

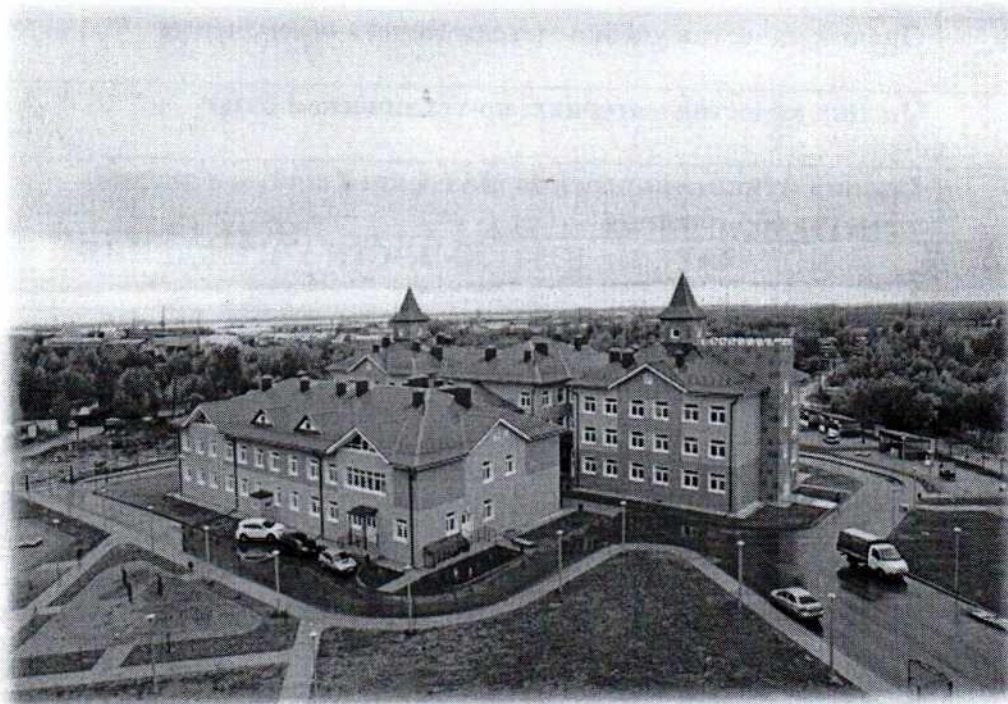
СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения №15 «Югорка»
Протокол педагогического совета №4
от 27.03.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
№15 «Югорка»
С.В. Власова
приказ от «27» марта 2024 года №114-О



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
№15 «Югорка»
за 2023 год**



№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.1.	Общая характеристика Учреждения	3
1.2.	Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
1.3.	Нормативные документы в части содержания образования, организации образовательного процесса	5
2.	Оценка системы управления Учреждения	6
2.1.	Характеристика сложившейся в учреждении системы управления	6
2.2.	Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	7
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
3.1.	Содержание образовательной деятельности	8
3.2.	Содержание и качество подготовки воспитанников	12
3.3.	Платные образовательные услуги	15
4.	Оценка качества кадрового обеспечения	16
5.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	20
6.	Оценка качества материально-технической базы	20
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	29

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика Учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка» (далее – Учреждение).

Официальное сокращенное наименование: МАДОУ №15 «Югорка».

Юридический адрес: 628680, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, проспект Победы, дом, 21

телефон: 8(34643) 2–00–86

адрес электронной почты: madou15yugorka@mail.ru.

адрес сайта: 15yugorka.tvoysadik.ru

Год ввода в эксплуатацию – 2016. Учреждение расположено в трехэтажном здании общей площадью 6 808,8 м², общая площадь территории – 16315 га.

Режим работы учреждения:

- годовой цикл: круглогодично;

- режим работы групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности: 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Проектная мощность - 320, нормативная – 179.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Мегион. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества дошкольного образовательного учреждения осуществляются администрацией города.

Прием в учреждение осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 15.03.2020 №236, Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», утвержденным постановлением администрации города Мегиона от 24.07.2014 №1779 (с изменениями), положением «О порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа г. Мегиона» от 25.09.2015 №2394, Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №15 «Югорка».

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Наполняемость Учреждения согласно муниципальному заданию на 2023 год – 175 человек.

В 2022-2023 учебном году в Учреждении функционировало *11 возрастных групп*, из них:

Направленность групп	Количество групп / в них воспитанников	
Группы общеразвивающей направленности	5	96
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	1	25
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	3	30
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	1	10
Группа комбинированной направленности (КН ТНР)	1	16

В 2023-2024 учебном году в Учреждении функционировало 12 возрастных групп, из них:

Направленность групп	Количество групп / в них воспитанников	
	Группы общеразвивающей направленности	5
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	3	30
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития	1	10
Группа комбинированной направленности (КН ЗПР)	2	38
Группа комбинированной направленности (КН ТНР)	1	10

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здания, земли):

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 24 №006651390 выдано 19.10.2016. Основной государственный регистрационный номер 1168617070522.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 24 №006651391 выдано 19.10.2016. Настоящее свидетельство подтверждает, что российская организация МАДОУ №15 «Югорка» поставлено на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №5 по Манты-Мансийскому автономному округу – Югре и ему присвоен ИНК/КПП 8605028528/860501001.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости, оперативное управление, №86:19:0010418:877-86/002/2017-5 от 03.07.2017.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №86.НЦ.02.000.М.000205.12.16 от 23.12.2016 о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Заключение Отдела надзорной деятельности и профилактической работы (по городу Мегиону) Главного Управления министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Ханты-Мансийскому Автономному Округу – Югре от 20.12.2016 №7 о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

Лицензия на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ (реквизиты документа - серия 86ЛО1 №0002086 от 30.01.2017, регистрационный №2840).

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», утвержденный постановлением администрации города от 07.10.2016 №2431.

Изменения в Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка», утвержденные постановлением администрации города от 20.12.2022 №3301.

Муниципальное задание для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2023 год утверждено приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 20.12.2022 № 737-О.

1.3. Нормативные документы в части содержания образования, организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении строится на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) (далее – ФГОС ДО);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Образовательная деятельность ведется на основании:

Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

Рабочих программ по реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

Рабочих программ по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;

Учебного плана. Годового календарного учебного графика;

Плана работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на учебный год;

Расписания организованной образовательной деятельности. Режима дня.

Планы работы педагогических работников Учреждения на учебный год, разработаны в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»; адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Учреждение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 (далее – ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе директора, старшего методиста, старшего воспитателя, методиста и специалистов.

Результаты:

- утвердили образовательную программу дошкольного образования Учреждения, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- утвердили адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Учреждения, разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, их соответствие фактическим условиям на момент самообследования соответствует действующему ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения.

Обеспечена доступность локальных нормативных актов и иных нормативных документов (стенды, уголки информации, официальный сайт Учреждения) для родителей (законных представителей).

2. Оценка системы управления Учреждения

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется директором Учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Руководитель Учреждения в своей работе руководствуется нормативно-правовыми актами и локальными документами:

- Конституцией РФ
- Гражданским кодексом РФ
- Бюджетным кодексом РФ
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребёнка
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральным законом от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях»
- Уставом Учреждения
- Положениями и договорами, регламентирующими деятельность Учреждения.

Основные направления управленческой деятельности:

- информационное обеспечение управления;
- педагогический анализ деятельности;
- годовое и текущее планирование деятельности;
- организаторская деятельность;
- контроль;
- регулирование и коррекция осуществляемой деятельности.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

В Учреждении создана система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно-ориентированный подход к его деятельности.

1 уровень управления

- административное управление Учреждением осуществляет директор – Власова Светлана Валентиновна, высшее профессиональное образование.

Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении. Объектом управления директора является весь коллектив.

2 уровень управления

– заместитель директора – Кирдяшева Лидия Викторовна, высшее профессиональное образование.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Совет родителей (законных представителей).

Все формы самоуправления Учреждения имеют свои функции.

Особое место в системе управления Учреждением занимает методическая работа, которая способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение мастерства и квалификации педагогов. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства педагогического работника.

Администрация в управленческом механизме предусматривает демократические, гуманные и профессионально – творческие отношения, предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. Контроль руководителя является организационно – оценочным, быстро реагирующим на несоответствие между содержанием и желаемым результатом, ориентируется на личность каждого педагога, его опыт, индивидуальный стиль, увлеченность определенными технологиями и формами работы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

2.2. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В соответствии с приказом от 31.08.2022 №301-О «Об организации контрольной деятельности в МАДОУ №15 «Югорка» в 2022-2023 учебном году» (первое полугодие 2023 года), с приказом от 30.08.2023 №277-О «Об организации контрольной деятельности в МАДОУ №15 «Югорка» в 2023-2024 учебном году» (второе полугодие 2023 года), осуществлялся внутренний контроль в соответствии с Положением о контрольной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении №15 «Югорка», утвержденным приказом от 02.02.2017 №24-О (с изменениями от 25.02.2021 №68-О).

Контроль в Учреждении осуществлялся в виде плановых тематических проверок, мониторинга. Основаниями для проведения контроля в 2023 году являлся план - график проведения контрольных мероприятий. План - график контроля был доведен до сведения работников.

Результаты контроля оформлялись в форме аналитических справок. Информация о результатах проведенного контроля доводилась до работников Учреждения.

По результатам внутреннего контроля за 2023 год, работа коллектива Учреждения признана *удовлетворительной*.

Вывод: организация управления Учреждением соответствует Уставу.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Содержание образовательной деятельности

В Учреждении разработана и реализуется **Программа развития** муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» на 2023-2027 годы. Программа была разработана с целью реализации системы управленческих, методических и педагогических мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ №15 «Югорка» с учетом запросов личности, общества и государства.

Учреждение осуществляло образовательную деятельность:

- до 31.08.2023 на основе *Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»*;

- с 01.09.2023 на основе *Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»* (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и в группах компенсирующей (комбинированной) направленности для детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития коррекционно – развивающий процесс осуществляется по *Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»* (далее – АОП ДО).

ОП ДО и АОП ДО отвечают образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП ДО и АОП ДО определяют обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Содержание ОП ДО и АОП ДО обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» до 31.08.2023 определяла содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ, являлась компонентом *Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка»* и была призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

С 01.09.2023 Рабочая программа воспитания входит в состав ОП ДО и АОП ДО и предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Общая **цель** воспитания в Учреждении – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Преимущество образовательного процесса в возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в Учреждении носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения ОП ДО, АОП ДО и дополнительной программы, реализуемой в Учреждении.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится фронтально, подгруппами, индивидуально в зависимости от программного содержания. Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество воспитанников; побуждают их к разнообразной деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

Воспитательно – образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с *Годовым календарным учебным графиком* и *Учебным планом*, которые составлены согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно - эпидемиологических правил и нормативов и являются нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Учреждении.

Организация организованной образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности:

-для детей от 1,5 до 7 лет: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной, с учетом принципа интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями ОП ДО и АОП ДО.

Продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка:

Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД):

- в группе для детей от 1 до 2 лет – 8 мин.;
- в группе для детей от 2 до 3 лет – 10 мин.;
- в группе для детей от 3 до 4 лет – 15 мин.;
- в группе для детей от 4 до 5 лет – 20 мин.;
- в группе для детей от 5 до 6 лет – 25 мин.;
- в группе для детей от 6 до 7 лет – 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки.

Недельная образовательная нагрузка:

- для детей от 1 до 2 лет – 80 мин. (10 игр-занятий);
- для детей от 2 до 3 лет – 100 мин. (10 ООД);
- для детей от 3 до 4 лет – 150 мин. (10 ООД);
- для детей от 4 до 5 лет – 200 мин. (10 ООД);
- для детей от 5 до 6 лет комбинированной направленности – 350 мин. (14 ООД);
- для детей от 5 до 6 лет с ТНР – 375 мин. (15 ООД);
- для детей от 6 до 7 лет с комбинированной направленности – 420 мин. (14 ООД)
- для детей от 6 до 7 лет с ТНР – 450 мин. (15 ООД);
- для детей от 6 до 7 лет с ЗПР – 450 мин. (15 ООД)

Режим дня в Учреждении отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН), составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в летний-оздоровительный период отдается предпочтение физкультурной, познавательно-речевой и художественно-эстетической деятельности, увеличивается пребывание воспитанников на свежем воздухе.

Здоровьесберегающая деятельность является неотъемлемой частью деятельности Учреждения и строится с учетом задач, предъявляемых ОП ДО и АОП ДО. В Учреждении главной задачей является формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности.

Разнообразные формы работы с воспитанниками по физическому развитию помогают организовать оптимальный двигательный режим, способствующий повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и выносливости, что является эффективным средством всестороннего развития и воспитания детей.

Для обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении реализуются программы и технологии, направленные на развитие ребенка. В практике работы Учреждения используются:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- технологии предметно-развивающей среды;
- STEAM – технологии;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология интегрированного обучения.

Дополнительное образование воспитанников осуществляется через проектную деятельность и кружковую работу. Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с сентября по август включительно, 1 раз в неделю, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных образовательных программах (организованной образовательной деятельности).

В Учреждении функционируют:

- психолого - педагогический консилиум, основной функцией которого является коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса;

- социально - психолого - педагогическая служба, основными направлениями которой является профилактическая, диагностическая, коррекционно-оздоровительная, консультативная деятельность, а также психолого-педагогическое просвещение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации;

- консультационный пункт с целью оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

- служба согласия и примирения - направлена на создание бесконфликтной среды и эффективное урегулирование конфликтных ситуаций в образовательной организации; проведение мероприятий, направленных на снижение количества конфликтных ситуаций, формирование установок дружественного взаимоотношения; обучение цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности; проведение процедур примирения для участников конфликтов;

- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС). Цель деятельности центра ППМС помощи заключается в обеспечении доступности получения ППМС-помощи воспитанникам в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации основных адаптированных общеобразовательных программ. Основная задача центра ППМС помощи заключается в оказании комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам Учреждения.

- Методический совет направлен на создание условий по повышению качества образования в Учреждении, формированию и развитию эффективной системы педагогической деятельности, в решении цели и годовых задач Учреждения.

3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

С целью определения степени освоения ребенком ОП ДО, АОП ДО и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста проводится *педагогический мониторинг*.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения ОП ДО и АОП ДО в группах общеразвивающей и компенсирующей (комбинированной) направленности.

Результаты основной итоговой педагогической диагностики воспитанников Учреждения по освоению образовательных областей Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в 2022 – 2023 учебном году.

Результаты педагогической диагностики в 2022 – 2023 учебном году

№ п/п	Наименование образовательной области	уровень на конец 2022-2023 уч.г.				
		Количество детей - 291				
		Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
		чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %	чел. / %
1	«Социально-коммуникативное развитие»	36 (24%)	66 (44,5%)	37 (25%)	9 (6%)	1 (0,5%)
2	«Познавательное развитие»	25 (16,5%)	65 (44%)	46 (31%)	12 (8%)	1 (0,5%)
3	«Речевое развитие»	22 (14,5%)	49 (33%)	61 (41%)	15 (10%)	2 (1,5%)
4	«Художественно-эстетическое развитие»	20 (13%)	62 (42%)	53 (35,5%)	12 (8%)	2 (1,5%)
5	«Физическое развитие»	32 (21,5%)	64 (43%)	47 (31,5%)	5 (3,5%)	1 (0,5%)
Итоговый результат:		27 (18%)	62 (42%)	48 (32%)	10 (6,5%)	2 (1,5%)
Итоговый уровень освоения		92%			8%	

Результативность образовательной деятельности напрямую зависит от системности и последовательности получаемых знаний. Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности, положительная динамика в освоении образовательной программы воспитанниками. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Таким образом, образовательная деятельность в учреждении реализуется на достаточном уровне.

Отслеживание результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществлялось через проведение мониторинга в выпускных группах общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет и компенсирующей (комбинированной) направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития. Продиагностировано 34 ребенка, что составило 100% от списочного состава групп.

Анализируя результаты усвоения детьми выпускных групп реализуемой в Учреждении программ, следует отметить, что 65% детей (22 чел.) имеют достаточный уровень психо-эмоциональной готовности, уровень сформированности внутренней позиции школьника.

35% (12 детей) достигли лишь минимального уровня психологической зрелости в части эмоционально-волевой готовности (недостаточно сформирована позиция школьника) и наличия эмоционально-личностных проблем, что при отсутствии коррекционно-развивающих условий может повлечь трудности в обучении в школе в период адаптации к новым средовым условиям и требованиям.

Выявлены проблемы интеллектуальной готовности у 31,7% (7 детей), которые характеризуются следующими показателями: *недостаточно сформирован уровень понятийного мышления, снижен уровень слуховой памяти, низкий уровень внимания и зрительно-моторной координации.*

- *Мониторинг когнитивного развития детей 6-7 лет*

По результатам проведенного мониторинга выявлены следующие показатели:

- выше среднего уровень – 12 детей
- средний уровень – 28 детей
- ниже среднего уровень – 11 детей
- низкий уровень – 4 ребенка

Общий показатель положительной динамики когнитивного развития воспитанников составил 17 человек (37%).

Дети стали более организованы, мотивированы на решение поставленных задач, однако особенности психического развития не в полной мере позволяют достичь быстрых положительных результатов. Необходимо больше времени на овладение теми или иными навыками и умениями, что важно учитывать в процессе проведения психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы и обучения.

Сравнение результатов диагностики актуального уровня психологического развития ребенка, в начале года, с результатами диагностики готовности к школе в конце года, показало, что имеет место значительное продвижение в развитии у детей психологических качеств. Так, существенно улучшились показатели по всем психологическим характеристикам. Значительно снизилось количество детей, имеющих на начало учебного года слабый уровень развития логического мышления, визуального структурного мышления, речевого развития.

Таким образом, сравнение результатов данного психологического исследования с результатами диагностики готовности к школьному обучению, проводимой в конце учебного года, показало положительную динамику в психологическом развитии детей.

Результаты достижения целевых ориентиров в раннем возрасте

- *Адаптация детей младшего школьного возраста к условиям Учреждения*

В течение 2022-2023 учебного года в группу общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет «А» №5 зачислен 21 ребенок в возрасте от 1,5 до 2 лет. Из них:

- с легкой адаптацией 10 детей;
- со средней степенью адаптации – 7 детей;
- с тяжелой степенью адаптации – 2 ребенка;
- в процессе адаптации – 2 ребенка.

Применены:

- метод наблюдений за детьми в процессе игровой деятельности,
- методика - анализ «Лист адаптации».

На протяжении адаптационного периода воспитателями в группе создана развивающая и эмоционально благоприятная среда, в которой педагогам удалось обеспечить достаточно эффективное преодоление детьми адаптационного периода и привыкание детей к Учреждению, уделить внимание каждому, и при этом организовать группу.

На конец учебного года количественный наличия легкой и средней степени адаптации составил 81%, что является наиболее благоприятным показателем психо - эмоционального состояния воспитанников.

В группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет «А» №1 процесс адаптации прошел для большинства детей удовлетворительно успешно. Полученные результаты:

- лёгкая степень адаптации – 21 детей, что составляет 64%;
- средняя степень адаптации – 8 детей, что составляет 24%;
- тяжелая степень адаптации – 2 ребенка, что составляет 6%;
- 2 ребенка (6%) в процессе адаптации.

Таким образом: 64% адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует со взрослыми и детьми; 24% адаптировались в средней степени адаптации: у них наблюдались признаки нестабильного эмоционального состояния: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Эмоциональное состояние и самочувствие детей улучшилось в течение первого месяца, посещения Учреждения. У 2 детей адаптационный период очень тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, пропусками, практически не проявляют интереса к предлагаемым игрушкам, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Для детей с тяжелой степенью адаптации и дети, которые находится еще в процессе адаптации, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по программе И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад». С родителями детей, у которых адаптационный период протекал в тяжелой форме, продолжается работа по индивидуальному консультированию, индивидуальных занятий с детьми.

Таким образом, можно считать проделанную работу по профилактике и преодолению дезадаптации детей раннего возраста - удовлетворительной.

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выпускников Учреждения

По результатам педагогического мониторинга, проведенного в мае 2023 года, выявлено, что уровень детского развития воспитанников Учреждения (седьмой год жизни) на этапе завершения дошкольного образования составляет 96% и является *оптимальным*.

Воспитанники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства.

Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.

У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка степени детского развития воспитанников Учреждения (седьмой год жизни) *удовлетворительная*.

Наши воспитанники являются участниками, победителями и призерами конкурсов, смотров, соревнований на:

Международном уровне – в 169 конкурсах

Федеральном уровне – в 95 конкурсах

Региональном уровне – в 13 конкурсах

Муниципальном уровне – в 8 конкурсах.

3.3. Платные образовательные услуги

Документы, регламентирующие предоставление платных дополнительных образовательных услуг: Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МАДОУ №15 «Югорка», Договор на оказание платных дополнительных образовательных услуг МАДОУ №15 «Югорка» разработаны в соответствии с установленными требованиями.

В 2023 году в Учреждении реализовывались следующие дополнительные платные образовательные программы:

1. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «Формирование звукопроизношения» (групповые занятия).

2. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «Формирование звукопроизношения» (индивидуальные занятия).

3. Дополнительная образовательная программа речевого развития дошкольников «Веселая логоритмика».

4. Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников «Шахматная школа».

5. Дополнительная образовательная программа познавательного развития дошкольников «Точка опоры».

6. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Умелые ручки».

7. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Веселый каблучок».

8. Дополнительная образовательная программа физического развития дошкольников «Дельфиненок».

Тарифы на платные дополнительные образовательные услуги в Учреждении (до 31.05.2023) были утверждены Постановлением администрации города Мегиона от 15.11.2018 №2454 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием»; Постановлением Администрации города Мегиона от 10.01.2019г. №3 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленного муниципального задания»; Постановлением Администрации города Мегиона от 22.08.2019г. №1741 «Об утверждении тарифа на платную дополнительную образовательную услугу, оказываемую муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленного муниципального задания» и Постановлением Администрации города Мегиона от 21.05.2020г. №986 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием».

С 01 октября 2023 вступили в силу новые тарифы на платные дополнительные образовательные услуги утвержденные приказом МАДОУ №15 «Югорка» от 29.09.2023 №333-О «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые МАДОУ №15 «Югорка», сверх установленных муниципальным заданием».

Вывод: Учреждение работает в режиме развития. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждения; рабочие программы педагогов соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. В системе осуществляется воспитательная работа по предоставлению дополнительного образования на бесплатной основе (в том числе на платной основе). В наличии Программа развития Учреждения. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников удовлетворительная.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

В Учреждении в настоящее время работает 34 педагога, из них: старший методист – 1; старший воспитатель – 1; методист – 1; учитель-логопед – 3; учитель-дефектолог – 1; музыкальный руководитель – 1; социальный педагог – 1; педагог-психолог – 2; инструктор по физической культуре – 2; воспитатели – 21.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами по состоянию на 31.12.2023 составила 100%.

Педагогический состав

№ п/п	Педагогический состав	2019 год (человек)	2020 год (человек)	2021 год (человек)	2022 год (человек)	2023 год (человек)
1	Всего педагогов	48	46	40	37	34
2	Воспитатель	33	30	28	24	21
3	Старший методист	0	0	0	0	1
4	Старший воспитатель	2	2	2	2	1
5	Методист	0	0	0	0	1
6	Музыкальный руководитель	2	3	2	2	1
7	Инструктор по физической культуре	3	3	1	2	2
8	Учитель-логопед (учитель- дефектолог)	5	5	4	4	4
9	Педагог-психолог	2	2	2	2	2
10	Социальный педагог	1	1	1	1	1

Анализ кадрового состава по образованию

Год	Всего педагогов (человек)	Высшее педагогическое (человек/%)	Среднее профессиональное (человек/%)	Профессиональная переподготовка (человек/%)
2019	48	36/75	12/25	23/48
2020	46	33/72	13/28	24/52
2021	40	30/75	10/25	20/50
2022	37	28/75,6	9/24,3	23/62
2023	34	26/76,5	8/23,5	21/62

Анализ кадрового состава по возрасту

Год	Всего педагогов (человек)	Моложе 25 лет (человек/%)	25-29 лет (человек/%)	30-39 (человек/%)	40-50 (человек/%)	50 и более (человек/%)
2019	48	2/4,2	7/14,6	14/29,2	17/35,4	8/16,6
2020	46	3/6,5	3/6,5	13/28,3	16/34,8	11/23,9
2021	40	2/5	2/5	10/25	17/42,5	9/22,5
2022	37	1/3	1/3	7/18	18/49	10/27
2023	34	1/3	1/3	4/11,8	18/52,8	10/29,4

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу работы

Год	Всего педагогов (человек)	до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
2019	48	12	12	12	3	9
2020	46	4	3	9	10	20
2021	40	3	2	10	7	18
2022	37	4	6	9	10	8
2023	34	1	1	4	8	20

Педагоги, имеющие награды и поощрения

№ п/п	Наименование	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1	Почетный работник общего образования	-	-	-	-	-
2	Грамоты министерства образования РФ	1	1	1	-	1
3	Грамоты регионального уровня	2	2	1	4	2
4	Грамоты муниципального уровня	6	3	7	6	8

Качественный состав педагогического коллектива по квалификации

Год	Всего педагогов (человек)	Высшая квалификационная категория (человек/%)	Первая квалификационная категория (человек/%)	Без квалификационной категории (человек/%)
2019	48	9/18,7	9/18,7	30/62,6
2020	46	9/19,5	13/28,3	24/52,2
2021	40	7/17,5	14/35	19/47,5
2022	37	8/21,6	13/35,2	16/43,2
2023	34	9/26,5	12/35,3	13/38,2

Аттестация педагогических работников Учреждения осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 №196

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2023 №10-П-2189 «Об утверждении Положения об аттестационной комиссии Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

В 2023 году успешно прошли процедуру аттестации: на высшую квалификационную категорию 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда; 2 воспитателя; на первую квалификационную категорию 1 воспитатель и 1 педагог-психолог; соответствие занимаемой должности подтвердил 1 педагог.

Качество образования во многом зависит от профессиональных качеств педагогов. В течение года с педагогами проводится разносторонняя методическая работа, которая основывается на учете актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях и трудностях, испытываемых при организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогам предлагается огромный спектр услуг для повышения квалификации: заочная форма обучения в учебных заведениях, курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары и т.д. по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

По состоянию на 31.12.2023 План повышения квалификации педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» реализован на 100%.

Для успешной адаптации молодых педагогов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

В 2023 году Учреждение активно сотрудничало с БУ «Мегионский политехнический колледж» (соглашение №02/2-084/4) с целью организации и проведения практической подготовки обучающихся (6 студентов). Старший методист Кандаурова Л.С. назначена ответственным лицом за организацию и проведение практики, за студентами закреплены педагоги – наставники из числа педагогов Учреждения.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс Учреждения эффективно способствует повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Наши педагоги являются участниками, победителями и призерами конкурсов, смотров, соревнований на:

- Международном уровне – в 146 конкурсах
- Федеральном уровне – в 278 конкурсах
- Региональном уровне – в 9 конкурсах
- Муниципальном уровне – в 5 конкурсах.

В 2023 году учреждение отмечено:

МАДОУ №15 «Югорка»	Победитель всероссийской выставки-смотрa «Детский сад: мир любви, заботы и внимания» Приказ №11/22-МЗИ от 10.02.2023	Всероссийский	1 место
МАДОУ №15 «Югорка»	Благодарность Департамента образования администрации города Мегиона за подготовку участников муниципального конкурса	Муниципальный	Воспитанники группы комбинированной направленности

	«Математический знайка» среди детей старшего дошкольного возраста образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, города Мегиона Пр. ДО от 21.02.2023 №101-О		для детей от 6 до 7 лет КВ ТНР «Б» Щербакова Валерия, Соснина София
МАДОУ №15 «Югорка»	Благодарность Департамента образования администрации города Мегиона за организацию участия в соревнованиях по шахматам «Маленькая ладья» среди воспитанников образовательных организаций города Мегиона, реализующих образовательные программы дошкольного образования в 2023 году Пр. ДО от 27.02.2023 №106-О	Муниципальный	1 место Хайрзаманов Артур 2 место Кемельбеков Ратмир 3 место Воронин Никита
МАДОУ №15 «Югорка»	Сертификат участника Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема» Октябрь 2023	Всероссийский	Участники
МАДОУ №15 «Югорка»	Благодарственное письмо Председателя Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» за вклад в организацию и проведение творческого фестиваля «Будь Первым» в рамках регионального проекта «Время действовать» Ноябрь 2023	Региональный	Диплом 2 место в номинации: вокал возрастная категория: Первые шаги направление: эстрадный вокал Коллективу «Веселые капельки» 2 место в номинации: хореография возрастная категория: Первые шаги направление: эстрадный танец Коллективу «Радуга»
МАДОУ №15 «Югорка»	Благодарственное письмо за активное участие в городском непрофессиональном вокальном конкурсе военно-патриотической песни «Дорогами войны» Номинация «Хоровое пение» Ноябрь 2023	Муниципальный	Диплом 2 место Хоровой коллектив «Задорные ребята» Диплом 3 место Ансамбль «Озорные нотки»

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения **удовлетворительная.**

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является важнейшей частью реализации ОП ДО и АОП ДО Учреждения, повышения квалификации педагогов, оказания квалифицированной помощи молодым специалистам со стороны более опытных коллег, директора, заместителя директора, старшего воспитателя, специалистов. Оно призвано поддерживать оптимальный ход образовательного процесса, содействовать его обновлению.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса, реализации ОП ДО и АОП ДО. В наличии методическая и детская литература, демонстрационный и раздаточный материал, предметы декоративно-прикладного искусства, технические средства обучения.

Методический кабинет обеспечен современной методической литературой; пособиями, демонстрационным и раздаточным материалами, CD- и DVD- дисками; дидактическими, развивающими и компьютерными играми. Для организации организованной образовательной деятельности, консультаций, семинаров практикумов и других форм методической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий имеется мультимедиа-проектор.

Программно-методический комплекс Учреждения подобран с учетом ориентации на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус Учреждения, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

В учреждении имеется методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Методический кабинет Учреждения оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Чтение художественной литературы»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

С целью реализации ОП ДО и АОП ДО на учебный год утверждается перечень используемой литературы в соответствии с возрастными особенностями детей: от 1 до 4 лет – 248, от 4 до 5 лет – 187, от 5 до 6 лет – 292 и от 6 до 7 лет – 314.

Помимо методического кабинета, в каждой группе Учреждения есть мини-библиотека, в которой имеются как методическая литература, так и детская художественная литература для чтения детям, справочники, энциклопедии и пр.

Вывод: Учреждение обеспечено техническими средствами обучения, методической и детской литературой, картинками и репродукциями, предметами декоративно-прикладного искусства. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

6. Оценка качества материально-технической базы

Тип здания (зданий) и год (годы) постройки: типовое, 2016.

Площадь здания – 6808,8 м²

Площадь территории – 16315 м²;

Периметр – 490 м²

В здании имеется 4 основных выхода, которые закрываются на механический и электронный замки, и 7 запасных выходов, так же 1 выход из пищеблока для приемки товаров

(продуктов питания). Все входы тамбурного типа. Наружные входные двери из металлопластика, оборудованы одним врезным замком и электронным замком.

Въезд на территорию: два въезда на территорию со стороны проспекта Победы и улицы Совхозной, металлические ворота 2м, оборудованы системой дистанционного открывания.

в том числе:

*Групповые ячейки – 16 – 2 294,0м² (игровые –791,3, спальни – 818,4, раздевальные – 305,2 м², буфетная – 110,1 м², туалетные – 269,0 м²);

*Физкультурный зал – 2 – 155,3м²

*Музыкальный зал – 1 – 82,6 м²

*Медицинский блок – 21,6 м² (кабинет мед работника – 12,2, процедурный кабинет –9,4

*Кабинет кастелянши –18,0 м²

*Прачечная – 30,3м² (постирочная – 12,0 м², гладильная – 18,3 м², кладовая чистого белья –10,0 м²);

* Оздоровительный блок (бассейн) – 212,4м² (кабинет мед. сестры – 11,8 м², кабинет инструктора по плаванию – 12,2м², помещения бассейна – (холл для разминки) – 114,0 м², раздевальные (18,6 м²+16,0 м²) – 34,6 м², душевые (10,3 м²+11,9 м²) – 22,2 м², лаборатория анализа воды – 11,3 м², помещение для хранения спорт инвентаря – 6,3 м²

* Помещения уборочного инвентаря при групповых (8) – 40,7 м², электрощитовая – 14,6м², лестничные клетки, площадки – 249,9 м²

*Пищеблок – 261,3 м² (горячий цех – 62,8м², холодный цех – 17,5м², мясо-рыбный цех – 10,5м², овощной цех – 12,2м², кладовая овощей – 8,8м², кладовая для овощей – 8,8м², Помещение для приготовления теста – 7,0м²,

кладовая с охлаждаемыми камерами – 22,6м²

помещение для хранения моющих средств – 3,4м², кладовая сухих продуктов – 7,3м²,

моющая кухонной посуды – 11,6 м²,

помещение для обработки яиц – 4,5 м²,

раздаточная – 15,6 м²,

кабинет шеф-повара – 6,2, раздевальная для персонала – 9,9 м²,

бельевая – 4,6 м², душевая – 1,4 м², санузел персонала – (2,4+2,3+1,8) – 6,5 м², коридор – (11,4 м²+25,8 м²) – 37,2 м², тамбур – 2,9 м²

*Методический кабинет – 36,3 м²

*Кабинет учителя-логопеда – 3х18,0 м²

*Кабинет учителя-дефектолога – 1х20,6 м²

*Кабинет педагога-психолога – 2х18,0 м²

* Кабинет музыкального работника и физ. инструктора – 16,6 м²

*Кабинет для конструирования – 13,9 м²

*Шахматный класс – 22,6 м²

*Кабинет директора –21,0 м²

*Административные кабинеты (бухгалтерия – 23,8 м², кабинет специалиста по кадрам – 11,7 м²)

*Кабинет делопроизводителя – 15,2 м²,

*Кабинет заместителя директора – 1х12,5 м², 1х11,4 м²,

*Конференцзал – 37,1 м²,

*Прочие (кладовая спорт инвентаря – 6,3, грузовой подъемник – 1,1, раздевальная для персонала) – 7,4 м²

Земельный участок 1 – 16315 га;

в том числе:

*прогулочные площадки – 16х180,0 м² – 2 880 м²

*спортивные площадки – 2 (150+317) – 467 м².

Групповые участки оснащены постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, автоплощадкой для изучения правил дорожного движения.

Групповые ячейки оснащены:

Стол детский квадратный – 5

Стул детский на металлических ножках – 20

Уголок природы – 1

Стенка для игрушек «Паровозик» – 1

Шкаф «Светофор» – 1

Шкаф для пособий (3-х секционный) – 1

Витрина для книг – 1

Полка под поделки – 2

Полка «Лилия» – 1

Кухня «Мальвина» – 1

Доска одноэлементная магнитно-маркерная – 1

Кровать детская на металлических ножках – 20

Шкаф для одежды детский – 5

Стенка детская «Горка» – 1

Стол письменный – 1

Тумба на колесах – 1

Зеркало в рамке – 4

Пуф «Ромашка» – 3

Спортивный уголок передвижной – 1

Кресло офисное – 1

Компьютер в комплекте (процессор+ монитор+ клавиатура+ мышь+ источник бесперебойного питания)

Интерактивная панель – 1

Панель интерактивная – 9

Стенды настенные – 4

Магнитолы – 16

Музыкальный зал

Стул детский деревянный – 50

Стул офисный – 10

Кресло «Комфорт» – 3

Пианино цифровое CASSIO – 3

Музыкальный центр SONY – 4

ЖК телевизор SAMSUNG – 1

Бубен большой – 1

Бубен средний – 10

Ксилофон деревянный – 2

Металлофон металлический – 2

Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) – 1

Игровые ложки – 10

Румба – 6 пар бубенцов

Маракасы – 2

Трещотка пластинчатая – 2

Барабан с палочками – 18

Треугольники (набор из 4-х шт.) ударный музыкальный инструмент

Бубенчики на деревянной ручке – 4

Колокольчик (ритм-клаппер) – 2

Цимбалы детские – 2

Шумовые инструменты русские с росписью – 13
Погремушки – 20
Флажки разноцветные – 40
Ширма напольная для кукольного театра – 1
Набор перчаточных кукол к различным сказкам – 10
Шапочка-маска для театрализованных представлений – 15
Акустический комплект – 2
Мультимедийное оборудование (экран с электроприводом+ проектор+ радиочастотный пульт дистанционного управления для экранов+ кабель+ ноутбук) – 1
Видеокамера – 1
Документ-камера – 1
Физкультурный зал:
Контейнер для хранения мячей – 3
Куб большой 40 см – 10
Куб малый 20 см – 6
Батут 100 см – 2
Батут большой – 1
Бревно гимнастическое – 1
Щит баскетбольный навесной – 4
Мат складывающийся – 2
Мат с разметкой – 3
Мат малый – 2
Мат гимнастический – 8
Дуга для подлезания – 2
Доска ребристая 1,5 места с навесными крючками – 4
Скамья гимнастическая 2000*240*350 – 4
Скамья гимнастическая 2000*200*200 – 2
Стена гимнастическая детская 2,7 метра – 4
Лестница верёвочная с перекладинами 2 метра – 1
Стойки для прыжков в высоту. В комплекте 2 шт. высота стоек 1300мм – 2
Коврик гимнастический – 8
Тренажер детский «Беговая дорожка» – 2
Тренажер детский «Бегущий по волнам» – 2
Тренажер детский «Для прессы» – 2
Тренажер детский «Скамья под штангу» – 2.
Кабинет педагога-психолога:
Стол письменный – 2
Ноутбук «Lenovo» – 1
Стационарный компьютер: процессор, монитор, клавиатура, мышь компьютерная – 1
Принтер Laser jet Pro MFP M132a – 1
Программно-аппаратный комплекс (сенсорное устройство) «Колибри» – 1
Кресло мягкое – 1
Доска магнитная – 1
Стул детский – 4
Стенка двухсекционная – 1
Стол детский – 1
Сенсорная комната
Комплекс тактильно-напольный «Дорожка»: содержит 7 модулей с различными тактильными поверхностями (мягкая, жесткая, колкая, гладкая, шероховатая и пр.) – 1
Душ волоконно-оптический для сенсорной комнаты «Солнышко» – 1
Развивающая игра «Сенсино» – 1

Сухой бассейн с мягкой ступенькой и шариками – 1
Музыкальный центр – 1
Цилиндр подвесной с креплением и лентами – 1
Кресло – куб – 4
Кресло мягкое «Капля» – 3
Куб напольный «Бизиборд» – 1
Геометрическое sudoku напольное – 1
Шарики «Су-джок» – 10
Куб мягкий «Эмоции» – 1
Световой шар – 1
Интерактивный комплекс с ПО «Интерактивный пол Magium» – 1
Комплект «Успех Макси» с балансировочной доской – 1
Нейрокосичка – 1
Нейровосьмерка – 1
Комплект «Супер баланс с балансировочной дорожкой «Нейротрек» – 1
Тетрис разного уровня сложности – 1.

По периметру прогулочных площадок имеются зеленые насаждения, которые используются для организации наблюдения, игровой и трудовой деятельности, ознакомления с растениями региона, формирования начал экологической культуры.

Решение задач совершенствования материально – технической базы является необходимой основой создания условий для организации педагогами образовательного процесса, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

Материально – технические и медико-педагогические условия для реализации задач Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования. Ведется целенаправленная работа по оснащению Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, требованиями к условиям реализации ОП ДО и АОП ДО. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, не ограничивает двигательную активность детей.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам, потребностям ребенка.

Построение предметно-развивающей среды в Учреждении основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Все элементы среды связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- **физическое**: центры физического развития в каждой группе, физкультурный зал, малый физкультурный зал, бассейн, медицинский и прививочный кабинет;

- **познавательное и речевое**: центры речевого развития, центры природы, (уголки экспериментирования и опытов), книжные центры, центры театрализации в каждой группе.

- **художественно-эстетическое**: центры строительно-конструктивных игр, центры изодейтельности, мини-галереи для выставки детских работ.

- **социально-коммуникативное**: игровой уголок, центры безопасности, уголок дежурства.

Для проведения диагностической и развивающей работы с детьми в Учреждении имеется кабинет педагога-психолога, где собраны диагностические методики, развивающие программы, дидактические игры и пособия, консультативный материал для родителей (законных представителей) и педагогов.

Каждая группа имеет отдельные групповые и спальные помещения, приёмную, умывальную и туалетную комнаты. Развивающая предметная среда групп оборудована с учётом возрастных особенностей детей, оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Финансовая деятельность Учреждения осуществляется на основе плана Финансово-хозяйственной деятельности. План Финансово-хозяйственной деятельности составлялся на текущий финансовый год и утверждался в соответствии с Уставом Учреждения. Финансирование Учреждения осуществлялось Департаментом образования администрации города Мегиона на основании плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, утвержденного на 2023 год.

В 2023 пополнена развивающая предметно-пространственная среда следующим оборудованием:

- Игры, игрушки 200 000,00;
- Поставка товара «Канцтовары» на сумму 80 309,15;
- Поставка товара «Видеоаппаратура, интерактивная панель» на сумму 360 000;
- Поставка стул детский на сумму – 191 625.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

Во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Федерального закона от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне», руководствуясь методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.06.2008 №03-1423 «Методические рекомендации по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений Российской Федерации, в целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении образовательного процесса и обеспечения безопасности воспитанников и работников в Учреждении в 2016 – 2017 учебном году, была организована работа по обеспечению комплексной безопасности, по выполнению требований по охране труда и обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Вывод: в Учреждении противопожарная и антитеррористическая безопасность соответствуют необходимым требованиям. Состояние территории Учреждения удовлетворительное. Оценка качества материально-технической базы удовлетворительная.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития.

Система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

- проследить динамику развития каждого ребенка;
- оценить успешность усвоения реализуемой в Учреждении ОП ДО и АОП ДО;
- определить перспективы, направления работы педагогического коллектива Учреждения.

Система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур,

обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В Учреждении разработано и утверждено приказом от 17.03.2017 №120-О «Об утверждении положения о порядке проведения самообследования в МАДОУ №15 «Югорка» Положение о порядке проведения Самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

Цель оценки качества образования – обеспечение органов управления Учреждения полной и достоверной информацией о состоянии и динамике текущей деятельности Учреждения, необходимой для осуществления ими возложенных на них полномочий; качественная оценка условий и результатов образовательной деятельности для определения факторов и выявление изменений, влияющих на качество образования Учреждения.

Задачи:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

- Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

В Учреждении обеспечивается проведение необходимых оценочных процедур, разработка и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивается оценка, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов Учреждения;

- посещение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрисадовского контроля;

- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- мониторинга качества образования.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации воспитательно-образовательного процесса (условия организации воспитательно-образовательного процесса, доступность образования);
- качество освоения ОП ДО и АОП ДО;
- качество освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья воспитанников.

Содержание процедуры оценки качества **организации воспитательно-образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе Учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия условий труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников Учреждения;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества **освоения ОП ДО и АОП ДО** включает в себя:

- наличие системы диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждения.

Содержание процедуры оценки **профессиональной компетентности педагогов** и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки **здоровья воспитанников** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

Для отслеживания **качества воспитательно-образовательного процесса** проводился текущий контроль согласно плана-графика внутреннего контроля в МАДОУ №15 «Югорка» по соблюдению требований к условиям реализации ОП ДО и АОП ДО на учебный год.

Годовым планом работы и графиком внутреннего контроля в Учреждении были предусмотрены и проведены в 2023 году:

Конкурсы:

- смотр-конкурс центров сюжетно-ролевых игр в МАДОУ №15 «Югорка»;
- смотр «Огород на окне»;
- конкурс детских рисунков на шахматную тематику «В шахматном королевстве»;
- смотр готовности групп (кабинетов, физкультурного зала) к 2023-2024 учебному году;
- конкурс «Лучшее пособие по формированию у детей гражданственности и патриотизма».

Тематический контроль:

- «Анализ освоения детьми 6-7 лет основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №15 «Югорка» в 2022-2023 учебном году;
- «Педагогическое руководство сюжетно-ролевой игрой с целью овладения детьми конструктивными способами взаимодействия»;
- «Организация воспитательно-образовательной работы в МАДОУ по формированию гражданственности и патриотизма у дошкольников».

Результаты тематических проверок оформлены в аналитической справке и обсуждались на педагогическом совете.

Кроме этого, ежемесячно в Учреждении проводился текущий контроль, согласно плану контроля, который осуществлялся по следующим направлениям:

- Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (посещаемость, заболеваемость, индивидуальная работа, выполнение ОП ДО и АОП ДО, условия образовательного процесса и др.);
- Качество ведения документации сотрудниками Учреждения;
- Создание предметно-развивающей образовательной среды;
- Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;
- Организация питания и пр.

Формы и методы контроля разнообразны: анкетирование, посещение организованной образовательной деятельности, наблюдения, взаимоконтроль, анализ документации. Результаты текущего контроля ежемесячно представлялись в итоговой справке и обсуждались на педагогических часах.

Отработанная система контроля педагогического процесса в Учреждении помогла определить качество организации образовательно-воспитательного процесса, выявить и оценить педагогические действия, наметить дальнейшие пути реализации поставленных перед коллективом задач.

Вывод: состояние работы по всем направлениям внутреннего контроля за 2023 год **удовлетворительное.**

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	129 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	175 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	52 человека/ 30%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек/ 9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек/ 21%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 дн./чел.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/76,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/76,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/23,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/23,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/62%
1.8.1	Высшая	9 человек / 26,5%
1.8.2	Первая	12 человек/35,3%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/23,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34 человека/ 175 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	522,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор

С.В. Власова