



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№15 «Югорка»**

***Проект по патриотическому воспитанию***


***«С чего начинается Родина»***

**группы комбинированной направленности  
для детей от 4 до 5 лет КВ ЗПР «А» №10  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Выполнили воспитатели:**

*Пешихоева З.М.*

*Фильчукова В.В*



«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.С.Лихачёв



A decorative scroll with green leaves and catkins. The scroll is white with a light blue shadow and is unrolled in the center. It is surrounded by green leaves and catkins, which are part of a birch branch. The leaves are serrated and have small water droplets on them. The catkins are yellowish-brown and hang from the branch.


**Тема проекта:** *«С чего начинается Родина...»*

**Вид проекта:** *творческий, познавательный*

**По срокам реализации:** *среднесрочный.*

**Участники:** *дети средней группы, воспитатель, родители.*





**Актуальность проекта:** Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет, полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.


Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, области.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, важно показать ребенку что и наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми .

Очень важно привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а не просто навязать знания. Чтобы достигнуть определенного результата , необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду , причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение .

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он, не задумываясь, ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья».

Поэтому было решено разработать и реализовать проект «С чего начинается Родина...»






***Цель проекта:***

*Привить детям понимание Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу, краю, стране.*

*Воспитывать патриотические чувства.*


*Повысить качество семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи*





**Задачи проекта:** (для детей) Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города. Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.

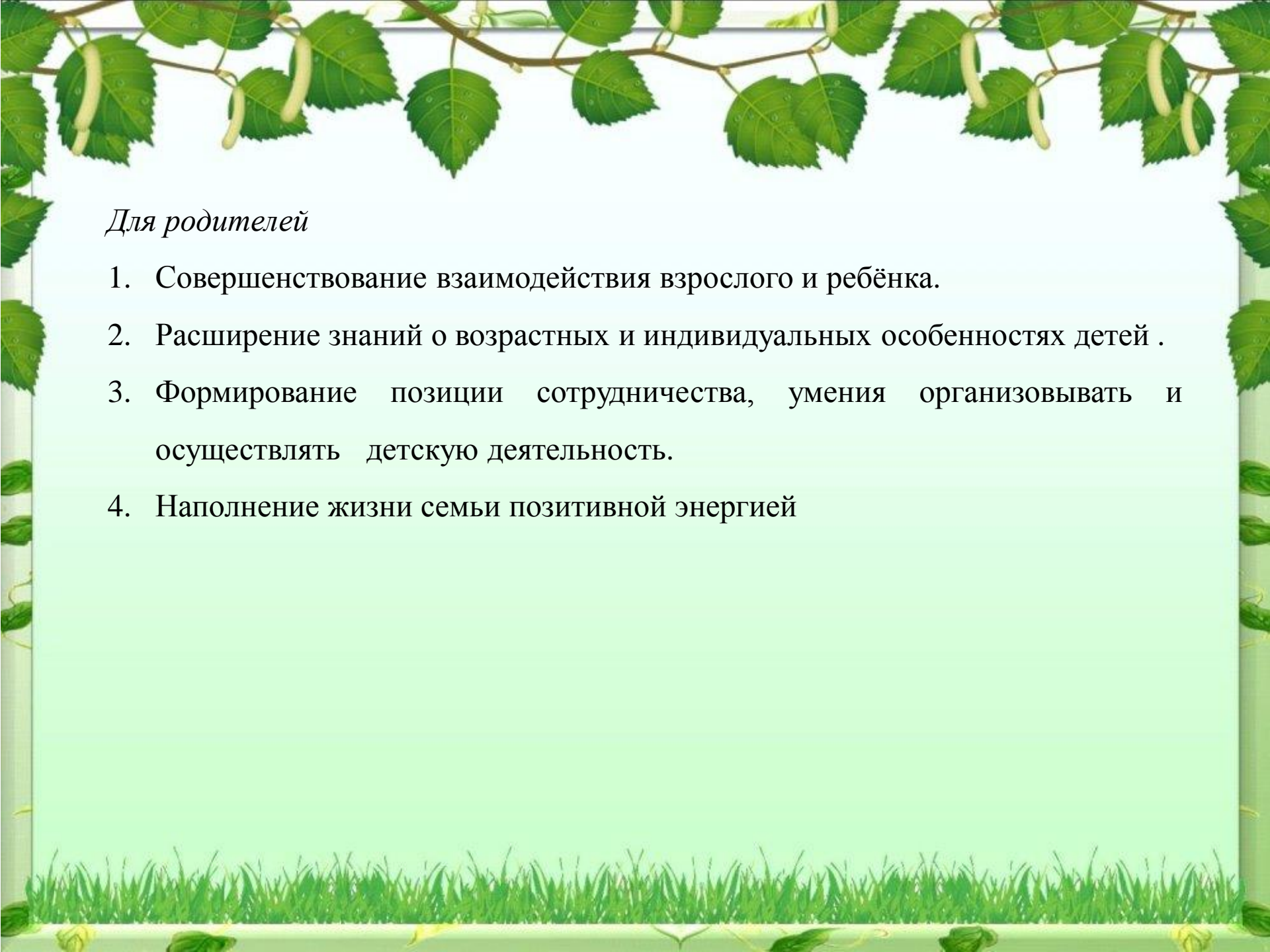
Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края. Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме. Развитие познавательно-поисковой активности детей. Развитие умений самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе). Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности, развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье (монологическая речь, связная речь). Формировать самопознание ребёнка как члена семьи. Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям. Укрепление социального статуса ребёнка в ближайшем окружении. Приобщение к культуре поведения.





*Для педагога:*

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.
2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.
3. Организация совместной деятельности детей и родителей по решению проблемной ситуации проекта.
4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.



*Для родителей*

1. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.
2. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей .
3. Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.
4. Наполнение жизни семьи позитивной энергией





*Этап (информационный)  
подготовительный*

*Этап (информационный) подготовительный  
включает в себя:*

- 1. Провести опрос с детьми, выявить проблему;*
- 2. Составление перспективного плана работы по проведению проекта;*
- 3. Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию;*
- 4. Подбор методической и художественной литературы, открыток, энциклопедий стихотворений, наглядных пособий, игр.*
- 5. Создание и пополнение предметно – развивающей среды.*

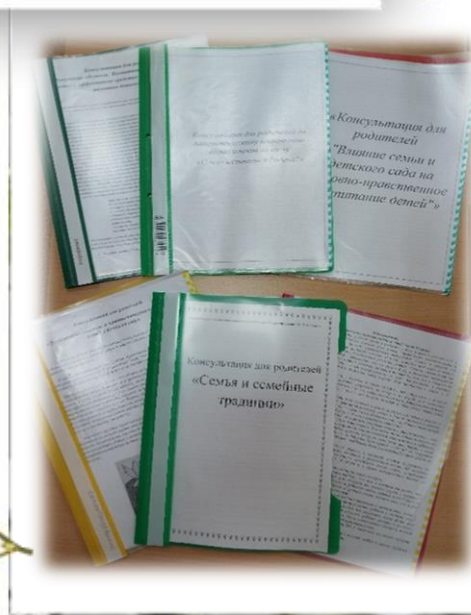


# Уголок по патриотическому воспитанию





Картотеки дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию, выставили на сайт консультации для родителей, а также в групповом чате.





# Созданы альбомы и собрали библиотеку о малой Родине





# Папки-передвижки







## *Этап практический*

- 1. Привлечение родителей к оказанию помощи;*
- 2. Чтение художественной литературы;*
- 3. Рассматривание иллюстраций;*
- 4. Рисование рисунков;*
- 5. Проведение с детьми бесед, игр.*

*ознакомление с истоками русской  
народной культуры*





















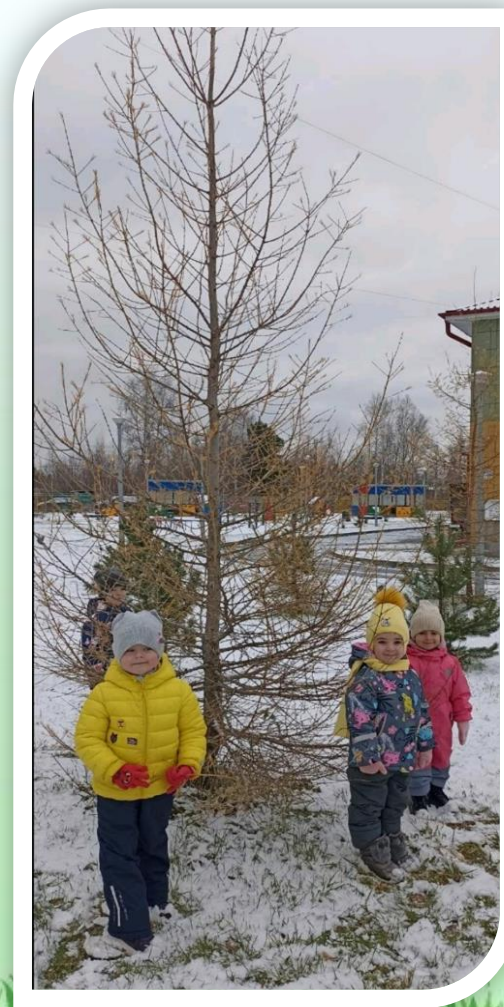


*В гостях у Лесовичка*





Наблюдение  
и беседы во  
время  
прогулок за  
красотой  
природы.





*Рисование на тему «Я и моя семья»*





## Беседы о нашей стране





Расширяли знания детей о жизни, быте и культуре народов ХМАО через национальные игры, песни, танцы.





*VI ежегодный фестиваль «Дружба народов»*





**Провели беседы на  
тему: «Семья», «Я горжусь  
трудом своих родителей», «За  
что я люблю детский  
сад», «Где работают родители»,  
«О жизни животных и птиц в  
лесу», «Народно – прикладное  
искусство России», «Помощь  
зимующим птицам»**







*Этап заключительный*








Пособие сделанное  
своими руками и с  
помощью родителей. И  
конечно наша кукла  
Маша участвовала с  
нами на протяжении  
проекта.









Итоги проекта: Дети имеют представление о семье, детском саде, городе, в котором они живут. Знают, что их «малая» Родина, испытывают чувства гордости за свой город. Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.

Имеют представление об исторических памятниках. Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.







***Нравственно- патриотическое воспитание  
дошкольников***

*будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.*

