

**Положение о группе компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения №15 «Югорка»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» (далее - МАДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 сентября 2022 года;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», с изменениями на 21 января 2019 года;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом МАДОУ, должностными инструкциями учителя-логопеда, воспитателя, младшего воспитателя воспитателя и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими деятельность МАДОУ, с учётом современных требований к организации коррекционно-образовательной деятельности в МАДОУ.

1.2. Данное Положение о ТНР в МАДОУ определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах ТНР, определяет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и перечень документации.

Основная цель Группы – создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа), обеспечение коррекции нарушений развития речи у обучающихся.

1.3. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах ТНР в МАДОУ относятся:

- разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- организация комплексной помощи воспитанникам МАДОУ по коррекции ТНР;

- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим тяжелые нарушения речи;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по определению у ребенка ТНР;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Группа) создается в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного, бесплатного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции ограниченных возможностей здоровья детей.

1.5. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится специалистами МАДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.7. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-образовательные занятия.

1.8. Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Порядок приема в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР

2.1. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3548-20.

2.2. Группы формируются из детей 4-7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи.

2.3. Комплектование групп детьми осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и только с согласия родителей.

2.4. Длительность пребывания ребенка в группе устанавливается ППк МАДОУ в зависимости от динамики усвоения Программы и может составлять от 1 до 2 лет в исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы по решению ТПМПК и согласию родителей (законных представителей). Подготовкой документации для ТПМПК занимается учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог МАДОУ, воспитатель группы совместно с родителями (законными представителями), в соответствии с требованиями ППк.

2.5. Наполняемость группы для детей с ТНР – 10 человек.

3. Организация деятельности группы ТНР

3.1. Группа является структурной единицей МАДОУ.

3.2. Группа функционирует 5 дней в неделю 12 часовым пребыванием детей. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении – с 7.00 до 19.00.

3.3. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, учетом тяжести дефекта детей и требований СанПиНа и правилами пожарной безопасности.

3.4. Питание в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется в соответствии с СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

3.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями Программы и учётом рекомендаций СанПиНа.

3.6. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами МАДОУ по подгруппам параллельно в соответствии с АОП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АОП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

3.9. Коррекционно-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.

3.10. Распорядок дня обучающихся групп устанавливается с учетом требований Программы и рекомендаций СанПиНа.

3.11. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация МАДОУ.

4. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

4.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание МАДОУ вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог:

- для детей с ТНР – не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

4.2. Педагоги МАДОУ интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ТНР, и консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

4.3. Специалисты МАДОУ проводят занятия строго по расписанию, утвержденному директором МАДОУ.

4.4. Родители (законные представители) имеют право защищать свои законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности МАДОУ в соответствии с Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

5. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

5.1. Содержание образовательной деятельности в группе определяется: АОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

5.2. Коррекционная помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5.3. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется планом образовательной работы, расписанием занятий, режимом работы.

5.4. Основными организационными формами работы в группе являются: подгрупповые и индивидуальные занятия, малыми подгруппами.

5.5. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы МАДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

5.6. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушения речи. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению учителя-логопеда до 3-4 раз в неделю.

5.7. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с Рабочей программой учителя – логопеда и Рабочей программой воспитателей.

5.8. Диагностика уровня развития детей осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

5.9. В обязанности воспитателей группы входит выполнение требований, а также решение коррекционных задач в соответствии с Программой.

6. Формы учета деятельности учителя-логопеда ГБДОУ групп компенсирующей направленности

6.1. Перечень основной документации учителя-логопеда групп компенсирующей направленности ГБДОУ:

- Положение о работе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Рабочая программа;

- Годовой план учителя-логопеда;

- Циклограмма работы учителя-логопеда;

- Индивидуальный образовательный маршрут;

- Журнал учета посещаемости детьми занятий учителя-логопеда;

- Журнал индивидуальной коррекционной работы с детьми;

- Журнал регистрации консультаций;

- Аналитическая справка по итогам первичной диагностики;

- Аналитическая справка по итогам работы за год.

6.1.1. Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР разрабатывается МАДОУ на основе нормативно-правовых документов; обсуждается и принимается на педагогическом совете; утверждается директором МАДОУ.

6.1.2. Годовой план учителя-логопеда разрабатывается в начале учебного года и утверждается директором МАДОУ. В годовом плане расписывается 4 направления работы учителя-логопеда (работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями, методическая работа), в каждом направлении отражается содержание работы и сроки выполнения.

6.1.3. Циклограмма работы учителя-логопеда расписывается все рабочее время с указанием времени, форм и видов работы учителя-логопеда.

6.1.4. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка заполняется на каждого обучающегося в ходе всестороннего обследования в начале учебного года. При повторном обследовании в карте развития фиксируются итоги работы. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка заводится один раз и ведется до выпуска, обучающегося из МАДОУ.

6.1.5. Журнал регистрации консультаций. Фиксируется консультативная деятельность – это оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам. Тема консультаций и рекомендаций записываются в журнале.

6.1.6. Аналитическая справка по итогам первичной диагностики, сводная с результатами диагностики детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и прописывается по результатам диагностики необходимое количество индивидуальных занятий каждого ребенка.

6.1.7. Аналитическая справка по итогам работы за год, сводная с результатами диагностики на начало и конец года, отчет об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год.

6.1.8. Хранение документации: учитель-логопед должен обеспечить надлежащее хранение своей документации. Личные дела детей хранятся под замком обеспечивая их конфиденциальность.

6.1.9. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания коррекционной помощи. Учитель-логопед оформляет все документы и сдает на хранение в картонной папке с перечнем личных дел, в методический кабинет.

7. Рабочее время учителя-логопеда и воспитателя

7.1. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в МАДОУ, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю. Продолжительность рабочего времени педагогических работников включает преподавательскую (учебную) работу, воспитательную, а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифико-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками, планами работы и т.д. и включает в себя:

- Преподавательскую деятельность (непосредственная работа с детьми);

- Экспертную, просветительскую, организационно-методическую работу. Просветительская работа может проводиться в виде выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях и т.д. К экспертной работе относится участие в работе ППк, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих участия специалиста в разъяснении ситуации;

- Выполнение обязанностей, связанных с участием в педагогических советах и рабочих совещаниях;

- Проведение родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

- Организацию и проведение методической, диагностической, консультационной помощи родителям.

Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между подгрупповыми занятиями перерывы по 10 минут, между индивидуальными занятиями по 5-7 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также, чтобы отвести детей в группу, взять на занятие других детей.

7.2. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 20-25-30 минут, индивидуальных 10- 20 минут, в зависимости от особенностей работоспособности детей.

7.3. Рабочее время воспитателя группы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями от 29 июня 2016 г. №755). Норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

8.1. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и кабинеты учителей-логопедов оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками с учетом специфики коррекционной работы.

8.2. Для кабинетов специалистов выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащен специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию кабинета.

9. Штаты и руководство группой компенсирующей направленности для детей с ТНР

9.1. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

9.2. Должности учителей-логопедов устанавливаются из расчета одна штатная единица на каждую группу детей (10 человек) с тяжелыми нарушениями речи.

9.3. На должности воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

9.4. Учебно-методическое руководство осуществляет старший методист (старший воспитатель).

9.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР является локальным нормативным актом ИАДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора МАДОУ.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.