).

Ежедневно читать детям определенную программой литературу; стараться увлечь чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса; во время чтения способствовать созданию выразительных образов и действующих лиц; прививать детям привычку бережно обращаться с книгой.

Во всех возрастных группах тематику занятий по художественной литературе систематически отображать в уголке книги.

В среднем и старшем дошкольном возрасте ввести традицию «Книжкины именины».

Старшим воспитателям создать календарь праздников и событий по творчеству детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов.

Продумывать при планировании формы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей; простое чтение воспитателя в кругу детей; недели русских народных сказок, сказок отдельных авторов; вечера чтения; семейные вечера чтения; родительские собрания: «Чтение в жизни ребенка», «Как приучить ребенка читать самостоятельно», «Как привить интерес к книге»; праздники: «Праздник любимой книги», «День рождения...» (любимого героя книги).

Для решения второй годовой задачи «Продолжать совершенствовать мастерство педагогов по формированию детской игровой деятельности, особое внимание, уделив организации сюжетно-ролевой игры в учреждении», были запланированы и проведены следующие мероприятия для воспитателей открытые показы:

✓ воспитатель Коровина Т.В. сюжетно-ролевая игра на тему «Магазин» в группе ОРН от 4 до 5 лет;

✓ воспитатель Пешхоева З.М. сюжетно-ролевая игра на тему «День рождение куклы Кати» в группе ОРН для детей от 3 до 4 лет;

✓ воспитатель Соловьёва А.В. сюжетно-ролевая игра на тему «Больница» в группе ОРН для детей от 3 до 4 лет;

✓ воспитатель Борейко О.В. сюжетно – отобразительная игра «Когда кукла Катя спит» в группе ОРН от 2 до 3 лет;

✓ воспитатель Фасхутдинова Е.Е. сюжетно - ролевая игра «Цирк» в группе ТНР от 5 до 6 лет.

-проведены *семинары*, такие как:

✓ Консультация «Развитие игровой компетентности педагогов по организации сюжетно-ролевой игры» (старший воспитатель Добринец Л.А.)

✓ Семинар-практикум «Сюжетно-ролевая игра: творческий подход и управление игрой» (старший воспитатель Козицына С.А., воспитатели Фасхутдинова Е.Е., Гусева Л.И., Хаирова И.А.);

✓ Мастер-класс «Условия формирования сюжетно-ролевой игры дошкольников» (старший воспитатель Добринец Л.А., воспитатели Халюткина Е.В., Шакина Н.И.).

- на педагогическом совете №3 Творческая игра на тему «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации дошкольников» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах руководства и планирования сюжетно-отобразительной и сюжетно-ролевой игры.

Выступление «Роль сюжетно-ролевой игры в формировании коммуникативных навыков детей дошкольного возраста». Воспитатель Бикчантаева Л.В.

Выступление «Социализация дошкольников в ДОО». Педагог – психолог Лизогуб А.А.

Деловая игра «Битва умов «Что, где, когда играть». Старший воспитатель Козицына С.А.

Презентация итогового продукта по итогам реализации проектной деятельности по сюжетно-ролевой игре. Педагоги презентовали продукт **проектной деятельности по организации игровой деятельности 11 проектов:**

- проведён с 09.03.2023 по 24.03.2023 тематический контроль по теме «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры», с целью анализ работы педагогического коллектива и определение эффективности воспитательно – образовательной работы в Учреждении по организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста, как одного из видов конструктивного способа взаимодействия дошкольников. В комиссии приняли участие: заместитель директора Кандаурова Л.С., старшие воспитатели Добринец Л.А., Козицына С.А., воспитатели Бикчантаева Л.В., Зарипова Л.Г., педагоги – психологи Васильева О.А., Лизогуб А.А.

Тематический контроль показал, что работа педагогического коллектива по реализации годовой задачи «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры» организована на среднем уровне.

Таким образом, успешное осуществление игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать сюжетно-ролевую игру увлекательным процессом, в ходе которого, происходит полноценное развитие ребёнка дошкольника.

В учреждении созданы условия для организации центров сюжетно-ролевых игр. Смотр-конкурс центров сюжетно-ролевых игр в МАДОУ позволил обогатить игровой опыт детей, вовлечь их в игровой процесс; расширить ассортимент игрового материала; повысить уровень профессиональных знаний педагогов в организации игровой деятельности.

Сюжетно-ролевая игра организуется воспитателями в каждой возрастной группе, как отдельная совместная игровая деятельность детей и взрослого и как часть обучающей деятельности.

В ходе наблюдения за сюжетной игрой была отмечена система в работе воспитателей по организации игры с детьми, наличие у детей конструктивные способы взаимодействия, умений организовать игру самостоятельно, принимать на себя какую-либо роль, реализовать ролевые действия, изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, вести ролевой диалог с партнером по игре. При этом и воспитатели меняют свое положение в игре: выполняет сначала основную роль, затем вспомогательные роли, затем становится наблюдателем детской игры, в любое время способным прийти на помощь в случае возникновения трудной ситуации по сюжету. Дети успешно играют в сюжетно-ролевые игры самостоятельно, используя атрибуты, предметы-заместители и игрушки.

Во всех группах педагоги развивают у детей чувство ответственности за выполнение роли в игре. Однако не все дети пока умеют соединять замыслы игры в единый сюжет, так же распределение ролей не всегда соответствовало желанию ребенка, после чего ребенок играл роль без особой инициативы или выражал желание сменить роль.

Рольевые действия разнообразные, но не выразительные. Они сопровождаются рольевыми высказываниями, но при этом рольевая беседа однообразная.

В ходе наблюдения за сюжетно-ролевой игрой в группе среднего дошкольного возраста №7 у некоторых детей наблюдается недостаточная инициативность в установлении контактов с ровесниками во время игры. Проявления конструктивных навыков взаимодействия в игровой деятельности слабо сформированы, явное желание покомандовать и поспорить, или молча в одиночестве просидеть всю игру, пока воспитатель не подскажет, что делать дальше. Однако большинство детей с удовольствием принимают на себя роль, реализуют рольевые действия. И только с помощью педагога дети могут изменять своё рольевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров и активно вести диалог с партнером по игре.

В старшей и подготовительной к школе группе педагоги стремятся научить детей комбинировать в игре разнообразные события, согласовывать в общем сюжете индивидуальные замыслы.

Воспитатели вместе с детьми овладевают новым способом построения игры – совместным сюжетосложением. При этом используют приём «расшатывания» уже известных сюжетов, постепенно переводя детей к преобразованию знакомых сюжетов. В процессе придумывания новых сюжетов, воспитатели развивали у детей умение слушать друг друга, ориентировали на продолжение рассказа партнёра.

Необходимо отметить заинтересованность каждого воспитателя, его стремление научить играть детей и самому научиться использовать новые подходы к организации сюжетно-ролевой игры.

Проектная деятельность (сюжетно-ролевая игра) планируется еженедельно в соответствии с приказом, тематика сюжетно-ролевых игр, поставленные задачи соответствуют возрасту детей.

Тематика игр во всех группах разнообразная, при планировании игровой деятельности воспитатели ориентируются в первую очередь на интересы детей и появление в окружающей жизни новых понятий: супермаркет, салон красоты и т.п.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Анализ работы с родителями показал: в сотрудничестве с родителями проблема сюжетно-ролевой и сюжетно-отобразительной игры обсуждается. Воспитатели привлекают родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр, работа с родителями не ограничивается проведением только бесед и консультаций, воспитатели проводят мастер-классы, конкурсы, фотовыставки, «День открытых дверей». Воспитатели распространяют информацию по сетевым источникам, в печатном варианте (памятки, буклеты), оформляют папки-передвижки, стендовую информацию. Но практические мероприятия, совместное обучение детей и родителей (используя богатый жизненный и профессиональный опыт родителей) игровым ситуациям, действиям, когда взрослый занимает позицию заинтересованного партнёра, способствует более эмоциональному положительному ощущению общности как со сверстниками, так и со взрослыми, доверия к ним, проводятся крайне редко или в рамках проекта.

По результатам анкеты можно сделать вывод, что педагоги достаточно компетентны в вопросах воспитания детей посредством игры. Однако необходимо продолжать повышать уровень компетентности педагогов в вопросах воспитания игрой в виде семинаров-практикумов, консультаций, мастер-классов и самообразования.

Общие рекомендации:

Всем педагогам обеспечивать постоянный доступ детей к центрам сюжетно – ролевых игр, трансформируемость, вариативность и полифункциональность среды (открытый доступ, безопасность, педагогическая целесообразность).

При планировании учитывать требования реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

Педагогам старших и подготовительных групп разнообразить тематику сюжетно-ролевых игр.

Воспитателям продолжать пополнять теоретические и практические знания по формированию сюжетно - ролевой игры у детей дошкольного возраста.

Воспитателям групп раннего дошкольного возраста №1, 5 совершенствовать методы и приемы по организации и проведению сюжетно-отобразительной игры с детьми от 1,6 до 3 лет, развивать речевую активность, общение детей между собой, в предварительной работе больше внимания уделять игровым ситуациям, обучению детей способам игрового воспроизведения действительности. Создавать игровые ситуации, которые подтолкнут ребёнка к выполнению тех или иных игровых действий.

Воспитателям групп младшего дошкольного возраста №10, 11 продолжать развивать игровую деятельность детей в системе. Продолжать развивать ролевой диалог. Продолжать способствовать развитию самостоятельной игры ребенка, поиску новых игровых задач и способов их решения.

Использование многоперсонажных сюжетов с определенной ролевой структурой, где одна из ролей включена в непосредственные связи со всеми остальными. Стимулировать творчество детей при создании игровых ситуаций, поощрять самостоятельность в игре, умение проявлять активность и инициативу, оставаясь в рамках выбранного сюжета, но не подменять игру выполнением «сценария» педагога.

Воспитателям групп среднего и старшего дошкольного возраста (№7, 8, 14, 13, 16, 9, 15):

- Продолжать создавать в группе условия для развития активной, разнообразной, творческой сюжетно – ролевой игры.

- Создавать условия для проявления инициативы, детского замысла, творческой выдумки, больше ориентировать детей на взаимодействие друг с другом.

- Разнообразить варианты распределения ролей. При распределении ролей обращать внимание на личностные особенности, стимулировать собственно-речевые умения детей. Включать в игру новые идеи и образы, для дальнейшего развития игрового действия, связывать с сюжетом другой игры.

- Осуществлять организацию и незаметно направляющее руководство в процессе игровой деятельности. Создавать сюжетные ситуации с накопления личного опыта в различных сферах жизни и деятельности, стимулировать детей к самостоятельному подбору и созданию недостающих для игры предметов, использовать предметы-заместители.

- Создавать различные сюжетно-поисковые ситуации с целью активизации творческой активности и развития предлагаемых игровых сюжетов.

- Продолжить педагогическую работу по развитию благоприятных взаимоотношений по принципу сотрудничества и взаимопомощи, больше внимания уделять развитию взаимоотношений между детьми, умению вести ролевой диалог в соответствии с выбранной ролью; на основе данной игры развивать умения создавать и развивать другие сюжеты.

- Продолжить ознакомление детей с различными профессиями для обогащения и разнообразия ролей в сюжетно-ролевой игре, с действиями при выполнении роли и фразами используемыми работниками данной профессии (например: кассир: вот ваш билет, пожалуйста, или билет стоит 50 рублей; покупатель: здравствуйте, дайте пожалуйста, вот эту куклу; ветеринар: давайте я осмотрю вашу собачку? Как вы думаете, что болит у вашей собаки? и т.д.).

Воспитателям проводить больше практических совместных мероприятий с детьми и родителями по организации сюжетно-отобразительной и сюжетно-ролевой игры.

Вовлекать родителей в организацию и подготовку к сюжетно-отобразительной и сюжетно – ролевой игре (помощь в изготовлении атрибутов для игры, проигрывание дома в семье отдельных моментов игры, привлечение к участию в сюжетно-ролевой игре по возможности и т.д.).

5.8. Анализ организации работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ в Учреждении осуществляется только по желанию и запросам родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

В 2022-2023 учебном году работа по данному направлению строилась в соответствии с Постановлением администрации города Мегиона от 15.11.2018 №2454 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием»; Постановлением администрации города Мегиона от 10.01.2019 №3 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием», Постановлением администрации города Мегиона от 22.08.2019 №1741 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием»; Постановлением администрации города Мегиона от 21.05.2020 №986 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием»:

- разработаны и утверждены Дополнительные образовательные программы;
- проведен опрос востребованности платных дополнительных образовательных услуг среди родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по Дополнительным образовательным программам;
- сформированы группы из числа воспитанников Учреждения по возрастам, руководствуясь результатами опроса, проведенного среди родителей (законных представителей) Учреждения;
- определены помещения для предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- разработаны локальные нормативные акты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг: график работы педагогических работников по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, учебный план, расписание занятий по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, форма заявления, образец договора об оказании платных образовательных услуг.

Организована работа по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг по следующим программам:

- Дополнительной образовательной программе речевого развития дошкольников «Формирование звукопроизношения» (групповые занятия);
- Дополнительной образовательной программе речевого развития дошкольников «Формирование звукопроизношения» (индивидуальные занятия);
- Дополнительной образовательной программе познавательного развития дошкольников «Школа первоклассника»;
- Дополнительной образовательной программе познавательного развития дошкольников «Шахматная школа»;

Информация размещена на официальном сайте Учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» «Платные образовательные услуги» https://15ugorka.tvoyasadik.ru/sveden/paid_edu.

5.9. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию детей нельзя решить без участия родителей. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательно-образовательного процесса.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

На основании обработки результатов анкетирования родителей, опроса воспитателей в сентябре 2022 года были составлены социальные паспорта групп, был утвержден социальный паспорт учреждения, в январе 2023 года обновлён.

Результаты анализа (мониторинга) контингента семей воспитанников:

№ п/п	Социальный статус семей	Конец 2022-2023 уч. года	%	АППГ	Начало 2022-2023 уч. года	%	АППГ
1	Общее количество детей, посещающих д/с	173	100	216	167	100	209
2	Из них мальчиков	79	46	111	74	44	107
3	Из них девочек	94	54	105	93	56	102
4	Дети, оставшиеся без попечения родителей	2	1	3	2	1	0
5	Дети, проживающие в малоимущих семьях	0	0	0	0	0	0
6	Дети, проживающие в многодетных семьях	37	21	53	33	20	52
7	Дети, проживающие в неполных семьях	25	14	21	23	14	20
8	Дети, родители которых УБД	3	2	0	0	0	0
9	Дети с туберкулезной интоксикацией	0	0	0	0	0	0
10	Дети КМНС (коренные малочисленные народы Севера)	0	0	0	0	0	0
11	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов	0	0	0	0	0	0
12	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0	0	0	0
13	Дети, оказавшиеся в ТЖС, СОП	1	1	0	1	1	2
14	Дети - жертвы экологических и техногенных катастроф	0	0	0	0	0	0
15	Дети - жертвы стихийных бедствий	0	0	0	0	0	0
16	Дети - инвалиды	3	2	3	2	1	3
17	Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии (ОВЗ)	46	27	58	46	28	58
18	Дети с отклонениями в поведении	0	0	0	0	0	0
19	Дети - жертвы насилия	0	0	0	0	0	0
20	Дети мигрантов	3	2	0	3	2	0

Мониторинг социально-личностного развития дошкольников проводился по 2 направлениям.

Первое направление (дети дошкольного возраста 6-7 лет) – оценка уровня сформированности социальных навыков и правовой культуры воспитанников.

Методы контроля:

- наблюдения за учебно-воспитательным процессом;
- индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками и педагогами;
- опрос воспитанников.

Анализ обследования уровня развития детей показал, что в группах достаточный уровень социального развития детей, развития коммуникативных навыков, развития эмоциональной сферы.

Дети умеют свободно общаться со сверстниками и взрослыми, умеют устанавливать контакт с помощью речи, взаимодействуют со сверстниками в играх, используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства выражения своего состояния.

Большинство детей умеют тактично обращаться с просьбами и вопросами, умеют просить о помощи и оказать ее, умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Также умеют различать эмоциональное состояние собеседника, проявляют желание посочувствовать, утешить, стремятся к сопереживанию.

В процессе наблюдения за детьми и индивидуальных бесед определен уровень общения детей со взрослыми и сверстниками. Большинство детей имеют коммуникативные навыки, идут на контакт со взрослыми и детьми.

Вывод: в целом, в подготовительных к школе группах сохраняется благоприятный психологический климат. Лидерами являются инициативные, доброжелательные и отзывчивые дети. Изоляция некоторых детей связана с частым отсутствием их на протяжении всего учебного года, либо причина кроется в конфликтном поведении.

Рекомендации:

- педагогам-психологам подготовить рекомендации для воспитателей групп и родителям воспитанников по воспитанию «непопулярных детей»;
- воспитателям групп активно вовлекать «отвергаемых» детей (с низким статусом) в процесс занятий, интересные виды деятельности, поручать ответственные задания.

Второе направление (воспитанники из семей, находящихся в СОП и ТЖС) - это коррекция социального развития «Оценка неблагополучия ребенка в группе». Мониторинг проводился в октябре 2022 года, в мае 2023 года. Продиагностирован 1 несовершеннолетний.

Контингент	Оценка неблагополучия ребёнка в группе					
	Конец 2022-2023 уч. года			Начало года 2022-2023 уч. года		
	1	2	3	1	2	3
Воспитанники из семей, находящихся в СОП или ТЖС	0	0	1	0	1	0

1 - высокий уровень неблагополучия (7-10 баллов);

2- средний уровень неблагополучия (4-6 баллов);

3 - низкий уровень неблагополучия - 1-3 баллов.

Решением СППС учреждения был утвержден список воспитанников из семей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, на 2022-2023 учебный год, перечень мероприятий по психолого-педагогическому просвещению (протокол №1 СППС от 15.09.2022).

Работа с семьями воспитанников проводится в следующих направлениях:

- педагогическое просвещение родителей;
 - удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
 - изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.
- В работе используются следующие формы:

- анкетирование - опрос родителей с целью определения социального статуса семьи, экономического положения и стиля семейного воспитания (при поступлении детей в ДОУ); определение линии социально-педагогического общения с семьей (охват -46 чел.);

- детско-родительские встречи в рамках образовательной психолого-педагогической технологии «Навстречу друг другу» с детьми и родителями детей от 3 до 4 –х лет (совместно с инструктором по фк);

- V фестиваль Дружбы Народов «Толерантным буду я и со мной мои друзья!» (ноябрь 2022);

- индивидуальные и групповые беседы и консультации с родителями воспитанников по психолого-педагогическому просвещению, по вопросам социальной защищенности семей, в которых разъясняются их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации по режиму дня, личной гигиене ребенка и т.д. (охват – 21чел.);

- обследование материально-бытовых условий жизни ребенка и посещение семей по плану (в журнале регистраций посещений семей по месту жительства социальным педагогом за 2022-2023 учебный год зафиксировано – 15 посещений;

- оформление и распространение наглядной информации для родителей: памятка «Когда нужно бить тревогу: 10 признаков компьютерной зависимости», «О безопасности в летний период» и т.д.

- семинар-практикум «Мама и папа – первые и главные учителя или ошибки семейного воспитания (ноябрь 2022);

- семинар с элементами тренинга «Успехи и неудачи моего ребенка» (декабрь 2022).

В целях повышения воспитательного потенциала семей, пропаганды положительного опыта семейного воспитания, а также формирования ответственного родительства решением протокола СППС от 15.09.2022 №1 утвержден список семей воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Куда вошли семьи, находящиеся в социально опасном положении и (или) в иной трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды), семьи воспитанников, где дети имеют проблемы поведенческого характера, и те, кто часто пропускают посещение Учреждения без уважительной причины.

С данными семьями проводились мероприятия профилактического характера по следующим направлениям:

- социально-педагогический контроль (приём и осмотр; контроль посещаемости; обследование материально-бытовых условий жизни ребенка);

- психолого-педагогическое сопровождение;

- информационная и организационно-посредническая помощь.

Решением протокола утвержден план работы на 2022-2023 учебный год, где включены мероприятия специалистов, направленные на повышение педагогической компетентности родителей, гармонизацию детско-родительских отношений, профилактику жестокого обращения и т.д.

Запланированные мероприятия реализованы в срок, в полном объеме.

В течение отчетного периода была организована работа по реализации межведомственной индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении, координировалась работа специалистов с семьей, активно сотрудничали с МКДНиЗП, ОПДН ОМВД РФ г. Мегиона, БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН» и т.д. по вопросам оказания необходимой помощи. Индивидуальная профилактическая работа проводилась с 1 семьей (АППГ – 1), состоящей в межведомственном реестре учета семей, находящихся в социально опасном положении. Все запланированные мероприятия, предусмотренные МИПР, реализуются по плану.

№ п/п	Форма работы	Тематика мероприятия
1	Детско-родительские встречи в рамках образовательной психолого-педагогической технологии «Навстречу друг другу» с детьми и родителями детей от 3 до 4 –х лет (совместно с	- 1 занятие «Прогулка в осенний лес»; - 2 занятие «Играем с листочками»; - 3 занятие «Зимние забавы»; - 4 занятие «Верные друзья»; - 5 занятие «Нам мороз нипочем»;

	инструктором по фк);	- 6 занятие «Вместе с мамой»; - 7 занятие «Волшебные мячи»; - 8 занятие «Веселое путешествие»
2	Семинар – практикум	«Мама, папа – первые и главные учителя» (01.12.2022)
3	Семинар – практикум	«Успехи и неудачи моего ребенка» (15.12.2022)
4	Фестиваль	V Фестиваль дружбы народов ко Всемирному Дню толерантности «Толерантным буду я и со мной мои друзья!» (совместно с музыкальным руководителем) (16.11.2022)
5	Памятка	«Когда нужно бить тревогу: 10 признаков компьютерной зависимости»
6	Консультация	«Социальная адаптация и готовность к школе» (для родителей воспитанников от 6 до 7 лет) (январь 2023)
7	Памятка	«Правила общения в родительских чатах»
8	Информация	«Синяя лента апреля – символ борьбы с жестоким обращением с детьми» (20.04.2023)
9	Квест игра	«Форт Боярд» для детей и родителей (совместно с инструктором фк) (25.05.2023)
10	Памятка	«Безопасность детей в летний период»
11	Информационное окно	«Детский телефон доверия»
12	Акция	«Спасибо за воздух без табачного дыма» (май 2023)

В течение отчетного периода была организована работа по реализации межведомственной индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении, координировалась работа специалистов с семьей, активно сотрудничали с МКДНиЗП, ОПДН ОМВД РФ г. Мегиона, БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН» и т.д. по вопросам оказания необходимой помощи. Индивидуальная профилактическая работа проводилась с 1 семьей (АППГ – 1), состоящей в межведомственном реестре учета семей, находящихся в социально опасном положении. Все запланированные мероприятия, предусмотренные МИПР, реализуются по плану.

На протяжении всего времени ведётся тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

Запланировано и проведено 3 общих родительских собраний:

18.10.2022 общее родительское собрание на тему «Новый учебный год - новые открытия». Присутствовало 52 родителя.

20.04.2023 общее родительское собрание «Наши достижения - перспективы на следующий год». В начале собрания была предложена слайд-презентация "Наши праздники и будни". С приветственным словом родителей встретила директор Власова Светлана Валентиновна. Приглашённый гость инспектор ГИБДД г.Мегиона Лукьянова Екатерина Александровна напомнила родителям о безопасности на дорогах, соблюдении правил дорожного движения и профилактике ДТП с несовершеннолетними.

С сообщением по итогам воспитательно-образовательной деятельности МАДОУ за прошедший учебный год выступила заместитель директора Кандаурова Л.С. В своем выступлении проанализировала работу всего педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ознакомила родителей с достижениями воспитанников и педагогов в течение учебного года, проинформировала о переходе на федеральную основную образовательную программу дошкольного образования с 01.09.2023.

Затем перешли к самой желанной части вечера — концерту. Воспитанники подарили массу положительных эмоций — восхищались стихотворениями, песнями и танцами. В завершении родительского собрания Светлана Валентиновна поблагодарила родителей за активное участие в жизни групп и детского сада и вручила благодарственные письма.

Ежегодно, совместно с педагогами школ мы проводим для родителей подготовительных к школе групп (будущих первоклассников) родительское собрание с целью расширения контакта

между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

17.11. 2022 в нашем учреждении прошло родительское собрание с участием учителей начальных классов МАОУ СОШ №2 и МАОУ СОШ №3. Педагоги Микушина Ольга Михайловна, Гончарова Людмила Алексеевна, Выдренкова Мария Сергеевна познакомили родителей с режимом работы школ, рассказали о дополнительных кружках и секциях; как организована работа в школе «Будущего первоклассника».

Семинары – практикум для родителей «Мама, папа – первые и главные учителя» (01.12.2022), «Успехи и неудачи моего ребенка» (15.12.2022).

Проводилось консультирование родителей по адаптационному периоду, консультирование по запросу, по результатам диагностики актуального уровня психического развития детей, по содержанию, результатам и ходу развивающей и коррекционной работы. Всего за отчетный период проконсультировано 7 родителей, дано 9 консультаций.

16.10.2023 в нашей стране отмечается замечательный праздник – День отца. 29 семей приняли участие в Семейном флешмобе «Мой папа – пример и опора».

В ноябре проведен V фестиваль дружбы народов ко Всемирному Дню толерантности «Толерантным буду я и со мной мои друзья!», где приняли участие воспитанники и родители всех возрастных групп.

29.11.2022 в МАУ «Дворец искусств» состоялся III ежегодный фестиваль дружбы народов «Под солнцем едины» среди дошкольных образовательных учреждений города Мегиона. Семья Киявовых МАДОУ №15 «Югорка» представила один из народов Дагестана кумыков, древнейшего народа, что по своей численности в республике занимает третье место. Основой культуры кумыков являются уважение к старшим, верность традициям, почтение к женщине. Фестиваль получился очень весёлым, теплым и домашним. По итогу все участники фестиваля собрались в один общий хоровод, где каждый почувствовал себя неотъемлемой частью одной большой семьи под названием Россия.

В преддверии новогодних праздников в МАДОУ №15 «Югорка» прошёл зимний фестиваль совместного творчества педагогов, детей и родителей «Парад снеговиков». Наша детвора с удовольствием любит снеговиками, получает положительные эмоции, заряд хорошего настроения, ведь только для них воспитатели и родители придумали и сотворили маленький снежный праздник «Парад снеговиков».

На протяжении 2022-2023 учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации, на которых затрагивались различные вопросы развития речи детей: «Как и что читать детям», «Роль родителей в работе по коррекции звукопроизношения у детей», «Игры на развитие речевого дыхания».

За учебный год проведено 46 групповых родительских собраний. Родители были ознакомлены с задачами на предстоящий учебный год, с возрастными особенностями ребёнка данной возрастной группы, проектной и кружковой работой, а также проведены выборы родительского комитета. Проведены консультации по безопасности, социокультурным истокам, финансовой грамотности, шахматному образованию, нетрадиционной технике лепки и аппликации, в том числе индивидуальные; работа с родительским комитетом; совместное создание предметно-развивающей среды.

Взаимодействие с родителями организовывали на основе партнёрских взаимоотношений. Старались привлечь родителей к воспитательному процессу, сделать их активными участниками и помощниками в создании образовательной среды.

Взаимодействие с родителями воспитанников носит системный характер, организуется на основе партнёрских взаимоотношений.

Осуществляем свою работу через разные мероприятия:

- ✓ Тематические консультации;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Телефонные звонки;

- ✓ Совместное проведение развлечений;
- ✓ Совместное творчество;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Мастер-классы;
- ✓ Распространение памяток и буклетов

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 2 лет «А», воспитателями Муталиповой В.Х., Москиенко А.С. провели с родителями: постановку сказки «Курочка ряба»; консультации: «Чему учат сказки и потешки», «Дети любят потешки!», «Приобщение детей к художественной литературе», подготовлены методические рекомендации для родителей «Приобщение ребёнка к книге», памятка для родителей «Как привить ребёнку любовь к чтению», провели родительское собрание в форме мастер-класса с родителями «Изготовление пальчиковых игр для инсценировок сказок, потешек; утреннюю зарядку с использованием потешек, народных подвижных игр, инсценировка потешки «Кошечка», советы родителям «Как укладывать детей спать «Баю-баюшки-баю», развлечение с родителями и детьми «В гости к бабушке».

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «А», воспитателями Барановой Е.В. и Борейко О.В. подготовлены для родителей: консультации «Знакомство с художественной литературой в раннем возрасте», «Первые книги ребёнка в первой младшей группы», «Влияние художественной литературы на формирование личности ребёнка младшего дошкольного возраста», «Первое знакомство с книгой детей раннего возраста», «Читаем вместе», «5 причин читать детям сказки перед сном», «Как правильно выбирать и читать книги для детей 2-3 лет», «Роль малых фольклорных форм в жизни детей младшего возраста», «Нужны ли сказки ребёнку?», «Роль потешек и сказок в развитии речи детей», «Любимые книги наших малышей», «Читаем вместе с малышом», «Фольклор в жизни ребёнка». Изготовление книжечек – малышек. Размещение на официальном сайте Учреждения статьи «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе»

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «А», воспитатели Фильчукова В.В., Пешхоева З.М., проведены с родителями следующие мероприятия: консультации: «Роль художественной литературы в развитии речи детей», «Приобщение ребёнка к художественной литературе», «Воспитание любви к книгам у детей», «Ребёнок и книга», размещены на сайте Учреждения: консультации «Развитие речи детей второй младшей группы», презентация «Сказка в жизни ребёнка», презентация «Развитие речи детей с помощью сказок», «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребёнка», «Театр дома», папки-передвижки «Сказка в жизни ребёнка» и «Развитие речи детей с помощью сказок», в родительском чате «Что читать детям 3-4 лет»

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет "Б", воспитатели Соловьёва А.В., Андрейчук Н.А., подготовлены и проведены следующие мероприятия: совместное изготовление книжечек-малышек своими руками, литературная гостиная «В гостях у Агния Барто», мастер класс с родителями «Лепка сказочного героя из воздушного пластилина», изготовление (вязание) сказки 3 поросенка, рисование иллюстраций к сказкам, мастер-класс «Приобщение детей к чтению, загадки для детей по сказкам», консультации «Роль художественной литературы в развитии ребёнка 3-4 лет», «Воспитание сказкой», «Что делать, если ребёнок не хочет слушать чтение книг».

- в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «А», воспитатели Коровина Т.В., Балашова Н.А. подготовили и провели для родителей: консультации «Приобщение детей к чтению, «Роль художественной литературы в воспитании чувств и развитии речи детей, «Радость встречи с книгой»; буклеты «Чтение без принуждения», «Чтение вслух детям»; распространили памятки «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Как развивать интерес к чтению», «Литература для чтения детям»; оформили папку-передвижку на тему «Развитие речи ребёнка»; провели родительское собрание на тему «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»; разместили в родительских чатах и на сайте Учреждения консультацию

«Воспитание сказкой», рекомендации для родителей «Читаем дома», памятку «Художественная литература – важное средство формирования и развития речи детей дошкольного возраста».

- в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет «А», воспитатели Шакина Н.И., Аминова Л.А., подготовили и провели для родителей: консультации: «Сказочная безопасность. Как обучать ребенка правилам безопасности по народным сказкам», «Как подружить ребенка с книгой?», «Какие сказки читать ребенку на ночь?», «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Роль сказки в музыкальном развитии детей»; советы родителям. «Как подружить ребенка с книгой», мастер –класс «Изготовление кукла-оберег», изготовление родителей с детьми: книжек-малышек, закладок для книг, пособий по художественной литературе, изготовление кубиков собери героя сказки: «Герои сказок», «Отрицательные герои сказок».

- в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР «А», воспитатели Хаирова И.А., Кузнецова Н.В. подготовили и провели с родителями следующие мероприятия: консультации: «Положи свое сердце у чтения», «Приобщение детей к художественной литературе», «Зачем нужны сказки», «Чтение художественной литературы в кругу семьи», «Художественная литература, как средство воспитания гуманных чувств у дошкольников», «Как общается с книгой ваш ребенок», «Как заинтересовать ребенка чтением», «Приобщение ребенка к художественной литературе», «Формы приобщения ребенка к художественной литературе», «Семейное чтение», «Воспитание у детей интереса к художественной литературе», памятка «Вы решили купить новую книгу ребенку», изготовление совместно родители + ребенок книжек малышек по знакомым писателям «Книги своими руками», совместный проект с родителями: «Писатели, любимые с детства», анкетирование: «Воспитание у ребенка интереса и любви к книге», индивидуальные консультации и беседы: «Как привлечь ребенка к слушанию книг», «Какие литературные места можно показать детям в выходной день», «Как использовать книгу для развития связной речи», информация в уголке в виде списков литературных произведений с указанием, что будет читаться в совместной деятельности и что рекомендуется для домашнего чтения, рекомендации: «Оформление книжного уголка дома», акция: «Книга из дома», создание совместного альбома по сказкам: «Мой любимый книжный герой».

- в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с ТНР «А», воспитатели Бикчантаева Л.В., Зарипова Л.Г. подготовили и провели следующие мероприятия: знакомство с проектом на родительском собрании «Чтение в жизни ребенка», стендовые консультации «Воспитание сказкой», «Ребёнок и книга», «Приобщение дошкольника к художественной литературе», памятка «Книга в жизни ребенка», «Советы по организации домашнего чтения», викторина «В сказочной стране», показ театрализованного представления «Дружные пчелки», экскурсия в библиотеку совместно с родителями «Семейное чтение», изготовление книжек малышек, информация на сайт: «Как научить ребенка пересказу», «Как научить детей выразительно читать стихи».

- в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет КВ (ЗПР) «Б», воспитатели Гафарова Г.Г., Власенко Л.И., подготовлены и проведены с родителями следующие мероприятия: проведено родительское собрание «Речевое развитие детей через художественную литературу», разработан и реализуется проект «В гостях у сказки», в рамках которого родители привлечены к изготовлению пособий, дидактического материала; в родительском уголке оформляется наглядная информация, папки – передвижки, консультации «Приобщение детей к художественной литературе», список рекомендованной литературы для чтения детей 5 - 7 лет; на сайте ДОУ и в чате группы в Viber и размещены: Памятки для родителей «Сказка — это интересно», «Семья и книга», «Список интересных книг для детей старшего дошкольного возраста», консультации для родителей «Что и как читать детям», «Как организовать домашнее чтение».

- в группе комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет КВ (ТНР) «Б», воспитатели Халюткина Е.В., Гусева Л.И. подготовлены и проведены следующие мероприятия для родителей: анкетирование родителей, обсуждение плана работы по намеченной теме с родителями; создана методическая копилка для просвещения родителей по приобщению детей к книге, в которую входят: рекомендации, советы, рекомендуемая литература для чтения,

дидактические игры как средство приобщения дошкольников к художественной литературе, рекомендации для родителей по приобщению детей к книге, рекомендации родителям при чтении книг детям, правила, с которыми нужно считаться, чтобы приучить ребенка к чтению, рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания с детьми 6-7 лет; разработаны консультации по проекту: консультацию «Знакомство ребенка с художественной литературой», «Роль сказки в развитии речи детей», «Значение игр – драматизаций в развитии речи детей», проведена викторина по сказкам А.С. Пушкина, создан уголок букскроссинга; в ходе проектной деятельности родители приняли активное участие в выставке рисунков в группе по прочитанным произведениям, дома родители с детьми создали книжки – передвижки по любимым прочитанным сказкам, планируется обобщение результатов работы над проектом в форме деловой игры на родительском собрании в декабре.

- в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР «Б», воспитатели Фасхутдинова Е.Е., Олейникова С.Н. подготовили и провели с родителями следующие мероприятия: консультации: «Рецепты составления домашней библиотеки», «Роль художественной литературы в развитии речи ребёнка», «Первые книги ребёнка», создание переносной мини – библиотеки «Возьми книгу с собой», викторина «Знатоки сказок», театрализованное представление совместно с родителями «Новогоднее представление», изготовление книжек-самоделок.

Вывод:

Анализ организации работы с семьей показал, что вся деятельность проводится в соответствии с намеченным планом работы, используются различные формы: анкетирование, публикуется просветительская информация, которая способствует педагогическому просвещению родителей.

Во всех группах представленный материал конкретный, размещён в доступных для восприятия местах, эстетически оформлен, педагогически целесообразен. Но время вносит свои коррективы в образование и предъявляются новые требования к материалам. Поэтому рекомендовано воспитателям всех групп при размещении информации в родительских уголках делать ссылки на источники — это издания и интернет источники, указание авторов в связи с соблюдением законодательства авторских прав. Также в качестве наглядного материала чаще использовать фотографии, например каких-либо игр, атрибутов.

Для создания социальной ситуации развития детей согласно ФГОС ДО педагогам необходимо строить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Во всех группах (в период с января по март 2023 года) осуществлялось планирование работы с родителями по решению проблем социализации детей в сюжетно-ролевой игре. Родители принимают активное участие в изготовлении атрибутов для игровой деятельности: это и шитье специальной одежды для ролей, постели и одежды для кукол, и приобретение контейнеров для хранения атрибутики, и изготовление самих атрибутов для игр.

При взаимодействии с родителями воспитатели использовали разные формы сотрудничества, а именно:

Воспитатели: Муталипова В.Х., Москиенко А.С.

- Фотовыставка «Как мы играем с куклами дома и в саду»
- Доктор в гостях у ребят «Кукла Маша заболела»
- Мини - музей: «Наши любимые куклы»
- Папка-передвижка «Кукла в жизни ребёнка»
- Консультация «Учимся играть»
- Оформление альбома «Играем дома»
- Альбом с изображением кукол
- Памятка «Значение сюжетно-образительной игры в дошкольном возрасте»;

- изготовили и сшили костюмы для сюжетно - отобразительных игр (для кукол по основным цветам, «доктор»);

- Буклет «Сюжетно - отобразительная игра у детей 2-3 лет»

- Практикум сюжетно - отобразительная игра (совместно с родителями) на тему «Приглашение мамы на чаепитие»;

- Фотовыставка «Как мы играем».

Воспитатели: Борейко О.В., Баранова Е.В.

- Консультации: «Значение сюжетной игры в жизни дошкольника»; «Сюжетные игры для детей – почему они важны»; «Как научить ребенка играть в сюжетно-ролевые игры»; «Сюжетно-ролевая игра дома»; «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»; «Сюжетно-ролевые игры в первой младшей группе»; «Значение сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольников»; «Учимся играть дома в сюжетно - отобразительные игры. Какие сюжетно- отобразительные игры можно организовать дома?».

- Советы родителям «Организация игровой деятельности детей»;

- Папка-передвижка «Зачем нужны игры?»;

- Изготовление родителями ширмы для сюжетной игры «Больница»;

Воспитатели Пеихоева З.М., Фильчукова В.В.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет «А»

Формы работы и тематика с родителями осуществлялось по следующим направлениям:

- привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр,

- консультации «Роль сюжетно ролевой игры в развитии детей», «Детские игры и игрушки», «Игра в жизни ребенка младшего возраста», «Роль сюжетно-ролевой игры для развития детей»;

- папки передвижки «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка», «Значение сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольников»;

- рекомендация «Сюжетно-ролевой игры в семье»;

- родительское собрание «Сюжетно-ролевая игра – хозяйка игрового процесса дошкольников».

Успехи и достижения детей представлены в фото - презентации реализации проектной деятельности.

Воспитатели Соловьева А.В., Андрейчук Н.А.

- литературная гостиная «В гостях у сказки»;

- тематическое развлечение к 23 февраля;

- изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Журналисты»;

- памятка для родителей с советами по проведению сюжетно – ролевых игр;

- консультации: «Игры и игрушки в жизни ребенка младшего дошкольного возраста в вашей семье»; «Общие задачи развития ребенка в сюжетно-ролевой игре»; «Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»;

- советы для родителей по организации игровой деятельности детей;

- рекомендации для родителей «Как играть с ребенком дома»;

- «Круглый стол».

Успехи и достижения детей представлены в фото - презентации реализации проектной деятельности.

Воспитатели Коровина Т.В., Балашова Н.А.

- папки - передвижки Сюжетно-ролевая в жизни ребенка», «Сюжетно - ролевая игра в средней группе. И её значение»; «Значение сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольников»;

- размещение на официальном сайте Учреждения консультации «Значение сюжетно- ролевой игры в социализации дошкольников»;

- рекомендации «Сюжетно-ролевая игра в семье»;

- мастер-класс «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм из бросовых материалов»;

- беседа «Развитие речи в игре»:

- консультации «Эмоциональное развитие детей в игре»; «Игра как условие для всестороннего развития детей»; «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»; «Зачем нужны ролевые игры»; «Любимые игрушки для ребенка!»;

- выставка методической литературы на тему «Игры детей средней группы»;

- домашнее задание для родителей, создание атрибутов к сюжетно-ролевым играм, создание Лепбуков и дидактических игры;

- выставка «Поделки для игры своими руками».

Воспитатели Шакина Н.И., Аминова Л.А.

- беседа на тему «Развитие речи в игре»;

- консультации для родителей «Эмоциональное развитие детей в игре»; «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка», «Роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника», «Учимся играть дома в сюжетно-ролевые игры. Какие сюжетно-ролевые игры можно организовать дома?»;

- выставка методической литературы на тему «Игры детей старшей группы», «Поделки для игры своими руками»;

- домашнее задание для родителей, создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»;

- анкетирование родителей «Игра в жизни ребенка»;

- буклет «Сюжетная игра в жизни ребенка»;

- мастер-класс «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм»;

- памятка «Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте»;

- картотека «Игровая копилка - как мы играем дома»;

- изготовление атрибутов к с/р играм: пошив чехла на стул имениннику; пополнение ППРС профессиональным синтезатором; изготовление игр своими руками (вырезание, распечатка).

Воспитатели Власенко Л.И., Гафарова Г.Г.

- родительские собрание «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка», «Играя, учимся говорить»;

- разработан и реализован проект «Радуга игры», в рамках которого родители привлечены к изготовлению пособий, дидактического материала;

- оформлена наглядная информация, папки – передвижки, консультации по теме «Сюжетно-ролевая игра»;

- на сайте Учреждения и в чате группы в Viber размещены: консультация для родителей «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка», памятка «Вместе весело играть», презентация проекта «Радуга игры»

- консультации для родителей: «Сюжетно-ролевая игра, или зачем играть с ребёнком», «Развитие у ребёнка уверенности в себе через игру», «Какие сюжетно-ролевые игры можно организовать дома», «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»;

- памятка «Вместе весело играть»;

- презентация проекта «Игра - дело серьезное»;

- папка-передвижка «Этапы развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста»;

Отражение успехов и достижений детей представлены в фото- презентации реализации проектной деятельности.

Воспитатели Бикчантаева Л.В., Зарипова Л.Г.

- знакомство с проектом на родительском собрании «Игра в жизни дошкольника»;

- консультации: «Чему учат сюжетно-ролевые игры», «Роль сюжетно-ролевой игры в формировании коммуникативных навыков детей дошкольного возраста», «Значение сюжетно-ролевой игры в социализации дошкольников», «Развитие у ребенка уверенности в себе через игру», «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста: Зачем и как играть»;

- педагогическая лаборатория «Играем вместе»;

- изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (печка, пирожки, пицца и т.д.).

Воспитатели Фасхутдинова Е.Е., Олейникова С.Н.

- анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к проблеме игры.

- консультации «Если с ребёнком не играть», «Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста», «Какие сюжетные игры можно организовать дома», Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи ребенка»;

- привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно ролевых игр;

- рекомендация для родителей «Играем в сюжетно-ролевые игры дома»;

- показ презентации проекта «Игралочка» на родительском собрании;

- подготовили фото-презентацию сюжетно – ролевой игры «Торгово – развлекательный центр», «Цирк».

Воспитатели Кузнецова Н.В., Хаирова И.А.

- анкетирование родителей «Как и во что, играют дети»;

- выставка методической литературы на тему: «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»;

- консультации для родителей «Особенности и виды игры у дошкольников», «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре», «Нужна ли игра ребенку и зачем?», «Следим за осанкой вместе с детьми»;

- выставка рисунков «Моя любимая игрушка» по проекту «Играя, развивайся»;

- родительское собрание «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка». Встреча с родителями за круглым столом. Выступление родителей об опыте организации игр детей дома;

- конкурс «Игрушки своими руками» совместное детско-родительское творчество по проекту «Играя, развивайся»;

- вечер вопросов и ответов «Почему ребенку нужна игра?»;

- советы родителям «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками;

- организация фотовыставки «Как мы играем»;

- презентации «Семейное хобби»;

- день открытых дверей «Играем вместе с детьми».

Воспитатели Халюткина Е.В., Гусева Л.И.

- консультации «Роль сюжетной игры в развитии детей старшего дошкольного возраста», «Речевая культура ребёнка рождается в семье»;

- родительское собрание «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка».

- беседа: «Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста или учим детей общению»;

- совместная творческая деятельность детей и родителей: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм;

- памятка для родителей «Как научить ребёнка общаться»;

- рекомендации родителям: посещение совместно с ребенком парикмахерской, магазина, кафе, почты.

Успехи и достижения детей представлены в фото - презентации реализации проектной деятельности.

Таким образом:

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Анализ работы с родителями показал: в сотрудничестве с родителями проблема сюжетно-ролевой и сюжетно-отобразительной игры обсуждается. Воспитатели привлекают родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр, работа с родителями не ограничивается проведением только бесед и консультаций, воспитатели проводят мастер-классы, конкурсы, фотовыставки, «День открытых дверей». Воспитатели распространяют информацию по сетевым источникам, в печатном варианте (памятки, буклеты), оформляют папки-передвижки, стендовую информацию. Но практические мероприятия, совместное обучение детей и родителей (используя богатый жизненный и профессиональный опыт родителей) игровым ситуациям, действиям, когда взрослый занимает позицию заинтересованного партнёра, способствует более эмоциональному

положительному ощущению общности как со сверстниками, так и со взрослыми, доверия к ним, проводятся крайне редко или в рамках проекта.

5.10. Взаимодействие с социумом

Сотрудничество Учреждения с другими социокультурными учреждениями и организациями города помогает объединять вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Цель: Совершенствование работы по преемственности, внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода.

Задачи:

установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

В рамках работы с социальными партнерами и с целью создания благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка участвовала в планировании и реализации проектов с социальными партнерами. Осуществляются разнообразные формы работы: музейные уроки, различные мастер-классы, экскурсии, беседы, рассказы, уроки, презентации, развлечения, различные мероприятия, просмотр мультфильмов, фильмов, театрализованных представлений, участие в различных муниципальных и региональных конкурсах.

В течение года осуществлялось взаимодействие со следующими организациями:

- **МКУ «Центр развития образования»:** повышение квалификации педагогов, участие в педагогических конкурсах, участие в web - семинарах для работников системы дошкольного образования, участие в виртуальных площадках;

- **ПДД ГИБДД ОМВД России по г. Мегиону:** наш частые гости - инспектора ГИБДД Рамазанов Р.А., Дорошенко Н.Е., Лукьянова Е.А. В течение учебного года проводили с ребятами беседы по ПДД, присутствовали на занятиях, досугах, принимали активное участие в профилактических акциях по ДДТТ. Проведены совместные родительские собрания, мероприятия; участие в творческих конкурсах.

Работа по профилактике ДДТТ велась регулярно: проводились экскурсии к перекрёстку, по близлежащим улицам города; занятия, беседы, выставки совместного творчества, изучения дорожных знаков, знакомства с опасными участками нашего микрорайона. Старшим инспектором по пропаганде БДД ГОАР и ПБДД ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону капитаном полиции Лукьяновой Н.А. проводились занятия с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения, инспектор принял участие в общесадовских родительских собраниях, в конкурсах – развлечениях в рамках акции «Внимание, дети!». В группах оформлены уголки изучения правил дорожной азбуки. На территории детского сада имеются разметки для практических занятий.

Из числа родителей наших воспитанников совместно с инспекторами ГИБДД, был организован «Родительский патруль», с целью привлечения внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пассажиры и вручали родителям памятки «О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

15.11.2022 в МАДОУ №15 «Югорка» прошло мероприятие по посвящению наших воспитанников в отряд «ЮИД». Мероприятие проходило в игровой форме, где ребята сдавали свой первый экзамен по ПДД, соревновались в эстафетах на выносливость и викторинах, где познавали сложную науку «Дорожного движения».

На праздник мы пригласили инспектора ГОАР и пропаганды БДД ОГИБДД ОМВД России по городу Мегиону, капитана полиции Дорошенко Наталью Евгеньевну, которая поздравила ребят с посвящением в ЮИД, вручила нашим ребятам удостоверения «Юных Инспекторов Движения»

14.11.2022 состоялась встреча воспитанников с командиром ОБ ДПС ОГИБДД ОМВД России по городу Мегиону, капитаном полиции Козловым Николаем Викторовичем. В рамках профилактической акции «Ради жизни на Земле - соблюдайте ПДД».

Не покидая здания детского сада 9 февраля 2023 года, руководитель отряда «Юные инспекторы движения» Олейникова Светлана Николаевна провела виртуальную экскурсию к «Детской библиотеке» с использованием «Google Карты» города, помогала ей инспектор группы организационно-аналитической работы и пропаганды БДД ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону, капитан полиции Дорошенко Наталья Евгеньевна.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 14 февраля 2023 года, педагогами и инспектором ОБ ДПС ОГИБДД Рамазановым Рамазаном Азимовичем для детей разновозрастной группы от 5 до 7 лет МАДОУ №15 «Югорка», была проведена экскурсия к светофору, в рамках акции «Я - примерный пешеход».

Не покидая здания детского сада 9 февраля 2023 года, руководитель отряда «Юные инспекторы движения» Олейникова Светлана Николаевна провела виртуальную экскурсию к «Детской библиотеке» с использованием «Google Карты» города, помогала ей инспектор группы организационно-аналитической работы и пропаганды БДД ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону, капитан полиции Дорошенко Наталья Евгеньевна

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 14 февраля 2023 года, педагогами и инспектором ОБ ДПС ОГИБДД Рамазановым Рамазаном Азимовичем для детей разновозрастной группы от 5 до 7 лет МАДОУ №15 «Югорка», была проведена экскурсия к светофору, в рамках акции «Я - примерный пешеход».

- Образовательные учреждения города

17.11. 2022 прошло родительское собрание с участием учителей начальных классов МАОУ СОШ №2 и МАОУ «СОШ №3 им.И.И.Рынского» Педагоги Микушина Ольга Михайловна, Гончарова Людмила Алексеевна, Выдренкова Мария Сергеевна познакомили родителей с режимом работы школ, рассказали о дополнительных кружках и секциях; как организована работа в школе «Будущего первоклассника».

05.12.2022 воспитанники подготовительных к школе групп МАДОУ №15 «Югорка» посетили МАОУ «СОШ № 2». Перед детьми открылся новый мир удивительной школьной жизни с ее длинными большими коридорами, светлыми уютными классами, приветливыми педагогами. Ребята смогли почувствовать себя настоящими учениками, посидели за настоящей школьной партой, отвечали на вопросы учителя как настоящие первоклашки.

18.02.2023 воспитанники МАДОУ «15 «Югорка» приняли участие в эколого-этнотуристическом марафоне «По следам Робинзона», который проходил в МАОУ «СОШ №2» города Мегиона. Марафон проходил в форме квеста. Ребята с большим удовольствием и интересом прошли все этапы игры: «Полосу препятствий», где прошли через болото по кочкам; «Меткий Стрелок», где из «снайперской винтовки» попадали в цель; «Знатоки Красной книги», где называли по картинкам растения и животных родного края и т.д. На этапе «Спасение утопающего» бросали спасательный круг, а на этапе «Первая помощь» оказали помощь пострадавшему, накладывали шину и бинтовали ногу. На всех этапах квеста наши ребята продемонстрировали знания и умения, полученные ранее в детском саду. В ходе марафона они проявили ловкость, смекалку, смелость и дисциплинированность. Все получили заряд бодрости и хорошего настроения.

4 мая, на базе МАОУ «СОШ№9» детский сад «Совёнок», прошел конкурс юных чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!», среди воспитанников образовательных организаций, реализующих

образовательные программы дошкольного образования. В конкурсе принял участие воспитанник нашей группы «Карусель» Горбунов Савелий, который прочитал стихотворение Владимира Гудимова «Россия, Россия, Россия!».

- МБУ «Централизованная библиотечная система», «Библиотека семейного чтения».

13.10.2022 ребята групп «Капелька» и «Лучики» посетили развлекательное мероприятие посвященное труду и профессиям. Новикова Наталья Алексеевна, зав. библиотекой провела интересную викторину с детками, поиграла с ними в подвижную игру «Самолеты». Ребята с большим интересом просмотрели мультфильм «Вершки и корешки», а потом ответили на вопросы по этой сказке.

16.10.2022 наши ребята с группы «Капелька» посетили модельную детско-юношескую библиотеку. Ребятам показали театрализованное представление - сказку «Теремок» на новый лад. Где зверята познакомили детей с правилами поведения в библиотеке, рассказали, что у каждой книги есть свой номер и свое определенное место. Так же, напомнили детям, как нужно обращаться с книгами. После представления для дошкольников прошла экскурсия по современной обновленной модельной библиотеке. Библиотекари познакомили ребят с книжными новинками, рассказали о зоне интеллектуального досуга, зоне тишины и игровой зоне.

12.03.2023 в Модельной детско-юношеской библиотеке прошел 1 этап городского смотр-конкурса «К живым огням родного очага», возрастная категория от 6 до 8 лет.

- БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка»: диспансеризация детей; осмотр детей педиатром.

- ТППК: выявление детей с ОВЗ; подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогической помощи.

- МАУ «Дворец искусств»: участие воспитанников в конкурсах и городских фестивалях «Дружбы народов»,

- КУ «Мегионский лесхоз»: акция «Собери макулатуру – спаси одно дерево», акция «День рождение Кедра».

- 10.11.2022 прошло торжественное посвящение воспитанников в «Эколята-дошколята» - юных защитников природы. Шатрова Эльза Фагилевна, работник КУ «Мегионского лесхоза», главный специалист отдела Куль - Ёганского участкового лесничества вручила дошколятам удостоверения, в том, что они являются эколятами - дошколятами-юными защитниками природы.

А также в рамках Всероссийской экологической акции «Покормите птиц зимой» проведено мероприятием «Открытие центральной кормушки для птиц», в котором участвуют родители, дети и педагоги. Шатровой Эльзы Фагилевны, главного специалиста отдела Куль - Ёганского участкового лесничества, которая поблагодарила ребят за активное участие в жизни птиц и педагогов за формирование экологической компетентности и культуры подрастающего поколения через организацию практической деятельности по защите окружающей среды

07.12.2022 года с воспитанниками старших групп МАДОУ №15 «Югорка» государственный инспектор особо охраняемых природных территорий Лушников Владимир Иванович провёл беседу на тему «Покормите птиц зимой», с целью сформировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах, вызвать желание помогать им в трудных зимних условиях. Рассказал дошкольникам о многообразии зимующих птиц и их значении для природы, о видах кормушек и о кормах, используемых для подкормки зимующих птиц.

- МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр»: тематические занятия, презентации, экскурсии, которые способствуют расширению и уточнению знаний детей о нашем крае, значимых праздников России, истории жизни и быта народов, населяющих наш город.

Воспитанники посетила эко-центр, где для них провели экскурсию «С чего начинается Родина». Детей познакомили с историей родного города, пополнили знания о социально значимых местах, о любимых местах нашего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, о природе родного края. А также посетили мастер-класс «Роспись матрешки», проводимый в эко-центре, с целью приобщения детей к народным традициям. Детей встретила сотрудник эко-центра познакомила детей с русской народной игрушкой, русскими традициями и провела интересный мастер-класс по росписи матрешки.

- *Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», Спортивный комплекс «Геолог», МАДОУ ДЮСШ №3 «Юность», МАУ «СШ «Вымпел»:* участие детей в соревнованиях (участие в «Губернаторских состязаниях» в СК «Олимп»), дети от 5 до 6 лет еженедельно посещали ледовый дворец с целью научиться кататься на коньках.

Ежегодно в МАДОУ №15 «Югорка» проводится мероприятие, посвященное празднованию Всемирного Дня Здоровья, с целью закрепления знаний о здоровом образе жизни, привития внимания, к тому, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства. Чтоб во всем была сноровка, закалка и тренировка, воспитанники группы «Солнышко» посетила Ледовый Дворец и встали на коньки.

03.03.2023 в МАДОУ №15 «Югорка» состоялась спортивная встреча «Зарядка со звездой» с *Калашиковой Алёной мастером спорта России по прыжкам на батуте.* Она член сборной команды России, чемпионка первенства Мира Европы, чемпионка чемпионата России, многократная чемпионка и призёр первенств России, бронзовый призёр Летней Спартакиады. Алёна рассказала о любимом виде спорта – прыжки на батуте, показала медали и награды, полученные в соревнованиях. А когда спортсменка предложила провести спортивную тренировку, все с удовольствием стали выполнять упражнения. После ребята с удовольствием рассмотрели и примерили медали спортсменки.

- *МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания им. Е.И. Горбатова»* (взаимодействие при проведении мероприятий в рамках добровольческого движения:

акция «Ёлка Добра»,

акция «Добрые крышечки»,

сотрудничество в рамках добровольческого движения.

03.09.2022 команда МАДОУ №15 «Югорка» на городской площади в День рождения города Мегион приняла участие в увлекательной квест игре «По улицам родного города», организованной Центром гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова.

12.05.2023 с целью привлечения к проблеме загрязнения окружающей среды, а также воспитания бережного отношения и любви к природе, коллектив МАДОУ №15 «Югорка» принял участие в социально-экологической акции «Эко-вектор», организованной волонтерами МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания им. Е.И. Горбатова». Родители, дети и педагоги подошли ответственно к участию в акции. Ежедневно приносили макулатуру, крышечки и неработающие батарейки в детский сад. Общими усилиями мы смогли собрать: 33 кг крышечек; 90 кг макулатуры; 4,5 кг батареек. Макулатура и крышечки отправятся на вторичную переработку, а батарейки - правильную утилизацию.

03.05.2023 в МАДОУ №15 «Югорка» в очень теплой, дружественной обстановке прошла встреча воспитанников с участниками Великой Отечественной войны и тружениками тыла. Ребята гостям прочитали стихи о войне и мире, исполнили песни, станцевали трогательные танцы, показали замечательную сценку. Интересная встреча не пройдет бесследно, останется в юных сердцах детей надолго. А совместные снимки ветеранов с детьми получились, как одна большая семья.

7 апреля в МАДОУ №15 «Югорка», в рамках Всемирного дня здоровья к воспитанникам в гости приходили волонтеры МАУ «Центр гражданского и патриотического воспитания имени Егора Ивановича Горбатова». Они рассказали детям об основных ценностях здорового образа жизни, как его поддерживать и беречь. Вместе с детьми повторили, какие бывают полезные и вредные привычки. Закрепили с детьми как можно укрепить своё здоровье, а именно, заниматься физкультурой, правильно питаться, соблюдать режим дня, закаляться и много двигаться. Ребята с интересом слушали, участвовали в беседе, отвечали на вопросы.

- *ОО «Местная религиозная организация православного прихода храма Покрова Божией Матери г. Мегиона»* (заключено соглашение о сотрудничестве в решении организационных вопросов, связанных с проведением занятий, бесед по духовно-нравственному и гражданско-правовому воспитанию дошкольников; по вопросам духовно-нравственного просвещения, защиты

традиционных и семейных ценностей, совместное посещение семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации).

Рогатин Мирослав Михайлович настоятель, протоиерей храма в честь преподобномученицы великой княгини Елизаветы г.Мегион выступил с докладом, а общем родительском собрании «Патриотическое воспитание дошкольников на основе православных ценностей»

Местная мусульманская религиозная организация «Махалля №1» (взаимодействие по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения);

БУ ХМАО-Югры «Мегионский КЦСОН» (взаимное информирование и обмен информацией по воспитанникам и их семьям – предоставление информации об эффективности ИПР с семьями воспитанников; обмен информацией по предоставлению льгот, единовременных выплат и пособий малоимущим семьям; организовано 6 совместных посещений (рейдов) семей, находящихся в социально опасном положении);

БУ ХМАО-Югры «ПНБ имени Святой Преподобномученицы Елизаветы» (организована лекция для воспитателей по теме «Эффективные формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания, гиперактивности (СДВГ)»; специалистами Шаймуратовой Г.Ф., Лизогуб А.А. проведено информационное бюро для мам «Мамино здоровье». В мероприятии приняли участие специалист кабинета медицинской профилактики психоневрологической больницы «ПНБ им. Святой Преподобномученицы Елизаветы» Ворошилов А.С., медицинский психолог «Мегионской городской больницы» Горбачева О.Е., психолог и психотерапевт женской консультации Дементьева А.Д. Гостями «информационного бюро» также стали спортивно-оздоровительный центр «Атмосфера», директор Дивеева А.Е., специалист центра педагог-психолог Валявская О.А.; Центр восстановления и развития для женщин «Счастливая мама», руководитель Самарская Т.В.

12 ПСЧ 13 ОФПС - 17.11.2022 состоялось торжественное и важное событие «Церемония посвящения в Дружину Юных Пожарных». Ребята в познавательной-игровой форме закрепили знания правил пожарной безопасности. А еще прошли настоящие испытания, где показали свою силу, смелость, выносливость. На мероприятие был приглашен Севастьянов Александр Иванович, ведущий инженер отделения профилактики пожаров *12 ПСЧ 13 ОФПС*, который поздравил ребят и сказал напутственные слова, вручая каждому удостоверение юного пожарного.

19.05.2023 года в гости к детям в МАДОУ №15 «Югорка» приехали пожарные из пожарной спасательной части 13 отряд федеральной противопожарной службы по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре», командир отделения 12 ПСЧ 13 отряда ФПС Соловьёв Сергей Николаевич, познакомил воспитанников с важностью труда пожарных: повысили знания детей о причинах возникновения пожаров, учили правилам поведения при пожаре.

АНО «Многонациональный Мегион» 1003.2023 семьи воспитанников и педагоги МАДОУ №15 «Югорка» поддержали инициативу АНО «Многонациональный Мегион» в сборе гуманитарной помощи для бойцов на линии фронта СВО. В поддержку наших защитников-земляков были собраны продукты длительного хранения, средства личной гигиены, сладости и т.д. А воспитанники своими руками нарисовали рисунки и написали свое главное пожелание солдатам – скорейшего возвращения домой с победой. Всё собранное передано в пункт сбора гуманитарной помощи.

МУП «Тепловодоканал» г.Мегиона. Добрые детские сердечки не остались равнодушными к проблеме бездомных животных. Отряд «Эколята» вместе с педагогами и родителями решили в нашем МАДОУ №15 «Югорка» принять активное участие в акции «сНежный пёс» и собрать корм для бездомных животных. Целью акции являлось формирование гуманной культуры воспитанников на основе духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность дошкольников и родителей. Родители воспитанников охотно поддержали нашу идею. Корм в количестве 10 кг ребята из отряда «Эколята» передали Глушаковой Татьяне Викторовне, начальнику участка временного содержания бездомных животных МУП «Тепловодоканал» г.Мегиона.

Территориальная избирательная комиссия города Мегиона. 14 апреля 2023г, в музыкальном зале детского сада Югорка проведена ролевая игра, дети выбирали кандидатов в президенты из

знакомых им героев разных сказок. Кандидатами в президенты сказочного леса стали Мальвина, Незнайка, Красная Шапочка и Карабас Барабас. У каждого из них была предвыборная программа. Мальвина обещала все живое беречь в лесу, мусор не оставлять, не засорять реки. Карабас Барабас, обещал из леса сделать театр и не бить актеров. Красная Шапочка, хотела провести интернет по всему лесу, чтобы не ходить к бабушкам каждый день, а общаться в ними в мессенджерах. Незнайка же сказал, что надо сделать жителей сказочного леса образованными, построить детские сады, школы, библиотеки. "Будущее - в образовании!" - таков был его предвыборный лозунг. Группа поддержки каждого кандидата: Буратино, Пьеро, Скоморох и Медицинская сестра, выступая перед ребятами, призывала голосовать за своего будущего президента. Большинство голосов президентом стала Мальвина. Сегодня для ребят проведенные выборы - это игра, но пройдет немного времени, и дети станут полноценными участниками настоящих выборов, и возможно вспомнить свои первые выборы в детском саду, отметила член территориальной избирательной комиссии города Мегиона Виктория Заднепровская.

Таким образом, взаимодействие Учреждения с социокультурными учреждениями и организациями города способствовало обогащению знаний детей об окружающем мире, наиболее благоприятной адаптации детей в социуме, позволило познакомить родителей с работой данных учреждений.

6. Внутрисадовый контроль

Реализация задач развития Учреждения в основном зависит от качества управления деятельностью коллектива. Базовым же компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя Учреждения за результатами образовательной деятельности. В связи с этим совершенствование управления Учреждением находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения и проводится корректировка принятых ранее решений.

Контроль направлен на изучение и сопоставление (сравнение) фактически достигнутых результатов с запланированными, количественную и качественную оценку деятельности Учреждения с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных действующих нормативных правовых документов и является основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

Контроль проводится *в целях*:

- соблюдения законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- защиты прав и свобод участников образовательных отношений;
- соблюдения государственных образовательных стандартов;
- совершенствования механизма управления качеством образования;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- развития принципов автономности Учреждения с одновременным повышением ответственности за конечный результат;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

Основные задачи Контроля:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в Учреждении.

Основными **функциями** контроля в Учреждении являются:

- информационно-аналитическая;

- контрольно-диагностическая;

- стимулирующая;

- регулятивно-коррекционная.

Контроль осуществляет директор Учреждения или по его поручению заместители руководителя, другие специалисты при получении полномочий от директора Учреждения в рамках полномочий, определенных приказом директора Учреждения и согласно плану контроля.

Контроль в Учреждении осуществляется в виде плановых или оперативных, тематических проверок, мониторинга.

Контроль в виде **плановых проверок** (комплексных, тематических, камеральных, аудит) осуществляется в соответствии с утвержденным планом - графиком, обеспечивающим периодичность и исключающим нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до работников Учреждения перед началом учебного года.

Контроль в виде **оперативных проверок** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях воспитанников и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

Контроль в виде **мониторинга** предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, программно - методическое обеспечение и т.д.).

Директор Учреждения издает приказ о сроках проверки, о назначении председателя комиссии, об определении темы проверки, об установлении сроков предоставления итоговых материалов, разрабатывает и утверждает план - задание.

План - задание устанавливает особенности (вопросы) конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа (справки) по отдельным разделам деятельности Учреждения или должностного лица.

Периодичность и виды контроля результатов деятельности должностных лиц определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Нормирование и тематика проверок находится в исключительной компетенции директора Учреждения.

Использование данных форм работы позволяет поднять контроль качества содержания образования и инновационной деятельности в Учреждении на новый, более высокий уровень.

Предмет и формы контроля определяются директором Учреждения в соответствии с компетенцией и ответственностью, определенными законодательством об образовании, а также уставом Учреждения.

Непосредственный контроль деятельности должностных лиц Учреждения - внутрисадовский контроль осуществляет директора и его заместители в соответствии с приказом и должностными инструкциями. Именно контроль в Учреждении способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывается необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Для отслеживания качества воспитательно-образовательного процесса проводился текущий контроль согласно плана-графика внутреннего контроля в МАДОУ №15 «Югорка» по соблюдению требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» на 2022-2023 учебный год.

Годовым планом работы и графиком внутреннего контроля в Учреждении были предусмотрены и проведены:

Тематический контроль:

- Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы
- «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры»;
- «Анализ освоения детьми 6-7 лет основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка».

Результаты тематических проверок оформлены в аналитических справках и обсуждались на педагогических часах и советах.

Кроме этого, ежемесячно в детском саду проводился текущий контроль, согласно плану контроля, который осуществлялся по следующим направлениям:

- Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (посещаемость, заболеваемость, индивидуальная работа, выполнение основной образовательной программы дошкольного образования, условия образовательного процесса и др.);
- Качество ведения документации сотрудниками Учреждения;
- Учебно-материальная база Учреждения.

Формы и методы контроля разнообразны: анкетирование, посещение непосредственно образовательной деятельности, наблюдения, взаимоконтроль, анализ документации. Результаты текущего контроля ежемесячно представлялись в итоговой справке и обсуждались на педагогических часах.

Отработанная система контроля педагогического процесса в Учреждении помогла определить качество организации образовательно-воспитательного процесса, выявить и оценить педагогические действия, наметить дальнейшие пути реализации поставленных перед коллективом задач.

На педагогическом совете были подведены итоги работы по формированию целевых ориентиров дошкольников. Было выявлено, что особые затруднения дети испытывают в познавательном развитии и развитии связной речи.

7. Общий вывод. Проблемы. Перспектива на 2023-2024 учебный год

Проблем в ходе анализа деятельности МАДОУ №15 «Югорка» не выявлено.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения соответствует санитарным требованиям, что подтверждается результатами проведенных обследований: замерами освещенности групповых помещений, замерами температурного режима в помещениях, взятием анализов на наличие гельминтов, кишечных палочек, проб питьевой воды, почвы и т.д. В течении года не было допущено остановки работы по техническим причинам, было обеспечено безаварийное и бесперебойное функционирование Учреждения, своевременно решались вопросы с ОАО ЖКУ, ОАО «Тепловодоканал» и другими обслуживающими организациями.

Разработана *Программа развития* муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2023-2027 год соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, на основе анализа работы за предыдущий период и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Проекты, реализуемые в рамках Программы развития

Проект «Современный детский сад»

Цель: Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Проект «Успешный ребенок»

Цель: Формирование в Учреждении эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: Создание в Учреждении современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: Совершенствование вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Определены ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- ✓ Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг.
- ✓ В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
- ✓ Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- ✓ Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе Учреждения, в том числе обучении и воспитании.
- ✓ Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- ✓ Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Деятельность администрации Учреждения по организационно-управленческому обеспечению образовательного процесса заключала в себе:

- создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечение соблюдения действующих правовых норм: Трудового кодекса РФ, нормативных актов Минтруда РФ, правил внутреннего распорядка и локальных актов по различным вопросам жизнедеятельности Учреждения, распоряжений Правительства РФ, нормативных документов ХМАО - Югры, решений главы города и департамента образования и молодежной политики, устава Учреждения, договора между Учреждением и родителями, между Учредителем и Учреждением, Закона об образовании в РФ, Конвенции о правах ребенка;
- формирование у педагогов потребности непрерывного профессионального роста, как условия достижения эффективности результатов деятельности Учреждения.

В Учреждении разработана нормативно-организационная документация (договоры, устав, правила, положения, должностные инструкции), в соответствии с нормативно-правовыми основами функционирования и развития системы образования.

В течение учебного года директором, заместителем директора, старшими воспитателями, специалистами осуществлялись наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в Учреждении с целью выявления причин, вызывающих недостатки в работе и выработки эффективных мер по их устранению. Результаты наблюдений помогли выявить достоинства и недостатки в работе педагогов и наметить формы работы с кадрами на будущий учебный год.

Проводились наблюдения за деятельностью воспитателей в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей, анализировались результаты воспитательно-образовательной работы, продуктов детского творчества, планов и документации педагогов и специалистов. Результаты наблюдений фиксировались, формулировались выводы. Даны

рекомендации, разработаны мероприятия по устранению недостатков в работе педагогов. Результаты контроля отражались в аналитических справках, доводились до всех членов педагогического коллектива, обсуждались на педагогических часах и педагогических советах.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду Учреждения как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Исходя из самоанализа Учреждения, педагогический коллектив определяет для себя на новый 2023-2024 учебный год **цель:** создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Таким образом, Педагогическим советом №4 (протокол №4 от 24.05.2023), принято решение по реализации в 2023-2024 учебном году следующих задач:

Задачи:

1. Способствовать формированию основ экологического мировоззрения и культуры в процессе поисково-исследовательской деятельности
2. Формирование у дошкольников эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины и России средствами музейной педагогики, физической культуры, полихудожественного пространства.