

Учебный план
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения №15 «Югорка»
на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» (далее – Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативное обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановление об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 сентября 2020г. №28 (зарегистрированном в Минюсте России от 18декабря 2020г. №б1573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СаПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2840 от 30.01.2017;
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов, суббота и воскресенье, праздничные дни в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации – выходные дни. Длительность пребывания детей в Учреждении в течение дня – 12 часов.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В Учреждении функционируют 11 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами

| № п/п | Наименование групп | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет | 1 |
| 2 | Группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет | 2 |
| 3 | Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет | 2 |
| 4 | Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет | 1 |
| 5 | Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей от 4 до 6 лет ЗПР | 1 |
| 6 | Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет | 1 |
| 7 | Группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи | 1 |
| 8 | Группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР | 1 |
| 9 | Группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет КВ ЗПР | 1 |
| | Итого | 11 |

Задачи:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста во всех возрастных группах базируется на Образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка» и на Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №15 «Югорка».

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенной каждой группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

В Учреждении календарно – тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов детских деятельностей вокруг единой «темы». В основу реализации принципа положен «событийный принцип»: календарь праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч, а также сезонности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД):

- в группе для детей от 1 до 2 лет – 8 мин.;
- в группе для детей от 2 до 3 лет – 10 мин.;
- в группе для детей от 3 до 4 лет – 15 мин.;
- в группе для детей от 4 до 5 лет – 20 мин.;
- в группе для детей от 5 до 6 лет – 25 мин.;
- в группе для детей от 6 до 7 лет – 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки.

Недельная образовательная нагрузка:

- для детей от 1 до 2 лет – 80 мин. (10 игр-занятий);
- для детей от 2 до 3 лет – 100 мин. (10 ООД);
- для детей от 3 до 4 лет – 150 мин. (10 ООД);
- для детей от 4 до 5 лет – 200 мин. (10 ООД);
- для детей от 4 до 5 лет с ЗПР – 200 мин. (10 ООД);
- для детей от 5 до 6 лет с ЗПР – 325 мин. (13 ООД);
- для детей от 5 до 6 лет – 325 мин. (13 ООД);
- для детей от 5 до 6 лет с ТНР – 375 мин. (15 ООД);
- для детей от 6 до 7 лет с компенсирующей направленности с ТНР – 450 мин. (15 ООД)
- для детей от 6 до 7 лет комбинированной направленности (с ЗПР) – 420 мин. (14 ООД)

Максимально допустимый объем недельной нагрузки воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 1.2.3685-21.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет дополнительные занятия по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи организует учитель - логопед.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психической направленности для детей от 4 до 5 лет и комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития занятия по развитию речи, математики и ознакомлению с окружающим с детьми с задержкой психического развития организует учитель - дефектолог.

Дети в возрасте 1 года – 2 лет объединяют по 4-5 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

Организованная образовательная деятельность педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов всех возрастных групп. Время, отведенное на организованную образовательную деятельность, и состав групп определяется по потребности. Организованная образовательная деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных и на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Организованная образовательная деятельность педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации, проводится согласно плана педагога – психолога 2 раза в неделю.

Во всех группах Учреждения, в целях снятия перегрузки, предупреждения утомления и оптимизации двигательного режима один раз в неделю планируется образовательная деятельность по физической культуре на улице.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуется индивидуальная образовательная деятельность с детьми с привлечением педагога-психолога, проводятся диагностические срезы. При подведении итогов по окончании учебного года (с 15 по 31 мая) также проводится психолого-педагогическая диагностика по результатам развития ребёнка.

В середине года (конец декабря) для всех воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития дополнительно организуются недельные каникулы (первая неделя ноября и первая неделя февраля).

2. Учебный план на 2024-2025 учебный год

Учебный план группы общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 2 лет (№3)

| № п/п | Образовательная область | ООД (игра-занятие) | Колич. занятий в неделю | Продолжительность в мин. | Количество часов в неделю (в мин.) |
|--|--|---|-------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Базовый компонент (инвариативная часть) | | | | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов как самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми | | | |
| 2. | Познавательное развитие | Окружающий мир | 1 | 8 | 16 |
| | | Природа | 1 | 8 | 8 |
| | | Сенсорика | 1 | 8 | 8 |
| 3. | Речевое развитие | Речевое развитие | 2 | 8 | 16 |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 8 | 8 |
| | | Музыка | 2 | 8 | 16 |
| 5. | Физическое развитие | Физкультура (в помещении) | 2 | 8 | 16 |
| | | | 10 | 8 | 80 |

**Учебный план
группы общеразвивающей направленности
для детей от 2 до 3 лет (№1,5)**

| № п/п | Образовательная область | ООД | Колич. занятий в неделю | Продолжительность в мин. | Количество часов в неделю (в мин.) |
|--|--|---|---|--------------------------|------------------------------------|
| Базовый компонент (инвариативная часть) | | | | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов как самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми | | | |
| 2. | Познавательное развитие | Сенсорные эталоны и познавательные действия | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов как самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми | | |
| | | Окружающий мир / Природа | 1 (чередуются) | 10 | 10 |
| | | Математика | 1 | 10 | 10 |
| 3. | Речевое развитие | Речевое развитие | 1 | 10 | 10 |
| | | Интерес к художественной литературе | Ежедневно в свободное время | | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 10 | 10 |
| | | Лепка | 1 | 10 | 10 |
| | | Музыка | 2 | 10 | 20 |
| 5. | Физическое развитие | Физкультура (в помещении) | 3 | 10 | 30 |
| | | | 10 | 10 | 100 |

**Учебный план
группы общеразвивающей направленности
для детей от 3 до 4 лет (№10,8)**

| № п/п | Образовательная область | ООД | Колич. занятий в неделю | Продолжительность в мин. | Количество часов в неделю (в мин.) |
|--|--|---|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Базовый компонент (инвариативная часть) | | | | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов как самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми | | | |
| 2. | Познавательное развитие | Математика | 1 | 15 | 15 |
| | | Окружающий мир / Природа | 1 (чередуются) | 15 | 15 |
| 3. | Речевое развитие | Речевое развитие | 1 | 15 | 15 |
| | | Интерес к художественной литературе | Ежедневно в свободное время | | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 15 | 30 |
| | | Рисование | 1 | 15 | 15 |
| | | Лепка/ Аппликация | 1 (чередуются) | 15 | 15 |
| 5. | Физическое развитие | Физкультура (в помещении) | 3 | 15 | 45 |
| | | | 10 | 15 | 150 |

Учебный план
группа общеразвивающей направленности
для детей от 4 до 5 лет (№7)

| № п/п | Образовательная область | ООД | Колич. занятий в неделю | Продолжительность в мин. | Количество часов в неделю (в мин.) |
|--|--|---|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Базовый компонент (инвариативная часть) | | | | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов как самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми | | | |
| 2. | Познавательное развитие | Математика | 1 | 20 | 20 |
| | | Окружающий мир/ Природа | 1 (чередуются) | 20 | 20 |
| 3. | Речевое развитие | Речевое развитие | 1 | 20 | 20 |
| | | Интерес к художественной литературе | Ежедневно в свободное время | | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 20 | 20 |
| | | Лепка/ Аппликация | 1 (чередуются) | 20 | 20 |
| | | Музыка | 2 | 20 | 40 |
| 5. | Физическое развитие | Физкультура (в помещении) | 3 | 20 | 60 |
| | | | 10 | 20 | 200 |

Учебный план
разновозрастная группа компенсирующей направленности
для детей от 4 до 6 лет (№14)

(дети от 4 до 5 лет)

| № п/п | Образовательная область | ООД | Колич. занятий в неделю | Продолжительность в мин. | Количество часов в неделю (в мин.) |
|--|--|---|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Базовый компонент (инвариативная часть) | | | | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов как самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми | | | |
| | | Развитие мышления и ФЭМП | 1 | 20 | 20 |
| | | Окружающий мир/ККРС | 1 | 20 | 20 |
| 3. | Речевое развитие | Речевое развитие | 1 | 20 | 20 |
| | | Интерес к художественной литературе | Ежедневно в свободное время | | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 20 | 20 |
| | | Лепка/ Аппликация | 1 (чередуются) | 20 | 20 |
| | | Музыка | 2 | 20 | 40 |
| 5. | Физическое развитие | Физкультура (в помещении) | 3 | 20 | 60 |
| | | | 10 | 20 | 200 |

(дети от 5 до 6 лет)

| № п/п | Образовательная область | ООД | Колич. занятий в неделю | Продолжительность в мин. | Количество часов в неделю (в мин.) |
|--|---|---|-------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Базовый компонент (инвариативная часть) | | | | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов как самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми | | | |
| 2. | Познавательное развитие | Развитие мышления и ФЭМП | 1 | 25 | 25 |
| | | Окружающий мир/ККРС | 1 | 25 | 25 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|----|-----|
| 3. | Речевое развитие | Речевое развитие | 1 | 25 | 25 |
| | | Обучение грамоте | 1 | 25 | 25 |
| | | Интерес к художественной литературе | Ежедневно в свободное время | | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 25 | 50 |
| | | Рисование | 1 | 25 | 25 |
| | | Лепка/ Аппликация | 1 (чередуются) | 25 | 25 |
| | | Прикладное искусство | 1 | 25 | 25 |
| 5. | Физическое развитие | Физкультура (в помещении) | 2 | 25 | 50 |
| | | Физкультура (на прогулке) | 1 | 25 | 25 |
| Вариативная часть | | | | | |
| 1. | Физическое развитие | Физкультура (занятия в бассейне) | 1 | 25 | 25 |
| 13 | | | | 25 | 325 |

Учебный план
группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет
с тяжелыми нарушениями речи (№16)

| № п/п | Образовательная область | ООД | Колич. занятий в неделю | Продолжительность в мин. | Количество часов в неделю (в мин.) |
|--|--|---|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Базовый компонент (инвариативная часть) | | | | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов как самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми | | | |
| 2. | Познавательное развитие | Математика | 1 | 25 | 25 |
| | | Окружающий мир/Природа | 1 (чередуются) | 25 | 25 |
| 3. | Речевое развитие | Речевое развитие | 1 | 25 | 25 |
| | | Интерес к художественной литературе | Ежедневно в свободное время | | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 25 | 50 |
| | | Рисование | 1 | 25 | 25 |
| | | Лепка/ Аппликация | 1 (чередуются) | 25 | 25 |
| | | Прикладное искусство | 1 | 25 | 25 |
| 5. | Физическое развитие | Физкультура (в помещении) | 2 | 25 | 50 |
| | | Физкультура (на прогулке) | 1 | 25 | 25 |
| Вариативная часть | | | | | |
| 1. | Речевое развитие | Развитие речи | 3 | 25 | 75 |
| 2. | Физическое развитие | Физкультура (занятия в бассейне) | 1 | 25 | 25 |
| | | | 15 | 25 | 375 |

Учебный план
группа общеразвивающей направленности
для детей от 5 до 6 лет (№11)

| № п/п | Образовательная область | ООД | Колич. занятий в неделю | Продолжительность в мин. | Количество часов в неделю (в мин.) |
|--|--|---|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Базовый компонент (инвариативная часть) | | | | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов как самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми | | | |
| 2. | Познавательное развитие | Математика | 1 | 25 | 25 |
| | | Окружающий мир / Природа | 1 (чередуются) | 25 | 25 |
| 3. | Речевое развитие | Речевое развитие | 2 | 25 | 50 |
| | | Интерес к художественной литературе | Ежедневно в свободное время | | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 25 | 50 |
| | | Рисование | 1 | 25 | 50 |
| | | Лепка/ Аппликация | 1 (чередуются) | 25 | 25 |
| | | Прикладное искусство | 1 | 25 | 25 |
| 5. | Физическое развитие | Физкультура (в помещении) | 2 | 25 | 50 |
| | | Физкультура (на прогулке) | 1 | 25 | 25 |
| Вариативная часть | | | | | |
| 1. | Физическое развитие | Физкультура (занятия в бассейне) | 1 | 25 | 25 |
| | | | 13 | 25 | 355 |

**Учебный план
группы комбинированной направленности
для детей от 6 до 7 лет (ЗПР) №15**

| № п/п | Образовательная область | ООД | Колич. занятий в неделю | Продолжительность в мин. | Количество часов в неделю (в мин.) |
|--|--|---|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Базовый компонент (инвариативная часть) | | | | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов как самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми | | | |
| 2. | Познавательное развитие | Математика | 2 | 30 | 60 |
| | | Окружающий мир/Природа | 1 (чередуются) | 30 | 30 |
| 3. | Речевое развитие | Речевое развитие | 2 | 30 | 60 |
| | | Интерес к художественной литературе | Ежедневно в свободное время | | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 30 | 60 |
| | | Рисование | 1 | 30 | 30 |
| | | Лепка/ Аппликация | 1 (чередуются) | 30 | 30 |
| | | Прикладное искусство | 1 | 30 | 30 |
| 5. | Физическое развитие | Физкультура (в помещении) | 2 | 30 | 60 |
| | | Физкультура (на прогулке) | 1 | 30 | 30 |
| Вариативная часть | | | | | |
| 1. | Физическое развитие | Физкультура (занятия в бассейне) | 1 | 30 | 30 |
| | | | 14 | 30 | 420 |

Учебный план
группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет
с тяжелыми нарушениями речи (№9)

| № п/п | Образовательная область | ООД | Колич. занятий в неделю | Продолжительность в мин. | Количество часов в неделю (в мин.) |
|--|--|---|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Базовый компонент (инвариативная часть) | | | | | |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов как самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми | | | |
| 2. | Познавательное развитие | Математика | 2 | 30 | 60 |
| | | Окружающий мир /Природа | 1 (чередуются) | 30 | 30 |
| 3. | Речевое развитие | Речевое развитие | 1 | 30 | 30 |
| | | Интерес к художественной литературе | Ежедневно в свободное время | | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 30 | 60 |
| | | Рисование | 1 | 30 | 30 |
| | | Лепка/ Аппликация | 1 (чередуются) | 30 | 30 |
| 5. | Физическое развитие | Физкультура (в помещении) | 2 | 30 | 60 |
| | | Физкультура (на прогулке) | 1 | 30 | 30 |
| Вариативная часть | | | | | |
| 1. | Речевое развитие | Развитие речи | 3 | 30 | 90 |
| 2. | Физическое развитие | Физкультура (занятия в бассейне) | 1 | 30 | 30 |
| | | | 15 | 30 | 450 |