

Ранняя логопедическая помощь детям в условиях дошкольного образовательного учреждения

Одним из важнейших приобретений дошкольного детства является речь, которая начинает формироваться в младенческом возрасте. В раннем детстве, с усложнением деятельности малыша и расширением доступных сфер деятельности, усложняется общение со взрослыми, и потребность в речи возрастает, что в свою очередь, стимулирует развитие активной речи, которая превращается в средство для общения. Речь начинает приобретать коммуникативную функцию, а в дальнейшем обобщающую, планирующую, регулирующую и знаковую.

Именно в дошкольном возрасте речь ребенка наиболее уязвима, и под воздействием ряда неблагоприятных факторов может нарушаться и в дальнейшем иметь патологическое развитие. Младенчество является подготовительным этапом в развитии. В этом возрасте закладываются предпосылки понимания речи взрослых, активного употребления слов. Понимание речи взрослых (пассивная речь) усваивается быстрее чем самостоятельная (активная). Ребенок рождается с готовым речевым аппаратом, но использование его связано с необходимостью: приобретения навыка пользования речевым аппаратом, накопления содержания для речи, знакомства со словесными формами и т.д.

Таким образом, необходимо подчеркнуть и обратить внимание на раннюю профилактику нарушений всех компонентов речи у детей раннего возраста. А так же необходимо осознавать роль логопедической помощи малышам до 3 лет: ее необходимость, востребованность и значимость.

Цель логопеда — оказание ранней комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с различными проблемами в речевом развитии; а так же оказание консультативной методической, материальной, юридической поддержки родителей по вопросам воспитания и обучения и социальной адаптации детей.

Форма занятий может предусматривать как индивидуальную, так и групповую организацию деятельности детей. Содержание образовательного процесса, планирование лексических тем и материала логопед в тесном контакте обсуждает с другим специалистом детского сада – психологом, для наиболее эффективной и продуктивной помощи этим детям.

Основная цель логопедических занятий с детьми раннего возраста — расширять пассивный словарь, стимулировать речевое развитие, побуждать к развитию активного словаря, а так же взаимодействие ребенка со взрослым (с мамой, логопедом, другими детьми). Занятия с логопедом строятся в виде игры-занятия (путешествия, инсценировки). Основное умение ребенка — это умение подражать взрослому, копировать его речь. Все игры сопровождаются показом предметных игрушек, звучащих музыкальных инструментов, пальчиковый театр, киндер-игрушки и многое другое. На занятиях логопеда осуществляется развитие слухового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие дыхания, работа над словарем, игры и упражнения грамматического характера. Заключительным моментом на логопедическом занятии я считаю и методически обоснованным применение методики по изобразительной деятельности (пальчиковое рисование и работа с пластилином).

Так же в работе с детьми раннего возраста очень важно использовать упражнения для артикуляционной гимнастики, пальчиковую гимнастику, работу с крупной и природным материалом («сухой бассейн»), игры со строительным материалом для обыгрывания построек и сопровождение речью. На логопедических занятиях с детьми используются элементы самомассажа и логопедический массаж губ, щек, лица и языка с применением массажных логопедических зондов.

Отдельное внимание уделяется работе с родителями. Используются следующие формы взаимодействия с родителями: консультации и беседы, тренинги по развитию речи

детей раннего возраста, семинары и «круглые столы» по передаче опыта с данной категорией детей, а также информационно компьютерные и мультимедийные технологии.

Таким образом, хотелось бы еще раз подчеркнуть и обосновать ту значимость ранней логопедической помощи детям в возрасте до 3 х лет. По собственным наблюдениям, результатам и оценкам родителей, отмечается у детей значительное увеличение словаря, толчок к развитию активного словаря.

Данные формы, проводимые логопедом, способствуют социализации ребенка в обществе, адаптации к детскому коллективу в дошкольных учреждениях в будущем. Дети становятся общительны, коммуникабельны и социализированны.

Считаю, что главная цель логопеда на этапе раннего вмешательства достигается наиболее глубоко, емко, и результативно.

Консультацию подготовила учитель-логопед Дешица Н.И.