

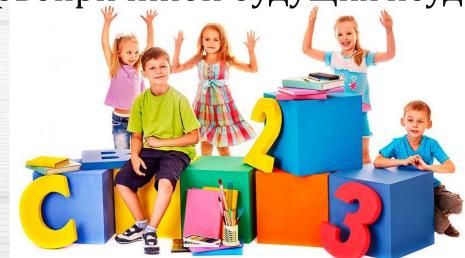
# круглый стол «ГОТОВИМ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

Педагоги-психологи Лизогуб А.А. Васильева О.А.





И во многом успешность ребенка зависит от правильной родительской позиции. Именно в первом классе и дети и родители сдают свой первый экзамен, который может определить всю дальнейшую судьбу ребенка, ведь плохой школьный старт часто становится первопричиной будущих неудач.





# Что же такое «готовность к обучению в школе»?

Обычно, когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального (личностного) развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.



# Puzuouorureckaa romobnocmi k

# ukode:

• Т.е. состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу;

• Подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения;

Также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.





- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний;
- он доложен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.



# <u>сиочностная и социальная</u> <u>готовності</u>:

• ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные

🔙 замечания взрослых и сверстников;

нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что — плохо;

ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.



- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

# ВЕДУЩИМИ МОТИВАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- <u>Учебный</u> («хочу учиться в школе, чтобы научиться чему-либо, стать другим, потому что мне нравится учиться»).
- Познавательный («мне учиться интересно, там много узнают нового, много рассказывают»); одного такого мотива недостаточно для мотивационной готовности, т. к. он довольно быстро себя исчерпывает.
- Позиционный («Я как взрослый», «хочу чувствовать себя взрослым»). Этот мотив связан с изменением отношения взрослого к ребенку со стороны семьи.



# <u>Что должен знать и уметь ребенок, который</u> <u>готовится к школе?</u>

- Фамилия, имя свое и родителей; свой возраст (желательно дату рождения);
- Свой домашний адрес; страну, город, и основные достопримечательности;
- Времена года, основные приметы каждого времени года; месяцы, дни недели;
- Уметь выделять существенные признаки предметов окружающего мира, и на их основе классифицировать предметы по категориям: животные; птицы, насекомые, и т.д., а также уметь разделить предметы на две основные категории: живое и неживое;
- Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры; Свободно ориентироваться в пространстве (право лево, верх низ и т. д.);
- Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
  - Составлять целое из частей (не менее 5-6 частей);
  - Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанное или прочитанное произведение, составлять рассказ по картине; устанавливать последовательность событий; Запоминать и называть 8 12 предметов, картинок, слов.



# Полезные игры для вашего ребенка





# Игры на развитие логического мышления

# • Кто где живет

• Жили-были зайчик, лисичка и медвежонок. Каждый жил в своем домике. Домик зайчика был не желтый и не синий, а медвежонок жил не в желтом и не в белом домике. Предложите ребенку отгадать, кто в каком домике живет.

# Цветы на клумбах

Вырежьте из картона по три цветка красного, оранжевого и синего цвета и три клумбы — круглую, квадратную и прямоугольную. Предложите ребенку распределить цветы на клумбах в соответствии с рассказом: «Красные цветы росли не на круглой и не на квадратной клумбе, оранжевые - не на круглой и не на прямоугольной. Где какие цветы росли?».



### • Что выше?

• На поляне росли три дерева: дуб, сосна и береза. Сосна выше дуба, а дуб выше березы. Какое дерево самое высокое, а какое — самое низкое? Предложите ребенку нарисовать деревья.

# • Кто на чем поедет?

• Кукла, матрешка и Петрушка решили покататься на машинах — синей, зеленой и красной. На красной машине поедет не Петрушка и не матрешка, в зеленой — не матрешка и не кукла. Кто на какой машине прокатится?

# • Распредели правильно

• Подготовьте 24 карточки с изображениями разных людей: детей, взрослых, стариков. Все изображенные должны отличаться друг от друга цветом волос, глаз, ростом, выражением лица. Предложите ребенку распределить людей по четырем комнатам: в одну — всех детей, в другую — всех темноволосых, в третью — всех веселых, в четвертую — всех женщин. Какие люди остались вне комнат? Какие могут находиться в двух, трех или четырех комнатах?

## • Рассели птиц

Для игры вам потребуется 20 карточек с изображениями птиц: домашних, диких, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т.п. Предложите ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо — перелетных птиц, в другое — всех тех, кто имеет белое оперение, в третье — всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?

# Игры на изучение основ математики

# • Засели аквариум

• Приготовьте дидактический материал: вырежьте из картона 15 рыбок и 5 прямоугольников-аквариумов. На каждом прямоугольнике запишите несложные примеры (1+2; 3+4 и т.д.), такое количество рыб необходимо заселить в данный аквариум. Попросите ребенка записывать общее количество рыб в каждом аквариуме.

## Почтальон

Вместе с ребенком нарисуйте 10 домов, попросите малыша пронумеровать их. Заранее вырежьте 10 прямоугольников (письма), на каждом письме написано арифметическое действие. Решив пример, юный почтальон узнает номер дома и доставит письмо по адресу. Например, ребенок берет «конверт» с надписью 5-3, произведя подсчеты, малыш кладет письмо рядом с домом № 2 и т.п.

# Посчитай плоды

• Зайчик и медвежонок решили посеять морковь и свеклу, но семена перемешались, и малыши не знают, сколько у них семян моркови, а сколько — свеклы. Всего они насчитали 8 семян. Попробуйте вместе с ребенком рассмотреть все возможные варианты количественных соотношений свеклы и моркови, например: «Может вырасти 3 свеклы и 5 морковок, или 4 морковки и 4 свеклы и т.п.». Попросите малыша зарисовать получившиеся варианты. Свеклу можно обозначить красными кругами, а морковь — оранжевыми треугольниками.

# Разложи цифры

• Подготовьте карточки с цифрами от 1 до 15, разложите их в произвольном порядке. Предложите ребенку выложить карточки в порядке возрастания чисел, затем, в порядке убывания. Выбирайте и другие варианты раскладывания, например: «Разложи, пожалуйста, карточки, пропуская каждое второе (третье) число».



# • Запиши цифрами

- Нарисуйте несколько картинок:
- Дерево, на нем висят два яблока. Одно зачеркните.
- На полянке растут четыре цветка. Два зачеркните.
- На столе три конфеты. Одну зачеркните.
- Предложите ребенку рассмотреть картинки и ответить, что на них изображено. Если малышу трудно сформулировать свои догадки, помогите ему. «На дереве было два яблока. Одно я зачеркнула, значит, его не стало. Что с ним могло случиться? (упало, сорвали). Сколько осталось яблок? Правильно, одно. А можем мы записать это цифрами?». Запишите:
  - 2...1...1
- Попросите ребенка расставить знаки в получившемся выражении.
- Таким образом рассмотрите все предложенные задачи.



# Игры, обучающие чтению

- Ищем звук
- Предложите ребенку прослушать перечисляемые вами слова. При произнесении слова с заранее обговоренным звуком малыш должен хлопнуть в ладоши и сказать, в какой части (начало, середина, конец) находится звук. На первых занятиях слова проговариваются в замедленном темпе с акцентированием на нужном слове. Если ребенок затрудняется определить местонахождение звука, запишите слово, подчеркнув искомый звук. Попросите малыша выделить звук интонацией. В дальнейшем, по мере адаптации ребенка, темп игры ускоряется, возможны включения слов с двойным повторением одного звука.
- Разведчики
- Покажите ребенку еще один способ шифра по первым буквам строк:
- Ящерица живет в пустыне.
- Животные могут быть дикими и домашними.
- Декабрь зимний месяц.
- ullet  $oldsymbol{y}$ тром мы завтракаем.
- Темная туча заслонила солнце.
- Если снег растаял, значит, наступила весна.
- Бревно это спиленное дерево.
- Ягода малина созревает летом.



# Отгадай слово

- Предложите ребенку отгадать слово, которое вы задумали. Отгадывать малыш должен, опираясь на подсказку: вы пишете одной строкой несколько слов, в которых повторяется первая буква загаданного слова. Например, задумано слово ДОМ. Подсказка:
- Дорога, вода, город.
- Вторая строка следующая буква:
- Cон, одежда, письмо.
- И последняя -
- *М*ост, зима, альбом.
- В дальнейшем загадывайте слова с большим количеством букв. Просите ребенка посчитать буквы в слове по количеству строк. Можно пропускать буквы, проставляя многоточие вместо подсказки, например, слово ВЕСНА. Ветер, свет, плов.
- Ель, белый, кафе.
- Ночь, огонь, клен.
- ••Азбука, врач, кошка.
- Усложняя задание, подсказку можно не записывать, а произносить. Предложите ребенку потренироваться в составлении подсказок.

## • Составь слово из букв

• Игра проводится по схеме предыдущей («Составь слово»), но вместо карточек со слогами используются карточки с буквами. Начисление очков производится с учетом количества букв в каждом слове.

### • Живые слова

• Подготовьте три игрушки. Предложите ребенку поиграть в живые слова: каждой из игрушек вы присваиваете какое-либо слово. В зависимости от расположения игрушек, читаете предложение.

Например: «Кукла обозначает слово «девочка». Зайка — слово «пела», мишка - слово «песня». Посмотри, как стоят игрушки и скажи, что получилось» (девочка пела песню). Меняя игрушки местами, вы, соответственно, меняете смысл предложения: «Песню пела девочка», «Пела песню девочка», «Девочка песню пела». Подчеркивайте изменения интонацией. Побуждайте ребенка к иктивному обсуждению получившихся предложений. Пусть малыш сам придумает слова и «отдаст» их игрушкам, а затем, перескажет все возможные варианты изменения порядка слов в предложении.



# Игры для развития речи у детей 6-7 лет

# • Составь предложение

• Предложите ребенку составить предложение из данных вами слов. На первых занятиях количество слов не должно быть больше трех, например, «берег, дом, белый» — «На берегу реки стоит дом с белой крышей» или «Зимой крыши домов и реки становятся белыми от снега» и т.п. Поясните ребенку, что форму слов можно изменять, то есть употреблять их во множественном числе, менять окончания.

### • Один - много

Бросая ребенку мяч, называйте любой предмет в единственном числе. Малыш возвращает мяч, называя форму множественного числа, например, дерево — деревья, сапог — сапоги и т.п.

### Отгадай по описанию

Предложите ребенку отгадать предмет, который вы загадали по описанию его признаков, например, круглый, гладкий, резиновый, отскакивающий от земли — мяч. Или: круглый, гладкий, сладкий, внутри красный, снаружи зеленый — арбуз и т.п. Попросите ребенка загадать и описать свой предмет.



- Когда я был...
- Вы начинаете фразу ребенок должен ее продолжить. Суть игры состоит в том, что ваши фразы описывают нестандартные ситуации, например: «Когда я был маленьким, как муравей...... Малыш должен придумать, что же с ним происходило: «... я дружил с божьей коровкой» или: «я пил росу с листьев деревьев». «Когда я был высоким, как жираф...» «...я доставал звезды с

неба», «видел, что происходит в другом городе» и т.д.



### • Что ты можешь сказать?

- Выберите какой-либо объект и предложите ребенку составить подробный рассказ об этом предмете, по очереди описывая то или иное его свойство. Проигрывает тот, чья фантазия иссякла. Например: дерево.
- Оно растет.
- На дереве есть ветви и листья.
- У дерева есть корни.
- Осенью с дерева облетают листья.
- В дереве можно сделать дупло.
- На дерево садятся птицы.
  - Дерево можно спилить или срубить.
  - Под деревом тень.
  - Дерево может притянуть молнию.
  - Весной на дереве набухают почки.
  - Птицы на дереве вьют гнездо и т.д.

# Придумай слово

• Предложите ребенку придумать слово, которого нет в русском языке и объяснить, что оно обозначает. Приведите в пример ставшую знаменитой фразу русского ученого — академика Льва Владимировича Щербы: «Глокаякуздраштекобудланулабокра и курдячитбокрёнка». Подумайте, о ком может идти речь в этом предложении. Потренируйтесь в составлении рассказов, состоящих из таких фраз. Обратите внимание ребенка на то, что, несмотря на использование в предложении несуществующих слов, смысл его вполне понятен. Приведите пример, подобрав слова, известные малышу: злая собака сильно укусила козла, и гоняет козленка и т.п.

## Что было бы, если...

- Предложите ребенку подумать, что могло бы произойти в случае той или иной нестандартной ситуации:
- Что было бы, если бы всегда было утро?
- Никогда не было дождя?
- Все дома были бы одноэтажными.
- — Все животные были бы хищниками. И т.д.



# Игры для развития памяти и внимания у детей 6-7 лет

# • Мы ходили в зоопарк

• Эту игру можно проводить с группой детей. Первый игрок: «Мы ходили в зоопарк и видели там тигра». Продолжает второй участник игры: «Мы ходили в зоопарк и видели там тигра и слона». Следующий должен перечислить уже названных животных и назвать нового обитателя зоопарка. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из игроков не ошибется при повторении названий упомянутых ранее зверей.

## Посмотри и запомни

На листе бумаги в разных местах нарисуйте или наклейте изображения животных. Покажите лист ребенку на 10 секунд. После этого уберите рисунки и предложите малышу воспроизвести их схематично на другом листе бумаги. Обратите внимание ребенка на то, что все животные должны находиться на своих местах.

# Послушай и запомни

• Подберите 5 пар связанных друг с другом по смыслу слов, например: туча — дождь, ночь — луна, постель - диван. Предложите ребенку прослушать их 2 раза. Затем называйте по одному слову из каждой пары. Задача малыша — вспомнить второе слово. Усложняя задание, увеличивайте количество пар.

# • Вспомни, как было

Кукла Лена села за стол делать уроки. Она положила перед собой тетрадь, справа от тетради — ручку, рядом с ручкой — карандаш. Слева от тетради лежит учебник, выше него — счетные палочки. Все было разложено очень аккуратно и удобно. Но прибежал маленький бестолковый щенок и раскидал все учебные принадлежности. Попросите ребенка все собрать и разложить на свои места. Раскладывая, малыш комментирует свои действия: «Тетрадь лежала в центре стола, ручка — справа от тетради и т.д.».



# • Запомни и нарисуй

- Покажите ребенку картинку с несложным изображением. Уберите рисунок и попросите малыша воспроизвести то, что он видел на бумаге.
- Другой вариант игры: покажите ребенку картинку с недостающими деталями. Убрав картинку, попросите нарисовать то, чего не хватало на картинке, например, на картинке изображена машина без колеса. Ребенок должен вспомнить и нарисовать колесо на отдельном листе бумаги.

## Кольца

Нарисуйте несколько рядов колец с разрывами в разных местах. Предложите ребенку найти и зачеркнуть кольца с разрывами в определенном месте, например: «Зачеркни, пожалуйста, кольца с разрывом справа красным карандашом, а кольца с разрывом внизу — синим».



• Нарисуйте контуры разных овощей (фруктов, цветов, животных). Предложите ребенку раскрасить все овощи в соответствии с восстановленными в памяти оригиналами.

# • Повтори, что запомнил

- Произнесите несколько несложных фраз, например:
- Весной распускаются листья.
- Утром мы завтракаем.
- В соседнем доме пять этажей.
- Вчера шел дождь.

Попросите ребенка повторить фразы, которые он запомнил. Предложите поменяться ролями — малыш придумывает фразы, вы пытаетесь их повторить. При этом вы делаете вид, что не помните некоторые предложения, побуждая ребенка подсказать вам их.



# Игры для снятия нервного напряжения у детей 6-7 лет

# • Клочки по закоулочкам

• Справиться с немотивированной агрессией и другими последствиями нервного перенапряжения ребенку поможет обычная бумага. Предложите малышу разорвать альбомный лист на мелкие кусочки, затем еще один. Теперь дайте крохе лист картона. Вполне возможно, что, справившись с этим заданием, ребенок, сам того не заметив, успокоится. Самое время предложить малышу поиграть в уборочную машину и собрать результаты его деятельности в пакет или в ведерко. Можно устроить соревнование, разделив замусоренную площадь на участки, победителем объявляется тот, кто чище и быстрее убрал свою территорию.



# • Ветер умеренный...

• В таз, наполненный водой, поместите бумажный кораблик или шарик от пинг-понга. Покажите ребенку, как, дуя на предмет через соломинку для коктейля, можно перемещать его по тазу. Предложите малышу действовать согласно вашим комментариям: «Ветер усиливается! (ребенок должен усилить струю выдуваемого воздуха)», «Ветер стихает, на море спокойно!», «Кораблик плывет к другому берегу (ребенок, дуя на кораблик, перемещает его к противоположному бортику таза) и т.п.

Помимо того, что игра благотворно влияет на состояние нервной системы, развивается еще и артикуляционный аппарат ребенка.

# Брэк!

- У ребенка был трудный день? Пусть он ненадолго станет боксером. Вместо соперника предложите ему подушку. Но в игре существуют свои правила: начинать поединок можно только после вашей команды: «Бой!», а при команде «Стоп!» малыш должен прекратить боевые действия.
- Игра поможет избавиться от негативных эмоций и развить у ребенка навыки самоконтроля.

# • Необузданное творчество

Если ребенок расстроен, обижен или просто устал, предложите ему порисовать, но не в альбоме. Повесьте на стену большой лист ватмана, выложите краски разных цветов и кисти разных размеров. Пусть малыш творит то, что ему вздумается: мажет, красит, рисует Понаблюдав за его действиями, вы сможете понять, что чувствует ваш ребенок. Вполне возможно, что ребенок захочет рассказать, что именно он пытается изобразить. Если же у него не возникает такого желания, не настаивайте, позвольте ребенку выразить свои эмоции на бумаге.



# • Мое настроение

• Если вы видите, что ребенок чем-то обеспокоен расстроен или недоволен, предложите ему поиграть в «настроение». Попросите малыша прислушаться к себе и представить свое настроение: на кого оно может быть похоже? На человека? Животное? Растение или что-то другое? Дайте ребенку чистый лист и попросите его покрасить «настроение», используя самую подходящую для него краску. На другом листе покрасьте настроение, которое было вчера или после посещения цирка, зоопарка. Нарисуйте несколько контуров разных людей. Объясните: «Вот этот человек — очень радостный, а этот - грустный (далее — сердитый, добрый, испуганный, обиженный и т.п.)». Пусть ребенок подберет цвет к каждой эмоции и раскрасит человечков.